

НАИМЕНОВАНИЕ ОО

МБОУ СОШ с.Новоникольска

**Предмет Русский язык
педагог Кудря М.Н.**

	18.09	25.09	02.10	09.10	16.10	23.10	30.10
Кудря МН	Работа с микротекстом : анализ логико-смысловых связей	Логико-смысловые отношения в тексте. Типы речи.	Лексика. Лексическое значение слова. Фразеологизмы. Синонимы. Антонимы	Лексика. Лексическое значение слова. Фразеологизмы. Синонимы. Антонимы	Лексические нормы современного русского литературного языка	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Грамматические нормы современного русского литературного языка
Класс 11 всего	12	12	12	12	12	12	12
писали	12	12	12	12	11	11	
	1. Не могут определить лексическое значение слова. 2. Невнимательно читают текст. 3. Неумение правильно определять части речи.	Неумение различать типы речи.	Не понимают лексическое значение слова и поэтому не могут употребить его в соответствии с данным значением.	Не учитывают особенности сочетаемости слов; неправильно употребляют синонимы, антонимы и омонимы; учитывать сферу употребления лексики и стилистическую окраску.	Неразличение синонимичных слов. Неправильное употребление фразеологических оборотов.	Невнимательно читают слова. Не знают основные правила, относящиеся к определённым частям речи, не запоминают слова, где правильно ставить ударение.	

**ПРЕДМЕТ математика (базовый уровень)
педагог Таран ЛВ**

	18.09	25.09	2.10	9.10	16.10	23.10
Педагог Таран Людмила Васильевна	Общие вопросы подготовки к ЕГЭ по математике ДР №1	Методика предупреждения Ошибок ДР №2	Решение задач на вычисление по заданной формуле ДР №3	Решение уравнений ДР №4	Решение уравнений ДР №5	Планиметрия. Задачи нахождение линейных элементов ДР №6
Класс (Кол-во детей)	7	7	7	7	7	7
выполняли	6	5	7	7	7	7

В ходе выполнения работ выявились типичные ошибки: решение логарифмических, иррациональных уравнений; применение формулы сокращенного умножения, применение свойства пропорции, решение простейших линейных уравнений (перенос слагаемых, приведение подобных, нахождение неизвестных компонентов уравнения) . Двое учащихся из тех, кто сдает базу (Кобзев М. и Максименко С.) делают много вычислительных ошибок при умножении и делении натуральных чисел и при решении примеров на десятичные дроби.), при решении простейших планиметрических задач затруднение вызвала задача на подобие треугольников.

Для исправления ошибок и коррекции знаний с учащимися данной группы проводится индивидуальная консультация во внеурочное время, даются индивидуальные задания для ликвидации дефицитов знаний, уделяется особое внимание при проверке домашнего задания, при устном счете на уроке, даются дополнительные задания, которые затем проверяются и анализируются. Отдельное время было отведено повторению темы «Подобие треугольников»

ПРЕДМЕТ математика (профильный уровень)
педагог Таран ЛВ

	18.09	25.09	2.10	13.10	16.10	23.10
Педагог Таран Людмила Васильевна	Общие вопросы подготовки к ЕГЭ по математике ДР №1	Методика предупреждения ошибок ДР №2	Решение задач на вычисление по заданной формуле ДР №3	Решение уравнений ДР №4	Решение уравнений ДР №5	Планиметрия . Задачи на нахождение линейных элементов ДР №6
Класс (Кол- водетей)	5	5	5	5	5	5
выполняли	4	5	5	5	5	5

При выполнении работ выявился дефицит знаний при решении тригонометрических уравнений с отбором корней, принадлежащих заданному отрезку (на базовом уровне с решением таких уравнений дети только знакомились, отрабатывать их приходится только сейчас во внеурочное время и при выполнении дополнительного домашнего задания), есть небольшие ошибки при вычислениях, чаще из-за невнимательности, затрудняются дети при решении дробно-рациональных уравнений и применение метода интервалов при решении неравенств (на базовом уровне изучения математики этому уделялось мало времени). Много ошибок делает Сияков Владислав, это слабо подготовленный учащийся, который только в 11 классе решил сдавать профильную математику, конкретно его ошибки выделены в индивидуальный маршрутный лист ликвидации пробелов в знаниях (это и вычисления по формулам, и незнание геометрических формул, и решение простейших линейных уравнений, показательных уравнений, квадратных уравнений). Для группы детей, сдающих профильную математику предусмотрен практикум по математике, также еженедельно проводится консультация по подготовке к ЕГЭ во внеурочное время, предлагаются дополнительные задания на уроке или в виде домашнего задания, подбираются индивидуальные задания по уровню подготовки.

ПРЕДМЕТ-БИОЛОГИЯ
УЧИТЕЛЬ СМИРНОВА В.В.

