

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Управление образования и молодежной политики**

**Уссурийского городского округа**

**МБОУ СОШ с.Новоникольска**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Переход Е.А.  
Протокол № 1  
от «31» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

Лукина М.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Булацова М.В.  
Приказ № 163/3  
от «31» 08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

( ID 4121072)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**( базовый уровень)**

для обучающихся 10 – 11 классов

Составитель:

Переход А.Е.  
Стрижакова А.И.  
Гринева Е.А.  
Бугаец В.М.  
Ефремова А.Д.

**с.Новоникольск 2024г.**

## Пояснительная записка

Наименование учебного предмета **Английский язык**

Класс **10-11 ФГОС**

среднее общее образование

Количество часов по учебному плану

Всего **204 часа**;

**102** часа в год;

3 часа в неделю.

**Учебник:** Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ (О.В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, В. Эванс).- 5-е изд. М.: ExpressPublishing:, Просвещение, 2018

Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ (О.В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, В. Эванс).- 5-е изд. М.: ExpressPublishing:, Просвещение, 2018

Рабочая программа по предмету "Иностранный язык (английский)" составлена для 10-11 классов общеобразовательных учреждений в соответствии с:

- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам;
- рабочими программами по предметной линии УМК "Английский в фокусе" ("Spotlight") для учащихся 10-11 классов (*Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апаньков. - М.: Просвещение, 2017.*)

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю по 10-11 классам. В том числе - 8 контрольных работ в 10 классе, 8 контрольных работ в 11 классе.

Линия учебников УМК "Spotlight" (Английский в фокусе) для 10 и 11 классов обеспечивающая программу, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному

изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики)
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующая цель: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого

иностранный язык, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

**Метапредметные** результаты изучения иностранного языка в старшей школе.

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

б) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

Объём диалогов - до 6-7 реплик с стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания 12-15 фраз. Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими основные темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, 111.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания причастий и глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

## Содержание учебного предмета

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

#### Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

#### Языковой портфель (My Language Portfolio)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель — помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идет изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

Книга для учителя (Teacher's Book). В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи к рекомендациям по работе с компонентами

УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом Spotlight Exams. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet). Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

CD для работы в классе. В CD включены записи слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома. Диск включает записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Говорение.

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

- рассказывать себе, своей семье, друзьям, школе, своим интересам, планам на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### Аудирование.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

#### Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

#### Фонетическая сторона речи

- различать на слух адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

#### Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе

многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики **ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклам, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая** сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе несколько с обстоятельством, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*);
  - предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter*);
  - предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park*);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определёнными/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
  - количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect*;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;

различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

– условные предложения реального характера (Conditional I— If I see Jim, I'll invite him to our school party);

модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

• распознавать предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or;

• распознавать условные предложения не реального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect,

Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive

### Содержание учебного курса в 10 классе

№ Rf R	Тема	ФОЛ-ВО ЇІСОВ
1	Module 1. Семейные узы	12
2	Module 2. Повседневная жизнь	12
3	Module 3. Школьные дни и работа для тебя	13
4	Module 4. Планета Земля	13
5	Module 5. Каникулы	13
6	Module 6. Здоровье	13
7	Module 7. Повеселимся	13
8	Module 8. Современные Технологии	13

Содержание учебного курса в 11 классе

№ <i>Rf</i> <i>R</i>	Тема	Кол-во часов
1	Module 1. Семейные традиции	12
2	Module 2. Становление личности	12
3	Module 3. Ответственность	13
4	Module 4. Опасность	13
5	Module 5. Кто Вы?	13
6	Module 6. Общение	13
7	Module 7. Мои планы на будущее	13
8	Module 8. Путешествия	13

**Календарно-тематическое планирование «Spotlight» 10 класс**

№ п/п	План-овые сроки	Скорректированные сроки	Тема уроков	Характеристика основных видов образовательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты ( УУД)		
					предметные	метапредметные	личностные
1.			Повторение лексико-грамматического материала за 9 класс	Повторить лексику и грамматику 9 класса	Владеет лексикой и грамматикой 9 класса	Выделяет и осознает то, что еще подлежит усвоению	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету
2.			Входной контроль. Контрольная № 1	Контроль орфографии слов за 9 класс, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц	Контроль и самоконтроль знаний изученной лексики, грамматики за 9 класс	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышение уровня качества знаний по предмету
3			Введение лексики по теме «Занятия подростков» (уч – стр. 10, рт – стр. 4) Обучение чтению и говорению	- невладениеновыми ЛЕ по теме «Занятия подростков» - отсутствие навыка смыслового ознакомительного и поискового чтения аутентичных текстов о жизни подростков Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sporty look, e sports, do voluntary work, go clubbing, go on trips to the countryside? Go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors (упр 1)	- узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме - читает, слушает и понимает небольшие аутентичные тексты о жизни подростков	- развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение - владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. - обладает навыками работы с информацией	испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

4			Обучение монологической и письменной речи: выражение предпочтений (уч – стр. 11, РТ – стр4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие навыка ведения разговора о своих предпочтениях</li> <li>- неумение описывать свои предпочтения в письменной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведет разговор о своих предпочтениях</li> <li>- пишет сообщение о своих предпочтениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре)</li> <li>Владеет навыками самоконтроля и самооценки</li> </ul>	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
5			Отношения подростков. Обучение ознакомительному и поисковому чтению (уч – стр. 8, РТ – стр 5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение словаря учащихся по теме «Черты характера».</li> <li>- отсутствие умений прогнозировать содержание текста по началу и искать запрашиваемую информацию в тексте Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет навыками по теме «Черты характера»</li> <li>- читает и понимает на слух диалог о взаимоотношениях друзей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию</li> <li>- умеет работать со словарем</li> </ul>	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
6			Отношения подростков. Совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой информации (уч – стр. 13, рт – стр. 5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие навыка восприятия на слух небольших текстов о дружбе.</li> <li>- отсутствие умения рассказывать о друзьях</li> <li>- отсутствие умения выражать сарказм и злость</li> <li>- отсутствие умения употреблять идиомы по теме «Взаимоотношения» Expressing sarcasm/anger упр. 8,9,10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимает на слух небольшие тексты о дружбе</li> <li>- умеет рассказывать о друзьях</li> <li>- выражает сарказм и гнев</li> <li>- употребляет в речи идиомы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</li> <li>- обладает навыками работы с информацией</li> <li>- развивает навыки самооценки и самоконтроля</li> </ul>	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ бережно и уважительно относится к другому человеку
7			Грамматический практикум «Времена	Отсутствие систематизации знаний о временах группы Present	Распознает и употребляет в речи	- обладает навыками работы	Осознает возможность самореализации

			группы Present» (уч – стр.14-15, рт – 6)	Present Tenses	времена группы Present	с информацией - умеет структурировать полученную информацию	средствами ИЯ
8			Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование прилагательных. (уч – стр. 15, рт – стр. 7)	- отсутствие навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола look - отсутствие умения образовывать прилагательные от существительных и глаголов при помощи суффиксов –able, -ese, -ful, - ical, - al, -ish, - ous, - y, -ed, - ive, -ing Фразовые глаголы с. 15, упр. 8. Предлоги at, with, on, about – с.15, упр. 9 Словообразование: суффиксы прилагательного – -able, -ese, -ful, - ical, - al, -ish, - ous, - y, -ed, -ive, -ing, - less Стр. 5 упр.10	- распознает и употребляет в речи фразовый глагол look - умеет образовывать прилагательные от существительных и глаголов	- обладает навыками работы с информацией	осознает возможность самореализации средствами ИЯ
9			«Маленькие женщины». Чтение с детальным пониманием содержания. (уч – стр. 16-17, рт – стр. 8)	- отсутствие навыка чтения литературного произведения с детальным пониманием информации. - расширение словаря учащихся по теме «Внешность» - ЛЕ по теме «Внешность» - стр. 16 упр. 4. Сложные прилагательные стр. 17 упр. 5.	- читает отрывок литературного произведения с полным пониманием информации. - понимает и использует в речи новую лексику по теме «Внешность»	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения	осознает возможность самореализации средствами ИЯ. проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.
10			Письмо другу. Развитие навыка написания письма. (уч – стр. 18-19, рт – стр.9)	- неумение писать письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка. - слова и выражения неформального стиля общения стр 19, упр. 4.	- пишет письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка

					языка.		
11			Письмо другу. Написание письма. Развитие навыка письменной речи (уч – стр. 19-20, рт – стр. 9)	Неумение выражать предположение и совет в письменной речи Making suggestions с. 19 упр. 5, Giving advice С. 19 упр. 6	Выражает совет и предположение в письме другу	- умеет планировать свое речевое и неречевое поведение - умеет структурировать письмо личного характера	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
12			Мода подростков в Великобритании. Развитие навыка чтения с поиском информации (уч – стр. 21, рт – стр. 10)	- невладеющими ЛЕ по теме «Мода, стиль, одежда» - отсутствие навыка чтения аутентичного текста о молодежной моде - неумение рассказывать о модных предпочтениях подростков в России	Обладает информационной и социокультурной компетенцией - рассказывает о модных предпочтениях подростков в России	- пересказывает с опорой на текст - планирует свое речевое и неречевое поведение	осознает возможность самореализации средствами ИЯ выражает толерантность и уважение к разным стилям жизни
13			Подготовка к УГЭ по теме «Межличностные отношения» (уч – стр. 24-25, рт – стр. 11)	- отсутствие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
14			Урок самоконтроля по модулю 1. (уч – стр. 26)	Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Межличностные отношения» в практической деятельности - контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	- владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Межличностные отношения» во всех видах речевой деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
15			Контрольная работа № 2 по теме «Межличностные отношения»	- Проведение контрольной работы по модулю 1 - контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля 1.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
16			Введение лексики	- невладеющими ЛЕ по теме	- узнает в письменном	- развивает	испытывает

			<p>по теме «Карманные деньги» . Обучение изучающему чтению (уч – стр. 28, рт – стр.12)</p>	<p>«Карманные деньги». - отсутствие навыка изучающего чтения аутентичного текста об умении подростков зарабатывать и тратить деньги Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet С. 28 упр. 3-5</p>	<p>и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Карманные деньги». - читает, слушает и понимает аутентичный текст об умении подростков зарабатывать и тратить деньги.</p>	<p>коммуникативные УУД через аудирование и чтение - владеет навыками изучающего чтения - обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.</p>	<p>толерантность и уважение к разным жизненным укладам, осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>
17			<p>Обучение монологической и письменной речи: подростки и деньги (уч – стр. 29, рт – стр. 12)</p>	<p>- отсутствие навыка ведения разговора о способах заработка и траты денег подростками - неумение писать короткое сообщение о личном опыте заработка и траты денег - ЛЕ по теме «Карманные деньги»</p>	<p>- ведет разговор о способах заработка и траты денег подростками. - пишет короткое сообщение о личном опыте заработка и траты денег.</p>	<p>- умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре) - владеет навыками самоконтроля и самооценки</p>	<p>осознает возможность самореализации и средствами ИЯ. испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни</p>
			<p>Введение лексики по теме «Занятия в свободное время». Обучение чтению и диалогической речи (уч – стр. 30, рт – стр. 13)</p>	<p>- расширение словаря учащихся по теме «Занятия в свободное время», «Личные качества» - отсутствие умений спрашивать и выразить предпочтения - adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting Стр. 30 упр. 1,2</p>	<p>- узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Занятия в свободное время» - спрашивает и выражает предпочтения</p>	<p>- владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию - умеет работать со словарем</p>	<p>осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>

19			Обучение аудированию и диалогической речи (уч – стр. 31, рт – стр. 13)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие навыка восприятия на слух разговора о записи на курсы</li> <li>- ЛЕ по теме «Занятия в свободное время», «Личные качества»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимает на слух разговор записи на курсы</li> <li>- ведет диалог о записи на курсы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</li> <li>- обладает навыками работы с информацией</li> <li>- развивает навыки самоконтроля и самооценки</li> </ul>	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ. испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни.
20			Грамматический практикум «Герундий и инфинитив глагола» (уч – стр. 32-33, рт – стр. 14)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие систематизации знаний об использовании герундия и инфинитива</li> <li>- ing form/to – infinitive/infinitive without to</li> </ul>	Распознает и употребляет в речи герундий и инфинитив	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает навыками работы с информацией</li> <li>- умеет структурировать полученную информацию</li> </ul>	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
21			Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование абстрактных существительных (уч.Стр. 32-33, рт – стр. 15)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола take.</li> <li>- отсутствие умения образовывать абстрактные существительные при помощи суффиксов - ation, - ment, - ence, - ion, - y</li> <li>- фразовые глаголы с. 33. Упр. 6</li> <li>- предлоги at, about, on, of, in.</li> <li>словообразование: суффиксы абстрактных существительных - ation, - ment, - ence, - ion, - y</li> <li>стр. 32-33 упр. 5.</li> <li>- Трудные для различения ЛЕ</li> <li>Charge/owe, exchange/ to be broke/ debt, wage/salary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознает и употребляет в речи фразовый глагол take.</li> <li>- умеет образовывать абстрактные существительные.</li> <li>- правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает навыками работы с информацией</li> </ul>	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
22			«Дети железной дороги» Чтение с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие навыка чтения литературного произведения с</li> </ul>	- читает отрывок литературного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивает коммуникативные</li> </ul>	Осознает возможность самореализации

			извлечением общей информации. (уч – стр. 34-35, рт – стр. 16)	извлечением общей информации. - расширение словаря учащихся по теме «Черты характера» - ordinary, suburban, tiled, bell, French, windows, estate agent, dull, aloud, refurbishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out, Стр. 34 упр. 4,5,6	произведения с извлечением полной информации. - понимает и использует в речи новую лексику по теме «Черты характера»	УУД через все виды речевой деятельности	средствами ИЯ проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
23			Короткое сообщение: структура сообщения. Обучение письменной речи (уч – стр. 17, рт – стр )	- отсутствие навыка написания коротких сообщений по структуре. - неумение использовать аббревиатуры при написании коротких сообщений - Аббревиатура P.T.O., P.S., asap, e.g., etc.	- пишет короткие сообщения в соответствии со структурой - понимает и использует в коротких сообщениях аббревиатуры	- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	осознает возможность самореализации средствами ИЯ
24			Типы коротких сообщений. Развитие навыка письменной речи (уч – стр. 138, рт – стр. 17)	- отсутствие навыка написания коротких сообщений на заданную тему - типы коротких сообщений	- пишет короткие сообщения на заданную тему	- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. - умеет структурировать короткие сообщения	осознает возможность самореализации средствами ИЯ
25			Спортивные события в Великобритании. Чтение с извлечением конкретной информации (уч – стр.39, рт – стр. 18)	- невладеение новыми ЛЕ -отсутствие навыка чтения аутентичного текста о спортивных событиях в Великобритании - неумение описывать спортивное событие - competitor, extremely, get out of breath,	- обладает информационной и социокультурной компетенцией - описывает спортивное событие	- составляет описание события по плану - планирует свое речевое и неречевое поведение	осознает возможность самореализации средствами ИЯ

				take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete			
26			Подготовка к ЕГЭ по теме «Молодежь в современном обществе» (уч - стр. 42-43, рт – стр. 19)	- отсутствие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- обладает навыками самоконтроля и самооценки	осознает возможность самореализации средствами ИЯ
27			Урок самоконтроля по модулю 2 (уч. – стр 44)	- отсутствие умений употреблять лексико-грамматический материал по теме «Молодежь в современном обществе» в практической деятельности - контроль орфографии слов модуля 2, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	- владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Молодежь в современном обществе» во всех видах речевой деятельности	- обладает навыками самоконтроля и самооценки	осознает возможность самореализации средствами ИЯ
28			Контрольная работа № 3 по теме: «Молодежь в современном обществе»	Проведение контрольной работы по модулю 2 - контроль орфографии слов модуля 2, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	- контроль и самоконтроль знания изученной грамматики модуля 2	- обладает навыками самоконтроля и самооценки	осознание повышения уровня качества знаний по предмету
29			Введение лексики по теме «Школа и школьная жизнь». Обучение изучающему чтению (уч – стр. 46-47, рт – стр. 20)	- невладеющими ЛЕ по теме «Школа и школьная жизнь» - отсутствие навыка изучающего чтения аутентичного текста о типах- школ в разных- странах - attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam. Стр. 46 упр. 1 Стр. 47 упр. 3	- узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Школа и школьная жизнь» - читает, слушает и понимает аутентичный текст о типах школ в разных странах	- развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение - владеет навыками изучающего чтения - обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными	развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности осознает возможность самореализации средствами ИЯ

