

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

МБОУ СОШ с.Новоникольска

М.А.Лукина



2021 г.

Программа адаптации молодого учителя

Цель программы:

формирование профессионально-адаптированного, компетентного молодого учителя-практика

Задачи:

- помочь в личностной и социально-педагогической адаптации;
- включить учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность;
- развить профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям;
- предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации учебных занятий в школе и поиск возможных путей их преодоления;
- оказать помощь в познании и творческом внедрении в учебно-воспитательный процесс достижений педагогической науки и передового опыта;
- стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности.

Приоритетные направления реализации программы:

Общение людей со схожими взглядами и проблемами.

Обеспечение реализации образовательных запросов начинающих педагогов.

Обнаружение пробелов в профессиональной деятельности, проблем в психолого-педагогической адаптации и нахождение путей их устранения.

Формирование уверенности в своем профессиональном росте.

Оказание методической помощи в становлении профессиональной компетентности.

Позиция руководителя.

В основе программы лежит принцип поэтапности адаптации и развития профессионализма молодого учителя. Центральное звено в организации

помощи молодому преподавателю – это предварительная работа с ним. Такая помощь носит:

- предварительно-профилактический характер;
- индивидуально-предупредительный характер, связанный с конкретной подготовкой к урокам и различным мероприятиям;
- курирующий характер процесса деятельности молодого учителя.

Методы проведения занятий.

Занятия проходят в разнообразной форме: семинары, лекции, мастер-классы, индивидуальные консультации и др. Каждое занятие логически вытекает из предыдущего и является в содержательном плане основой для последующего. Продолжительность и интенсивность встреч варьируется в зависимости от потребностей молодых специалистов. Для более успешного прохождения этапов адаптации, каждое направление оснащено методическим сопровождением. В работе с молодыми специалистами с первых дней их работы задействованы все компоненты методической службы школы. Руководители предметных методических объединений и методического объединения классных руководителей участвуют в вовлечении молодых специалистов в систему работы школы.

Содержание программы.

1.1. Психологические основы адаптации в системе образования.

Реализация этой части программы предусматривает оперативное и целеустремленное преодоление неизбежных трудностей в процессе адаптации начинающего педагога. Психологическим аспектом адаптации является принятие высокого социально-психологического статуса личности начинающего специалиста в педагогическом и ученическом коллективах.

Планируемые результаты:

Психолого-социальная адаптация предполагает успешность вхождения учителя в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию равноправного члена коллектива. Результативность психологического контакта с учениками и их родителями.

1.2. Организация учебно-воспитательного процесса.

Работа над этим разделом программы предполагает детальное изучение молодым специалистом действующих государственных программ по

предметам, знакомство с авторскими программами; посещение уроков, проводимых учителями первой и высшей категории, с их последующим анализом.

Планируемые результаты:

Активное включение молодых учителей в учебно-воспитательную работу с учащимися, вовлечение их в экспериментальную работу школы, совместную разработку программ, грамотное применение государственных программ, соблюдение образовательного минимума, адаптация молодого специалиста в образовательном пространстве.

1.3. Школьная документация в работе учителя.

Нельзя рассчитывать на то, что учреждения профессионального образования полностью подготовили студентов в этом направлении. Поэтому необходимо обратить на эту проблему пристальное внимание, привлекая к работе заместителя директора по УВР, с целью создания условий для нормативной деятельности молодых учителей.

Планируемые результаты:

Формирование действующей прямой и обратной связи управленческой информации, обеспечивающей своевременный обмен сведениями с целью упорядочения деятельности начинающего педагога и оказания ему своевременной помощи.

1.4. Методическое сопровождение молодого учителя.

Важно научить начинающих учителей правильно ориентироваться в потоке методической информации при создании своего учебно-методического комплекса.

Планируемые результаты:

Умение молодого специалиста систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей своих воспитанников. Формирование опыта создания собственных методических разработок.

1.5. Организация воспитательной работы в классе.

Обращает на себя внимание значительный разрыв в интенсивности трудностей при планировании воспитательной работы и эффективном

выполнении плана. Это диспропорция говорит, прежде всего, о неумении молодых учителей организовать воспитательную работу. Именно этому направлению деятельности необходимо уделять большое внимание.

Планируемые результаты:

Освоение на практике концептуальных основ воспитания, формирование профессионального мастерства воспитателя.

1.6. Социология образования. Ученик в социуме.

Осуществление этого направления программы предусматривает знакомство с социологией образования; со связями школы с семьей и общественностью, с социумом своего образовательного учреждения.

Планируемые результаты:

Умение ориентироваться в общих и частных вопросах социально-педагогической работы с учащимися и их родителями. Грамотное реагирование на запросы школьного социума.

Формы и методы работы с молодыми специалистами.

Консультирование:		Активные методы:
Индивидуальное		Семинары, практические занятия
Наставничество		
Наставник	Молодой специалист	Руководитель ОО
Развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения	Получает знания, развивает компетенции, повышает свой профессиональный уровень, учится выстраивать конструктивные отношения с наставником	Повышает профессиональный уровень подготовки кадров, выстраивает конструктивные взаимоотношения с кадрами, между сотрудниками

ПЛАН РАБОТЫ по сопровождению молодого специалиста

Попович Юлии Викторовны на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Дата	Содержание	Ответственный
1.	Сентябрь	Изучение должностной инструкции педагога. Изучение предметных программ, требований к работе с журналом, ученическими тетрадями.	Ершова Е.А.
2.	Октябрь	Совместная разработка планов-конспектов уроков по теме, занятий по внеурочной деятельности.	Ершова Е.А.
3.	Ноябрь	Взаимопосещение уроков и занятий их последующий подробный анализ. Организация работы по адаптации обучающихся находящихся в группе риска (по результатам тестирования и наблюдения).	Ершова Е.А.
4.	Декабрь	Современный урок. Самоанализ и анализ урока.	Ершова Е.А.
5.	Январь	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках в начальной школе.	Ершова Е.А.
6.	Февраль	Обсуждение видов диагностики результатов обучения учащихся младшей школы. Анализ полученных	Ершова Е.А.

		результатов.	
7.	Март	Психологические аспекты взаимодействия с учениками и их родителями.	Ершова Е.А.
8	Апрель	Взаимопосещение уроков и занятий, внеклассных мероприятий и их последующий подробный анализ.	Ершова Е.А.
9.	Май	Рефлексивная культура педагога.	Ершова Е.А.
10.	В течение года	Консультации по частным вопросам методики преподавания.	Ершова Е.А.