

**Аналитическая справка о проведении ВПР в  
МБОУ СОШ с.Новоникольска УГО в 2023 г.**

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МБОУ СОШ с.Новоникольска были проведены ВПР.

**График проведения всероссийских проверочных работ  
в МБОУ СОШ с.Новоникольска**

<b>Класс</b>	<b>Дата</b>	<b>Предмет</b>
4 а,б,в	16.03	Математика
	21.03	Русский язык
	23.03	Окружающий мир
5аб	17.03	Математика
	22.03	Русский язык
	15.03	Биология
	20.03	История
6 абв	11.04	Русский язык
	05.04	Математика
	Предметы по выбору	География
		Биология
	07.04	
	14.04	Обществознание
	История	
7 абв	12.04	Русский язык

	06.04	Математика
	13.04, 14.03, 17.03	Иностранные языки
	Предметы по выбору 22.04 24.04	Физика
		География
		Обществознание
		История
		Биология
8абв	23.03	Русский язык
	18.03	Математика
	Предметы по выбору 15.03 18.03	История
		Биология
		География
		Обществознание
		Физика
	Химия	
11	02.03	География

**Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8, классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Анализ результатов ВПР  
в 4 «А» классе по русскому языку**

В 2022-2023 учебном году учащиеся 4 А класса МБОУ СОШ с.Новоникольска участвовали в написании ВПР.

**Цель:** получение реальных данных о качестве и результатах обучения, о том, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, для принятия дальнейших решений по совершенствованию системы образования

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

#### **Характеристика содержания ВПР по русскому языку.**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в 4 классах в соответствии с требованиями ФГОС.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

**Личностные действия:** знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения

и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

#### **Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

**Часть 1** содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

**Часть 2** содержит 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

#### **После проверки были выявлены следующие результаты:**

Класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
4 а	22	22	5	10	6	1

#### **Часть 1.**

**Задания части 1** проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями. Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц.

**Задание 1** (диктант) направлено на традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические (К1) и

пунктуационные (К2) нормы. Все учащиеся справились с орфографическим заданием и столько же с пунктуационным, получив за них положительные отметки.

#### ***Характерные ошибки при написании диктанта:***

1. Написание слов с безударной гласной;
2. Правописание слов с парным согласным в корне;
3. Правописание суффиксов.

#### ***Характерные ошибки в грамматическом задании (часть 1):***

1. Определение предложения с однородными членами предложения – 2 чел.
2. Определение части речи – 3 чел.
3. Подчеркнуть однородные сказуемые - 4чел.

Учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении проверялось и в задании 2, в котором были допущены незначительные ошибки.

**Задание 3 (К1)** – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (К2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение)

### **Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 2.**

Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию.

#### **Владение**

##### **Общеучебными УУД:**

***Определение темы и главной мысли текста, деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примерами из текста***

##### **Логические УУД:**

***классификация частей речи и анализ грамматических признаков имен существительных, прилагательных, глаголов. Установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков. Построение логической цепи рассуждений.***

Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания № 4,5,7,8,12(2), 13(2), 15(1), 15 (2). Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, испытывают трудности и допускают ошибки при распознавании их грамматические признаков в заданиях № 12,13,14. Учащимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки Недостаточными являются умения учащихся 4-х классов выражать просьбу или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации в задании 16, соблюдая при этом правила орфографии.

**Задание 4** показало, что учащиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму. Умение соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников сформировано у детей на интуитивном уровне, поскольку учебник русского языка не предусматривает изучение данного материала. Справились с этим заданием 15 учащихся

**Задание 5** выявило, что учащиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения). Справились с этим заданием 19 учащихся .

**Задание 6** выявило затруднения детей при формулировании основной мысли текста в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления. Не справились 5 чел

Особенно трудным для школьников оказалось **задание 7**, проверяющее умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. 9 ученика набрали максимально 3 балла, 8 – справились частично, 5 – не

справились. Это связано с недостаточно развитыми коммуникативными умениями и развитием письменной речи.

**Задание 8** показало, что учащиеся плохо овладели коммуникативными и общеучебными универсальными действиями (постановка вопроса к тексту). Справились 17 чел., не справились 5 чел.

**Задание 9** выявило, что дети умеют адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Справились 19 чел., не справились 3 чел.

Не вызвало особых затруднений **задание 10** на подбор к слову близких по значению слов (синонимов). Справилось 19 чел.

Хорошо справились **учащиеся с заданием 11**, которое выявляло уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Справились 18 чел.

**Задания 12–15** выявляли уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Дети затруднялись в анализе структуры слов (имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений), выписывали не все нужные части речи. Особенно это касается имён прилагательных, которые необходимо было выписать с именами существительными. Причины – недостаточная сформированность у школьников приёмов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности, недостаточный уровень объема, концентрации и устойчивости внимания.

**Задание 16** выявило, что обучающиеся знают нормы речевого этикета, умеют выражать просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации в письменной форме, но допускают в предложениях орфографические ошибки.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 43 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 14, 15, 16 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 оцениваются от 0 до 1 балла по пункту 1), от 0 до 3 баллов по пункту 2). Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10 оценивается 1 баллом.

### **Границы отметок ВПР по русскому языку**

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-13	14 -24	25-34	35-43
Доля участников, получивших отметку	4,5 %	27,3 %	45,4 %	22,8 %

«5» - 5 чел. **Успеваемость – 95,5%**

«4»- 10 чел. **Качество – 68,2 %**

«3» - 6 чел.

«2»-1 чел.

### **Анализ результатов ВПР в 4 «А» классе по математике**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в 4 классах в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа по математике включала задания базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте.

### Владение

#### Общеучебными УУД:

*Формирование умения выполнять арифметические действия с числами и порядок действий в выражениях.*

*Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. (час – минута, минута – секунда)*

*Овладением основами пространственного воображения, которое предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости*

#### Логические УУД:

*Формирование умения логического и алгоритмического мышления:*

*- решать арифметическим способом (в 1-2, 3-4 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.*

Работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6, 9 (пункт 1, 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертёж или рисунок. В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.

#### После проверки были выявлены следующие результаты:

Класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
4 А	22	22	9	8	5	0

**Что составило: успеваемость – 100 %, качество – 77 %**

#### Характеристика содержания ВПР по математике

**С первыми** двумя заданиями справились практически все учащиеся (задание № 1 – 22 чел (100 %), задание № 2 – 19 чел. . В них проверялись: умение выполнять арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 и умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

**Задание 3** проверяло умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.(17 чел.)

**В 4 задании** выявлялось умение читать, записывать и сравнивать величины (единицы длины, времени), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Справились 19 чел. Это связано с недостаточным пониманием учениками смысла составной задачи, а также пробелами в преобразовании величин.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверялось **заданием 5.**Пункт 1 задания (вычисление площади прямоугольника) не вызвал особых затруднений. (18 чел.) А с пунктом 2 задания (построение геометрических фигур с заданными измерениями – отрезок, квадрат, прямоугольник – с помощью линейки) не справились 4 чел. Это связано с тем, что задание было усложнено необходимостью найти искомую фигуру (длину и ширину) по заданному периметру.

**Задание 6** предполагало чтение и анализ несложных готовых таблиц, с чем учащиеся справились на 96 % и показали хороший результат.

**В задании 7** (письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) только 2 ученика допустили вычислительные ошибки.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверялось заданиями 8 и 9. При этом в задании 8 необходимо было выполнить действия, связанные с расчетом времени, что вызвало трудности у 4 чел., – а 18 чел. выполнили задание правильно.

**В 9 задании**(пункт 1) 17 учащихся и (пункт 2) 5 учащихся не разобрались в условии задачи, не поняли её смысл, поэтому привели неверные рассуждения. Это связано с несформированностью умения ориентироваться на систему признаков, недостаточный уровень развития образного мышления.

**Задание 10** выявило, что некоторые учащиеся не владеют основами пространственного воображения. Только 9 учеников выполнили задание на 100%, 8 чел. справились частично, и 5 учащихся не справились. Это объясняется тем, что на уроках математики не предусмотрены задания такого плана, они имеют метапредметный характер.

**С заданием 11**, требующим умения решать логические задачи в три-четыре действия, справились 17 чел.

**Наиболее типичными ошибками при написании работы были следующие:**

1. Решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью .
2. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
3. Владение основами логического и алгоритмического мышления .
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих явлений.

**Хорошо справились с заданиями:**

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями .
2. Умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия со скобками и без скобок).
3. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
4. Читать несложные готовые таблицы .
5. Выполнять письменно действия с многозначными числами .

### **Вывод**

Таким образом, у учеников вызвали затруднения задания, где надо было продемонстрировать логическое и алгоритмическое мышление (задания № 10, 11). А также в задании №8, где надо было прочитать, записать и сравнить величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда), решить задачу в 3-4 действия.

Хорошо справились с заданиями, где надо было выполнить устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – вычислить значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); решить арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной; Читать несложные готовые таблицы /сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

### **Границы отметок ВПР по математике**

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-5	6-9	10-12	13-18
Доля участников, получивших отметку	0 %	23%	36 %	41%

«5» - 9чел.

«4» - 8чел.

«3» - 5чел.

«2»-0 чел.

**Успеваемость – 100 %**

**Качество – 77%**

## Анализ результатов ВПР в 4 «А» классе по окружающему миру.

**Цель:** проверить уровень осознания ребенком целостности окружающего мира, освоения основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Работа содержит десять заданий. Задания с № 1 по № 6 составляют часть 1. Часть 2 включает в себя № 7, 8, 9, 10.

**В задание №1** нужно было указать предметы или детали, сделанные из дерева, пластика, стекла или ткани среди изображённых на рисунке. Выполнение этого задания у учащихся не вызвало затруднения. Все 22 чел.(100 %) справились с этим заданием.