				Идиоматические выражения с. 49 упр. 4.		словарями.	
30			Обучение диалогической и письменной речи: школа и школьная жизнь (уч – стр 47, рт – стр. 20)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие навыка ведения разговора о школе</li> <li>- неумение писать рассказ о школе</li> <li>- ЛЕ по теме «Школа и школьная жизнь»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведет диалог в форме интервью о школе</li> <li>- пишет рассказ о школе с опорой на план</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану)</li> <li>- умеет планировать свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности</li> <li>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</li> </ul>
31			Введение лексики по теме «Профессии». Обучение чтению и диалогической речи (уч. – стр. 31, рт – стр. 21)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение словаря учащихся по теме «Профессии»</li> <li>- отсутствие умений выражать и спрашивать о желаниях и намерениях Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.</li> </ul> <p>Стр. 48 , упр. 1,2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Профессии»</li> <li>- спрашивает и выражает желания и намерения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию</li> <li>- умеет работать со словарем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознает возможность самореализации средствами ИЯ</li> <li>уважает людей разных профессий</li> </ul>
32			Обучение аудированию и диалогической речи: устройство на работу . (уч-стр. 49, рт - стр. 21)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие навыка восприятия на слух диалога-расспроса «Устройство на работу»</li> <li>- отсутствие умения вести диалог-расспрос по теме</li> <li>- ЛЕ по теме «Профессии»</li> </ul> <p>Стр. 49 упр. 4. Idioms</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимает на слух диалог-расспрос об устройстве на работу;</li> <li>- ведет диалог-расспрос по теме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану)</li> <li>- обладает навыками работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознает возможность самореализации средствами ИЯ</li> </ul>

						с информацией	
33			Грамматический практикум «Времена группы «Future» (уч - стр. 50, рт – стр. 22)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие систематизации знаний об использовании времен группы «Future»</li> <li>- способы выражения будущего времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознает и употребляет в речи времена группы «Future»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает навыками работы с информацией</li> <li>- умеет структурировать полученную информацию</li> </ul>	осознает возможность самореализации средствами ИЯ
34			Грамматический практикум «Степени сравнения прилагательных». Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование существительных (уч – стр. 51, рт – стр. 23)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие систематизации знаний об использовании степеней сравнения прилагательных</li> <li>- отсутствие навыка и распознавания и употребления в речи фразового глагола put</li> <li>- отсутствие умения образовывать существительные при помощи суффиксов -er, -ist, -or, -ian.</li> <li>- неправильно использует в речи трудные для различения ЛЕ.</li> <li>- степени сравнения прилагательных</li> <li>- фразовый глагол put</li> <li>- предлоги for, with, from, in</li> <li>- словообразование: суффиксы существительных –er, -ist, -or, -ian.</li> <li>- трудные для различения ЛЕ – job, work, staff, employee, grade, mark, salary, wage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознает и употребляет в речи степени сравнения прилагательных</li> <li>- распознает и употребляет фразовый глагол pick</li> <li>- умеет образовывать существительные при помощи суффиксов – er, -ist, -or, -ian.</li> <li>- правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает навыками работы с информацией</li> <li>- умеет работать со словарем</li> </ul>	осознает возможность самореализации средствами ИЯ
35			«Душечка». Чтение с извлечением общей и конкретной информации (уч – 52-53, рт – стр. 24)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие навыка чтения литературного произведения с извлечением общей и конкретной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛЕ по теме «Эмоции и чувства» стр. 53 упр. 4,5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает отрывок литературного произведения с извлечением полной</li> </ul>	развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности
36			Деловое письмо: сопроводительное письмо. Обучение письменной речи (уч-стр. 54-55, рт – стр. 25)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие навыка написания сопроводительного письма</li> <li>- неумение использовать лексику формального стиля</li> <li>- ЛЕ формального стиля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет сопроводительное письмо, используя лексику формального стиля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями</li> </ul>	осознает возможность самореализации средствами ИЯ

						коммуникации - умеет структурировать деловое письмо	
37			Деловое письмо: резюме. Развитие навыка письменной речи (уч – стр. 55-56, рт - стр. 25)	- отсутствие навыка написания резюме - ЛЕ формального стиля	- пишет резюме в соответствии с планом	- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - умеет структурировать деловое письмо	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
38			Типы школ в США. Обучение чтению и монологической речи (уч. – стр. 57, рт – стр.26)	- невладевание новыми ЛЕ - отсутствие навыка чтения аутентичного текста об образовании в США - неумение вести монолог о школах в США, рекламировать свою школу - Типы школ в США	- обладает информационной социокультурной компетенцией - рассказывает о школах в США (оценочное суждение, рекламирует свою школу)	- составляет описание школы по плану - планирует свое речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности
39			Подготовка к ЕГЭ по теме «Школа и работа». (уч – стр. 60-61, рт – стр. 27)	Отсутствие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
40			Урок самоконтроля по модулю 3. (уч – стр. 62)	Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Школа и работа» в практической деятельности Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц	- Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Школа и работа» во всех видах речевой деятельности	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
41			Контрольная работа	Проведение контрольной работы	- Контроль и	- Обладает	Осознание повышения

			№ 4 по теме «Школа и работа»	Контроль орфографии слов 3 модуля, грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом.	самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля 3.	навыками самоконтроля и самооценки	уровня качества знаний по предмету
42			Введение лексики по теме «Защита окружающей среды». Обучение изучающему чтению (уч – 64-64, рт – стр. 28)	1. Невладение новыми ЛЕ по теме «Защита окружающей среды» 2. Отсутствие навыка изучающего чтения аутентичного текста на экологическую тему aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away	- Узнает в письменном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Защита окружающей среды» - Читает, слушает и понимает аутентичный текст на экологическую тему	- Развивает коммуникативные УУД через чтение - Владеет навыками изучающего чтения - Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	Обладает экологическим сознанием осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
43			Обучение диалогической и письменной речи: защита окружающей среды (уч – стр. 64-65, рт – стр 28)	1. Отсутствие навыка ведения разговора о защите окружающей среды 2. Неумение составлять анкету на тему «Как ты защищаешь окружающую среду» Лексика по теме «Защита окружающей среды»	- Ведет диалог в форме дискуссии о защите окружающей среды - Составляет анкету	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану) - Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
44			Введение лексики по теме «Проблемы окружающей среды». Обучение чтению и диалогической речи (уч – 66-67, рт – стр. 29)	1. Расширение словаря учащихся по теме «Экология» 2. Отсутствие умений выразить беспокойство и надежду Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conversation, crop, effort, electricity, emission, enclosure,	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Экология» - Выражает надежду и	- Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к

				endangered, genetically, modified, global, warning, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down	беспокойство	и искать в тексте нужную информацию. - Умеет работать со словарем	природе, испытывает любовь к природе
45		Обучение аудированию и монологической речи: опекун дерева (уч-стр. 67, рт – стр.29)	1. Отсутствие навыка восприятия на слух выборочную информацию 2. Отсутствие умения вести разговор об опеке над деревьями  ЛЕ по теме «Экология». Идиоматические выражения	- Воспринимает на слух выборочную информацию - Ведет разговор об опеке над деревьям	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану) - Обладает навыками работы с информацией	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе	
46		Грамматический практикум «Модальные глаголы» 9уч- стр. 68-69, рт – стр. 30)	Отсутствие систематизации знаний об использовании модальных глаголов  Модальные глаголы	- Распознает и употребляет в речи модальные глаголы	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет структурировать полученную и	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	
47		Совершенствование навыков употребления фразового глагола run и предлогов. Словообразование отрицательных прилагательных (уч-стр. 69, рт – стр. 31)	1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола run 2. Отсутствие умения образовывать отрицательные прилагательные при помощи префиксов un, -il, -im, -ir, - mis, -dis, -in, суффикс – less 3. Неправильно использует в речи трудные для различения ЛЕ Фразовый глагол run Предлоги of, from, to, under, about, in Словообразование: префиксы – un, -il, -	- Распознает и употребляет в речи фразовый глагол run - Умеет образовывать существительные при помощи отрицательные прилагательные при помощи префиксов un, -il, -im, -ir, - mis, -dis, -in,	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	

			im, -ir, - mis, -dis, -in, суффикс – less Трудные для различения ЛЕ loose/lose, weather/whether, affect/effect, dessert/desert	суффикс – less - Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ		
48		«Затерянный мир». Чтение с извлечением общей и конкретной информации (уч. 70-71, рт – стр. 32)	1. Отсутствие навыка чтения литературного произведения с извлечением общей и конкретной информации 2. Расширение словаря учащихся по теме «Животные» ЛЕ по теме «Животные», синонимы слова «big», сравнения	- Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации - Понимает и использует в речи новую лексику по теме «Животные»	- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
49		Эссе «За и против»: стоит ли запрещать движение автомобилей в центре города? Обучение письменной речи. (уч. стр. 72-73, рт – стр. 33)	1. Отсутствие навыка написания эссе «За и против» 2. Неумение выдвигать аргументы и использовать слова-связки Linkers, however, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently	- Пишет аргументы «за и против» - Использует в речи на письме слова-связки	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
50		Способы выражения согласия и несогласия. Обучение письменной речи. (уч. – стр. 73-74, рт- стр. 33)	1. Отсутствие навыка написания эссе «За и против» 2. Неумение выражать согласие\несогласие  Способы выражения согласия\несогласия	- Пишет эссе в соответствии с планом - Выражает согласие\несогласие	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. - Умеет структурировать эссе «За и против»	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
51		Большой барьерный риф. Обучение	1. Невладение новыми ЛЕ 2. Отсутствие навыка чтения	- Обладает информационной и	- Пишет статью о	Осознает возможность самореализации

