

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Средняя общеобразовательная школа с. Новоникольска”
Уссурийского городского округа

Анализ воспитательной работы
2024/2025 учебный год.

ЗДВР Гольская С.Н.

Содержание

1	Краткая информация результатов анализа воспитательной работы.....	3-4
2	Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. Анализ воспитательной работы в школе за 2024-2025 учебный год.....	4-5
2.1	Основные идеи воспитательной работы.....	5
2.2	Основная цель воспитательной работы.....	5-6
2.3	Дополнительные цели.....	6
2.4	Принципы организации эффективной воспитательной работы.....	6-7
2.5	Основные направления воспитания.....	7-8
2.6	Результат воспитательной работы в МБОУ СОШ с.Новоникольска.....	8
3	Кадровый состав воспитательной службы школы.....	9-10
4	Педагогические советы по воспитательной работе.....	11-13
5	Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, вебинары, круглые столы и т. д.).....	14-15
6.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024/25 учебный год ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛЬ	15-17
6.1	МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО».....	18-35
6.2	МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ».....	35-50
6.3	МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».....	50-83
6.4	МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ».....	83-84
6.5	МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО».....	84-85
6.1	«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»,	85-99
6.6	«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»,	
6.7	«ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ».....	
6.8	МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».....	100-102
6.9	МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ».....	103
6.10	МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ».....	104-105
6.11	МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА».....	105-132
6.12	МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ».....	132-133
6.13	МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ СПОРТИВНЫЕ КЛУБЫ»	134
7.	Общие выводы.....	135
8.	Задачи на 2025-2026 уч.год.....	136

1. Краткая информация результатов анализа воспитательной работы.

по всем видам *учета* на начало и конец учебного года:

-внутришкольный: на начало года - 6, на конец года - 4.

-ПДН: на начало года – 0, на конец года - 0.

-КДН: на начало года – 3, на конец года - 0.

кол-во детей и родителей вызываемых на КДН и ЗП: дети – 3, родители – 2.

кол-во детей которые в течении года были помещены в СРЦН – 1.

кол-во рейдовых мероприятий- 43

1.Проведены беседы с родителями по исполнению статьи 5.35 ч.1 КоАП РФ.

2. Контроль за обучающимися, их занятостью в свободное от занятий время, подготовка к урокам.

3. Вовлечение обучающихся в систему объединений ОУ и дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

кол-во проведенных советов профилактики: 9 (ежемесячно)

родители - 15

дети- 15

кол-во встреч инспектора ПДН со школьниками – 7

кол-во написанных докладных учителями на учащихся по любым поводам - 32

Основные причины совершения преступлений обучающимися:

1. бесконтрольность за детьми со стороны родителей;
2. неорганизованность обучающихся во внеурочное время;
3. недостаточная осведомленность обучающихся о последствиях за совершение преступления.

В целях профилактики правонарушений, преступлений проведена следующая работа:

- ежедневное заполнение Журнала Всеобуча по посещаемости учащихся с целью выявления причин непосещения школы и своевременной оперативной работы с учениками (классные руководители);

- рейды в семьи с целью выявления условий проживания, воспитания детей дома, контроля за детьми, организация детского и подросткового времяпровождения (классные руководители, соцпедагог, ЗДВР);

- рейды в неблагополучные семьи, семьи учащихся «группы риска» (классные руководители, соцпедагог, ЗДВР, совместно с инспектором ПДН);

- вовлечение учащихся в общественные мероприятия школы (классные руководители);

- внеурочная занятость обучающихся (классные руководители);

-беседы инспектора с родителями обучающихся (совет родителей, общешкольное родительское собрание) и обучающимися;

- тематические классные часы, беседы;

- Совет профилактики.

кол-во мероприятий проведенных *психологом*

Категории обращающих ся	Количество приемов			
	Групповые занятия	Диагностика (групповая и индивидуальная)	Индивидуальные занятия	Консультация (индивидуальные и групповые в т.ч. род. собрания, пед.советы)
Учащиеся	67	103	129	57
Педагоги				115
Родители				25

кол-во выездов по *Пушкинской и Арсеньевской карте* - 430
-Пушкинская карта- 11 (97 чел.)
-Арсеньевская карта-20 (342 чел.)

2. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. Анализ воспитательной работы в школе за 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ с.Новоникольска разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022 г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в

соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22

2.1 Основные идеи воспитательной работы: гуманизм, сотрудничество, забота о развитии ребенка и формирование единого воспитательно-образовательного пространства.

2.2 Основная цель воспитательной работы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

2.3 Дополнительными целями воспитательной работы являются:

- формирование у каждого ребенка базовой личностной культуры, посредством создания необходимых воспитательных условий;
- воспитание социально активной личности, которая способна самостоятельно принимать решения в рамках современного социума.

Этапы воспитательной работы подразделяются в зависимости от возраста детей: Воспитательная работа в начальном звене – формирование основы культурного общения, трудолюбия, бережного отношения к окружающей природе и собственному здоровью, уважительное отношение к знаниям, школе и семье.

Воспитательная работа в среднем звене – формирование экологической культуры, положительного отношения к ЗОЖ, потребности в самообразовании, самовоспитании и самореализации, умения самостоятельно делать правильный выбор, чувства ответственности за свои поступки.

Воспитательная работа в старшем звене – формирование нравственных форм поведения, готовности к трудовой и профессиональной деятельности, активной гражданской позиции, способности к самоорганизации и самоконтролю.