**Задание №2.** Содержание задания проверяет умение находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения, и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую. Справились с данным заданием -18 человек. Не справились с заданием-4 чел. Полученные результаты выполненного задания показывают, что не все обучающиеся могут работать с информацией, закодированной с помощью метеорологических знаков.

**Вывод.** Учителям начальных классов целесообразно разъяснять на доступном младшим школьникам языке с помощью модели бытового термометра особенность измерения отрицательной температуры, организовывать ведение календаря природы с обязательным использованием условных обозначений, принятых в метеорологии.

**Задание № 3** проверяло умение обучающихся определять территорию, континент на географической карте (3.1), определить и записать название растения и животного по фотографии (3.2) и называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных (3.3). Проверяемое содержание относится к базовому уровню сложности, однако полученные результаты свидетельствуют о том, что выполнить его смогли не все участники исследования. 96 % отвечавших смогли правильно идентифицировать территорию в пункте (3.1). 88 % правильно определили и записали название растения и животного по фотографии в пункте (3.2). И 87 % правильно смогли называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных (3.3).

**Вывод.** Определение территории России на карте мира является базовым умением для обучающегося начальной школы. Следует изыскивать в учебном процессе время для закрепления данного умения и организовать обучение так, чтобы каждый ученик смог не только в классе посмотреть показанную учителем территорию, но и дома нарисовать хотя бы схематические изображения материков, отметить на карте Евразийскую территорию нашей страны. В дальнейшем при изучении различных тем, связанных с природой различных материков, историей и настоящим нашей страны, следует актуализировать работу с географической картой. Глобус, карта мира, отдельных материков, а особенно карта России.

**Задание №4.** Проверяет умение логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека.

Обучающиеся продемонстрировали хорошие знания данной содержательной области. Средний процент выполнения составил 89 %.

**Вывод.** Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении заданий данной линии, свидетельствуют о необходимости, с одной стороны, развития логического мышления обучающихся, с другой стороны, большего внимания к освоению основных правил безопасного поведения и здорового образа жизни.



**Задание №5.** Направлены на проверку умения находить части целого на схематических рисунках. Максимальный балл выполненного задания – 3. В качестве объекта проверки использовалось изображение тела человека, его основных наружных и внутренних органов.

- 4 чел. выполнили задание неверно и набрал 0 баллов;
- 12 чел. смогли отметить два из трех заданных органов и набрали 2 балла;
- 6 чел. выполнили задание полностью правильно и набрали 2 балла.

**Задание №6.** По уровню сложности содержание задания №6 относят к повышенным, выявляющим достижение планируемых результатов основной образовательной программы на уровне «Выпускник получит возможность научиться». Оно дает возможность диагностировать у обучающихся сформированность умений, связанных с моделированием естественнонаучного эксперимента, как то: формулировать цель, проверять гипотезу (предположение), делать выводы на основании полученных результатов. В целом участники исследования успешно справились (79% выполнения) с установлением причинно-следственных связей элементов и процессов виртуального эксперимента: построением рассуждений в форме простых представлений об объекте.

**Задание № 7** проверяло умение преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде. 18 учащихся с заданием справились успешно. Умение понимать короткие информационные сообщения (текстовые или знаково-символические) бытового характера востребовано в практической жизни любого человека. Поэтому необходимо уделять время его развитию у детей. Причем использовать для этого целесообразно ситуации внеклассной и внешкольной деятельности, в том числе экскурсий, поездок на спортивные соревнования и т.д.

**Задание 8** имело более сложную структуру: требовалось определить профессию, представитель которой изображен на фотографии; дать пояснения о том, какую работу выполняют люди этой профессии; назвать наиболее важные для представителей этой профессии качества и пояснить свой выбор качеств. Данное задание проверяет способность выпускника начальной школы ориентироваться в мире профессий. Оно предполагает интеграцию знаний курса «Окружающий мир» и личного социального опыта ребенка (общения в семье, с друзьями и знакомыми, опыта бытовых повседневных взаимодействий, читательского и зрительского опыта). Большинство участников, правильно определивших профессию, смогли дать пояснения о том, чем занимаются люди этой профессии, и чем полезна эта профессия обществу. ( 19 чел. )

**Задание № 9** представляло собой небольшое сочинение (объемом 5 предложений). С заданием справились 17 учащихся. В целом следует отметить, что к окончанию начальной школы дети получают представление о профессиях, позитивных человеческих качествах, важнейших вехах истории нашей страны и родного края, важнейших институтах духовной культуры. Также большинство выпускников начальной школы способны написать развернутое письменное высказывание на заданную тему.

#### **Задание № 10.**

Нужно было определить название региона в котором мы живём, записать название города. Какие звери и птицы обитают в нашем регионе. А так же перечислить какие находятся памятники истории и культуры. С данным заданием справились -20 уч.

### **ВЫВОД**

Следует отметить хорошее развитие у обучающихся умений считывать информацию, представленную в табличной форме, работать с информацией, представленной в виде схемы. Результаты выполнения диагностической работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем естественнонаучной подготовки.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе учителя:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.;
- при работе с обучающимися, имеющими уровень естественнонаучной подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;
- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень естественнонаучной подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий и идей;
- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень естественнонаучной подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий.

### Границы отметок ВПР по окружающему миру

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-7	8-16	17-24	25-30
Доля участников, получивших отметку	0 %	18 %	55 %	27 %

«5» - 6                      **Успеваемость – 100 %**  
 «4» - 12                  **Качество – 82%**  
 «3» - 4

### Анализ результатов ВПР в 4 «Б» классе по русскому языку

В 2022-2023 учебном году учащиеся 4 Бкласса МБОУ СОШ с.Новоникольска участвовали в написании ВПР.

**Цель:** получение реальных данных о качестве и результатах обучения, о том, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, для принятия дальнейших решений по совершенствованию системы образования

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

#### Характеристика содержания ВПР по русскому языку.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в 4 классах в соответствии с требованиями ФГОС.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

**Личностные действия:** знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный

аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения

и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

### Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

**Часть 1** содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

**Часть 2** содержит 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

### После проверки были выявлены следующие результаты:

Класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
4 Б	23	23	3	11	8	1

### Часть 1.

**Задания части 1** проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями. Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц.

**Задание 1** (диктант) направлено на традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические (К1) и пунктуационные (К2) нормы. Все учащиеся справились с орфографическим заданием и столько же с пунктуационным, получив за них положительные отметки.

#### **Характерные ошибки при написании диктанта:**

4. Написание слов с безударной гласной;
5. Правописание слов с парным согласным в корне;
6. Правописание суффиксов.

#### **Характерные ошибки в грамматическом задании (часть 1):**

4. Определение предложения с однородными членами предложения – 2 чел.
5. Определение части речи – 3 чел.
6. Подчеркнуть однородные сказуемые - 4чел.

Учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении проверялось и в задании 2, в котором были допущены незначительные ошибки.

**Задание 3 (К1)** – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (К2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение)

### Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 2.

Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию.

## Владение

### Общеучебными УУД:

*Определение темы и главной мысли текста, деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примерами из текста*

### Логические УУД:

*классификация частей речи и анализ грамматических признаков имен существительных, прилагательных, глаголов. Установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков. Построение логической цепи рассуждений.*

Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания № 4,5,7,8,12(2), 13(2), 15(1), 15 (2). Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, испытывают трудности и допускают ошибки при распознавании их грамматических признаков в заданиях № 12,13,14. Учащимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки. Недостаточными являются умения учащихся 4-х классов выражать просьбу или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации в задании 16, соблюдая при этом правила орфографии.

**Задание 4** показало, что учащиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму. Умение соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников сформировано у детей на интуитивном уровне, поскольку учебник русского языка не предусматривает изучение данного материала. Справились с этим заданием 15 учащихся

**Задание 5** выявило, что учащиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения). Справились с этим заданием 19 учащихся.

**Задание 6** выявило затруднения детей при формулировании основной мысли текста в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления. Не справились 5 чел

Особенно трудным для школьников оказалось **задание 7**, проверяющее умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. 9 ученика набрали максимально 3 балла, 8 – справились частично, 5 – не справились. Это связано с недостаточно развитыми коммуникативными умениями и развитием письменной речи.

**Задание 8** показало, что учащиеся плохо овладели коммуникативными и общеучебными универсальными действиями (постановка вопроса к тексту). Справились 17 чел., не справились 5 чел.

**Задание 9** выявило, что дети умеют адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Справились 19 чел, не справились 3 чел.

Не вызвало особых затруднений **задание 10** на подбор к слову близких по значению слов (синонимов). Справилось 19 чел.

Хорошо справились учащиеся с **заданием 11**, которое выявляло уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Справились 18 чел.

**Задания 12–15** выявляли уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Дети затруднялись в анализе структуры слов (имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений), выписывали не все нужные части речи. Особенно это касается имён прилагательных, которые необходимо было выписать с именами существительными. Причины – недостаточная сформированность у школьников приёмов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности, недостаточный уровень объема, концентрации и устойчивости внимания.

**Задание 16** выявило, что обучающиеся знают нормы речевого этикета, умеют выражать просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации в письменной форме, но допускают в предложениях орфографические ошибки.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 43 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 14, 15, 16 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 оцениваются от 0 до 1 балла по пункту 1), от 0 до 3 баллов по пункту 2). Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10 оценивается 1 баллом.

### **Границы отметок ВПР по русскому языку**

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-13	14 -24	25-34	35-43
Доля участников, получивших отметку	4,5 %	27,3 %	45,4 %	22,8 %

«5» - 5 чел.      *Успеваемость – 95,5%*  
«4»- 10 чел.     *Качество – 68,2 %*  
«3» - 6 чел.  
«2»-1 чел.

### **Анализ результатов ВПР в 4 «Б» классе по математике**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в 4 классах в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа по математике включала задания базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте.