			чтению и монологической речи. (уч. стр. 75, рт – стр. 34)	аутентичного текста о подводном мире 3. Неумение беседовать на тему заповедников в России  ЛЕ по теме «Подводный мир»	социокультурной компетенцией - Рассказывает о заповедниках в России по плану	заповеднике по плану - Планирует свое речевое и неречевое поведение	средствами ИЯ Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе
52			Подготовка к ЕГЭ по теме: «Природа и экология» (уч. стр 35)	Отсутствие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации	- Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
53			Урок самоконтроля по модулю 4. (уч. стр. 80)	Отсутствие умений употреблять лексико-грамматический материал по теме «Природа и экология» в практической деятельности Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	- Владеет лексико-грамматическим материалом по теме «Природа и экология» во всех видах деятельности	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
54			Контрольная работа № 5 по теме «Природа и экология»	Проведение контрольной работы по 4 модулю Контроль орфографии слов 4 модуля, грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом	- Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
55			Введение лексики по теме «Путешествие» Обучение чтению (уч. стр. 82-83, рт – стр. 36)	1. Невладение ЛЕ по теме «Путешествие» 2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о путешествии  Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package, holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery,	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Путешествие» - Читает, слушает и понимает аутентичный текст о путешествии.	- Развивает коммуникативные УУД через чтение. - Владеет навыками изучающего чтения - Обладает навыками работы с информацией,	Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам. Знакомятся с культурными памятниками других культур. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ

				shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance		одно и двуязычными словарями.	
56			Обучение монологической и письменной речи по теме «Путешествие» (уч – стр. 83, рт – стр. 36)	1. Отсутствие навыка пересказа текста о путешествии с опорой на тезисы. 2. Неумение писать открытку о путешествии  ЛЕ по теме «Путешествие»	- Пересказывает текст о путешествии в Непал. - Пишет открытку о путешествии.	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (с опорой на тезисы) - Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам Знакомятся с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
57			Введение лексики по теме «Проблемы на отдыхе». Обучение чтению и диалогической речи (уч – стр.84, рт – стр.37)	1. Расширение словаря учащихся по теме «Путешествие» 2. Отсутствие умений обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул  Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, g wrong, look on the bright side, to make matters worse	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Путешествие» - Обсуждает проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул.	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию  Умеет работать со словарем	Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
58			Обучение аудированию и письму: рассказ о проблемах во время путешествия. (уч – стр. 85, рт - стр 37)	1. Отсутствие навыка восприятия на слух выборочную информацию 2. Отсутствие умения вести разговор о проблемах во время путешествий ЛЕ по теме «Путешествия». Идиоматические выражения	- Воспринимает на слух выборочную информацию - Ведет разговор о проблемах во время путешествия	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и	Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам Осознает возможность самореализации

						задачами коммуникации (по плану) - Обладает навыками работы с информацией	средствами ИЯ
59			Грамматический практикум «Артикли», «Времена группы Past» (уч – стр. 86-87, рт – стр. 38)	Отсутствие систематизации знаний об использовании артиклей, времен группы Past Артикли Времена Past	Распознает и правильно употребляет в речи артикли, времена группы Past	- Обладает навыками работы с информацией. - Умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
60			Совершенствование навыков употребления фразового глагола get и предлогов. Словообразование сложных существительных (уч – стр. 87, рт – стр. 39)	1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола get. 2. Отсутствие умения образовывать сложные существительные 3. Неправильно использует в речи трудные для различения ЛЕ Фразовый глагол get. Трудные для различения ЛЕ transport/travel/transfer/crossing/, bring/fetch, miss/lose Словообразование сложных существительных	- Распознает и употребляет в речи фразовый глагол get - Умеет образовывать сложные существительные - Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	- Обладает навыками работы с информацией- - Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
61			«Вокруг света за 80 дней». Чтение с извлечением общей и конкретной информации. (уч – стр. 70-71, рт- 40)	1. Отсутствие навыка чтения литературного произведения с извлечением общей и конкретной информации 2. Расширение словаря учащихся по теме Сочетание прилагательных и существительных	- Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации - Понимает и использует в речи	- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском

				Girin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling, cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due	новую лексику по теме		языке
62			Краткий рассказ: композиционная структура рассказа. Обучение письменной речи. (уч – стр. 90-91, рт – стр. 41)	1. Отсутствие знаний о композиционной структуре рассказа 2. Расширение словаря учащихся по теме «Прилагательные и наречия» Употребление прилагательных и наречий	- Составляет композицию рассказа - Подбирает прилагательные и наречия для рассказа	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.
63			Краткий рассказ: выражение чувств и эмоций. Обучение письменной речи. (уч – стр. 92-93, рт – 41)	1. Отсутствие навыка написания краткого рассказа 2. Неумение выражать чувства и эмоции 3. Неумение использовать слова-связки в рассказе Linkers ЛЕ по теме «Чувства и эмоции»	- Пишет краткий рассказ - Умеет выражать чувства и эмоции	- Полно и точно выражает свои мысли задачами и условиями коммуникации - Умеет строить композицию краткого рассказа	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.
64			Река Темза. Обучение чтению и монологической речи (уч – стр. 95, рт – стр. 42)	1. Невладение новыми ЛЕ 2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о достопримечательностях Великобритании 3. Неумение составлять туристический буклет ЛЕ по теме	- Обладает информационной и социокультурной компетенцией - Составляет туристический буклет	- Составляет туристический буклет - Планирует свое речевое и неречевое поведение	Знакомится с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.
65			Подготовка к ЕГЭ по теме «Отпуск, каникулы». (уч – стр.98-99, рт – стр. 43)	Отсутствие умения применять изученный лексико-грамматический материал по теме «Отпуск, каникулы» в практической деятельности	- Применяет лексико-грамматический материал в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.
66			Урок самоконтроля	Отсутствие умений употреблять	- Владеет изученный	- Обладает	Осознает возможность

			по модулю 5. (уч – стр. 1000)	изученный лексико-грамматический материал по теме «Отпуск, каникулы» в практической деятельности Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	лексико-грамматическим материалом по теме «Отпуск, каникулы» во всех видах речевой деятельности	навыками самоконтроля и самооценки	самореализации средствами ИЯ.
67			Контрольная работа № 6 по теме «Отпуск, каникулы»	Проведение контрольной работы по 5 модулю Контроль орфографии слов 5 модуля, грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом	- Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
68			Введение лексики по теме «Еда». Обучение изучающему чтению (уч – стр. 102-103, рт – стр.44)	1. Невладение новыми ЛЕ по теме «Еда» 2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о здоровом питании  Additi, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Еда». - Читает, слушает и понимает аутентичный текст о здоровом питании	- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности - Владеет навыками изучающего чтения - Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями	Обладает культурой питания как составляющего здорового образа жизни Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
69			Обучение монологической и письменной речи по теме «Здоровое питание» (уч – стр.	1. Отсутствие навыка ведения разговора о здоровом питании 2. Неумение составлять меню здорового питания	- Рассказывает о здоровом питании - Составляет меню здорового питания	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и	Обладает культурой питания как составляющего здорового образа жизни Осознает возможность

			103, рт – стр 44)	ЛЕ по теме «Еда»		задачами коммуникации - Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	самореализации средствами ИЯ
70			Введение лексики по теме «Питание и здоровье». Обучение чтению и диалогической речи (уч – стр 104-105, рт – стр 45)	1. Расширение словаря учащихся по теме «Питание и здоровье» 2. Отсутствие умений давать совет, выразить согласие\несогласие  Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Питание и здоровье» - Умеет советовать, выразить согласие\несогласие.	- Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию. - Умеет общаться и взаимодействовать в паре.	Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
71			Обучение аудированию и диалогической речи: советы о правильном питании(уч – стр 105, рт – стр 45)	1. Отсутствие навыка восприятия на слух выборочную информацию 2. Отсутствие умения давать советы на тему о правильном питании  ЛЕ по теме «Питание и здоровье». Идиоматические выражения	- Воспринимает на слух выборочную информацию - Ведет разговор о правильном питании	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - Обладает навыками работы с информацией	Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
72			Грамматический практикум «Сослагательное предложение» (уч – стр 106-107, рт – стр	Отсутствие систематизации знаний об использовании сослагательных предложений Conditionals Wish\if only	- Распознает и правильно употребляет в речи сослагательные предложения	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ

			46)			структуриро вать полученную информацию	
73			Совершенствование навыков употребления фразового глагола give и предлогов. Словообразовательные приставки (уч – стр. 107, рт – стр. 47)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола give</li> <li>Отсутствие умения использовать словообразовательные приставки</li> <li>Неправильно использует в речи трудные для различения ЛЕ</li> </ol> <p>Фразовый глагол give. Трудные для различения ЛЕ Ache\pain, prescription\recipe, rotten\sour, treated\cured, cure\heal Словообразовательные приставки -re-, -super-, -multi- -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-. Слова предлогами result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознает и употребляет в речи фразовый глагол give</li> <li>- Использует словообразовательные приставки для образования новых слов</li> <li>- Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обладает навыками работы с информацией</li> <li>- Умеет работать со словарем</li> </ul>	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
74			«Оливер Твист». Чтение с извлечением общей и конкретной информации (уч – стр. 108-109, рт – стр.98)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие навыка чтения литературного произведения с извлечением общей и конкретной информации</li> <li>Расширение словаря учащихся</li> </ol> <p>Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shiek Идиоматические выражения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации</li> <li>- Понимает и использует в речи новую лексику по теме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</li> </ul>	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
75			Доклад. Обучение письменной речи. (уч – стр. 110-111, рт – стр. 49)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие знаний о структуре доклада.</li> <li>Неумение использовать оценочные прилагательные.</li> <li>Оценочные прилагательные. Сочетание прилагательных и существительных.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составляет структуру доклада</li> <li>- Подбирает оценочные прилагательные для доклада</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul>	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ

76			Написание доклада. Обучение письменной речи. (уч – стр 112-113, рт – стр. 49)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие навыка написания доклада в соответствии со структурой</li> <li>2. Неумение использовать уступительные придаточные предложения</li> <li>3. Clauses of concession</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пишет доклад.</li> <li>- Умеет использовать в речи и на письме уступительные придаточные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul> <p>Пишет доклад в соответствии со структурой</p>	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
77			Ночь Бернса. Обучение чтению и письменной речи (уч – стр. 115, рт- стр. 50)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невладение новыми ЛЕ</li> <li>2. Отсутствие навыка составления тезисов устного выступления</li> <li>3. Неумение писать текст о празднике своей страны.</li> </ol> <p>In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обладает информационной и социокультурной компетенцией</li> <li>- Пересказывает текст с опорой на тезисы.</li> <li>- Описывает праздник в России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составляет тезисы</li> <li>- Планирует свое речевое и неречевое поведение.</li> </ul>	Знакомится с представителями культуры других стран Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
78			Подготовка к ЕГЭ по теме «Питание и здоровье» (уч – стр. 118-119, рт – стр. 51)	Отсутствие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обладает навыками самоконтроля и самооценки</li> </ul>	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
79			Урок самоконтроля по модулю 6 (уч – стр. 120).	Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Питание и здоровье» в практической деятельности Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Питание и здоровье» во всех видах речевой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обладает навыками самоконтроля и самооценки</li> </ul>	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
80			Контрольная работа № 7 по теме «Питание и здоровье»	Проведение контрольной работы по 6 модулю Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль и самоконтроль знания изученной лексики,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обладает навыками самоконтроля и самооценки</li> </ul>	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

				высказывания, выбор сочетаемости	грамматики модуля 6		
81			Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению (уч – стр. 122-123, рт – стр. 52)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невладение новыми ЛЕ по теме «Развлечения»</li> <li>2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о развлечениях подростков</li> <li>3. Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Развлечения»</li> <li>- Читает, слушает и понимает аутентичный текст о развлечениях подростков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.</li> <li>- Владеет навыками ознакомительного и поискового чтения</li> <li>- Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.</li> </ul>	Обладает культурой организации отдыха. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
82			Обучение монологической и письменной речи по теме «Развлечения подростков» (уч – стр. 123, рт – стр. 52)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие навыка пересказа текста о развлечениях подростков</li> <li>2. Неумение составлять анкету о видах развлечений современных подростков.</li> </ol> <p>ЛЕ по теме «Развлечениями»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересказывает текст о развлечениях подростков, опираясь на тезисы.</li> <li>- Составляет анкету о видах развлечений современных подростков и проводит опрос</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации.</li> <li>- Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>	Обладает культурой организации отдыха. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
83			Введение лексики по теме «Виды развлечений». Обучение чтению и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение словаря учащихся по теме «Виды развлечений»</li> <li>2. Отсутствие навыка ведения диалога «В театре»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет навыками смыслового чтения: умеет</li> </ul>	Обладает культурой организации текста. Осознает возможность самореализации

			диалогической речи (уч – стр 124-125, рт – стр 53)	Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to	употребляет в речи лексику по теме «Виды развлечений» - Ведет диалог «В театре»	прогнозирует содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию - Умеет общаться и взаимодействовать в паре.	средствами ИЯ
84			Обучение аудированию и диалогической речи: приглашение в театр (уч – стр. 125, рт – стр. 53)	1. Отсутствие навыка восприятия на слух выборочной информации 2. Неумение делать\принимать\отклонять приглашение ЛЕ по теме «Виды развлечений». Идиоматические выражения.	- Воспринимает на слух выборочную информацию - Умеет принимать/отклонять и делать приглашение	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации - Обладает навыками работы с информацией	Обладает культурой организации отдыха Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
85			Грамматический практикум «Страдательный залог» 9уч – стр. 126-127, рт – 54)	Отсутствие систематизации знаний об использовании страдательного залога  Passive voice	- Распознает и правильно употребляет в речи страдательный залог	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
86			Совершенствование навыков употребления фразового глагола turn и предлогов. Словообразование	1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола turn 2. Отсутствие умения образовывать сложные прилагательные 3. Неправильно использует в речи	- Распознает и употребляет в речи фразовый глагол turn - Образует сложные прилагательные	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет работать со	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ

			<p>сложных прилагательных. (уч – стр. 127, рт- стр. 55)</p> <p>трудные для различения ЛЕ Фразовый глагол turn Трудные для различения ЛЕ Audience\group, viewers\spectators, act\play, set\setting Словообразование сложных прилагательных Слова с предлогами famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for</p>	<p>- Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ</p>	словарем	
87		<p>«Призрак оперы». Чтение с извлечением общей и конкретной информации. 9уч – стр. 128-129, рт – стр. 56)</p>	<p>1. Отсутствие навыка чтения литературного произведения с извлечением общей и конкретной информации 2. Расширение словаря учащихся по теме Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock</p>	<p>- Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. - Понимает и использует в речи новую лексику по теме</p>	<p>- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>
88		<p>Рецензия. Обучение письменной речи. (уч – стр. 130-131, рт – стр. 57)</p>	<p>1. Отсутствие знаний о структуре рецензии 2. Неумение использовать оценочные прилагательные 3. Отсутствие навыка использования в речи наречий степени с качественными и относительными прилагательными Прилагательные Наречия степени с качественными прилагательными</p>	<p>- Составляет структуру рецензии - Подбирает оценочные прилагательные для реализации - Правильно сочетает наречия степени с качественными и относительными прилагательными</p>	<p>- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>
89		<p>Написание рецензии. Обучение письменной речи (уч – стр. 132, рт – стр.</p>	<p>1. Отсутствие навыка написания рецензии в соответствии со структурой. 2. Невладение новыми ЛЕ для</p>	<p>- Пишет рецензию - Использует новые ЛЕ для выражения рекомендаций</p>	<p>- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>

			57)	выражения рекомендаций ЛЕ для выражения рекомендаций		с задачами и условиями коммуникации. - Пишет рецензию в соответствии со структурой	
90			Музей мадам Тюссо. Обучение чтению и письменной речи. (уч – стр. 135, рт – стр. 58)	1. Невладение новыми ЛЕ 2. Отсутствие навыков ознакомительного и поискового чтения: текст о музее восковых фигур М. Тюссо. 3. Неумение писать статью об одной из достопримечательностей в своей стране. Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore	- Обладает информационной и социокультурной компетенцией - Читает текст о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо - Пишет статью об одной из достопримечательностей России по плану	- Использует ИКТ для поиска, обработки и представления информации - Планирует свое речевое и неречевое поведение	Обладает культурой организации отдыха Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
91			Подготовка к ЕГЭ по теме «Развлечения» 9уч – стр. 136-137, рт – стр. 59)	Отсутствие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
92			Урок самоконтроля по модулю 7 (уч – стр. 138)	Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Развлечения» в практической деятельности Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	- Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
93			Контрольная работа № 8 по теме «Развлечения»	Проведение контрольной работы по 7 модулю Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного	- Контроль и самоконтроль знания изученной лексики,	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