2.4 Принципы организации эффективной воспитательной работы.

- 1) Образовательная организация осуществляет свою деятельность для ребенка. Высшим показателем эффективности ее работы заключается в создании благоприятных условий для педагога и ребенка.
- 2) Главной ценностью педагогического процесса и основным объектом заботы педагога является личность ребенка и ее развитие.
- 3) Высокая требовательность со стороны педагога к ребенку должна сочетаться с уважительным отношением к его чувствам и человеческому достоинству.
- 4) Процессы обучения и воспитания находятся в тесной взаимосвязи и основаны на взаимодействии между педагогом и детьми, которое представляет собой творческое сотрудничество единомышленников.
- 5) Невозможно конкретно сказать эффективно ли данное воспитательное средство или нет, если оно взято в отрыве от целостной системы воспитания, поэтому организуя воспитательную работу, педагог должен понимать, что в первую очередь она системна.
- 6) Ни один ребенок не может находиться под постоянным воздействием образовательной организации и поэтому педагогам необходимо организовать это воздействие так, чтобы оно было ярким, запоминающимся и воспитывающим.
- 7) Основным «инструментом» педагога является коллектив образовательной организации и родители детей, которые взаимодействуют друг с другом на

основании принципов гуманизации и демократизации. Союз детей и взрослых объединен общими целями и задачами, общей совместной деятельностью.

Таким образом, воспитательная работа в школе – это, в первую очередь, система, которая основана на тесном взаимодействии детей и взрослых, объединенных общими целями и задачами.

2.5 Основные направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

3) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

4) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

5) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

б) **экологического воспитания**, способствующего

формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

7) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.6 Результат воспитательной работы в МБОУ СОШ с. Новоникольска.

Воспитательные задачи, поставленные в начале учебного года, были целесообразными, так как они способствовали воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям школьников.

3. Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Гольская Светлана Николаевна		+	+	+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Социальный педагог	Ершова Евгения Александровна			+
Педагоги доп/образования	Лесина Людмила Витальевна	+		
Педагог-психолог	Шкуренко Ирина Викторовна	+		
Советник по воспитанию	Киселева Светлана Евгеньевна	+		
Классные руководители	1а Галевич Наталья Викторовна	+		
	1б Голикова Елизавета Анатольевна	+		
	1в Ворона Анна Николаевна	+		
	2а Прохорова Галина Михайловна	+		
	2б Гумен Вера Николаевна	+		
	3а Игумнова Ирина Анатольевна	+		
	3б Ершова Евгения Александровна			

4а Щербакова Людмила Георгиевна	+		
4б Чернова Татьяна Ивановна			+
4в Попович Юлия Викторовна	+		
5а Гудзь Людмила Викторовна			+
5б Кононенко Ольга Павловна	+		
5в Гринева Елена Анатольевна			+
6а Руденок Ольга Анатольевна		+	
6б Саклакова Елена Евгеньевна	+		
6в Гавриш Галина Александровна	+		
7а Писарева Светлана Юрьевна	+		
7б Киселева Светлана Евгеньевна	+		
8а Белова Галина Егоровна	+		
8б Тишкова Наталья Сергеевна	+		
8в Переход Алла Евгеньевна	+		
9а Когай Ольга Александровна	+		
9б Найденова Анастасия Олеговна			+
10 Бернаж Елена Юрьевна			+
11 Рыбакова Владислава Вадимовна	+		

4. Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Кол-во присутствующих, чел.
№ 1. 29.08.2023	<p>Августовский педсовет и Приоритетные направления работы школы в 2024- 2025 учебном году. Повестка дня: 1. Реализация мероприятий Года семьи. 2. Об утверждении учебного плана, рабочих программ и нагрузки учителей на 2024 - 2025 учебный год. Введение учебного предмета Труд (технология) и введение предмета ОБЗР. 3. Об утверждении плана учебно - воспитательной работы на 2024 - 2025 учебный год. 4. План торжественного мероприятия 1 сентября. 5. Проведение инструктажей по безопасности в ОУ 6. Антикоррупционная политика в школе Об организации питания</p>	36
№ 2. 22.10.2024 г.	<p>Предварительные итоги 1 четверти. Повестка дня: 1. Предварительные итоги 1 четверти. Проведение пробных ГИА. 2. Итоги олимпиад на платформах «Сириус» и «Учи.ру» Проведение линейки перед дежурством по школе. Занятость детей во внеурочной деятельности.</p>	36
№ 3. 28.10.2024 г.	<p>Итоги 1 четверти. Повестка дня: 1. Итоги 1 четверти. 2. Повышение квалификации педагогов.</p>	36

	Доклады учителей - предметников о способах повышения мотивации обучающихся на уроках	
№ 4. 09.12.2024 г.	Предварительный итоги 2 четверти (полугодие). Повестка дня: 1. Исполнительская дисциплина педагогов. (докладчик: Булашова М.В – директор) Предварительные итоги 2 четверти.	36
№ 5. 23.01.2025 г.	Педагогические компетенции учителя. Подготовка к итоговой аттестации. Повестка дня: 1. Подготовка к итоговой аттестации. 2. Культура речи педагога. 3. Участие школьников в перечневых олимпиадах. 3. Своевременное обновление соцпаспорта класса. 4. Платформа «Сферум». Деловое общение. Отчет о проведении мероприятий во время зимних каникул	36
№ 6. 04.03.2025 г.	Подготовка к итоговой аттестации. Подготовка к ВПР. Учебный план на следующий год. Повестка дня: 1. Текущий ремонт кровли и ремонт полов (1 этаж) в МБОУ СОШ с. Новоникольска 2. Подготовка к итоговой аттестации. 3. Подготовка к ВПР 4 - 10 класс 4. Учебный план на следующий год.	36
№ 7. 25.03.2025 г.	Итоги 3 четверти. Повестка дня: 1. Итоги 3 четверти. 2. Отчет по самообследованию за 2024 год.	36