#### **Владение**

#### **Общеучебными УУД:**

*Формирование умения выполнять арифметические действия с числами и порядок действий в выражениях.*

*Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. (час – минута, минута – секунда)*

*Овладением основами пространственного воображения, которое предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости*

#### **Логические УУД:**

*Формирование умения логического и алгоритмического мышления:*

*- решать арифметическим способом (в 1-2, 3-4 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.*

Работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6, 9 (пункт 1, 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертёж или рисунок. В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.

### После проверки были выявлены следующие результаты:

Класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
4 Б	23	22	9	8	6	0

**Что составило: успеваемость – 100 %, качество – 77 %**

### Характеристика содержания ВПР по математике

С первыми двумя заданиями справились практически все учащиеся (задание № 1 – 22 чел (100 %), задание № 2 – 19 чел. . В них проверялись: умение выполнять арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 и умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

**Задание 3** проверяло умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.(17 чел.)

**В 4 задании** выявлялось умение читать, записывать и сравнивать величины (единицы длины, времени), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Справились 19 чел. Это связано с недостаточным пониманием учениками смысла составной задачи, а также пробелами в преобразовании величин.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверялось **заданием 5.** Пункт 1 задания (вычисление площади прямоугольника) не вызвал особых затруднений. (18 чел.) А с пунктом 2 задания (построение геометрических фигур с заданными измерениями – отрезок, квадрат, прямоугольник – с помощью линейки) не справились 4 чел. Это связано с тем, что задание было усложнено необходимостью найти искомую фигуру (длину и ширину) по заданному периметру.

**Задание 6** предполагало чтение и анализ несложных готовых таблиц, с чем учащиеся справились на 96 % и показали хороший результат.

**В задании 7** (письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) только 2 ученика допустили вычислительные ошибки.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверялось заданиями 8 и 9. При этом в задании 8 необходимо было выполнить действия, связанные с расчетом времени, что вызвало трудности у 4 чел., – а 18 чел. выполнили задание правильно.

**В 9 задании**(пункт 1) 17 учащихся и (пункт 2) 5 учащихся не разобрались в условии задачи, не поняли её смысл, поэтому привели неверные рассуждения. Это связано с несформированностью умения ориентироваться на систему признаков, недостаточный уровень развития образного мышления.

**Задание 10** выявило, что некоторые учащиеся не владеют основами пространственного воображения. Только 9 учеников выполнили задание на 100%, 8 чел. справились частично, и 5 учащихся не справились. Это объясняется тем, что на уроках математики не предусмотрены задания такого плана, они имеют метапредметный характер.

С **заданием 11**, требующим умения решать логические задачи в три-четыре действия, справились 17 чел.

#### Наиболее типичными ошибками при написании работы были следующие:

1. Решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью .
2. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления .
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих явлений.

#### Хорошо справились с заданиями:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями .
2. Умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия со скобками и без скобок).
3. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

4. Читать несложные готовые таблицы .
5. Выполнять письменно действия с многозначными числами .

### **Вывод**

Таким образом, у учеников вызвали затруднения задания, где надо было продемонстрировать логическое и алгоритмическое мышление (задания № 10, 11). А также в задании №8, где надо было прочитать, записать и сравнить величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда), решить задачу в 3-4 действия.

Хорошо справились с заданиями, где надо было выполнить устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – вычислить значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); решить арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной; Читать несложные готовые таблицы /сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

### **Границы отметок ВПР по математике**

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-5	6-9	10-12	13-18
Доля участников, получивших отметку	0 %	23%	36 %	41%

«5» - 9чел.                      *Успеваемость – 100 %*  
 «4» - 8чел.                      *Качество – 77%*  
 «3» - 6чел.  
 «2»-0 чел

### **Анализ результатов ВПР в 4 «Б» классе по окружающему миру.**

**Цель:** проверить уровень осознания ребенком целостности окружающего мира, освоения основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Работа содержит десять заданий. Задания с № 1 по № 6 составляют часть 1. Часть 2 включает в себя № 7, 8, 9, 10.

**В задании №1** нужно было указать предметы или детали, сделанные из дерева, пластика, стекла или ткани среди изображённых на рисунке. Выполнение этого задания у учащихся не вызвало затруднения. Все 22 чел.(100 %) справились с этим заданием.

**Задание №2.** Содержание задания проверяет умение находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения, и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую. Справились с данным заданием -18 человек. Не справились с заданием-4 чел. Полученные результаты выполненного задания показывают, что не все обучающиеся

могут работать с информацией, закодированной с помощью метеорологических знаков.

**Вывод.** Учителям начальных классов целесообразно разъяснять на доступном младшим школьникам языке с помощью модели бытового термометра особенность измерения отрицательной температуры, организовывать ведение календаря природы с обязательным использованием условных обозначений, принятых в метеорологии.

**Задание № 3** проверяло умение обучающихся определять территорию, континент на географической карте (3.1), определить и записать название растения и животного по фотографии (3.2) и называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных (3.3). Проверяемое содержание относится к базовому уровню сложности, однако полученные результаты свидетельствуют о том, что выполнить его смогли не все участники исследования. 96 % отвечавших смогли правильно идентифицировать территорию в пункте (3.1). 88 % правильно определили и записали название растения и животного по фотографии в пункте (3.2). И 87 % правильно смогли называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных (3.3).

**Вывод.** Определение территории России на карте мира является базовым умением для обучающегося начальной школы. Следует изыскивать в учебном процессе время для закрепления данного умения и организовать обучение так, чтобы каждый ученик смог не только в классе посмотреть показанную учителем территорию, но и дома нарисовать хотя бы схематические изображения материков, отметить на карте Евразийскую территорию нашей страны. В дальнейшем при изучении различных тем, связанных с природой различных материков, историей и настоящим нашей страны, следует актуализировать работу с географической картой. Глобус, карта мира, отдельных материков, а особенно карта России.

**Задание №4.** Проверяет умение логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека.

Обучающиеся продемонстрировали хорошие знания данной содержательной области. Средний процент выполнения составил 89 %.

**Вывод.** Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении заданий данной линии, свидетельствуют о необходимости, с одной стороны, развития логического мышления обучающихся, с другой стороны, большего внимания к освоению основных правил безопасного поведения и здорового образа жизни.

**Задание №5.** Направлены на проверку умения находить части целого на схематических рисунках. Максимальный балл выполненного задания – 3. В качестве объекта проверки использовалось изображение тела человека, его основных наружных и внутренних органов.

- 4 чел. выполнили задание неверно и набрал 0 баллов;
- 12 чел. смогли отметить два из трех заданных органов и набрали 2 балла;
- 6 чел. выполнили задание полностью правильно и набрали 3 балла.

**Задание №6.** По уровню сложности содержание задания №6 относят к повышенным, выявляющим достижение планируемых результатов основной образовательной программы на уровне «Выпускник получит возможность научиться». Оно дает возможность диагностировать у обучающихся сформированность умений, связанных с моделированием естественнонаучного эксперимента, как то: формулировать цель, проверять гипотезу (предположение), делать выводы на основании полученных результатов. В целом участники исследования успешно справились (79% выполнения) с установлением причинно-следственных связей элементов и процессов виртуального эксперимента: построением рассуждений в форме простых представлений об объекте.

**Задание № 7** проверяло умение преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде. 18 учащихся с заданием справились успешно.



Умение понимать короткие информационные сообщения (текстовые или знаково-символические) бытового характера востребовано в практической жизни любого человека. Поэтому необходимо уделять время его развитию детей. Причем использовать для этого целесообразно ситуации внеклассной и внешкольной деятельности, в том числе экскурсии, поездки на спортивные соревнования и т.д.

**Задание 8** имело более сложную структуру: требовалось определить профессию, представитель которой изображен на фотографии; дать пояснения о том, какую работу выполняют люди этой профессии; назвать наиболее важные для представителей этой профессии качества и пояснить свой выбор качеств. Данное задание проверяет способность выпускника начальной школы ориентироваться в мире профессий. Оно предполагает интеграцию знаний курса «Окружающий мир» и личного социального опыта ребенка (общения в семье, с друзьями и знакомыми, опыта бытовых повседневных взаимодействий, читательского и зрительского опыта).

Большинство участников, правильно определивших профессию, смогли дать пояснения о том, чем занимаются люди этой профессии, и чем полезна эта профессия обществу. (19 чел.)

**Задание № 9** представляло собой небольшое сочинение (объемом 5 предложений). С заданием справились 17 учащихся. В целом следует отметить, что к окончанию начальной школы дети получают представление о профессиях, позитивных человеческих качествах, важнейших вехах истории нашей страны и родного края, важнейших институтах духовной культуры. Также большинство выпускников начальной школы способны написать развернутое письменное высказывание на заданную тему.

#### **Задание № 10.**

Нужно было определить название региона в котором мы живём, записать название города. Какие звери и птицы обитают в нашем регионе. А так же перечислить какие находятся памятники истории и культуры. С данным заданием справились -20 уч.

### **ВЫВОД**

Следует отметить хорошее развитие у обучающихся умений считывать информацию, представленную в табличной форме, работать с информацией, представленной в виде схемы. Результаты выполнения диагностической работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем естественнонаучной подготовки.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе учителя:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.;
- при работе с обучающимися, имеющими уровень естественнонаучной подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;
- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень естественнонаучной подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий и идей;
- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень естественнонаучной подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий.

## Границы отметок ВПР по окружающему миру

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-7	8-16	17-24	25-30
Доля участников, получивших отметку	0 %	18 %	55 %	27 %

«5» - 6                      *Успеваемость – 100 %*  
«4» - 12                    *Качество – 82%*  
«3» - 5

### Анализ результатов ВПР в 4 «В» классе по русскому языку

В 2022-2023 учебном году учащиеся 4 «В» класса МБОУ СОШ с.Новоникольска участвовали в написании ВПР.

