

Директор школы

« 01



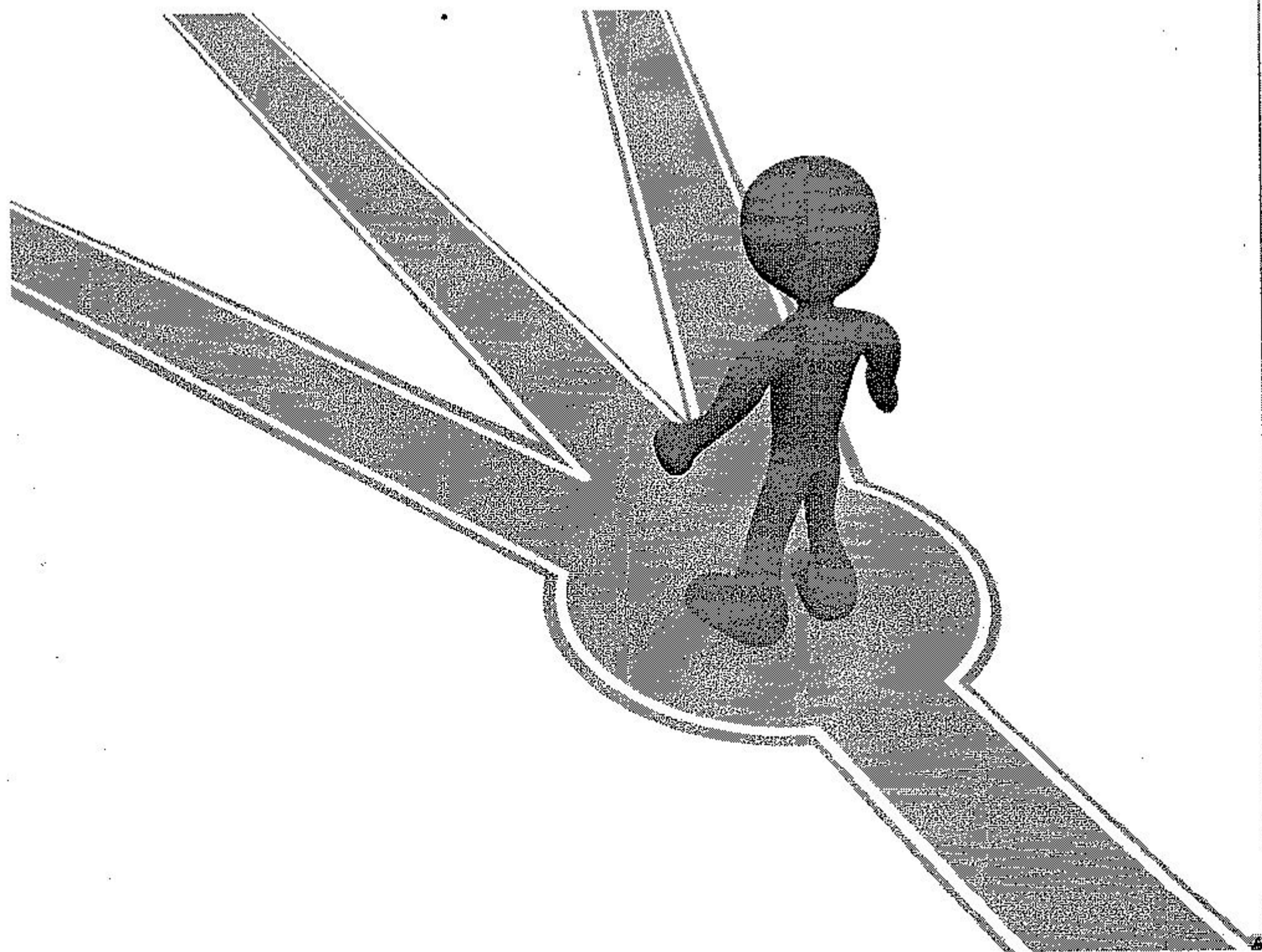
Утверждаю:

М.В.Булашова

2022г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа с.Новоникольска"
Уссурийского городского округа

Программа «Адаптация и развитие молодого (начинающего) учителя (педагога)»



Разработчик:
учитель
начальных классов
Н.В. Галевич

2022г.

Пояснительная записка

Современная школа, согласно концепции модернизации российского образования, должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Школа сегодня призвана создать условия для развития и саморазвития личности ученика. Это по силам лишь тем педагогам, которые способны не только передавать знания учащимся, но и содействовать развитию и саморазвитию интеллектуальной, духовной, нравственной сфер личности.

На сегодняшний день вопрос о привлечении в школу молодых специалистов стоит особенно остро, и затрагивается на различных уровнях. Несмотря на то, что эта тема поднимается чиновниками и директорами школ, методистами образовательных учреждений, по-прежнему существует проблема не только привлечения в школу грамотных молодых специалистов, но, что самое важное, создания условий для длительного педагогической деятельности в образовательной организации.