№ 8. 03.04.2025 г.	<p>Предварительные итоги 4 четверти. Повестка дня: 1. Предварительные итоги 4 четверти. 2. Участие в конкурсе на признание МБОУ СОШ с. Новоникольска Опорной школой в сфере образования Приморского края по направлению: духовно - нравственное воспитания обучающихся, с программой Роль отца в духовно - нравственном воспитании. Клуб отцов «Папа может всё»</p>	
№ 9. 16.05.2025 г.	<p>Итоги 2024-2025 учебного года. Повестка дня: 1. Успеваемость по школе за 4 четверть и за год. 2. Выезд на экзамен ГИА - 9, экзамен ГИА - 11. 3. Работа пришкольного лагеря. Антикоррупционная политика в школе.</p>	

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 32 процента кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2025/2026 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2024/2025 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2025/2026 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

5. Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, вебинары, круглые столы и т. д.)

В соответствии с Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, вебинары, круглые столы и т. д.)

планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в вебинарах и семинарах различных уровней.

№ п/п	Мероприятие, уровень	Дата	Организатор, формат	Тема	Ф. И. О.
1	ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС «ПАТРИОТИЗМ. ВОСПИТАНИЕ. БУДУЩЕЕ»	3 октября 2024	ЦИФРОВАЯ-ПЛОЩАДКА.РФ трансляция на RUTUBE, Youtube, в VK и Telegram	«Как противостоять деструктивной пропаганде?»	Гольская С.Н., Ершова Е.А., Макеева Ю.А., Хадоткаш Ю.В., Гавриш Г.А., Когай О.А. Ворона А.И.,Игумнова И.А., Ефремова А.Д, Шкуренко Т.В., Щербакова Л.Г.,Гринева Е.А., Кононенко О.П., Стрижакова А.И., Бернаж Е.Ю., Когай О.А., Писарева С.Ю.
2		21 октября 2024		«Роль литературы в патриотическом воспитании»	
3		12 декабря 2024		«Как современная музыка воспитывает патриотизм?»	
4		15 мая 22 мая		Тема лекции: «Обсуждение текущих событий и их роли в воспитательной работе».	
5		1 апреля		Классическая музыка в воспитательной работе	
6					
7					
8	Вебинар	26.05.2025	ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР	Патриотическое воспитание школьников в образовательном процессе	Гольская С.Н.

9.	курсы	30.01.2024	г. Брянск Педагогический университет РФ	«Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Гольская С.Н., Гринева Е.А.
10	Курсы	24.03.2024	г. Брянск Педагогический университет РФ	«Основы и организация педагога с родителями по предупреждению. Безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних»	Гольская С.Н. Ершова Е.А., Гринева Е.А.
11	семинар	24.10. 2024	Уссурийск	д-ра психолог. Наук И. В. Тереховой по реализации УМК „ Я принимаю вызов,,	Шкуренко И.В.
12	Вебинар	07.04.2025	ГАУ ДПО ПК ИРО	"Семьеведение и Разговоры о важном"	Гольская С.Н. Ершова Е.А., Гринева Е.А.

Выводы: в 2024/25 учебном году методические мероприятия проводились в очном и дистанционном формате. Тематика вебинаров была связана с деятельностью классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога.

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

6.Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024/25 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось: повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 25 процента, на уровне СОО – на 3 процента;

сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 93 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 18 процентов, на уровне СОО – на 11 процентов;

повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 65 процентов;

повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;

повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

Какие проблемы школа будет решать в 2025/26 учебном году:

формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;

повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения

классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 24 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались в соответствующие модули:

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

6.1 МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

6.2 МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

6.3 МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

6.4 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

6.5 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО» (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)

6.6 МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»

6.7 МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

6.8 МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

6.9 МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

6.10 МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

6.11 МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

6.12 МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

6.13 МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ СПОРТИВНЫЕ КЛУБЫ»

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках

6.1 МОДУЛЯ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в Перечневых олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, мероприятиях, утвержденных Министерством просвещения России и Министерством науки и высшего образования
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

Название мероприятия

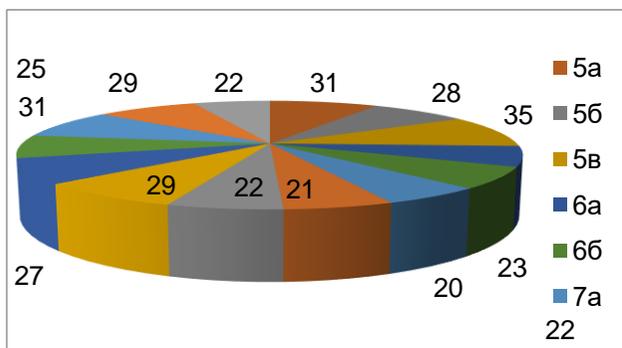
1. День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»
2. День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда
3. Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»
4. Посвящение в первоклассники
5. Посвящение в орлята
6. День пожилого человека.
7. День народного единства
8. Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»
9. Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий
10. Урок здоровья
11. Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»