			высказывания, выбор сочетаемости	грамматики модуля 7		
94		Введение лексики по теме «Техника». Обучение чтению. 9уч – стр. 140-141, рт – стр. 60)	<p>1. Невладение новыми ЛЕ по теме «Технические новинки»</p> <p>2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о популярных технических новинках.</p> <p>Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying</p>	<p>- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Техника»</p> <p>- Читает, слушает и понимает аутентичный текст о популярных технических новинках.</p>	<p>- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</p> <p>- Владеет навыками изучающего чтения</p> <p>- Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.</p>	<p>Проявляет интерес к техническому прогрессу</p> <p>Гордится достижениями науки и техники</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>
95		Обучение диалогической и письменной речи по теме «Технические новинки» (уч – стр. 140-141, рт – стр. 60)	<p>1. Отсутствие навыка ведения диалога о любимых технических новинках</p> <p>2. Неумение писать статью о любимых технических новинках</p> <p>ЛЕ по теме «Техника»</p>	<p>- Ведет диалог в форме интервью о любимых технических новинках</p> <p>- Пишет статью в школьной журнал о любимой технической новинке</p>	<p>- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации</p> <p>- Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение</p>	<p>Проявляет интерес к техническому прогрессу</p> <p>Гордится достижениями науки и техники</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>
96		Введение лексики по теме «Электрооборудование и проблемы с ним» Обучение чтению и	<p>1. Расширение словаря учащихся по теме «Электрооборудование и проблемы с ним»</p> <p>2. Отсутствие умений обсуждать проблемы, связанные с электрическим оборудованием</p>	<p>- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме</p>	<p>- Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание</p>	<p>Проявляет интерес к техническому прогрессу</p> <p>Гордится достижениями науки и техники</p> <p>Осознает возможность самореализации</p>

			диалогической речи. (уч – стр. 142-143, рт – стр. 61)	Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus	«Электрооборудование и проблемы с ним» - Обсуждает проблемы, связанные с эксплуатацией электротехники	текста по началу и искать в тексте нужную информацию. - Умеет работать со словарем	средствами ИЯ
97			Обучение аудированию и письму: письмо о проблемах эксплуатации электротехники. (уч – стр. 143, рт – стр. 61)	1. Отсутствие навыка восприятия на слух выборочную информацию 2. Отсутствие умения вести разговор и описывать проблемы при эксплуатации электротехники ЛЕ по теме «Техника». Идиоматические выражения.	- Воспринимает на слух выборочную информацию - Ведет разговор и описывает проблемы при эксплуатации электротехники	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану) - Обладает навыками работы с информацией	Проявляет интерес к техническому прогрессу Гордится достижениями науки и техники Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
98			Грамматический практикум «Косвенная речь» )уч – стр. 144-145, рт – стр. 62)	Отсутствие систематизации знаний об использовании Reported speech	- Распознает и правильно употреблять в речи косвенную	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
99			Совершенствование навыков употребления фразового глагола bring и предлогов. Словообразование глаголов. (уч – стр. 145, рт – стр. 63)	1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола bring 2. Отсутствие умения распознавать глаголы от существительных и прилагательных 3. Неправильно использует в речи трудные для различения ЛЕ Фразовый глагол bring Трудные для различения ЛЕ Learn\teach, reason\cause, problem\trouble, discover\invent	- Распознает и употребляет в речи фразовый глагол bring - Умеет образовывать глаголы от существительных и прилагательных - Правильно использует в речи трудные для	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ

				Словообразование глаголов 1. Словаспредлогами at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone	различения ЛЕ		
10 0			Итоговая контрольная работа	Проведение контрольной работы за курс 10 класса Контроль орфографии слов за курс 10 класса, выбор грамматически правильного высказывания	- Контроль и самоконтроль знания и изученной лексики, грамматики за курс 10 класса.	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
10 1			«Машина времени». Чтение с извлечением общей и конкретной информации. (уч – стр. 70-71, рт – 64)	1. Отсутствие навыка чтения литературного произведения с извлечением общей и конкретной информации 2. Расширение словаря учащихся по теме Метафора, сравнение Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glipse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering	- Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации - Понимает и использует в речи новую лексику по теме	- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.
10 2			Британские изобретения. Обучение чтению и монологической речи (уч – стр. 151, рт – стр. 66)	1. Невладение новыми ЛЕ 2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о британских изобретениях 3. Неумение писать статью о российских изобретателях Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, tranmit, decade	- Обладает информационной социокультурной компетенцией - Пишет статью о российских изобретателях	- планирует свое речевое и неречевое поведение	Проявляет интерес к техническому прогрессу Гордится достижениями науки и техники Осознает возможность самореализации средствами ИЯ

Календарно-тематическое планирование “Spotlight” 11 класс

№ п/п	Дата		Кол-во	Тема уроков	Характеристика основных видов образовательной деятельности	Планируемые результаты		
	По плану	По факту				предметные	метапредметные	личностные
<b>МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения ( Семья, Общение в семье)</b>								
1			2	<b>1а Чтение и лексика.</b> <i>Родственные узлы, семья.</i>	<i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i> Изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, в том числе разговорных клише и идиоматических выражений, отражающих культуру англоговорящих стран, особенности употребления и схемы образования временных форм английского языка.
2								



6				<b>1d Литература</b> Оскар Уайльд «Преданный друг»	ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> Ирония Развитие речевых умений	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации. Устная речь.	Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	ии решаются вопросы толерантного отношения людей друг к другу. В модуле предусмотрены межпредметные связи с историей (жизнь в викторианской Британии), литературой (творчество Оскара Уайльда), экологией (переработка мусора).
7				<b>1e Письмо.</b> Описание внешности человека.	Черты характера Внешность Слова-связки Развитие навыков письма	Чтение. Анализ офиц./неофициального стилей. Написание коротких писем.	Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой.	
8				<b>Культуроведение 1</b> Многонациональная Британия. <b>Межкультурные связи. История</b>	ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i> <i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i> Развитие речевых умений	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»	Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения.	
9								
10				<b>Экология 1.</b> Охрана окружающей среды.	ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> Проект <i>Clean, greenneighbourhood!</i> Развитие речевых умений	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.	
11				<b>ЕГЭ в фокусе 1.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Типовые задания ЕГЭ 2018 Развитие речевых умений	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера.	

12				Проверочная работа по теме <i>Досуг молодежи.</i>		Проверочная работа Тест 1 (на основе сборника тестов <b>TestBooklet</b> ) Работа над ошибками	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту, тест		
13									
<b>МОДУЛЬ 2</b> <i>Wherethereisawill, thereisaway/ Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).</i>									
14				<b>2aЧтение лексика</b> <i>Стресс здоровье</i>	и и	<i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> Глаголыдвижения <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> Идиоматические выражения Изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенной в модуле лексики, придаточные предложения, их особенности и различия. Должны уметь вести диалоги этикетного характера, участвовать в дискуссиях на знакомую тему, выражать свое мнение и отношение (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассказывать о себе, своих друзьях ровесниках (10 – 15 предложений). Уметь читать тексты – отрывки из художественного произведения «Джейн Эйр» Шарлотты Бронте, пересказывать эпизоды с опорой и без опоры на текст, уметь выделять
15									
16				<b>2bАудированиеи</b>		Фразовый глагол <i>put</i>	Чтение диалога,	Знать правильное чтение и	

17			<b>устная речь.</b> <i>Межличностные отношения с друзьями</i>	Слова с предлогами Относительные наречия, прилагательные Союзные слова Развитие речевых умений	подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи.	главную идею и нужную информацию. Уметь писать личные письма, адрес, начало и конец письма, использовать клише и фразы письменного этикета.
18			<b>2с Грамматика.</b> <i>Придаточные определительные предложения.</i>	Придаточные -цели -результата -причины Развитие языковых навыков	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол.	Через историю Софи решаются вопросы толерантного отношения к людям попавшим в трудную жизненную ситуацию.
19							В модуле
20			<b>2d Литература.</b> <i>Ш.Бронте. «Джейн Эйр»</i>	<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> Гипербола Изучение и закрепление нового материала	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитан-го.	предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Шарлотты Бронте), биологией (нервная система) и экологией (вторичное использование упаковок).
21			<b>2еПисьмо.</b> <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i>	ЛЕ неформального стиля Развитие навыков письма	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неформального стиля по плану с опорой на образец.	Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения.	

