

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Средняя образовательная школа с. Новоникольска**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБОУ СОШ с. Новоникольска**

**Булашова М.В.**

« 21 »  2023 год

**Краткосрочная образовательная программа  
дополнительного образования детей  
«Школа вожатых»  
(для вожатых пришкольных лагеря)**

Разработана и составлена  
педагогом-психологом Шкуренко И.В.

с. Новоникольск  
2023

## **Пояснительная записка**

Организация отдыха и оздоровления детей рассматривается в последние годы как составляющая государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Кроме этого, значимость проблем детского отдыха и оздоровления стоит в одном ряду с проблемами образования, воспитания и развития детей, являющимися системообразующими в реализации государственной политики в отношении подрастающего поколения.

Залогом успешного проведения оздоровительной кампании является уровень профессионального мастерства кадрового состава детских оздоровительных учреждений.

«Школа вожатых» МБОУ СОШ с. Новоникольска создается с целью удовлетворения потребности в квалифицированных педагогических кадрах для работы в детском пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

Данная программа «Школа вожатых» рассчитана на учащихся 6-8 классов образовательного учреждения (возраст воспитанников: от 13 до 15 лет). Этот возраст оптимально подходит для реализации целей и задач программы, так как, во-первых, в данный период ведущим видом деятельности является деятельность коммуникативно-прагматическая, во-вторых, появляется стремление к самореализации и самодеятельности, в-третьих, определяющим фактором приоритета в выборе целевой стратегии и сферы деятельности становится творческий характер их содержания.

Данная образовательная программа ставит своей целью подготовить воспитанников к летнему сезону в качестве вожатых.

**Назначение данной программы** – создать условия для овладения воспитанниками «Школы вожатых» необходимыми знаниями и умениями для практической работы вожатыми в детском пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

Программа «Школа вожатых» является авторской и реализуется в условиях школы. В основу программы легли взгляды педагогов Л.С. Выготского, А.Я. Якиманской, Н.Е. Щурковой, теоретический и практический опыт педагогов Афанасьева С.И., Шпоркиной Е.М., Петренко Е.Л.

**Цель данной программы** – подготовка вожатских кадров для работы по организации досуговой деятельности детей в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно - организаторские способности и педагогическую технику.

### **Задачи:**

- обеспечить овладение слушателями базовой методикой совместной творческой деятельности детей и взрослых в условиях временного детского коллектива (ВДК) в рамках лагерной смены;
- провести курс теоретических и практических занятий, позволяющих воспитанникам «Школы вожатых» постичь основы вожатского мастерства;

- подготовить вожатых к работе с детьми в условиях детского пришкольного оздоровительного лагеря;
- создать и сплотить будущий вожатский коллектив;
- создать оптимальные условия раскрытия творческих способностей воспитанников;
- обеспечить овладение воспитанниками «Школы вожатых» современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков;
- помощь в развитии профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
- способствовать профессиональному развитию и росту воспитанников на всех этапах обучения и практической деятельности в качестве вожатого детского пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- обучить конкретным технологиям педагогической деятельности и их применению в различных ситуациях.

#### **Принципы деятельности «Школы Вожатых»:**

- использование системного подхода в предъявлении единых педагогических требований к воспитанникам «Школы вожатых» и в организации обучающего процесса;
- преобладание практико-ориентированных форм и методов обучения над теоретическими;
- реализация индивидуального и личностно-ориентированного подходов в процессе профессиональной подготовки вожатых;
- использование творческого подхода в организации образовательного процесса;
- принцип проблемного обучения через постановку проблемных задач и создание ситуаций, побуждающих воспитанника к поиску наиболее эффективных путей для их решения;
- принцип воспитывающего взаимодействия.

#### **Принципы реализации программы:**

1. Принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей.
2. Принцип самореализации.
3. Принцип включенности детей и взрослых в реальные социально- значимые отношения.
4. Принцип равных возможностей.
5. Принцип доверия и открытости.
6. Принцип создания «ситуации успеха».
7. Принцип личностно-ориентированного подхода.