**Цель:** получение реальных данных о качестве и результатах обучения, о том, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, для принятия дальнейших решений по совершенствованию системы образования

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

#### **Характеристика содержания ВПР по русскому языку.**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в 4 классах в соответствии с требованиями ФГОС.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

**Личностные действия:** знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

#### **Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

**Часть 1** содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

**Часть 2** содержит 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

**После проверки были выявлены следующие результаты:**

Класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
4 В	21	21	2	10	8	1

### **Часть 1.**

**Задания части 1** проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями. Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц.

**Задание 1** (диктант) направлено на традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические (К1) и пунктуационные (К2) нормы. Все учащиеся справились с орфографическим заданием и столько же с пунктуационным, получив за них положительные отметки.

**Характерные ошибки при написании диктанта:**

7. Написание слов с безударной гласной;
8. Правописание слов с парным согласным в корне;
9. Правописание суффиксов.

**Характерные ошибки в грамматическом задании (часть 1):**

7. Определение предложения с однородными членами предложения – 3 чел.
8. Определение части речи – 3 чел.
9. Подчеркнуть однородные сказуемые - бчел.

Учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении проверялось и в задании 2, в котором были допущены незначительные ошибки.

**Задание 3 (К1)** – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (К2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение) – выполнены на 96%

### **Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 2.**

Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию.

#### **Владение**

#### **Общеучебными УУД:**

***Определение темы и главной мысли текста, деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примерами из текста***

#### **Логические УУД:**

***классификация частей речи и анализ грамматических признаков имен существительных, прилагательных, глаголов. Установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков. Построение логической цепи рассуждений.***

Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания № 4,5,7,8,12(2), 13(2), 15(1), 15 (2). Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, испытывают трудности и допускают ошибки при распознавании их грамматические признаков в заданиях № 12,13,14. Учащимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки Недостаточными являются умения учащихся 4-х классов выражать просьбу или

отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации в задании 16, соблюдая при этом правила орфографии.

**Задание 4** показало, что учащиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму. Умение соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников сформировано у детей на интуитивном уровне, поскольку учебник русского языка не предусматривает изучение данного материала. Справились с этим заданием 13 учащихся

**Задание 5** выявило, что учащиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения). Справились с этим заданием 17 учащихся.

**Задание 6** выявило затруднения детей при формулировании основной мысли текста в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления. Не справились 7 чел

Особенно трудным для школьников оказалось **задание 7**, проверяющее умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. 3 ученика набрали максимально 3 балла, 14 – справились частично, 4 – не справились. Это связано с недостаточно развитыми коммуникативными умениями и развитием письменной речи.

**Задание 8** показало, что учащиеся плохо овладели коммуникативными и общеучебными универсальными действиями (постановка вопроса к тексту). Справились 14 чел., не справились 7 чел.

**Задание 9** выявило, что дети умеют адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Справились 15 чел., не справились 6 чел.

Не вызвало особых затруднений **задание 10** на подбор к слову близких по значению слов (синонимов). Справилось 19 чел.

Хорошо справились учащиеся с **заданием 11**, которое выявляло уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Справились 15 чел.

**Задания 12–15** выявляли уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Дети затруднялись в анализе структуры слов (имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений), выписывали не все нужные части речи. Особенно это касается имён прилагательных, которые необходимо было выписать с именами существительными. Причины – недостаточная сформированность у школьников приёмов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности, недостаточный уровень объема, концентрации и устойчивости внимания.

**Задание 16** выявило, что обучающиеся знают нормы речевого этикета, умеют выражать просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации в письменной форме, но допускают в предложениях орфографические ошибки.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 43 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 14, 15, 16 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 оцениваются от 0 до 1 балла по пункту 1), от 0 до 3 баллов по пункту 2). Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10 оценивается 1 баллом.

### **Границы отметок ВПР по русскому языку**

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-13	14 -24	25-34	35-43
Доля участников, получивших отметку	4 %	37 %	49 %	10 %

«5» - 2 чел.      *Успеваемость – 96%*  
«4»- 10 чел.      *Качество – 57 %*  
«3» - 8 чел.  
«2»-1 чел.

## **Анализ результатов ВПР в 4 «В» классе по математике**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в 4 классах в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа по математике включала задания базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте.

### **Владение**

#### **Общеучебными УУД:**

*Формирование умения выполнять арифметические действия с числами и порядок действий в выражениях.*

*Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. (час – минута, минута – секунда)*

*Овладением основами пространственного воображения, которое предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости*

#### **Логические УУД:**

*Формирование умения логического и алгоритмического мышления:*

*- решать арифметическим способом (в 1-2, 3-4 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.*

Работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6, 9 (пункт 1, 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертёж или рисунок. В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.

### **После проверки были выявлены следующие результаты:**

<b>Класс</b>	<b>По списку</b>	<b>Выполняли</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
4 В	21	21	7	6	8	0

**Что составило: успеваемость – 100 %, качество – 71 %**

### **Характеристика содержания ВПР по математике**

**С первыми** двумя заданиями справились практически все учащиеся (задание № 1 – 21 чел (100 %), задание № 2 – 18 чел. . В них проверялись: умение выполнять арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 и умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

**Задание 3** проверяло умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.(15 чел.)

**В 4 задании** выявлялось умение читать, записывать и сравнивать величины (единицы длины, времени), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Справились 11

чел. Это связано с недостаточным пониманием учениками смысла составной задачи, а также пробелами в преобразовании величин.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверялось **заданием 5**. Пункт 1 задания (вычисление площади прямоугольника) не вызвал особых затруднений. (17 чел.) А с пунктом 2 задания (построение геометрических фигур с заданными измерениями – отрезок, квадрат, прямоугольник – с помощью линейки) не справились 4 чел. Это связано с тем, что задание было усложнено необходимостью найти искомую фигуру (длину и ширину) по заданному периметру.

**Задание 6** предполагало чтение и анализ несложных готовых таблиц, с чем учащиеся справились на 92 % и показали хороший результат.

**В задании 7** (письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) только 2 ученика допустили вычислительные ошибки.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверялось заданиями 8 и 9. При этом в задании 8 необходимо было выполнить действия, связанные с расчетом времени, что вызвало трудности у 5 чел., – а 16 чел. выполнили задание правильно.

**В 9 задании** (пункт 1) 6 учащихся и (пункт 2) 15 учащихся не разобрались в условии задачи, не поняли её смысл, поэтому привели неверные рассуждения. Это связано с несформированностью умения ориентироваться на систему признаков, недостаточный уровень развития образного мышления.

**Задание 10** выявило, что некоторые учащиеся не владеют основами пространственного воображения. Только 7 учеников выполнили задание на 100%, 8 чел. справились частично, и бучащихся не справились. Это объясняется тем, что на уроках математики не предусмотрены задания такого плана, они имеют метапредметный характер.

**С заданием 11**, требующим умения решать логические задачи в три-четыре действия, справились 8 чел.

**Наиболее типичными ошибками при написании работы были следующие:**

1. Решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью .
2. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления .
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих явлений.

**Хорошо справились с заданиями:**

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями .
2. Умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия со скобками и без скобок).
3. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
4. Читать несложные готовые таблицы .
5. Выполнять письменно действия с многозначными числами .

### **Вывод**

Таким образом, у учеников вызвали затруднения задания, где надо было продемонстрировать логическое и алгоритмическое мышление (задания № 10, 11). А также в задании №8, где надо было прочитать, записать и сравнить величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда), решить задачу в 3-4 действия.

Хорошо справились с заданиями, где надо было выполнить устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – вычислить значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); решить арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной; Читать несложные готовые таблицы /сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-5	6-9	10-12	13-18
Доля участников, получивших отметку	0 %	38 %	28 %	34%

«5» - 7чел.

*Успеваемость – 100 %*

«4» - 6чел.

*Качество – 62%*

«3» - 8 чел.

«2»-0 чел

### Анализ результатов ВПР в 4 «А» классе по окружающему миру.

**Цель:** проверить уровень осознания ребенком целостности окружающего мира, освоения основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Работа содержит десять заданий. Задания с № 1 по № 6 составляют часть 1. Часть 2 включает в себя № 7, 8, 9, 10.

**В задании №1** нужно было указать предметы или детали, сделанные из дерева, пластика, стекла или ткани среди изображённых на рисунке. Выполнение этого задания у учащихся не вызвало затруднения. Все 21чел.(100 %) справились с этим заданием.

**Задание №2.** Содержание задания проверяет умение находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения, и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую. Справились с данным заданием -14 человек. Не справились с заданием-4 чел. Полученные результаты выполненного задания показывают, что не все обучающиеся могут работать с информацией, закодированной с помощью метеорологических знаков.

**Вывод.** Учителям начальных классов целесообразно разъяснять на доступном младшим школьникам языке с помощью модели бытового термометра особенность измерения отрицательной температуры, организовывать ведение календаря природы с обязательным использованием условных обозначений, принятых в метеорологии.

**Задание № 3** проверяло умение обучающихся определять территорию, континент на географической карте (3.1), определить и записать название растения и животного по фотографии (3.2) и называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных (3.3). Проверяемое содержание относится к базовому уровню сложности, однако полученные результаты свидетельствуют о том, что выполнить его смогли не все участники исследования. 92 % отвечающих смогли правильно идентифицировать территорию в пункте (3.1). 88 правильно определили и записали название растения и животного по фотографии в пункте (3.2). И 73 % правильно смогли называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных (3.3).

**Вывод.** Определение территории России на карте мира является базовым умением для обучающегося начальной школы. Следует изыскивать в учебном процессе время для закрепления данного умения и организовать обучение так, чтобы каждый ученик смог не только в классе посмотреть показанную учителем территорию, но и дома нарисовать хотя бы схематические изображения материков, отметить на карте Евразийскую территорию нашей страны. В дальнейшем при изучении различных тем, связанных с

природой различных материков, историей и настоящим нашей страны, следует актуализировать работу с географической картой. Глобус, карта мира, отдельных материков, а особенно карта России.

**Задание №4.** Проверяет умение логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека.

Обучающиеся продемонстрировали хорошие знания данной содержательной области. Средний процент выполнения составил 81 %.