22				<p><b>Культуроведение 2.</b> Телефон доверия. <b>Межпредметные связи.</b> Наука</p>	<p><i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i></p> <p><i>Развитие речевых умений</i></p>	<p>Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.</p>	<p>Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной.</p>
23				<p><b>Экология 2.</b> Упаковка</p>	<p>ЛЕ по теме: «Экология»</p> <p>Развитие речевых умений</p>	<p>Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.</p>	<p>Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.</p>
24				<p><b>ЕГЭ в фокусе 2.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</p>	<p>Развитие речевых умений</p>	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.</p>	<p>Уметь понимать тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.</p>
25				<p><b>Проверочная работа.</b></p> <p><b>Контрольная работа.</b></p>	<p>Обобщение и систематизация</p>	<p>Проверочная работа по теме <i>Межличностные отношения с друзьями</i>, Тест 2. (на основе сборника тестов <b>TestBooklet</b>)</p> <p>Контрольная работа по гл.1, 2.</p>	<p>итоговый контроль</p> <p>Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту</p> <p>Тематический, итоговый контроль.</p>
26							
27				<p>Работа над ошибками. Повторение изученного в главах 1,2. Входная административная к\р.</p>			

**МОДУЛЬ 3**

**Responsibility / Ответственность.** (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)

28				<p><b>ЗаЧтение лексика</b> и Жертвы преступлений.</p>	<p><i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i></p> <p>Идиоматические выражения Изучение нового и закрепление</p>	<p>Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.</p>	<p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.</p>	<p>Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, достопримечательности Америки, особенности употребления инфинитива. Должны уметь вести диалог – беседу на тему «преступление и наказание», запрашивать и сообщать</p>
29				<p><b>ЗбАудирование и устная речь.</b> и Права и обязанности.</p>	<p><i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i></p> <p>Развитие речевых умений</p>	<p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p>	<p>Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования</p>	<p>информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассуждать о проблеме преступности, выражать свое мнение, принимать участие в дискуссии. Уметь писать эссе о прочитанном отрывке. Через историю</p>
30				<p><b>Зс Грамматика.</b> Инфинитив. Герундий.</p>	<p>Фразовый глагол <i>keep</i> Слова с предлогами Развитие речевых навыков</p>	<p>Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.</p>	<p>эмигрантов, приезжающих в Америку, решаются вопросы толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий.</p>
31								

32			<b>3d Литература. Ч.</b> <i>Диккенс.</i> <i>«Большие надежды»</i>	<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> Развитие речевых умений	Прогнозирование содержания текста, поисков, изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Чарльза Диккенса и его роман «Большие ожидания»), обществознанием (Международная Декларация о Правах человека), экологией (что значит «быть зеленым гражданином»).
33			<b>3e Письмо.</b> <i>Эссе «Свое мнение»</i>	Вводные слова Развитие навыков письма	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as, soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Уметь написать историю по плану (200-250-слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	
34			<b>Культуроведение 3. «Статуя Свободы»</b> <b>М/предметные связи.</b> «Мои права».	<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3 Чтение и изложение прочитанного	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России. (проект)	Уметь передать осн. содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лексид, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	

35			<b>Экология 3.</b> <i>Заботишься ли ты об охране окружающей среды?</i>	ЛЕ по теме: «Экология» Развитие речевых навыков	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, работа со словарём, , используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.	Знать значение новых слов, Уметь вести комбинир. диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	
36			<b>ЕГЭ в фокусе</b> <b>3.Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</b>	Развитие речевых навыков	Выборочное понимание необходимой информации из текста.Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования.	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	
37			<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Ответственность.</i>	Обобщение и систематизация	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр.62) ПК. Проверочная работа -Тест 3 (на основе сборника тестов <b>TestBooklet</b> )	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль	
<b>МОДУЛЬ 4</b> <b>Danger/ Опасность</b> <i>(Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)</i>							

38			<b>4аЧтение и лексика</b> <i>Несмотря ни на что.</i>	<i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i> Изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, разговорных фраз, клише, идиом, правило образования и особенности употребления форм пассивного залога, иметь представление о жизни подростков в Англии в XVIII – XIX веках. Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, уметь пересказывать текст с опорой и без опоры, выражать свое мнение о прочитанном. Уметь вести беседу о знакомой ситуации, запрашивать и сообщать факты, использовать фразы речевого этикета и идиоматические выражения для окрашивания речи.
39			<b>4бАудирование и устная речь.</b> <i>Болезни.</i>	<i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> Идиоматические выражения Развитие речевых умений	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом.	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	Уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, уметь пересказывать текст с опорой и без опоры, выражать свое мнение о прочитанном. Уметь вести беседу о знакомой ситуации, запрашивать и сообщать факты, использовать фразы речевого этикета и идиоматические выражения для окрашивания речи.
40			<b>4с Грамма-</b>	Фразовый глагол <i>go</i>	Сравнительный анализ	Знать признаки и уметь	окрашивания речи.

41			<p><b>тика.</b> <i>Страдательный залог</i></p>	<p>Слова с предлогами Глаголы <i>make/get/have</i> Страдательный залог Развитие языковых навыков</p>	<p>видо-временных форм глагола настоящего, прошедшего и будущего в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, прошедшем и будущем временах</p>	<p>распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол ,предлоги.</p>	<p>Уметь давать советы по здоровому образу жизни и медицинских возможностях. Уметь писать истории с использованием различных стилистических приемов: гиперболы, метафоры, и др.</p>
42			<p><b>4d Литература.</b> <i>М. Твен « Приключения Т.Сойера»</i></p>	<p><i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> Глаголы движения Изучение и закрепление нового</p>	<p>Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам..</p>	<p>Уметь использовать ознакомит.чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному.</p>	<p>На примере истории ФлоренсНайтингейл учащиеся узнают о Крымской войне 1854 года, о доброте, готовности прийти на помощь, терпении. В модуле предусмотрены</p>
43			<p><b>4еПисьмо.</b> <i>Рассказы.</i></p>	<p>Прилагательные/наречия Вводные слова, выражающие последовательность событий Аллитерация Сравнение Метафора Причастия настоящего и прошедшего времени Гипербола ЛЕ для описания чувств Глаголы движения Развитие навыков письма</p>	<p>Использование причастий, глаголов, подобий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.</p>	<p>Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лекс. ед, распространённые устойчив. словосочетания, наречия.</p>	<p>межпредметные связи: с литературой (творчество Марка Твена), историей (лондонский пожар 1666 года), экологией (проблема загрязнения воды).</p>

44			<b>Культуроведение 4.</b> «Ф. Найтингейл» <b>М/предметные связи.</b> История	<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i> <i>Развитие речевых умений</i>	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоционал. отношение к прочит-у.
45			<b>Экология 4.</b> <i>Загрязнение воды</i>	ЛЕ по теме: «Экология» Изучение нового и развитие речевых умений	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказ-ям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.
46			<b>ЕГЭ в фокусе 4.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Развитие умений читать	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения .	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.
47			<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Опасность</i> <b>Контрольный опрос</b>	Обобщение и систематизация	Проверочная работа по теме <i>Опасность</i> Тест 4 (на основе сборника тестов) Контрольная работа по гл. 3, 4 Работа над ошибками. Повторение.	итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль.
48						

**МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты?** (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)

49			<b>5a Чтение и лексика</b> <i>Жизнь на улице</i>	<i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i> <i>Изучение нового и первичное закрепление</i>	Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле слов, выражений, клише, идиоматических выражений. Должны знать особенности модальных глаголов и уметь использовать их в устной
50							
51			<b>5b Аудирование</b>	<i>Beggar, graffiti, mess,</i>	Ознакомительное чтение,	Воспринимать текст на слух,	

52			<p><b>устная речь</b>  <i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i></p>	<p><i>overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i></p> <p>Междометия  Идиоматические выражения  Формирование речевых умений</p>	<p>поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации</p>	<p>уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог - обмен информацией.</p>	<p>и письменной речи.. Должны уметь участвовать в диалогах - расспросах, диалогах – беседах, использовать разговорные клише и идиоматические выражения, делать сообщения о прочитанном или услышанном, рассуждать, приводить примеры и аргументы.</p>
53			<p><b>5с Грамматика.</b>  <i>Модальные глаголы.</i></p>	<p>Фразовый глагол <i>do</i>  Слова с предлогами  Модальные глаголы  Формирование языковых навыков</p>	<p>Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.  Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.  Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p>Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму</p>	<p>Уметь читать аутентичные тексты с целью понять основную идею или получить необходимую информацию.  Уметь писать небольшие доклады с использованием плана, участвовать в дебатах.</p>
54							
55			<p><b>5d Литература</b></p>	<p><i>Fate, burden, grumble,</i></p>	<p>Понимание основного</p>	<p>Уметь использовать</p>	<p>Вопросы толерантности</p>

56			<p><i>T.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i></p> <p><i>pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i></p> <p>Видызданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i></p> <p>Развитие речевых умений и языковых навыков</p>	<p>содержания отрывка .Понимание структурно-смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.</p>	<p>поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.</p>	<p>решаются в уроке о доме, где учащиеся получают возможность узнать о разных жилищах, пословицы, поговорки, идиомы о доме.</p> <p>В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Томаса Гарди), с историей (мегаполисы и заброшенные города), с экологией («Зеленые пояса» нашей планеты).</p>
57		<p><b>5еПисьмо.</b> <i>Письма-предложения, рекомендации.</i></p>	<p>Слова-связки ЛЕ формального стиля Развитие навыков письма</p>	<p>Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение)Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.</p>	<p>Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.</p>	
58						
59			<p><b>Культуроведение 5«Дом»</b> <b>М/предметные связи. География</b></p> <p><i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i></p> <p>Развитие речевых умений</p>	<p>Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.</p>	<p>Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании.</p>	
60			<p><b>Экология 5.</b> <i>Зелёные пояса.</i></p> <p>ЛЕ по теме: «Экология» Развитие речевых умений</p>	<p>Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста</p>	<p>Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.</p>	