Согласно статистике, из выпускников педагогических вузов только половина идет работать в школы, к тому же очень часто среди них те, кто не нашел себе более высокооплачиваемой работы. Но еще печальней тот факт, что из этих молодых специалистов почти половина уходит из системы образования по прошествии небольшого времени. Актуальна проблема не только для типовой школы, но и для лицеев, гимназий, колледжей, где ситуация, казалось бы, должна выглядеть иначе.

Молодой учитель, начинающий свою педагогическую деятельность в школе, нередко теряется. Знаний, полученных в вузе, достаточно (чаще теоретические знания преобладают над практическими), но школьная практика показывает, что молодым учителям не хватает педагогического опыта. Анализ школьной действительности и социально-педагогических исследований показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя (педагога) может протекать длительно и сложно. Зачастую возникающие у молодого специалиста трудности связаны со слабой методической подготовкой, отсутствием возможностей организации своей педагогической деятельности, недостаточным владением приемами и методами

обучения. Готовясь к уроку, молодой педагог не может выделить приоритетные цели и задачи, что приводит к низкой эффективности обучения.

Следующая проблема, с которой сталкивается большая часть молодых педагогов, - адаптационно-коммуникативная. Она связана с тем, что молодой специалист попадает в незнакомую для него учительскую среду - педагогический коллектив. От коммуникабельности на первых порах зависят не только общий успех работы учителя, но и уровни самооценки и притязаний.

Возникают и определенные проблемы во взаимоотношениях с учениками. Особое место занимает проблема взаимоотношений со "сложными", так называемыми проблемными учениками. Для работы с ними у молодого педагога не хватает педагогического опыта.

Профессиональная некомпетентность молодых учителей связана и с тем, что они плохо контролируют и порой неверно строят свою речь. Неумение разъяснить учебный материал молодой учитель воспринимает как собственную профессиональную непригодность и зачастую делает неверный вывод о правильности выбора своей профессии.

Общим для всех начинающих учителей является то, что они хорошо представляют цели, задачи школы и свое социальное назначение в ней, имеют достаточно высокий уровень общеобразовательной подготовки. Однако специфические особенности учительского труда и профессиональные возможности каждого учителя, отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к разнообразным трудностям в период адаптации.

Как следствие происходит не всегда оправданный отток молодых учителей, не нашедших себя в выбранной сфере деятельности.

Особое значение для профессионального становления учителя имеет снижение риска профессиональной дезадаптации в первые годы работы в образовательной организации, формирование положительной мотивации к профессиональной деятельности, рост удовлетворенности начинающего педагога содержанием своей работы, что в конечном итоге, приводит к тому, что молодой специалист остаётся в образовательной организации. Предлагаемая программа «Адаптация и развитие

молодого (начинающего) учителя (педагога)» (далее Программа) ориентирована на решение вышеперечисленных проблем.

Цель программы:

формирование профессионально-адаптированного, компетентного молодого учителя-практика

Задачи:

- помочь в личностной и социально-педагогической адаптации;
- включить учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность;
- развить профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям;
- предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации учебных занятий в школе и поиск возможных путей их преодоления;
- оказать помощь в познании и творческом внедрении в учебно-воспитательный процесс достижений педагогической науки и передового опыта;
- стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности.

Приоритетные направления реализации программы:

Общение людей со схожими взглядами и проблемами.

Обеспечение реализации образовательных запросов начинающих педагогов.

Обнаружение пробелов в профессиональной деятельности, проблем в психолого-педагогической адаптации и нахождение путей их устранения.

Формирование уверенности в своем профессиональном росте.

Оказание методической помощи в становлении профессиональной компетентности.

Позиция руководителя.

В основе программы лежит принцип поэтапности адаптации и развития профессионализма молодого учителя. Центральное звено в организации помощи молодому преподавателю – это предварительная работа с ним. Такая помощь носит:

- предварительно-профилактический характер;
- индивидуально-предупредительный характер, связанный с конкретной подготовкой к урокам и различным мероприятиям;
- курирующий характер процесса деятельности молодого учителя.

Методы проведения занятий.

Занятия проходят в разнообразной форме: семинары, лекции, мастер-классы, индивидуальные консультации и др. Каждое занятие логически вытекает из предыдущего и является в содержательном плане основой для последующего. Продолжительность и интенсивность встреч варьируется в зависимости от потребностей молодых специалистов. Для более успешного прохождения этапов адаптации, каждое направление оснащено методическим сопровождением. В работе с молодыми специалистами с первых дней их работы задействованы все компоненты методической службы школы. Руководители предметных методических объединений и методического объединения классных руководителей участвуют в вовлечении молодых специалистов в систему работы школы.

Содержание программы.

1.1. Психологические основы адаптации в системе образования.

Реализация этой части программы предусматривает оперативное и целеустремленное преодоление неизбежных трудностей в процессе адаптации начинающего педагога. Психологическим аспектом адаптации является принятие высокого социально-психологического статуса личности начинающего специалиста в педагогическом и ученическом коллективах.

Планируемые результаты:

Психолого-социальная адаптация предполагает успешность вхождения учителя в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию равноправного члена коллектива. Результативность психологического контакта с учениками и их родителями.