**Вывод.** Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении заданий данной линии, свидетельствуют о необходимости, с одной стороны, развития логического мышления обучающихся, с другой стороны, большего внимания к освоению основных правил безопасного поведения и здорового образа жизни.

**Задание №5.** Направлены на проверку умения находить части целого на схематических рисунках. Максимальный балл выполненного задания – 3. В качестве объекта проверки использовалось изображение тела человека, его основных наружных и внутренних органов.

- 4 чел. выполнили задание неверно и набрал 0 баллов;
- 3 чел. смогли отметить два из трех заданных органов и набрали 2 балла;
- 14 чел. выполнили задание полностью правильно и набрали 2 балла.

**Задание №6.** По уровню сложности содержание задания №6 относят к повышенным, выявляющим достижение планируемых результатов основной образовательной программы на уровне «Выпускник получит возможность научиться». Оно дает возможность диагностировать у обучающихся сформированность умений, связанных с моделированием естественнонаучного эксперимента, как то: формулировать цель, проверять гипотезу (предположение), делать выводы на основании полученных результатов. В целом участники исследования успешно справились (63% выполнения) с установлением причинно-следственных связей элементов и процессов виртуального эксперимента: построением рассуждений в форме простых представлений об объекте.

**Задание № 7** проверяло умение преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде. 15 учащихся с заданием справились успешно.

Умение понимать короткие информационные сообщения (текстовые или знаково-символические) бытового характера востребовано в практической жизни любого человека. Поэтому необходимо уделять время его развитию у детей. Причем использовать для этого целесообразно ситуации внеклассной и внешкольной деятельности, в том числе экскурсий, поездок на спортивные соревнования и т.д.

**Задание 8** имело более сложную структуру: требовалось определить профессию, представитель которой изображен на фотографии; дать пояснения о том, какую работу выполняют люди этой профессии; назвать наиболее важные для представителей этой профессии качества и пояснить свой выбор качеств. Данное задание проверяет способность выпускника начальной школы ориентироваться в мире профессий. Оно предполагает интеграцию знаний курса «Окружающий мир» и личного социального опыта ребенка (общения в семье, с друзьями и знакомыми, опыта бытовых повседневных взаимодействий, читательского и зрительского опыта).

Большинство участников, правильно определивших профессию, смогли дать пояснения о том, чем занимаются люди этой профессии, и чем полезна эта профессия обществу. ( 18 чел. )

**Задание № 9** представляло собой небольшое сочинение (объемом 5 предложений). С заданием справились 16 учащихся. В целом следует отметить, что к окончанию начальной школы дети получают представление о профессиях, позитивных человеческих качествах, важнейших вехах истории нашей страны и родного края, важнейших институтах духовной культуры. Также большинство выпускников начальной школы способны написать развернутое письменное высказывание на заданную тему.

**Задание № 10.**



Нужно было определить название региона в котором мы живём, записать название города. Какие звери и птицы обитают в нашем регионе. А так же перечислить какие находятся памятники истории и культуры. С данным заданием справились-19 уч.

### ВЫВОД

Следует отметить хорошее развитие у обучающихся умений считывать информацию, представленную в табличной форме, работать с информацией, представленной в виде схемы. Результаты выполнения диагностической работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем естественнонаучной подготовки.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе учителя:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.;
- при работе с обучающимися, имеющими уровень естественнонаучной подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;
- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень естественнонаучной подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий и идей;
- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень естественнонаучной подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий.

### Границы отметок ВПР по окружающему миру

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-7	8-16	17-24	25-30
Доля участников, получивших отметку	0 %	38 %	43 %	19 %

«5» - 4                      **Успеваемость – 100 %**  
 «4» - 9                    **Качество – 62%**  
 «3» - 8

### Анализ ВПР по математике в 5 «Б» классе

**2022/2023 учебный год**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы**  
ВПР-2023 по математике в 5 «Б» классе проведена в 3 четверти 17 марта 2023 года.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–12	13–15

**Структура проверочной работы**

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

**Результаты ВПР.**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	24	24	4	12	8	0	100	66,7%

**Поэлементный анализ результатов:**

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	Кол-во верно выполненных	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	Б	21	88
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	Б	18	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	23	96
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	Б	23	96
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Б	17	71
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных	Б	17	71

		вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий			
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	П	10	42
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	21	88
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	14	58
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Б	11	46
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	П	8	33
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	П	9	38

**Из таблицы видно, что** задания 3,4 выполнение -96%, задание 1, 8.1 – 88%, задания 8.1, -67%, задания 2 – 75%, задание 5 и 6 – 71%, задание 8.2 – 58%, задание 9 – 46%, задание повышенного уровня 7 – 42 %, 10.1 – 33%, 10.2 – 38%.

Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

#### **Выводы:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умения

### Анализ ВПР по математике в 5 «А» классе

2022/2023 учебный год

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2023 по математике в 5 «А» классе проведена в 3 четверти 17 марта 2023 года.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–12	13–15

#### Структура проверочной работы

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

#### Результаты ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	24	19	1	8	6	4	79	47%

#### Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	Кол-во верно выполненных	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	Б	13	68
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	Б	12	63
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	16	84
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	Б	17	89
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих	Б	12	63

	решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	три величины, выделять эти величины и отношения между ними			
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Б	12	63
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	П	8	42
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	14	74
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	12	63
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Б	-	0
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	П	3	16
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	П	2	11

**Из таблицы видно, что** задания 4 выполнение -89%, задание 3 – 84%, задание 8.1 – 74%, задания 1 – 68%, задания 2, 5, 6, 8.2 – 63%, задание 5 и 6 – 71%, задание 8.2 – 58%, задание 9 – 46%, задание повышенного уровня 7 – 42 %, 10.1 – 16%, 10.2 – 11%, к заданию 9 – не приступили.

Затруднения у учащихся вызвало умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

**Выводы:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Анализ ВПР по русскому языку в 5 "А", "Б" классах (2022-2023 уч.г)**

**Цель проведения работы:**

. проверить уровень усвоения учащимся материала 5 класса

**Дата проведения:** 22.03.2023г.

Назначение ВПР по русскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Всего участникам предстояло выполнить **12 заданий** по русскому языку.

Основным заданием в **первой части** проверочной работы по русскому языку стало списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания. По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: фонетический, морфологический и синтаксический разбор предложения. Далее в первой части учащимся предстояло выполнить ещё заданий, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом предложении, постановку знаков препинания при обращении, нахождение предложения с прямой речью и составление схемы предложения, а также нахождение сложного предложения из предложенных вариантов.

**Во второй части** проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, определение типа речи представленного текста, подбор антонима к данному слову, нахождение слова в предложении с определенным лексическим значением.

На выполнение проверочной работы **отводилось 60 минут**.

Работу **по русскому языку в 5-х классах** выполняли 46 учеников.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу - **45**.

Максимальный балл в классах – **от 39 баллов** набрали 3 человека.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0 - 17	18-28	29-38	39-45

Итоги ВПР по русскому языку

Учитель	Сбитнева С. И.			Итого
Класс / Оценка	5а 23 уч	5б 23уч		
«5»	1	2		3
«4»	7	10		17
«3»	14	8		22
«2»	1 (Джура Д.)	3 (Есикова В., Климов Д., Мелещенко Я.)		4
% успеваемости	96	87		
% качества знаний	35	52		

**Результаты выполнения заданий в 5 -х классах.**

Наименование задания	Выполнил полностью	Выполнил частично	Не выполнил
Переписать текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания	22	20	4
Выполнение фонетического разбора	20	8	18
Выполнение морфемного разбора	40	4	2
Выполнение морфологического разбора	25	13	8
Выполнение синтаксического разбора предложения	16	15	15
Поставить знак ударения в словах (зад.№3)	30	10	6
Написать над каждым словом, какой частью речи оно является. (зад.№4.1) Назвать недостающие части речи 4.2	30	6	8
Выписать предложение с прямой речью 5.1 Составить схему 5.2	30	5	9
Выписать предложение с запятой (зад.№1.1) Объяснение основания выбора (зад.№6.2)	34	4	8
Выписать предложение, в котором нужно поставить запятую (зад.№7.1) Объяснение основания выбора (зад.№7.2)	30	6	8

Основная мысль текста (зад.№8)	20	8	18
Ответить на поставленный вопрос по тексту (зад.№ 9)	25	13	8
Определить тип речи (зад. № 10)	28	-	18
Найти значение слова в предложениях (зад.№11)	30	-	16
Найти в предложениях антоним к слову (зад.12)	40	-	6

### Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку можно сделать следующие выводы:

Материал, пройденный за год, усвоен обучающимися на хорошем уровне.

Пятиклассники показали средний уровень владения базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, проводить языковые разборы.

Однако следует отметить, что многие учащиеся не приступали к выполнению заданий, мотивируя это нехваткой времени (на ВПР отводилось 60 минут), отмечен низкий темп работы, не успели выполнить предложенные задания. Потому сложно разобрать ошибки, так как задания у многих так и остались невыполненными.

Задание 1, в котором учащиеся не смогли правильно поставить знаки препинания, допустили орфографические ошибки на изученные правила, в основном это были окончания глаголов, безударные гласные, непроизносимые согласные в корне слова, тся и ться в глаголах.

Некоторые учащиеся испытывают трудности при работе с текстом, а именно в определении № 8 «Основная мысль текста», а также нахождение в предложениях необходимых терминов по предложенным заданиям.

На основании вышеизложенного следует:

1. проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР;
2. выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
3. на сопутствующем повторении в следующем учебном году продолжить отработку умений применения правил орфографии и пунктуации на примерах деформированных текстов;
4. уделить особое внимание составлению схем предложений;
5. совершенствовать некоторые умения по языковым разборам;
6. научить учащихся правильно читать задание, чтобы облегчить дальнейшую работу с тестами, проверочными работами;
7. включать в каждый урок задания из демоверсий ВПР для отработки изученного материала;
8. задействовать большее количество учащихся к работе на электронных платформах, для отработки определенных действий, при работе с орфограммами в словах, пунктуационных правил.



