

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Управление образования и молодежной политики**

**Уссурийского городского округа**

**МБОУ СОШ с.Новоникольска**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Переход Е.А.  
Протокол № 1  
от «31» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

\_\_\_\_\_  
Лукина М.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Булашова М.В.  
Приказ № 163/3  
от «31» 08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

( ID 4121072)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**( базовый уровень)**

**для обучающихся 5 – 9 классов**

Составитель:

Переход А.Е.  
Стрижакова А.И.  
Гринева Е.А.  
Бугаец В.М.  
Ефремова А.Д.

**с.Новоникольск 2024г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для изучения английского языка в основной школе (5-9 классы), соответствует **Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010), письма Минобрнауки РФ «О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана» от 07.07.2005 №03-1263. **Сроки реализации программы:** 2015-2021 год (5-9 классы).

Программа составлена на основе примерной программы по учебному предмету английский язык 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. Английский язык 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010) и авторской программы:

Программа по учебному предмету «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций»/ В.Г. Апальков.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2016 г.

Программа ориентирована на предметную линию учебников Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс издательства «Просвещение»

### **Основные цели:**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- Повышение качества образования** в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;
- Создание комплекса условий** для становления и развития личности выпускника в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества;
- Обеспечение планируемых результатов** по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений

в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала;

овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

Создание основы для выбора английского языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Основными задачами** реализации содержания обучения являются:

-обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- развитие дифференциации обучения;
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Рабочая программа построена с учетом принципов и подходов образовательной программы школы: принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учета потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства. Также программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей общества и государства, учащихся и их родителей, системы высшего и среднего профессионального образования.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Данная рабочая программа обеспечивает формирование следующих результатов.

**Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 5 - 9х классах являются:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

**Метапредметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 5 – 9х классах являются:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 5 – 9х классах являются:**

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) -

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

**Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;



выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity* , *-ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful* , *-al* , *-ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/ a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (a playing child) и «Причастие II+ существительное (a written poem)».

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Компенсаторные умения**

### **Выпускник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Содержание учебного курса**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на

несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:  
заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);  
написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);  
написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;



составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных

видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### **Список литературы**

#### Учебники:

Английский в фокусе (Spotlight) 5 класс, Быкова Надежда Ильинична, Дули Дженни, Поспелова Марина Давидовна, Эванс Вирджиния, Просвещение, 2014 г.

Английский в фокусе (Spotlight) 6 класс, Быкова Надежда Ильинична, Дули Дженни, Поспелова Марина Давидовна, Эванс Вирджиния, Просвещение, 2014 г.

Английский в фокусе (Spotlight) 7 класс, Быкова Надежда Ильинична, Дули Дженни, Поспелова Марина Давидовна, Эванс Вирджиния, Просвещение, 2014 г.

Английский в фокусе (Spotlight) 8 класс, Быкова Надежда Ильинична, Дули Дженни, Поспелова Марина Давидовна, Эванс Вирджиния, Просвещение, 2014 г.

Английский в фокусе (Spotlight) 9 класс, Быкова Надежда Ильинична, Дули Дженни, Поспелова Марина Давидовна, Эванс Вирджиния, Просвещение, 2014 г.

#### Дидактический материал:

Английский в фокусе: Тренировочные упражнения в формате ГИА для 5 класса общеобразовательных учреждений Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение

Английский в фокусе: Тестовые задания. 5 класс. Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение

Английский в фокусе: Тестовые задания. 6 класс. Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение

Английский в фокусе: Тестовые задания. 7 класс. Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение

Английский в фокусе: Тестовые задания. 8 класс. Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение

Английский в фокусе: Тестовые задания. 9 класс. Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение

Английский в фокусе: 5 класс (Student's CDs). Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение

Английский в фокусе: 6 класс: Аудиокурс (Student's CDs). Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение

Английский в фокусе: 7 класс: Аудиокурс (Student's CDs). Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение

Английский в фокусе: 8 класс: Аудиокурс (Student's CDs). Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение

Английский в фокусе: 9 класс: Аудиокурс (Student's CDs). Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение

Методическая литература:

Английский в фокусе: Книга для учителя к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение

Английский в фокусе: Книга для учителя к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение

Английский в фокусе: Книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение

Английский в фокусе: Книга для учителя к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение

Английский в фокусе: Книга для учителя к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение

## Содержание учебного курса

**5 класс, 102 ч.**

**1 Вводный модуль (13 ч.)** Англоговорящие страны. Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Предлоги места, фразы приветствия и прощания.