12. Уроки воинской славы посвящённые «Дню героев Отечества»
13. Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ
14. Акция «К людям с добром!»
15. Смотр инсценированной песни «Памяти павших будьте достойны»

Участие обучающихся 5–8-х классов в ключевых школьных делах

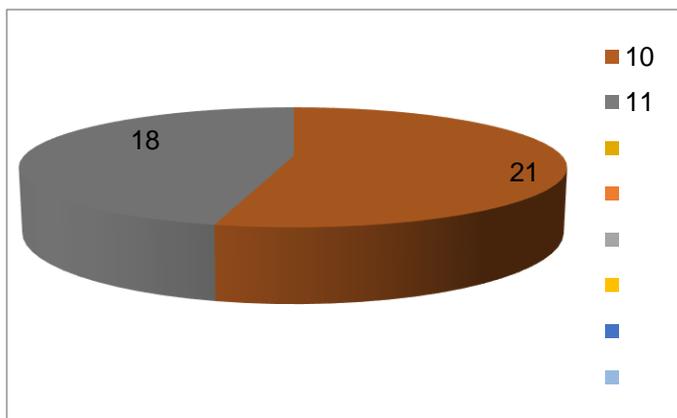
Название мероприятия

1. Всероссийский урок Мира
2. 1 этап Всероссийской акции «Сообщи где торгуют смертью»
3. День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»
4. Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты
5. Акция «Дорожная азбука», посв. памяти жертв в ДТП
6. День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда
7. Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»
8. Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)
9. День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»
10. Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»
11. Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки



рисунков, конкурс стихов, песен)

12. Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»
13. Проект «Киноуроки в школах России»
14. Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий
15. Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».
16. Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»
17. Акция «Красная лента» (Всемирный день борьбы со СПИДом)
18. Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ



19. Неделя правовой культуры
20. Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)
21. Мероприятия по классам «С днем рождения, школа»
22. Новогодняя акция «Безопасные каникулы»
23. Новогодние праздники
24. Рождественская неделя
25. Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета
26. Акция «Письмо солдату»
27. Единый урок, посвященный Дню Защитников Отечества

28. Мероприятия по классам «В этот день особенный», посвященный 8 Марта
29. Урок здоровья «О ценности питания»
30. Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)
31. Гагаринский урок «Космос и мы»
32. Классные часы о молодежных субкультурах «Мои такие разные друзья», урок «Толерантности»
33. Тестирование на знание ПДД
34. Смотр инсценированной песни «Памяти павших будьте достойны»
35. Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны
36. Акция «Место Памяти»
37. Участие во Всероссийской онлайн- акции «Бессмертный полк»

Участие обучающихся 10–11-классов в ключевых школьных делах

1. Всероссийский урок Мира
2. День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»
3. Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты
4. Акция «Дорожная азбука», посв. памяти жертв в ДТП
5. День памяти «Во имя жизни», посвященный памяти жертв блокады Ленинграда
6. Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»
7. Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)

8. День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»
9. Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»
10. Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)
11. Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»
12. Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»
13. Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной 14. инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».
15. Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»
16. Акция «Красная лента» (Всемирный день борьбы со СПИДом)
17. Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ
18. Неделя правовой культуры
19. Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)
20. Мероприятия по классам «С днем рождения, школа»
21. Новогодняя акция «Безопасные каникулы»
22. Новогодние праздники
23. Рождественская неделя
24. Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета
25. Акция «Письмо солдату»
26. Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества
27. Мероприятия по классам «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта
28. Урок здоровья «О ценности питания»
29. Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)
30. Гагаринский урок «Космос и мы»
31. Классные часы о молодёжных субкультурах «Моитакые разные друзья», урок «Толерантности»
32. Тестирование на знание ПДД
33. Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 91 % (высокий уровень вовлеченности). Но результаты

анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Отчёт о работе МО классных руководителей 5-11 классов МБОУ СОШ с. Новоникольска за 2024-2025 учебный год

Школьное методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы. Методическое объединение классных руководителей создано с целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства.

В 2024-2025 учебном году МО классных руководителей в нашей школе организовывало свою работу в соответствии с утверждённым планом и выбранной методической темой: «Современные образовательные технологии и методы воспитательной системы классного руководителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения»

Целью работы ШМО классных руководителей являлось совершенствование и овладение формами, методами, приёмами воспитания через повышение педагогического мастерства, внедрение современных образовательных технологий для повышения эффективности воспитательной работы классных руководителей.

Основные задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам совершенствования духовно-нравственных качеств личности.
2. Формирование теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе. Повышение теоретического и практического уровня по вопросам детской психологии через участие в работе школьного психологического практикума.
3. Обеспечение выполнения программ по внедрению здоровьесберегающих технологий в систему воспитательной работы.
4. Создание оптимальных условий для развития творческой личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно его способностям, интересам, возможностям, а так же потребностям общества.
5. Содействие воспитанию высокоразвитой духовно-нравственной личности.

Работа Школьного методического объединения классных руководителей строилась в соответствии с основными направлениями работы:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности МО за 2023-2024 учебный год и планирование на 2024-2025 учебный год.
- Изучение направлений деятельности классных руководителей (тема самообразования).
- Анализ работы классных руководителей с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей.