классе

Дата: 15.03.2023 г.

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	48	42	1	19	18	4	79,17%	41,67%
<b>Всего</b>								

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
28 чел	2 чел	12 чел

**Вывод:** вызвали затруднения:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.
- Среды жизни.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Дата проведения: 15.03.2023г

Количество человек в классе: 24Писали ВПР: 24

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Структура работы**

Вариант проверочной работы включает 13 заданий.

В заданиях с 1 по 8 и 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии. С этим заданием никто не справился.

Максимальный балл за выполнение работы 16. . Максимальный балл – 16 не набрал никто

На выполнение работы отводилось 60 минут

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–5	6-9	10-13	14-16

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6 а	24	24	1(Пузырный Д. 14 баллов)	11	12	0	50%	100%

**Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:**

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	96
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных	Решать задачи на нахождение части числа	72

	до действительных чисел	и числа по его части	
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	76
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	76
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	76
7	Проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	60
8	Проверяются умения находить координаты числа	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения	72
9	Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	32
10	Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	64
11	Проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	52
12	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	56

13	Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	Развитие пространственных представлений	8

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2,3, 4, 5, 6.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 9,7.12

Один смог выполнить правильно задание: 13.

***Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:***

1. Вычислительные ошибки;
2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
4. Решение логических задач методом рассуждений;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**Выводы:**

***Основной список тем, подлежащих контролю:***

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Выполнение заданий с модулем.

Анализ ВПР по математике в 6 «В» классе  
2022 / 2023 учебный год.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6В класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: 05.04. 2023г.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 18 учащихся.

**Структура варианта проверочной работы.**

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10, необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1- 8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-9	10-13	14-16

*Общий анализ качества знаний*

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
6В	21	18	0	6	11	1	94%	33%

№ п/п	Задания	Выполнили	Выполнили, %
1	владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	18	100
2	владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	17	94
3	умение находить часть числа и число по его части.	17	94
4	владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	18	100
5	умение находить неизвестный компонент арифметического действия.	15	83
6	умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	16	89
7	находить значение выражения содержащие знак модуль.	12	67
8	умения находить координаты числа.	16	89
9	умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.	5	28
10	умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	7	39
11	умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	5	28
12	умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	7	39
13	заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	3	17

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений;

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Учитель математики: Писарева С. Ю.

Анализ ВПР по математике в 6 «Б» классе  
2022 / 2023 учебный год.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6Б класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: 05.04. 2023г.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 19 учащихся.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10, необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1- 8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

*Общий анализ качества знаний*

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
6Б	19	19	0	5	12	2	89%	26%



№ п/п	Задания	Выполнили	Выполнили, %
1	владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	17	89
2	владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	15	79
3	умение находить часть числа и число по его части.	16	84
4	владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	16	84
5	умение находить неизвестный компонент арифметического действия.	18	95
6	умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	19	100
7	находить значение выражения содержащие знак модуль.	10	49
8	умения находить координаты числа.	14	74
9	умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.	4	21
10	умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	11	58
11	умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	1	5
12	умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	6	32

13	заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	0	0
----	---	---	---

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2,3, 4, 5, 6, 8.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений;

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

#### **Анализ ВПР 7 классы, математика, МБОУ СОШ с. Новоникольска**

Дата проведения: 06.04.2023г.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Работу выполняли 17 учащихся 7 «б» класса и 18 учащихся 7 «в», итого 35 учащихся.

Качество обученности : 42 %. Уровень обученности: 56%. Средний балл 9 . Средняя оценка: 3,4

На «5» - 1 человек (Ведерникова Кристина, 7 «в»)

На «4» - 11 человек

На «3» - 19 человек

На «2» - 4 человека

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12, 15 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1- 11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно,

если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 19 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Результаты проведенной проверочной работы показали, что учащиеся хорошо справились с 1, 2, 3, 4, 5, 13 заданиями.

1 задание на владение навыками и умениями вычислений выполнили все учащиеся (100%).

2, 3, 4, 5 задания на умение извлекать информацию, представленную в таблице, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин решили 80 %.

13 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи 60%.

Первичные баллы	0-6	7 - 11	12-15	16-19
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Но результаты ВПР показали: учащиеся 7

класса не справились с 10 заданием на умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки и прикидки при практических расчетах. Это задание решил только 1 ученик, 25 учеников даже не приступили к её решению и 1 ученик решил не верно, результат -14%

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении, 2 ученика не приступали к решению, 12 учеников решили неверно - 42%

Результаты выполнения заданий 8, 9, 11, 12, 15, 16 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12), умения представлять данные в виде графиков (задание 15), умения решать текстовые задачи на движение (задание 16) - 50 %.

**Итак**, полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

*Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.*

Средний уровень сформированности учащихся продемонстрировали следующих умений и навыков:

- Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблице.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

**Анализ результатов ВПР  
по русскому языку  
7»А» класс**

Дата проведения: 12.04.23

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся \_7 «А» класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 14 заданий.

На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 90 минут.

**Система оценивания выполнения всей работы**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–24	25-34	35-44	45-51

**Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 7 классе**

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
20	20	1	9	8	2	50	90	3.4

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

	% выполн.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	95,2%
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	95,2%
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	90%
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	90%

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	90,4%
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	89%
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	76,1%
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	90,4%
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	47,7%
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	66,7%
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	100%
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	95,2%
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--	85,7%
7.2. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	52,3%
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	85,7%
8.2. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	52,3%
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	80,9%

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	100
11. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	59,5%
12. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	85,7%
13.1. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	80,9%
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	57,1%
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	57,1%

### **Выводы:**

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
3. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.
4. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
5. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.

6. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

### **План по устранению пробелов в знаниях учащихся.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

#### **МБОУ СОШ с Новоникольска**

#### **Анализ ВПР по русскому языку**

Класс: 7б и 7в

Дата проведения: 9.04.23г

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47

Работа состояла из 14 заданий: *(краткое содержание каждого задания (умения))*

7б-принимали участие 17чел.

7в-принимали участие 16чел.

1. Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Проводить морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический анализы слов.
3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.



6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка  
в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.
7. Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже.
8. Анализировать различные виды предложений, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли.
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
12. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.
13. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
14. Распознавать значение фразеологической единицы.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7б	17	17	0	5	11	1	94,1%	29,41%
7в	18	16	0	6	8	2	87,5%	37,5%

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 1, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 14.

**Выводы:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

**Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

*Допущены ошибки в заданиях:*

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек, %)
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	9, 52,9% -7б 8, 50%-7в
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные	1, 5,9% -7б 4, 25%-7в

	нормы	
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	7, 41,2%-7б 5, 31,2-7в
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	0, 0%-7б 2, 12,5%-7в
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	0, 0%-7б 3, 18,8%-7в
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	5, 29,4%-7б 4 25%-7в,
2К4	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	5, 29,4%-7б 5, 31,3%-7в
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава	7, 41,2%-7б 4, 25%-7в
3.2	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	10, 58,8%-7б 5, 31,3%-7в
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	8, 47,0%-7б 5, 31,3%-7в
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	11, 64,7%-7б 6, 37,5%-7в
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	7, 41,2%-7б 10, 62,5%-7в
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;	9, 52,9%-7б 11, 68,8%-7в
7.2	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	10, 58,8%-7б 13, 81,2%-7в
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;	10, 58,8%-7б 11, 68,8%-7в
8.2	. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /	9, 52,9%-7б 14, 87,5%-7в

	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;	8, 47,0%-7б 7, 43,8%-7в
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.	11, 64,7%-7б 14, 87,5%-7в
11	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	8, 47,0%-7б 8, 50%-7в
12.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	3, 17,6%-7б 0, 0%-7в
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	4, 23,5%-7б 2, 12,5%-7в
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	6, 35,2%-7б 6, 37,5%-7в
14.	Распознавать значение фразеологической единицы	8, 47,0%-7б 4, 25%-7в

### **Анализ ВПР по физике**

**2022- 2023учебный год**

**Классы: 7а, 7в**

**Дата проведения 24.04.2023Учитель БернажЕ.Ю.**

### **1. Характеристика оценочного инструментария**

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

Всего заданий - 11

Максимальный балл – 18

### 1. Общие результаты

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества		
			5	4	3	2	Абс. усп	Средний балл	Кач.Усп.
7а	20	16	1	5	10	-	100%	3,4	37%
7в	18	17	3	5	8	1	94%	3,6	47%

На выполнение проверочной работы по физике было отведено 45 минут.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5-7	8-10	11-18

### 3. Описание средних данных по выборке

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Кол-во	Выполнили %
1. Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора.	1	19	79%
2. Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.	2	10	42%
3. Проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). Привести численный результат.	1	17	71%

4. Задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.	1	20	83%
5. Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.	1	18	75%
6. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.	1	19	79%
7. Задача, проверяющая умение работать с данными, представленными в виде таблиц. Сопоставлять экспериментальные данные с теоретическими сведениями, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.	2	7	29%
8. Задача по теме «Основы гидростатики». Привести численный результат.	1	18	75%
9. Задача, проверяющая знание школьниками понятия умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	2	16	67%
10. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	2	8%
11. Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	1	4%

#### **4. Результаты по классам и обучающимся**

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

- 2% учащихся не справились с работой.
- 63% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 38% учащихся справились на достаточный уровень.

#### **Выполнены на недостаточном уровне задания:**

**Задание 7** - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

**Задание 8** - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 9** - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

**Задание 10** - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

**Задание 11** нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

#### **Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

#### **Рекомендации**

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов

с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

### ВПР по истории

Класс: 7

Дата проведения:

Всего в классе: 17

Выполнили: 16

Не выполнили (причина): 1(по болезни)

Успеваемость: 100%

Качество:25 %

#### Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 3, 9 предполагают развернутый ответ. Задание 4 предполагает заполнение контурной карты.