**2 Школьные будни (10 ч.)** Различия между системой образования в России и в Англии. Числительные от 1 до 20. неопределенные артикли a / an. Личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме.

**3 Я и мой мир (11 ч.)** Страны и национальности; Мои увлечения, Мои покупки. Глагол have got \ has got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Указательные местоимения.

**4 Мой дом-моя крепость (10 ч.)** Мой дом; Мебель. Конструкция there is \ there are. Притяжательные местоимения. Предлоги времени. Порядковые числительные.

**5 Семейные узы (9 ч.)** Члены семьи; Внешность и черты характера. Модальный глагол can в разных типах предложений. Притяжательный падеж существительных.

**6 Мир животных (8 ч.)** Домашние и дикие животные; Части тела животных. Настоящее простое время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание)

**7 Распорядок дня (9 ч.)** Распорядок дня; Время. Предлоги времени. Настоящее длительное время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание).

**8 В любую погоду (9 ч.)** Времена года; Месяцы; Погода; Одежда. Разница между Настоящим простым временем и Настоящим длительным временем.

**9 Особые дни/праздники (8ч.)** Праздники; Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. some/any/much/many.

**10 Современная жизнь (8ч.)** Магазины и продукты. Предлоги направления. Определенный и неопределенный артикль. Модальный глагол must.

**11 Каникулы (7 ч.)** Путешествия и досуг. Модальные глаголы can\ must\ have to. Будущее простое время.

№№	Название темы	Кол-во часов	В том числе на		Контроль знаний			
			уроки	резерв	контр. раб	тест	зачет	самост.раб
1	Вводный курс	13	12	1				1
2	Школьные дни	10	9	1	1	1		1
3	Я и мой мир	11	10	1		1		1
4	Мой дом – моя крепость	10	9	1	1	1		1
5	Семейные узы	9	8	1		1		1
6	Мир животных	8	8		1	1		1
7	Распорядок дня	9	8	1		1		1
8	В любую погоду	9	9		1	1		1
9	Особые дни	8	8			1		1
10	Современная жизнь	8	8			1		1
11	Каникулы	7	7			1		1
	Итого:	102	96	6	4	10		11

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (102 часа)

№ п/п	Плановые сроки	Скорректированные сроки	Тема урока	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>«Вводный курс» 13 часов.</b>							
1			Англо-говорящие страны.	Составление высказываний с опорой на картинки и речевые образцы.	Научиться рассказывать о том, зачем изучать английский язык, называть известных людей, употреблять интернациональные	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного

					<p>слова.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>Internet, travel, business, make friends, Queen's guard.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>смысла учения.</p>
2			Английский алфавит. А-Н.	<p>Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).</p>	<p>Уметь писать буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong</p> <p>Hello! Hi! What's</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые</p>	<p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>



					<p>your name? My name's...</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>ant, garlic, listen, reading rules.</p>	<p>коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	
3			<p>Английский алфавит. I-R.</p>	<p>Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).</p>	<p>Уметь писать буквы английского алфавита (i- r), читать слова, начинающиеся с этих букв.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>jam, lemon, listen, orange, pen, say, write</p> <p>Nice to meet you.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>ink, kite, melon, nest, queen, robot.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	<p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>

4			Английский алфавит. S-Z.	Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	<p>Уметь писать буквы английского алфавита (s—z), читать слова, начинающиеся с этих букв.</p> <p><b>Активная лексика:</b> box, snake, train, window, zebra.</p> <p>How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. See you later.</p> <p><b>Пассивная лексика</b> uniform, vet, yatch.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
5			Английский алфавит.	Выполнение заданий в учебнике, диалог-знакомство.	Уметь писать буквы английского алфавита, использовать в диалоге фразы-клише.	<p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в</p>	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её

					<p><b>Активная лексика:</b> friend, letter, new, notebook</p> <p>Where are you from? I'm from ...</p> <p><b>Пассивная лексика</b> know.</p>	<p>словах и фразах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	<p>значимости для личности учащегося.</p>
6			Цифры от 1 до 10.	<p>Выполнение упражнений в учебнике, прослушивание и воспроизведение песни.</p>	<p>Научиться читать и писать названия цифр, писать своё имя по-английски.</p> <p><b>Активная лексика:</b> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus</p> <p><b>Пассивная лексика.</b> equal(s)</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>