	22.09	2.10	9.10	16.10	23.10	30.10
Смирнова В.В.	Генеративные органы растений	Физиология Растений Низшие споровые растения	Систематика растений, грибы, лишайники, жизненные циклы растений	Беспозвоночные, обобщение растений	Онтогенез, Моллюски, Хордовые	Позвоночные, Хордовые, Рептилии, птицы, млекопитающие
Класс 11	4	4	4	4	4	4
писали	3	4	4	4	4	Еще не даны все задания

Проводя еженедельные диагностические работы учащихся которые сдают ЕГЭ по биологии ,были выявлены большие пробелы в знаниях в блоке Ботаники, так как учащиеся плохо справились с заданиями по данному курсу , были внесены корректировки в программу проводимых консультаций, и добавлено больше дополнительных тем по данному блоку, так же для закрепления всех ранее проходимых тем , было принято проводить консультации и пробный внутришкольный экзамен в каникулярное время.

Предмет Химия
педагог Кононенко О.П.

	18.09	25.09	02.10	09.10	16.10	23.10
Кононенко О.П.	Современные представления о строении атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Химическая связь и строение вещества.	Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз.	Скорость химической реакции. Химическое равновесие.	Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена. Гидролиз солей.	Классификация неорганических веществ.	Классификация неорганических веществ.
Класс (кол-во)	3	3	3	3	3	3

детей)						
писали	3	3	3	2	3	3

По ряду тем у учеников прослеживается отсутствие навыков применения основных законов и закономерностей химии. Большие затруднения вызвали темы: «Электролиз», «Скорость химической реакции» и «Классификация неорганических веществ».

Будут рассмотрены критерии правильного выполнения заданий, вызвавшие затруднения. Проведены дополнительные консультации по данным темам. Подбран раздаточный материал для более успешного освоения материала.

Предмет Физика
педагог Бернаж Е.Ю.

	18.09	25.09	2.10	09.10	16.10	23.10
Бернаж Е.Ю.	Механика. Методика решения задач по Кинематике базового и повышенного уровня сложности: задания 1,5,6	Механика. Методика решения задач по Динамике базового и повышенного уровня сложности: задания 2,5,6	Законы сохранения	Механика. Методика решения задач по статике. Механическим колебаниям и волнам базового и повышенного уровня сложности: задания 4,5,6	Механика. Линия 22 Решение задач повышенного уровня сложности	Механика а. Линия 22 Решение задач повышенного уровня сложности
Класс 11 Количество учащихся	1	1	1	1	1	1
писали	1	1	1	1	1	1

№ работы	Название работы	Количество заданий	Процент выполнения	Анализ ошибок Выявленные дефициты	Варианты закрытия выявленных дефицитов
1	18.09 Механика. Методика решения задач по Кинематике базового и повышенного уровня сложности:	21	71	Учащийся невнимательно читает задание. Спешит. Плохо справился с заданиями на методологические умения (забыл, как считать цену деления прибора).	Повторить цену деления (прорешать задания на методологические умения). Обратить внимание на последовательность действий в решении заданий.

	задания 1,5,6				
2	25.09 Механика. Методика решения задач по Динамике базового и повышенного уровня сложности: задания 2,5,6	23	73	Не справился с заданиями на последовательное и параллельное соединение пружин. Забывает переводить единицы измерения в СИ.	Повторить последовательное и параллельное соединение пружин (прорешать похожие задания) Обратить внимание на перевод единиц в СИ.
3	2.10 Законы сохранения	36	67	Не выполнил задания на работу силы тяжести при вращении тела. Последние задания 7.1. – 7.6. не увидел и не выполнил	Повторить работу силы при вращении тела. Прорешать последние невыполненные задания
4	09.10 Механика. Методика решения задач по статике. Механическим колебаниям и волнам базового и повышенного уровня сложности: задания 4,5,6	20	85	Путает графики колебаний тела и колебаний энергии	Ещё раз повторить вид графиков колебаний энергии. Выучить уравнения гармонических колебаний. Прорешать похожие задания
5	16.10 Механика. Линия 22 Решение задач повышенного уровня сложности	14	56	Не выполняет требования по оформлению данной линии задач. Нет словесного описания законов. Спешит.	Ещё раз обратить внимание на последовательность оформления заданий. На критерии оценивания.
6	23.10 Механика. Линия 22 Решение задач	8	52	Продолжает не всегда выполнять требования по оформлению данной линии задач. Решает	Обращать внимание на последовательность оформления заданий, на

	повышенного уровня сложности			не в полную силу. Ленится. Спешит.	необходимость внимательно записывать все законы. На критерии оценивания.
--	---------------------------------	--	--	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

ВЫВОД: учащийся чаще всего выполняет задания наспех. Невнимательно читает задания. Не хочет думать. При работе над ошибками старается больше решить устно. Правила записи ответов не выполняет. На уроках и консультациях работоспособность снизилась. У данного ученика высокие способности к физике. Но за неделю сложно прорешать все выданные задания. Да к тому же они из разных разделов физики. Считаю, что у данного учащегося не хватает времени на полноценное решение, т.к. задания выполняются в последний момент. Возможно причина и в том, что для поступления ему не требуется высоких баллов. Достаточно чуть больше минимума. Поэтому нужно продолжать работу над повышением мотивации.