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6, 7, считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). 3,5-2 балла. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4,7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

Задание	Проверяемый элемент	Уровень/ балл	% выполнения
1	нацелено на проверку знания деятелей	Б \2	Выполнили: 100 %

	истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).		1 б. – 3 уч. (19%) 2 б. – 3уч. (19%) 0 б.- 10уч.(62%)
2	нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). проверяет умение работать с письменными	Б \ 1	Выполнили: 100% 1 б. – 3уч. (19%) 0 б. – 13 уч. (81%)
3	историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.	Б \ 2	Выполнили: 100% 1 б. – 4 уч.(25 %) 2б.-2уч.(13%) 0 б. – 10 уч. (62%)
4	нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.	Б \ 1	Выполнили 100% 1 б. – 1 уч. (7%) 0 б. – 15уч. (93%)
5	проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	Б \ 2	Выполнили: 100 % 1 б. – 0 уч. 2 б. – 8 уч. (50%) 0б.- 8уч.-(50%)
6	нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к	Б \ 2	Выполнили: 100 % 2 б. – 9 уч. (56%) 1 б. – 7уч. (44%) 0 б. – 0 уч.
7	определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.	П \ 1	Выполнили: 100% 1 б. – 12 уч. (75%) 0 б. – 4 уч. (25 %)
8	предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.	П \ 2	Выполнили 100% 1 б. – 0 уч. 2 б. – 2 уч. (13%) 0б-14 уч.- (87%)
9	посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.	П \ 3	Выполнили 100% 3 б. – 8уч. (50 %) 2 б. – 5 уч. (30%) 1 б. –2уч. (13%) 0 б. – 1 уч.(7%)

Более успешно выполнены задания обучающимися: 5,6,7,9 .

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 1,2 3,4 и 8.

Допущенные ошибки (самые распространенные выделить особо):

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и



культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

1. Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Вывод: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

## **Анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку**

**Класс: 7 «А»**

**Учитель: Бугаец В.М. Гринёва Е.А.**

**Всего в классе: 20 учеников**

**Работу выполняли: 16 учеников**

**Дата проведения 13.04.2023г.**

### **1. Структура работы.**

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

**Максимальный балл за выполнение работы – 30.**

На выполнение работы отводилось 45 минут.

## 2. Анализ выполнения работы.

№	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по классу
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	60%
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	45%
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	8	53%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	56%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	60%
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	60%

## 3. Общие результаты

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Качество по классу
			5	4	3	2	
7-а	230	16	1	7	7	1	50%

#### 4. Соответствие оценки за ВПР оценке за год.

По классу	Оценка соответствует	Оценка не соответствует
7-а	75 %	25%

**Класс: 7 «Б»**

**Учитель: Гринёва Е.А.**

**Всего в классе:18 учеников**

**Работу выполняли:12 учеников**

**Дата проведения 14.04.2023г.**

#### 1. Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

**Максимальный балл за выполнение работы – 30.**

На выполнение работы отводилось 45 минут.

#### 2. Анализ выполнения работы.

№	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по классу
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	50%
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	44%
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	8	21%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	50%

5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	50%
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	50%

### 3. Общие результаты

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость по классу
			5	4	3	2	
7-6	18	12	0	3	8	1	24%

### 4. Соответствие оценки за ВПР оценке за год.

По классу	Оценка соответствует	Оценка не соответствует
7-6	85 %	15%

**Класс: 7 «В»**

**Учитель: Бугаец В.М. Гринёва Е.А.**

**Всего в классе: 18 учеников**

**Работу выполняли: 18 учеников**

**Дата проведения 17.04.2023г.**

#### 1. Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

**Максимальный балл за выполнение работы – 30.**

На выполнение работы отводилось 45 минут.

#### 2. Анализ выполнения работы.

№	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по классу
1	Аудирование с пониманием	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте	5	50%

	запрашиваемой информации в прослушанном тексте	запрашиваемую информацию.		
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	46%
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	8	38%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	54%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	55%
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	57%

### 3. Общие результаты

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Качество по классу
			5	4	3	2	
7-в	18	18	1	5	9	3	33%

### 4. Соответствие оценки за ВПР оценке за год.

По классу	Оценка соответствует	Оценка не соответствует
7-в	75 %	25%

### 5. Выводы и рекомендации.

#### Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**

(**задание 4**). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразований, употреблении фразовых глаголов.

### **Устная часть**

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито слабо. Многие ученики не набрали максимального балла, есть и не справившиеся.

Многие дети допускали ошибки в **задании № 2, при выразительном чтении текста**, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

### **Аналитическая справка**

## **Всероссийской проверочной работы по биологии**

### **7 класс**

### **Учитель: Рыбакова В.В.**

В работе приняли участие 17 обучающихся.

На выполнение работы отводилось 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

класс	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знаний	успеваемость	Средний балл
7 «Б»	17	17	2	15	0	0	0	<b>88.24</b>	<b>2.88</b>

Отметку «отлично» получили 0 обучающихся.

Отметку «хорошо» получили 0 обучающихся.

Отметку «удовлетворительно» - 15 обучающихся.

Отметку «неудовлетворительно» - 2 обучающихся.

### **Система оценивания проверочной работы**

Правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 2 и 4 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 6.2, 6.3, 7.1 и 8 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две и более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами две цифры, выставляется 1 балл.

Таблица перевода баллов в отметки.

отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
балл	0 - 8	9 - 16	17 - 23	24 - 28

### **Задания ВПР, успешно выполненные обучающимися**

Задание 1 направленно на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяла умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта. Выполнение задания на 100%.

Задание 2 проверяет понимание основных процессов жизнедеятельности. Выполнение задания на 87%.

Задание 3 требовало проявить умение использовать методы описания биологических объектов по определенному плану. Выполнение задания на 75%.

Задание 6 предполагало работу с табличным материалом. Первая часть задания проверяла умение обучающихся анализировать статистические данные. Выполнение задания 83%.

### **Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения.**

Задание 1 направленно на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Вторая часть задания проверяла умение соотносить изображенный объект с выполняемой функцией. Выполнение задания на 42%.

Третья часть задания проверяла умение проводить классификацию по выделенным признакам. Выполнение задания на 17%.

Задание 4 направленно на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части. Выполнение на 50%.

Задание 6 предполагает работу с табличным материалом. Третья часть задания проверяет знание биологических объектов, о которых идет речь в таблице и выявляет понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности биологических объектов. Выполнение задания на 42%.

Задание 10 направленно на проверку представлений о практической значимости биологии для человека. Выполнение задания 10К1 – 42%; 10К2 – 33%; 10К3 – 17%.

### **Выводы:**

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- 4. Анализ Всероссийской проверочной работы по географии в 8 «В» классе**
5. Дата проведения: 15 апреля 2023 г. Количество учащихся в классе: Всего писали работу: 17, отсутствовали : 3 - по уважительным причинам.
6. Проверочная работа нацелена на выявление уровня: 1.Овладения школьниками базовыми географическими знаниями; 2. Умения применять свои знания, термины на практике; 3. Распознавание дефицитов знаний и исправление их.
7. Вариант проверочной работы состоит из 7 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.
8. Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).
9. С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.
10. Максимальный балл за выполнение работы 33 балла. На выполнение работы отводилось 45 минут.
- 11.

класс	учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Руденок О.А.	0	9	11	0	100	0	5	8	4	76.4

- 12.
13. Анализа результатов III четверти и ВПР показали что: понизили результаты (отм.<отм. по журналу) - 41 ; подтвердили (отм.=отм. по журналу) - 59 ; Повысили (отм.>отм. по журналу) - 0 процент обучающихся.
14. Наибольшее число учащихся не справилось с заданием №7, «Динамика численности населения», в котором необходимо определить к какому субъекту РФ соответствует график динамики численности населения. Обучающиеся не могли правильно соотнести «График – субъект». Рекомендации: на уроках географии во время изучения тем «Регионы России» больше внимания уделять выработке умения работы с графиками и таблицами.
15. Также, многие учащиеся не справилось с заданием №6, это географические задачи на определение часового пояса и определения географических объектов по фото и описанию в тексте. Рекомендации: уделить внимание на уроках заданиям на определение географических объектов по фото и описанию в тексте, а также решению задач на определение поясного времени.



16. Трудности вызвало задание №5, в котором необходимо по климатограммам определить климатический пояс и тип климата. Рекомендации: уделить внимание на уроках географии чтению климатограмм, во время изучения регионов России.

### Анализ ВПР по математике в 8А,Б,В классах

Дата проведения: 18 марта 2023г

#### 1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике — оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов.