#### **Реализация образовательной программы «Школы вожатых»:**

- лекции, семинары, практикумы;
- дискуссионные формы работы;
- тренинги и деловые игры;

- мастерские;
- работу по группам;
- включение воспитанников «Школы вожатых» в различные направления деятельности;
- групповое и индивидуальное консультирование воспитанников на всех этапах обучения и практической деятельности.

**В процессе освоения программы «Школа вожатых», воспитанники приобретают следующие знания и умения:**

**Предполагаемые результаты обучения воспитанниками в Школе:**

- принятие воспитанниками стиля профессиональной деятельности вожатого;
- освоение воспитанниками «Школы вожатого» знаний и умений, необходимых для организации педагогического процесса в условиях временного детского коллектива в рамках лагерной смены в детском пришкольном оздоровительном лагере;
- позитивное отношение воспитанника учащихся к здоровому образу жизни, соблюдение и демонстрация норм здорового образа жизни, владение способами сохранения и укрепления собственного здоровья;
- определение индивидуального стиля профессиональной деятельности вожатого, обусловленного специализацией в каком-либо виде деятельности или ведущим исследовательским интересом.

**Предполагаемые результаты освоения данной образовательной программы дополнительного образования детей «Школы вожатых»**

**Социально-воспитательный компонент может выражаться:**

- В приобретении учащимися социально значимого опыта.
- В повышении уровня социальной активности учащихся.
- В совершенствовании навыков общения, уменьшение проблем учащихся в сфере межличностного общения.
- В активизации творческой активности учащихся.

В результате прохождения курса «Школа вожатых» учащиеся должны обладать следующими знаниями и умениями

знать	уметь
Основы работы вожатого Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста и подростков Особенности временного детского коллектива Логику развития лагерной смены Методику организации коллективно-творческих дел, малых форм работ.	Разрабатывать творческие дела и игры Организовывать работу в группе, координировать свою деятельность Уметь организовывать (жизнедеятельность отряда, работу группы и собственную деятельность); Уметь применять коммуникативные навыки (взаимодействие с детьми,

<p>Игровая деятельность, возможности игры</p> <p>Оформление отрядного уголка, изготовление призов</p>	<p>осуществление индивидуального подхода к ребенку);</p> <p>Уметь применять навыки оформительской работы (оформление отрядного уголка, изготовление призов).</p>
---	--

Критерии оценки результатов подготовки воспитанников «Школы вожатых» определяются на основе должностных обязанностей, которые дают достаточно четкое представление образа вожатого детского лагеря.

**Количество учащихся «Школы вожатых» 10 человек** (список см. в приложении)

**Срок реализации программы с 1 по 21 июня 2023 года**

**Разрабатывая содержание и технологию обучения, мы опираемся на следующие положения:**

- Вожатый – это, прежде всего человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой, следовательно, на занятиях большое внимание уделяется формированию и развитию лидерских навыков, самореализации учащихся.

- Особенности современного подростка и условия, в которых работает вожатый - детский лагерь, требует от вожатых теоретических психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе.

- Занятия в рамках программы «Школа вожатых» должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому курс занятий органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организации досуга детей.

По окончании образовательного курса проводится обязательный зачет.