1.2. Организация учебно-воспитательного процесса.

Работа над этим разделом программы предполагает детальное изучение молодым специалистом действующих государственных программ по предметам, знакомство с авторскими программами; посещение уроков, проводимых учителями первой и высшей категории, с их последующим анализом.

Планируемые результаты:

Активное включение молодых учителей в учебно-воспитательную работу с учащимися, вовлечение их в экспериментальную работу школы, совместную разработку программ, грамотное применение государственных программ, соблюдение образовательного минимума, адаптация молодого специалиста в образовательном пространстве.

1.3. Школьная документация в работе учителя.

Нельзя рассчитывать на то, что учреждения профессионального образования полностью подготовили студентов в этом направлении. Поэтому необходимо обратить на эту проблему пристальное внимание, привлекая к работе более опытных коллег, с целью создания условий для нормативной деятельности молодых учителей.

Планируемые результаты:

Формирование действующей прямой и обратной связи управленческой информации, обеспечивающей своевременный обмен сведениями с целью упорядочения деятельности начинающего педагога и оказания ему своевременной помощи.

1.4. Методическое сопровождение молодого учителя.

Важно научить начинающих учителей правильно ориентироваться в потоке методической информации при создании своего учебно-методического комплекса.

Планируемые результаты:

Умение молодого специалиста систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей своих воспитанников. Формирование опыта создания собственных методических разработок.

1.5. Организация воспитательной работы в классе.

Обращает на себя внимание значительный разрыв в интенсивности трудностей при планировании воспитательной работы и эффективном выполнении плана. Это диспропорция говорит, прежде всего, о неумении молодых учителей организовать воспитательную работу. Именно этому направлению деятельности необходимо уделять большое внимание.

Планируемые результаты:

Освоение на практике концептуальных основ воспитания, формирование профессионального мастерства воспитателя.

1.6. Социология образования. Ученик в социуме.

Осуществление этого направления программы предусматривает знакомство с социологией образования; со связями школы с семьей и общественностью, с социумом своего образовательного учреждения.

Планируемые результаты:

Умение ориентироваться в общих и частных вопросах социально-педагогической работы с учащимися и их родителями. Грамотное реагирование на запросы школьного социума.

Формы и методы работы с молодыми специалистами.

Консультирование:		Активные методы:
Индивидуальное		Семинары, практические занятия
Наставничество		
Наставник	Молодой специалист	Руководитель ОО
Развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения	Получает знания, развивает компетенции, повышает свой профессиональный уровень, учится выстраивать конструктивные отношения с	Повышает профессиональный уровень подготовки кадров, выстраивает конструктивные взаимоотношения с кадрами, между сотрудниками

	наставником	
--	-------------	--

Утверждаю:
 Директор школы _____ М.В.Булашова
 «_____» _____ 2022г.

**План работы педагога – наставника
 с молодым (начинающим) учителем (педагогом)**

Сведения о педагоге – наставнике:

ФИО педагога - наставника	Галевич Наталья Викторовна
Образование	высшее
Учебное учреждение	Уссурийский государственный педагогический институт
Год окончания	2007
Специальность по диплому	Социолог
Квалификация по диплому	Преподаватель социологии
Место работы	МБОУ СОШ с.Новоникольска
Должность	Учитель начальной школы
Учебная нагрузка	20 часов
Классы	3
Квалификационная категория	нет

Сведения о молодом (начинающем) учителе (педагоге):

ФИО молодого учителя (педагога)	Ворона Анна Николаевна
Специальность по диплому	Учитель начальных классов
Квалификация по диплому	Учитель начальных классов
Педагогический стаж	0
Место работы	МБОУ СОШ с.Новоникольска
Должность	Учитель начальных классов

Учебная нагрузка	20 час
Классы	1
Квалификационная категория	нет

План

№ п/п	Дата	Содержание	Ответственный
1.	Сентябрь	Изучение должностной инструкции педагога. Изучение предметных программ, требований к работе с журналом, ученическими тетрадями.	Галевич Н.В.
2.	Октябрь	Совместная разработка планов-конспектов уроков по теме, занятий по внеурочной деятельности.	Галевич Н.В.
3.	Ноябрь	Взаимопосещение уроков и занятий и их последующий подробный анализ. Организация работы по адаптации обучающихся находящихся в группе риска (по результатам тестирования и наблюдения).	Галевич Н.В.
4.	Декабрь	Современный урок. Самоанализ и анализ урока.	Галевич Н.В.
5.	Январь	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках в начальной школе.	Галевич Н.В.

6.	Февраль	Обсуждение видов диагностики результатов обучения учащихся младшей школы. Анализ полученных результатов.	Галевич Н.В.
7.	Март	Психологические аспекты взаимодействия с учениками и их родителями.	Галевич Н.В.
8	Апрель	Взаимопосещение уроков и занятий, внеклассных мероприятий и их последующий подробный анализ.	Галевич Н.В.
9.	Май	Рефлексивная культура педагога.	Галевич Н.В.
10.	В течение года	Консультации по частным вопросам методики преподавания.	Галевич Н.В.