61				<b>ЕГЭ в фокусе 5.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Развитие навыков аудирования И речевых умений	Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования.	Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию.	
62				<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Кто ты?</i>	Обобщение и систематизация	Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов <b>TestBooklet</b> ). Работа над ошибками.	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.	
63								
<b>МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации)</b>								
64				<b>6a Чтение и лексика</b> <i>В космосе.</i>	<i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> Изучение нового и первичное закрепление	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала. Знать правила образования и особенности использования прямой и косвенной речи.
65								
66				<b>6b Аудирование и устная речь. СМИ</b>	<i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> Идиоматические выражения Формирование речевых умений	Диалог- обмен мнениями( выразить своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией.	Знать виды средств массовой информации и уметь говорить на тему СМИ, выражать свое мнение и отношение к ним. Знать, где модно получить достоверную информацию. Должны уметь читать небольшие газетные
67								
68				<b>6c Грамма-</b>	Фразовый глагол <i>talk</i>	Сравнительный анализ	Уметь употреблять	небольшие газетные

69				тика. <i>Косвенная речь</i>	Слова с предлогами Формирование языковых навыков	употребления видо- времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	статьи (объем 350 – 400 слов) с пониманием основной идеи, полным пониманием прочитанного. Уметь писать эссе «за и против» по заданной теме, выражать свое мнение, приводить примеры и аргументы. Через информацию о многообразии языков на Британских Островах учащиеся получают возможность узнать языки республики Хакасия, учатся толерантному отношению к людям говорящим на разных языках.
70				<b>6 d Литература</b> Д. Лондон «Белый Клык»	<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i> Развитие речевых умений и языковых навыков	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	Через информацию о многообразии языков на Британских Островах учащиеся получают возможность узнать языки республики Хакасия, учатся толерантному отношению к людям говорящим на разных языках.
71				<b>6e Письмо.</b> Эссе «За и против»	Вводные слова Развитие языковых умений	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.	Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.	В Хакасии, учатся толерантному отношению к людям говорящим на разных языках.
72								В Хакасии, учатся толерантному отношению к людям говорящим на разных языках.
73				<b>Культуроведение 6. Языки</b> Британских островов. <b>М/предметные связи.</b>	<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i> Развитие речевых умений	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России. (проект)	Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.	предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Джека Лондона), с информатикой (использование компьютера для общения), с экологией (загрязнение океана).
74								

75			<b>Экологияб.</b> <i>Загрязнение океана.</i>	ЛЕ по теме: «Экология» Развитие речевых умений	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьный журнал.	Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения л. е., связанных с изученной тематикой.	
76			<b>ЕГЭ в фокусе 6.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Развитие речевых умений	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против»	Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	
77			<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Общение</i> <b>Контрольная работа</b>	Обобщение исистематизация	Проверочная работа Тест 6 (на основе сборника тестов <b>TestBooklet</b> ) Контрольная работа по гл.5,6 <b>Работа над ошибками.</b>	итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический итоговый контроль.	
78							
<b>МОДУЛЬ 7 Indaystocome / И наступит день... (Планы на будущее)</b>							
79			<b>7аЧтение и лексика</b> <i>У меня есть мечта...</i>	<i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> Изучение нового и первичное закрепление	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле лексических единиц культуры и литературу англоговорящих стран. Должны знать особенности употребления и образования условных предложений и уметь

80			<b>7b Аудирование и устная речь.</b> <i>Образование и обучение.</i>	<i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i> Идиоматические выражения Формирование речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера)	Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать, приводя примеры, аргументы.	использовать их в устной и письменной речи. Должны уметь читать стихи с пониманием особенностей рифмы, пересказывать стихотворение в прозе, выразить свое мнение. Уметь вести беседу о профессиях, выборе, планах на будущее. Знать возможности продолжения образования в России, Хакасии и за рубежом. В модуле предусмотрены
81			<b>7с Грамматика.</b> <i>Условные предложения</i>	Фразовый глагол <b>carry</b> Слова с предлогами Сослагательное наклонение 1, 2, 3 Инверсия в придаточных условия Формирование языковых навыков	Условные предложения реального (Conditionall ) и нереального характера (Conditionalll ). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.	межпредметные связи: с литературой (творчество Редьярда Кипплинга), с обществознанием (работа волонтеров), с экологией (работа волонтеров по сохранению редких животных).
82							
83			<b>7d Литература. Р.</b> <i>Keep one's head,</i>		Поисковое и изучающее	Уметь употреблять новые	

84				<p><i>Kunpling «Если...»</i></p> <p><i>impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch</i></p> <p>ЛЕ по теме <i>Характер</i></p> <p>Интонационная модель и ритм в стихотворении</p> <p>Развите речевых умений</p> <p>Интонационная модель</p>	<p>чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания</p> <p>Нахождение в тексте слов-синонимов.</p>	<p>лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	
85				<p><b>7еПисьмо.</b></p> <p><i>Официальные письма</i></p> <p><i>/Электронные письма</i></p>	<p>Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.</p>	<p>Уметь писать официал.письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки.</p>	
86				<p><b>Культуроведени</b></p> <p><b>е 7. Студенческая жизнь.</b></p> <p><b>Межкультурные связи.</b></p>	<p><i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, down, go on</i></p> <p><i>Развитие речевых умений</i></p>	<p>Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.</p>	<p>Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изучаемого языка.</p>
87				<p><b>Экология 7</b></p> <p><i>Dian Fossey</i></p>	<p>ЛЕ по теме <i>Экология</i></p> <p>Развитие речевых умений</p>	<p>Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам.</p>	<p>Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры.</p>

88				ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Поисковое и изучающее чтение	и	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного ,аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.		
89				Проверочная работа по теме <i>Планы на будущее</i>	Обобщение и систематизация	и	Проверочная работа Тест 7(на основе сборника тестов <b>TestBooklet</b> ) <b>Работа над ошибками</b>	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.		
90										
<b>МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия</b> ( <i>Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей</i> )										
91				<b>8аЧтение лексика.</b> <i>Загадочные таинственные места.</i>	<i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i> <i>Изучение нового и первичное закрепление</i>	и	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, множественное число существительных, причастие. Знать образ жизни британцев и американцев, их культуру, нравы, кухню,	

92			<p><b>8b Аудирование и устная речь.</b>  <i>Аэропорты и Воздушные путешествия</i></p>	<p><i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i>  <b>Формирование речевых умений</b></p>	<p>Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях.          Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p>	<p>Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.</p>	<p>традиции, достопримечательности. Должны уметь читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного, пересказывать прочитанное, выделять главное и основную мысль, вести беседу по прочитанному, выражать свое мнение и отношение к прочитанному. Уметь вести беседы этикетного характера, запрашивать и сообщать информацию. Приглашать к себе в гости, рассказывать о Хакасии и районе, достопримечательностях, культуре и традициях, рассуждать о возможностях экотуризма.</p>
93			<p><b>8с Грамматика.</b>  <i>Инверсия.</i></p>	<p>Фразовый глагол <i>check</i>          Слова с предлогами</p>	<p>Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия.</p>	<p>Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество</p>	<p>Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество</p>
94			<p><i>Существительные, Наречия</i></p>	<p>Формирование языковых навыков</p>			
95			<p><b>8 d Литература.</b>  <i>Д.Свифт «Путешествия Гулливера»</i></p>	<p><i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i>          ЛЕ по теме <i>Погода</i>          Идиоматические выражения          –развитие речевых умений и яз.навыков</p>	<p>Выполнение тренировочных упражнений.          Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста.          Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.</p>	<p>Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.</p>	

96			<b>8е Письмо Любимые места.</b> <i>Статья</i>	Порядок слов (прилагательные) Прилагательные и наречия для описания местности Развитие навыков письма	Написание статьи по плану ( вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план.
97			<b>Культуроведение 8.США Межкультурные связи.</b> <i>Искусство.</i>	ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2 Развитие речевых умений	Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании.
98			<b>Экология 8</b> <i>Заповедные места планеты.</i>	ЛЕ по теме: «Экология» Развитие речевых умений	Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. прогнозировать содержание текста по заголовку.
99			<b>ЕГЭ в фокусе 8.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Чтение и высказывания на основе прочитанного	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	Знать значения ЛЕ, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать события, выражать своё мнение.
100			<b>Контрольная работа</b> по теме <i>Путешествия</i>	Обобщение и систематизация	Проверочная работа Тест 8 (на основе сборника тестов <b>TestBooklet</b> ) Контрольная работа по гл. 7,8. Работа над ошибками.	Итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль.
101			<b>Анализ контрольной работы</b>			

102			Обобщение знаний				
-----	--	--	---------------------	--	--	--	--