Одним из условий образовательного процесса является курс практических занятий, направленных на отработку жизненно важных умений и навыков, отработку полученных знаний по курсу.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата
<b>1.</b>	<b>Введение в программу. Введение в профессию водителя.</b>	<b>3</b>	
1.1	Кто такой водитель? Права и обязанности водителя	1	1.06.23
1.2	Знакомство с отрядом (игры-знакомства). Правила работы в отряде. Название, девиз и эмблема отряда.	2	
<b>2</b>	<b>Лагерная смена от А до Я</b>	<b>3</b>	
2.1	Характеристика смены в летнем оздоровительном лагере. Логика развития лагерной смены. Организационный период.  Основной период. Традиционные дни лагеря, их организация. Итоговый период.	1	2.06.23
2.2	Игры на сплочение коллектива, командообразующие игры	2	2.06.23
<b>3.</b>	<b>Личность ребенка и детский коллектив. Временный детский коллектив</b>	<b>6</b>	
3.1	Личность ребенка и детский коллектив. Психологические и физиологические особенности детей разного возраста. Временный детский коллектив (ВДК)	2	5.06.23
3.2	ВДК. Конфликтология. Способы разрешения конфликтов.	2	6.06.23
3.3	Активная помощь воспитателям лагеря на площадке. Организация игр на сплочение коллектива	2	5-6.06

<b>4</b>	<b>Отрядное дело. Технологии работы вожатого с отрядом.</b>	<b>6</b>	
4.1	Отрядное дело. Технологии работы вожатого с отрядом. Игры в детском оздоровительном лагере, их классификация. Виды игр и особенности их проведения.	2	7.06.23
4.2	Массовые игры («кричалки», игры на внимание и координацию, подвижные игры). Интеллектуально-познавательные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры на местности. Игры-кругосветки.	2	8.06.23
4.3	Коллективно-творческая деятельность. Методика проведения творческих дел. Организация театрального кружка. Выбор сценария.	2	9.06.23
<b>5</b>	<b>Практикум</b>	<b>11</b>	
5.1	Мастер-класс по созданию реквизитов для спектакля	2	13.06.23
5.2	Сценарное мастерство: разработка сценария мероприятия. Помощь в организации флэшмоба «Я, ты, он, она...»	2	14.06.23
5.3	Актёрское мастерство. Репетиция спектакля.	2	15.06.23
5.4	Секреты оформительской работы. Конкурс плакатов среди отрядов «Россия – страна первых»	2	16.06.23
5.5	Квэст «Россия – родина моя»	2	19.06.23
5.6	Демонстрация спектакля	1	20.06.23
<b>6</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	21.06.23
	<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	

### Список литературы:

1. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере – М, 1994 г.
2. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел – Кострома, 1998 г.
3. Вульф Б.З. Организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы. М, Просвещение, 1993
4. Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения. - М., 1995г. – 120с.
5. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Книга о хорошей речи. - М., Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997г. – 268с.
6. Григоренко Ю.Н. Кипарис – М, 1999 г.
7. Ершова А.П. Театральные занятия на уроках в школе. - М., 1992г. – 96с.
8. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. Как научиться владеть собой, выступая публично. - М.: «Просвещение». 1990г. – 525с.
9. Козлянинова И.П., Чарели Э.М. Тайны нашего голоса. – Екатеринбург: Диамант, 1992. – 320с.
10. Козырева А.Ю. Лекции по педагогике и психологии творчества. – Научно – методический центр Пензенского городского отдела образования. – 1994. – 344с.
11. Колчеев Ю., Колчеева Н. Игровая театральная педагогика // Воспитание школьника. – 2003. - №10. – С.14-17.
12. Смелкова З.А. Азбука общения. - Челябинск, 1997г.
13. Платов В. Деловые игры. М, Профиздат, 1991
14. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей – М, 1999 г..
15. Мальханова. Школа красноречия – М, 2002 г.
16. Шмаков. Уроки детского досуга. – М, 1993 г.
17. Игры, обучение, тренинги досуга – М, 1994 г.
18. Хочу быть лидером! Нижний Новгород, 2000



**Список участников «Школы вожатых»**

1. Алимбаева Альбина 7Б
2. Вититнев Влад 8А
3. Грушанская Оксана 8А
4. Губенко Вероника 8А
5. Ефремов Андрей 6А
6. Николашкина Люба 7Б
7. Омельченко Карина 8А
8. Писарев Саша 8А
9. Прорешина Даша 7А
10. Шумилова Вика 7А