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям при реализации ФГОС

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование классных руководителей по вопросам воспитательной работы.
- Консультирование классных руководителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование классных руководителей по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Вопросы для обсуждения на заседаниях ШМО подбирались в соответствии с темой. Классные руководители делились своим опытом и знаниями, расширяли свою профессиональную компетентность по различным аспектам воспитания.

В течение года были организованы и проведены заседания в различных формах методической работы, таких как: методические и инструктивные практикумы, методическая и психологическая помощь классным руководителям

Первое заседание методического объединения проходило в форме методического практикума, темой являлось: Тема: «Организация системы деятельности классного руководителя в 2024/2025 учебном году»

1. Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год.
2. Планирование работы МО на 2023-2024 учебный год.
3. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2022-2023 учебном году.
4. Планирование внеурочной деятельности, работы объединений дополнительного образования и секций.

В ходе методического практикума были подведены результаты работы методического объединения за прошедший 2023-2024 учебный год. Обговорены цели и задачи методического объединения на 2024-2025 учебный год. Согласован с классными руководителями план работы методического объединения.

Советник директора по воспитанию познакомила коллектив с расписанием внеурочной деятельности и дополнительного образования. Предложила внести коррективы в программы до 15.09.2023 г, в соответствии с требованиями к загрузке программ дополнительного образования в единую базу ПФДО.

Так же руководитель ШМО провел инструктаж по ведению документации классного руководителя, о нормативно-правовой базе в работе классного руководителя, об использовании информационно-коммуникационных технологий в работе. Социальный педагог напомнил о необходимости систематического ведения мониторинга социальных сетей и мессенджеров.

Второе заседание проходило в форме практикума, на тему: «Современный классный час «Умения выхода из конфликтных ситуаций: технологии, методы, приемы, позволяющие повысить качество воспитания детей».

1. Применение современных инновационных технологий в воспитательной работе .
2. Применение психологических приёмов в работе классного руководителя
3. Знакомство с современными методами и психологическими приемами для создания ситуации успеха

На этом заседании школьный психолог Шкуренко И.В. подготовила доклад по обозначенным вопросам. Познакомились с современными инновационными технологиями в воспитательной работе. Руководителем ШМО была озвучена информация о необходимости повышения профессиональной компетентности, через реализацию тем по самообразованию.

Третье заседание, так же проводилось в форме обмена опытом:

Тема: Тема: «Психологические приёмы по оптимизации взаимодействия с семьёй»

1. Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек;
2. «Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта;

Каждому классному руководителю была предоставлена возможность по представлению своего опыта работы по

формированию навыка ведения ЗОЖ обучающимися.

Школьный психолог Шкуренко И.В. напомнила коллегам о необходимости проведения мониторинга социальных сетей, для осуществления контроля в каких социально опасных группах могут состоять учащиеся. Сообщила так же о размещении в классных уголках и дневниках учащихся номера телефона доверия. И порекомендовала довести эту информацию до родителей.

Четвертое заседание по теме: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания.Гражданско–патриотическое и духовно– нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребёнка»

1.Диагностика результативности работы классного руководителя по гражданско–патриотическому и духовно–нравственному воспитанию (проблемы, пути решения)

2. Влияние гражданско–патриотического и духовно- нравственного развития на формирование дружеских отношений в коллективе.

3. Инструктажи с обучающимися ПБ в весенний период (гололедица, сход снега с крыш зданий, сосулек)

Повышение профессионализма педагогов в области гражданско - патриотического воспитания учащихся проходило в форме семинара-практикума, в ходе которого был рассмотрен вопрос по поиску эффективных форм и методов работы в области гражданско -патриотического воспитания детей.

На данном семинаре ЗДВР Гольская С.Н. ознакомила с формами работы в области гражданско - патриотического воспитания детей и напомнила педагогам о том, что в современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести система образования.

Темой пятого заседания являлось « Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС» в ходе данного заседания были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги работы классных коллективов в 2024-2025 уч. году.

2. Анализ воспитательной работы за учебный год.

Продолжая анализировать работу методического объединения можно отметить, что большинство классных руководителей ориентированы как на формирование коллектива, так и личности в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений.

Планирование работы с классным коллективом строится согласно Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ с. Новоникольска и в соответствии с основными Модулями программы

Запланированные темы классных часов так же были запланированы и проведены в соответствии с этими направлениями.

Одним из важнейших направлений своей работы классные руководители считают работу по здоровьесбережению учащихся, по развитию нравственно-эстетических и гражданско-патриотических качеств в подрастающем поколении, работу с родителями, с трудными подростками, работу с одаренными детьми.

Реализация воспитательных задач происходила посредством работы в классном коллективе в совместной деятельности семьи и школы.

Но следует отметить, что классным руководителям требуется выстроить более тесные взаимоотношения с родителями учащихся, так как заметно снижен процент посещаемости родительских собраний и классных мероприятий к старшим классам. Классным руководителем приходится организовывать новые формы работы с родителями это родительский чат в мессенджерах Whatsapp, в социальной сети в группах В контакте и Одноклассники, а так же посещение семей учащихся.