#### 2. Структура.

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 24. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Класс	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %	Успеваемость
	Первичный балл	0-7	8-14	15-20	21-25	3,4	49,95	55	95
8А	Количество оценок	0	8	11	0				
8Б	Количество оценок	0	10	8	0	3,1	43,95	40	90
8В	Количество оценок	0	8	7	0	2.8	38,55	35	75

Уровень невыполнения задания

№ задания	Блоки ПООП ООО: выпускник научится /	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Макс. балл	8А %	8Б %	8В %

	<i>получит возможность научиться</i>					
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	16%	16	0
2	Овладение приемами решений уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные Квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	0%	5	13
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты и методы практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	16%	5	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах	Знать свойства чисел и арифметических действий	1	26%	26	60
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	1	32%	21	20
6	Умение анализировать, извлекать необходимую	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в	2	10%	10	7

	информацию представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений				
7	Умение извлекать информацию, необходимую информацию представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	79%	74	73
8	Развитие представлений о числе и их системах	Оценивать значение квадратного корня	2	0%	37	27
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений	2	68%	74	60
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность событий в простейших случаях	2	21%	16	60
11	Развитие умений применять изученные понятия, результаты и методы практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа	1	26%	32	47
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	32%	89	53
13	Овладение геометрическим языком,	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о	1	10%	32	13

	формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты				
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	5%	10	7
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии для решения задач практического содержания	Использовать свойства геометрических фигур	2	42%	42	60
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	1	42%	53	40
17	Овладение геометрическим языком, системами знаний о плоских фигурах и геометрические их свойствах	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур	1	58%	79	47
18	Развитие умения применять изученные понятия, методы	Решать задачи различных типов на производительность, движение.	2	53%	89	60

	для решения задач практического характера, и сложные задачи разных типов, на языке алгебры					
<b>19</b>	Развитие умений точно и грамотно решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной математической трудности	проводить классификации, логические обоснования, доказательства	2	89%	100	100

Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

Самый высокий процент невыполнения заданий по классу 7,16,9,19

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

19 является заданием высокого уровня сложности направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 Б классе МБОУСОШ  
Новоникольска**

**Учитель:** Саклакова Е.Е.

**Дата проведения:** 23.03.23

**Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки**

обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Работу по русскому языку выполняли 19 обучающихся (100%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

Максимальный балл в классе - 38 б.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26-31	32-44	45-51

**Общий анализ качества знаний таков:**

Клас с	Количество о учащихся	Количество выполнивших работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о знаний	Успеваемост ь
8	19	19	0	10	9	0	57%	100%

Проверяемые требования (умения)	Выполнил верно	%	Выполнил частично	%	Не выполнил	%
1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	2	28,5%	5	71,4%	-	
	3	42,8%	4	57,1%	-	
	6	85,7%	1	14,2%	-	
2. Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы.	5	71,4%	2	28,5%	-	
	3	42,8%	4	57,1%	-	
	1	14,2%	5	71,4%	1	14,2%
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	2	28,5%	4	57,1%	-	
	1	14,2%	3	42,8%	3	42,8%
4. Правильно писать Н и НН в словах	4	57,1%	3	42,8%	-	
	-		1	14,2%	6	85,7%

разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний						
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	4	57,1%	3	42,8%	-	
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	4	57,1%	3	42,8%	-	
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	6	85,7%	1	14,2%	-	
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	4	57,1%	3	42,8%	-	
9. Определять вид тропа	3	42,8%	4	57,1%	-	
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	1	14,2%	6	85,7%	-	
11. Распознавать	3	42,8%	4	57,1%	-	

подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	3	42,8%	1	14,2%	3	42,8%
12. Находить в предложении грамматическую основу	5	71,4%	2	28,5%	-	
13. Определять тип односоставного предложения	1	14,2%	6	85,7%	-	
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	4 3	57,1% 42,8%	3 1	42,8% 14,2%	0 3	42,8%
15. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	5 1	71,4% 14,2%	2 3	28,5% 42,8%	- 3	42,8%
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	5 4	71,4% 57,1%	2 -	28,5%	- 3	42,8%
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	5	71,4%	2	28,5%	-	

**Выводы:**





		<b>х работу</b>						
<b>8</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>57%</b>	<b>100%</b>

<b>Проверяемые требования (умения)</b>	<b>Выполнил верно</b>	<b>%</b>	<b>Выполнил частично</b>	<b>%</b>	<b>Не выполнил</b>	<b>%</b>
1. Соблюдать изученные <b>орфографические и пунктуационные</b> правила при <b>списывании</b> осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	2	28,5%	5	71,4%	-	
	3	42,8%	4	57,1%	-	
	6	85,7%	1	14,2%	-	
2. Проводить <b>морфемный, морфологический, синтаксический</b> разборы.	5	71,4%	2	28,5%	-	
	3	42,8%	4	57,1%	-	
	1	14,2%	5	71,4%	1	14,2%
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	2	28,5%	4	57,1%	-	
	1	14,2%	3	42,8%	3	42,8%
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	4	57,1%	3	42,8%	-	
	-		1	14,2%	6	85,7%
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	4	57,1%	3	42,8%	-	
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	4	57,1%	3	42,8%	-	
7. Анализировать прочитанный текст с	6	85,7%	1	14,2%	-	

точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления						
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	4	57,1%	3	42,8%	-	
9. Определять вид тропа	3	42,8%	4	57,1%	-	
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	1	14,2%	6	85,7%	-	
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	3 3	42,8% 42,8%	4 1	57,1% 14,2%	- 3	42,8%
12. Находить в предложении грамматическую основу	5	71,4%	2	28,5%	-	
13. Определять тип односоставного предложения	1	14,2%	6	85,7%	-	
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	4 3	57,1% 42,8%	3 1	42,8% 14,2%	0 3	42,8%
15. Находить в ряду	5	71,4%	2	28,5%	-	

других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	14,2%	3	42,8%	3	42,8%
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	5 4	71,4% 57,1%	2 -	28,5%	- 3	42,8%
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	5	71,4%	2	28,5%	-	

### Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- ✓ невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- ✓ несерьезное отношение к выполнению работы;
- ✓ снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- ✓ низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- ✓ читают тексты без осмысления;
- ✓ не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ✓ использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ✓ ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

### Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 8 класса, Преподавание истории введётся по учебно – методическому комплексу под редакцией И.Л.Андреев,Л.М.Ляшенко,И.В. Амосова,И.А. Артасов,И.Н.Федоров

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
20	19	1	8	10	-	3.5	47.3	100	100%

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

### Достижение планируемых результатов

Проверяемые умения
<p>1. определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории:</p> <p><i>Хронологические знания и умения:</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1.1 называть даты важнейших, ключевых событий отечественной истории, определять хронологические рамки исторических периодов и процессов;</p> <p>1.2. представлять последовательность исторических событий, их место в рамках крупных исторических периодов</p> <p>1.2 давать характеристики периодов в развитии исторических процессов.</p>
<p>2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p>
<p>3. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.</p>
<p>4. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления называть</p>

характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
5 Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
6 Работа с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
7 Работа с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия
8 применять исторические знания для выявления исторических и культурных памятников своей страны и мира.
9 Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
10. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий
11. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий
12 Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
13. . Знание исторических фактов, работа с фактами истории своего родного края и населенного пункта: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий,

### Достижение планируемых результатов

Проверяемые умения
1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

5	готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
6	Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
7.	Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий, группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
8.	Работа с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
9.	Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
10.	Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
11.	Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
12.	Применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев), учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры.
13.	Знание исторических фактов, работа с фактами истории своего родного края и населенного пункта: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий,

**Задание 5**– предполагает работу с историческими документами с последующим определением даты исторического события и места (государственного образования) исторического события ;

**Задание 6**нацелена на работу с исторической картой и умения читать легенду карты;

**Задание 7**нацелена на работу с исторической картой и умения определять место события;

**Задание 8**предполагает работу на знания памятников культуры на основе текста, иллюстраций,

**Задание 9**предполагает работу на знания памятников культуры и представителей деятелей культуры на основе текста, иллюстраций,

**Задание 10**нацелено на знание исторических фактов для аргументации точки зрения;

## Критерии оценивания ВПР

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 6 баллов	7-11 баллов	12-17баллов	18-24 баллов

Результаты ВПР представлены в виде таблицы:

Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Кач-во знаний	Обуч. (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»		
20	19	1	8	10	-	47.3	100

**Выводы и рекомендации:** В ходе анализа показателей ВПР по истории в 8 классах был отмечен достаточный уровень знаний, оценка, полученная за выполнение ВПР соответствует оценки знаний по предмету ,выставленной за год, но выявлены задания, требующие дополнительной подготовки: знание исторических понятий.

### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий ,терминов и их точная формулировка, задания, связанные с знанием географических названий.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

## АНАЛИЗ ВПР ПО ХИМИИ 8 «А»КЛАСС МБОУ «СОШ с. Новоникольска»

### Анализ всероссийских проверочных работ по биологии, 2023

Назначение ВПР по химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.



Работа по химии включала в себя 9 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 36. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Таблица. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19-27	28-36

Работу писали 18 обучающихся 8 «А» класса. Из них:

- получили оценку «5» - 1 уч-ся ( 5%),
- получили оценку «4» - 11 уч-ся ( 61%),
- получили оценку «3» - 7 уч-ся ( 38%),

Лучший результат показала обучающаяся Зволь Захар  
Низкий результат в классе показал Кохтюк Егор

Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
100%	61,11	55,11	3,67

Подтвердили результаты - к/во человек – 14

Повысили результаты - к/во человек -2

Понизили результаты - к/во человек -2

### Анализ выполнения заданий

№ задания и содержание задания	% выполнения
<b>Задание 1</b> состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.	1.1-66,6% 1.2-72,2%
<b>Задание 2</b> состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.	2.1-55,5% 2.2-50%
<b>Задание 3</b> состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.	3.1-94,4% 3.2-72%
<b>Задание 4</b> состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И.	4.1-83% 4.2-77% 4.3-72% 4.4-72%

<p>Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.</p>	
<p><b>В задании 5</b>, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.</p>	55%
<p><b>Задания 6 и 7 объединены общим контекстом.</b>  <b>Задание 6</b> состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».</p>	<p>6.1-94%  6.2-83%  6.3-11%  6.4-16%  6.5-16%</p>
<p><b>Задание 7</b> состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6.</p> <p>В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.</p>	<p>7.1-61%  7.2-50%  7.3(1)-44%  7.3(2)-22%</p>
<p><b>Задание 8</b> проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».</p>	22%
<p><b>Задание 9</b> проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и</p>	100%

безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.	
--	--

**Затруднения у учащихся вызвали задания, включающие следующие содержательные элементы:**

**Задание 2.2** оценивается проверка умения различать химические и физические явления – **50%**

**Задание 6.3** оценивается проверка умения обучающихся классифицировать химические вещества, выполнили – **11%**

**Задание 6.4** оценивается проверка умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении, выполнили – **16%**

**Задание 6.5** проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро», выполнили – **16%**

**Задание 7.2** проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно, выполнили - **27%**

**Задание 8** оценивается проверка знаний областей применения химических веществ – **44%**.

#### **Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.

5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