В целях достижения наилучших результатов, каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с учащимися. Классные руководители внедряют инновационные формы работы с классом, такие как тренинги, флешмобы, мозговой штурм, тренинги-общения. Так же используют различные воспитательные технологии: коллективно творческие дела, социальные проекты, организация деятельности игры, здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии. Основными формами и методами воспитательной работы в этом учебном году являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты нацеливают на продолжение дальнейшей работы по приобщению

подрастающего поколения к ценностям отечественной культуры и через осмысление духовных традиций к возрождению наследия нашей великой страны. Ведь духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует личность, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений ребенка с миром: на его этическое и эстетическое развитие, патриотическую и семейную ориентацию, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. Православные праздники наполнены особой энергией, которая благотворно влияет на душевное состояние ребенка. В сознании российского народа праздники ассоциировались с неким священством, ведь все члены семьи ходили в церковь на

торжественные богослужения, собирались за столом большими семьями, поддерживая и передавая от поколения к поколению обряды, ритуалы, традиции. Поэтому и в современном обществе чрезвычайно важно погружение детей в «пласт народной культуры», традиционных религий для приобщения детей к духовно-нравственным ценностям своего народа. В православии отмечается много праздников, но есть понятие

«дванадесятые праздники» – это 12 основных праздников, связанных с жизнью Иисуса Христа – Пасха, Рождество, Троица, Вознесение и др. Именно на изучение этих традиций мы делали акцент, не исключая и не умаляя значение светских мероприятий. Помним, что для младших школьников важен процесс участия и соучастия, подготовка к празднику, изготовление костюмов, приготовление блюд, соответствующих тому или иному православному празднику. Для более старшего поколения предоставляем возможность задать вопросы и получить понятные и серьезные ответы на разные мировоззренческие вопросы. По сути, темы, посвященные православным праздникам, имеют большой воспитательный потенциал, поскольку они яркие, самобытны и связаны с нашей культурой и историей.

Православные праздники не просто вносят радость в наши дома. Они устанавливают особый ритм духовной жизни человека, открывают смыслы духовной и культурно-исторической традиции нашего народа. Если вдумчиво вести духовно-нравственное воспитание через познание, проживание и переживание этих праздников, по нашему мнению, можно быть уверенным в успехе всей образовательной работы школы. Нужно отметить, что такие праздники не перегружены назидательностью, а содержание их доступно, ребятам понятен информационный минимум, который при необходимости изменяется (можно сократить или расширить) в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей. Праздничные события подаются в интересной форме, завершаются нравственным выбором, предполагая самостоятельные рассуждения и размышления.



Культура и традиции народа - это те приметы, по которым распознается народ не только на современном этапе, но и в его историческом прошлом. Это те неписанные законы, которыми руководствуются в наименьших ежедневных и самых всенациональных делах, в повседневной жизни и в праздничные дни. Это те самые прочные элементы, объединяющие отдельных людей в один народ, в одну нацию и мы осуществляем эту работу как можно раньше, ещё с начальной школы.

Так, при организации и подготовке к осенним православным праздникам ребятам рассказывается о колокольчике, скромном цветке, являющемся своеобразным символом России. Перезвоны церковных колоколов возвещали о начале народных праздников и гуляний. Планируем прослушивать звучание колоколов перед началом всех мероприятий духовно-нравственного содержания.

Планируем прослушивать звучание колоколов перед началом всех мероприятий духовно-нравственного содержания.

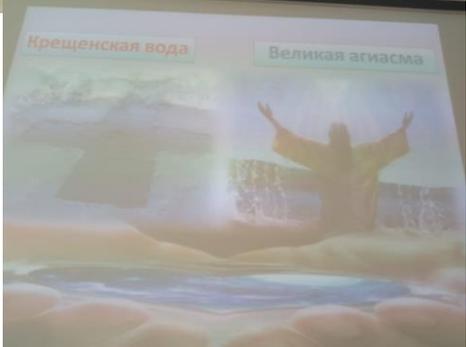
В октябре мы празднуем особый день - Покров. К этому празднику люди готовятся заранее – это подведение итогов проделанной работы в полях, садах и огородах. В преддверии праздника в начальной школе педагоги организуют выставку поделок «Осенняя фантазия», где дети совместно с родителями проявляют творчество и фантазию, создавая работы из овощей и фруктов.



В школе на этих выставках чего только не увидишь: это и ажурные салфетки и тканые изделия, поделки из самых разных материалов – все это богатство сделано руками наших детей и их родителей.

В среднем звене ребята просматривают научно-популярные фильмы, из которых узнают о нравственных устоях, о том, что Богородица всегда придет на помощь, даст здоровье и веру.

А спортивно-развлекательное мероприятие для 5-х классов было посвящено царице осени - Тыкве. Ребята узнали о достаточно молодом празднике - Тыквенном Спасе. Хотя на Руси праздник отмечался ещё со времён князя Святого Владимира Ясно Солнышко. У праздника появилась дата - 31 октября, она совпадает с днём святого Луки (в переводе - тыква). Для ребят была проведена эстафета, а в заключении все попробовали тыквенный сок.



В череде промозглых ноябрьских дней притаился теплый праздник - День Матери. В этот день любовь и благодарность к мамам объединяют всех. Во всех классных коллективах

рассказывают, как возник этот праздник, а также помогают выбрать, что подарить маме.

День матери – это светский праздник, но он органично вошел в круг традиционных. Дети с интересом рассматривают старинные фото семей и узнают как нелегко матери приходилось вести быт и воспитывать детей, ведь семьи были большие. Дети относились к матери с благодарностью, старались ей во всем помочь. Отца почитали как главу семьи, защитника и кормильца. Наши ребята готовят своим мамам подарки и устраивают посиделки с чаепитием. В преддверии Дня Матери в 5-7 классах были проведены мастер-классы по изготовлению ароматических масел для рук, дети создавали ароматизированные композиции, которые, несомненно, стали уникальным подарком для мамочек.

Интересно проходят зимние православные праздники. Ко дню Святого Николая Чудотворца из бесед дети узнают, что Николай Чудотворец – это защитник детей, бедных и больных. Он помогает людям справиться с трудностями, исцелить. Никола зимний – это тот же Дед Мороз, который дарит подарки тем, кто делает добрые дела. По народной традиции в день Николы – Зимнего в семьях пекут «николайчиков». Дети узнали поверье, что если загадать доброе желание и съесть «николайчика», то оно обязательно сбудется, решили, что в следующем году родители получают буклеты с рецептом их приготовления

В канун Рождества в школе подбирают художественную литературу, которая помогает прочувствовать и «проиграть» праздник. Учителя рассказывают об истоках торжества, его истории, смысле.

Чтобы подвести детей к пониманию праздника Крещение Господне, дети рассматривают слайды, знакомятся с иконой, узнают много нового и интересного, связанного с верой человека в исцеление и очищение водой, набранной из открытых природных источников. Так например, в 5 б классе прошёл классный час "Святой источник. Живая вода. Святая вода"

Ребята узнали, как в Православной церкви называется святая вода - агиасма. Познакомились с древней историей о Льве Маркелле и слепце. Рассмотрели икону "Живоносный источник". Узнали о традициях Крещения.

Активная систематическая работа по реализации программы духовно-нравственного воспитания в воспитательной системе школы позволила вовлечь всех обучающихся в круг общешкольных мероприятий, благотворительных акций, выставок и праздников.

Общепризнанно то, что искусство является мощным инструментом передачи нравственных ценностей, оно позволяет ощутить целостность человеческих эмоций и переживаний, а это способствует развитию их духовной составляющей. Просмотры и последующие обсуждения фильмов проекта « Киноуроки в школе», совместные работы культурной

направленности с сельской библиотекой и Домом культуры является ярким тому подтверждением.

Участие в Акциях и проектах способствует формированию чувства ответственности и взаимопомощи. А это позволяет понять важность добра и взаимопомощи, развить навыки общения, командной работы.

Обсуждение жизненных ситуаций, проведение добрых дел создают атмосферу, способствующую развитию духовности.

Классные часы, посвященные этике, морали, обсуждения литературных произведений, имеющих глубокие нравственные уроки, помогают применять этические нормы на практике.

Обращение к народным истокам воспитания, вечным духовным истинам, которые накопило человечество, - это не только обращение к опыту народа, но и обращение к истории своей семьи, своей фамилии. Планируем в новом учебном году продолжить работу в этом направлении.

Анализируя работу ШМО классных руководителей, пришла к выводу, что в 2024-2025 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения ШМО, которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.



2. Классным руководителям расширить применение диагностики интересов учащихся, их склонностей, систематизировать работу с одаренными детьми.

3. Расширить формы работы с учащимися, делая их разнообразными

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают успешное выполнение своих функций. Каждый классный руководитель имеет свою папку, которую активно использует в своей работе. Многие классные руководители работают в тесном контакте, пользуются разработками своих коллег и предлагают свои, так как у всех есть масса наработок, которые могут быть эффективно



использованы для достижения наилучших результатов в работе с детьми.

Анализируя работу методического объединения, следует отметить, что МО классных руководителей работает над созданием системы обучения и воспитания, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий воспитания и обучения учащихся. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий, проводили целенаправленную систематическую работу по духовно-нравственному направлению.

**Участие обучающихся МБОУ СОШ с. Новоникольска в олимпиадах
2024-2025 учебный год**

**Перечневые олимпиады и иные интеллектуальные и творческие конкурсы, мероприятия, утвержденные
Министерством просвещения России и Министерством науки и высшего образования**

Название мероприятия	Кол-во участников	Призеры	Победители
Олимпиада по Искусственному Интеллекту (8-11 кл.)	Отборочный тур – 3 чел. Основной тур – 1 чел		
Олимпиада «Правовой олимп-24» (10-11 кл.)	Отборочный тур – 21 чел.	2 чел	1 чел
Олимпиада «Фоксфорд» (1-11 кл)	Отборочный этап – 19 чел		
Олимпиада «Ближе к Дальнему» платформа Учи.ру	184		
Олимпиада по математике на платформе Учи.ру	176		
Олимпиада по английскому языку на платформе Учи.ру	92		
Олимпиада по географии РГГМУ «Земля – наш общий дом»	Отборочный этап – 10 чел. Заключительный этап – 2 чел	5 чел	
Олимпиада «От Звёздочек – к Звёздам»	4		

Всероссийский конкурс креативных проектов и дей по развитию социальной инфраструктуры «НЕОТЕРРА»	Заочный отборочный этап – 1 чел.	0	1 чел. Приглашение на очную конференцию
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Муниципальный этап – 1 чел.	0	0
Всероссийский конкурс для школьников сельских территорий и малых городов «АГРОНТРИ»	Заочный этап – 4 чел Заключительный этап – 2 чел	0 0	2 чел. 0

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Предмет	Кол-во участников	Призеры	Победители
Русский язык	54	26	13
Литература	50	28	12
Математика	68	1	2
Физика	12	2	0
Химия	19	3	0
История	101	13	7
Обществознание	30	16	4
Биология	70	15	4
География	30	1	0
Английский язык	82	6	2
ИКТ	3	1	0
Технология	3	1	0
Физкультура	6	5	0
Всего	528	118	44

Муниципальный этап

Предмет	Кол-во участников	Призеры	Победители
Русский язык	4	0	0
Литература	8	0	0
Математика	1	0	0
Физика	1	0	0
Обществознание	1	0	0
Английский язык	2	2	0
Всего	17	2	0

Онлайн-олимпиады

Название мероприятия	Кол-во участников	Результат
Олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру	216	
Олимпиада «Культура вокруг нас» на платформе Учи.ру	271	
Олимпиада по окружающему миру на платформе Учи.ру	47	
Олимпиада «Безопасный Интернет» на платформе Учи.ру	74	
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на платформе Учи.ру	129	
Командная олимпиада по математике «Приморская регата» (7-9 кл.)	Отборочный этап – 2 команды (6 чел.) Заключительный этап – 2 команды (6 чел.)	Победители Участники

Олимпиада по английскому языку среди обучающихся ДФО «ЛингваМост»	Дистанционный этап – 3 чел. Очный этап – 1 чел	Призер – 2 чел. Участник
Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайка» в номинации «География: План и карты»	10	4 чел.

В течение учебного года в рамках программы «Одаренные дети» трое обучающихся прошли обучение в очных профильных сменах в Региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи «Сириус. Приморье».

Новикова С. – очная профильная образовательная программа «Композиция в живописи».

Ефремов А. – очная образовательная программа Весенняя олимпиадная школа «Английский язык» для обучающихся 8 и 10 классов.

Пузырный Д. – очная профильная программа «Логистический трек FESCOи Морской университет: опережая время» для обучающихся 8 и 10 классов.

Выводы:

На основе анализа участия обучающихся в олимпиадах различной направленности можно сделать вывод, что дети проявляют интерес к участию в олимпиадах, но результативность низкая. В этом учебном году есть призеры и победителишкольного и призёры муниципального этапов. К одной из причин затруднений можно отнести нехватку внепрограммных знаний, не высокий уровень кругозора. А также одни и те же обучающиеся участвовали в нескольких олимпиадах, что ведет в перегрузке и как следствие снижение результативности.

Рекомендации:

В следующем учебном году необходимо усилить информационно-разъяснительную работу среди родителей и обучающихся по вопросу участия в олимпиадах.

Классным руководителям организовать сотрудничество с учителями-предметниками по привлечению обучающихся к участию в олимпиадах.

Классным руководителям организовать сопровождение обучающихся с регистрации до получения результатов.

	учитель	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
1А	Галевич Н.В.	0
1Б	Ворона А.Н.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция "Дети вместо цветов" (грамота). 2. Школьный конкурс "Венок для осени" (Вамбольд А., Валиуллина Е. 3. Участие в дистанционном конкурсе "Россия - это мы "(Валиуллина Е) . 4. Олимпиада "Ближе к Дальнему" 15 чел 5. 5Курс "Организационные и содержательные аспекты работы образовательного Центра «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности (лаборатории)" 6. Открытки детям Курска (6 штук)
2А	Прохорова Г.М.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Участие в онлайн олимпиаде "Ближе к Дальнему", 16 человек; 2. Участие в онлайн олимпиаде по математике на учи.ру, 13 человек 3. Открытки для защитников Отечества. 4. Олимпиада по окружающему миру на Учи.ру (100%) 5.Олимпиада по фин грамотности Учи.ру 6.Народная акция "Рисуем Победу - 2025" 7. "Здоровая олимпиада"; 8. школьный конкурс рисунков "Мой прадед - победитель"; 9. Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству; 10.участие в акции по сбору макулатуры "Бум Батл"; 11. участие во Всероссийском онлайн-проекте "Экогерои" 12Участие в онлайн проекте "Экогерои". 13. Участие в олимпиаде по логике и программированию. 14. Участие в онлайн-олимпиаде "Безопасность начинается с тебя". 15. Участие в акции сбора макулатуры. 16. Выезд в Океанариум г. Владивосток по Арсеньевской карте. 17. Орлята России Интеллектуально-познавательные игры. Подвижные игры
2Б	Гумен В.Н.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Акция "Дети вместо цветов " 2 Акция Помогите собраться в школу 5.09.2024 3. Мелещенко М. Участие в Всероссийской познавательной онлайн викторине "Повсюду звери",(диплом) 35 4. "Первые семейные игры" Сабов Никита 5. Школьный конкурс "Венок для осени" Сабов Никита 1 место 6.Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде,, Безопасные дороги".(12ч.) 7.Всероссийская онлайн викторина "Все о природе"10.10.2024. Мелещенко М(диплом участника).

8 Задачи на 2025-2026 уч.год

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развития классного коллектива;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно- нравственному воспитанию с использованием современных технологий;
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы;
- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних;
- формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- уделить особое внимание взаимоотношениям внутри ученического коллектива;
- в большей мере раскрывать творческий потенциал учащихся;
- привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях;
- укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися;
- привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширять внешние связи школы для решения проблем воспитания