						уметь использовать знаково-символические модели.	
7			Цвета.	Выполнение упражнений в учебнике, прослушивание и воспроизведение песни.	<p>Научиться называть и писать названия цветов по-английски.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower.</p> <p><b>Пассивная лексика</b> can, rainbow.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>уметь использовать знаково-символические модели.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
8			Общеупотребимые глаголы.	Составление элементарных высказываний с общеупотребимыми глаголами. Выполнение заданий в учебнике и	<p>Научиться рассказывать о своих действиях и о своем местонахождении.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>climb, draw, eat, look,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

					run, sleep, speak, walk, write, gym, school, shop, garden, park, supermarket, café, museum.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>построение речевого высказывания в устной форме.</p>	
9			Школьные принадлежности.	Знакомство с новыми словами. Составление диалогов по образцу.	<p>Научиться называть школьные принадлежности.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>crayon, glue, paperclips.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Пользоваться наглядными средствами</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

						предъявления материала.	
1 0			Фразы, употребляемые на уроке.	Знакомство с новыми словами. Выполнение заданий в учебнике.	Понимать на слух фразы, употребляемые учителем на уроке.  <b>Активная лексика:</b>  Close your books.  Open your books.  Go to page 9, please.  Come to the blackboard, please.  Read, please.  Listen, please.  Stand up, please.  Sit down, please.  Be quiet!  I don't understand.	<b>Коммуникативные:</b>  уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  построение речевого высказывания в устной форме.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
1 1			.	Повторение изученного материала, работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и	<b>Коммуникативные:</b>  осуществлять сотрудничество с учителем и со	Формирование основ морали (ответственность, честность,

					грамматические явления.	<p>сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	<p>взаимопомощь).</p> <p>Умение находить выходы из спорных ситуаций.</p>
1 2				Повторение изученного материала, работа индивидуально, в парах и мини-группах.	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь).</p> <p>Умение находить выходы из спорных ситуаций.</p>

						и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	
1 3			Самостоятельная работа №1 по теме «Алфавит, цифры, цвета»	Написание самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.



**Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 10 часов.**

1 4			Школьные предметы.	Употребление в речи новых лексических единиц (далее «ЛЕ») по теме	<p>Научиться называть школьные предметы.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>English, Maths, Science, History, Art, Geography, Music, Information Technology, Physical Education</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.
1 5			Школьное расписание.	Употребление в речи изученных ЛЕ по теме, составление расписания уроков	<p>Научиться составлять расписание уроков, уметь употреблять неопределенный артикль.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>запрашивать и давать информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять</p>	Формирование любознательности и активности и заинтересованности в приобретении новых знаний и

					<p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>room, bring, dictionary, need, second hand, sale, low prices.</p>	<p>цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>создание способов решения творческой проблемы.</p>	<p>способность их проявить творчески.</p>
1 6			Числительные 11 – 20.	<p>Составление диалогов по образцу, выполнение заданий в учебнике</p>	<p>Уметь называть и записывать числительные 11 – 20.</p> <p>Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.</p> <p>How old is Ann? She is ...</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>

1 7			Личные местоимения. Глагол «быть».	Обобщение знаний по теме «Личные местоимения», глагол «быть», выполнение заданий в учебнике	Знать личные местоимения, глагол «быть» в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах во всех лицах и числах.  <b>Активная лексика:</b>  I, you, he, she, it, we, they.  I am / I am not  He/she/it is - isn't  You/we/they are - aren't	<b>Коммуникативные:</b> уметь запрашивать и давать информацию.  <b>Регулятивные:</b>  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.
1 8			Любимые школьные предметы.	Нахождение необходимой информации в тексте, исправление ошибок в тексте, выполнение задания после прослушивания текста, заполнение анкеты по выбору учебных предметов.	Научиться извлекать информацию из анкеты, познакомится с правилами употребления заглавных букв, уметь понимать небольшие тексты на слух, заполнить анкету по выбору	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  <b>Регулятивные:</b>  Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование любознательности и активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

					<p>учебных предметов.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>Secondary school,</p> <p>What class is he in?</p> <p>What subject does he do?</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>choice form, capital letter, full stop.</p>	<p>деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.</p>	
1 9			Школы в Англии.	<p>Составление монологических высказываний с опорой на таблицу, подготовка к выполнению проекта по образцу.</p>	<p>Познакомится с образовательной системой Великобритании, научиться составлять таблицы по образцу.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>Primary school, secondary school, sixth form college, university.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>diagram, culture,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Анализ, сравнение,</p>	<p>Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.</p>

					corner, education system, type.	классификация.	
2 0			Аудирование. Приветствия.	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка в их употреблении, чтение и составление диалогов в ситуации бытового общения (приветствие), повторение правил чтения.	Научиться приветствовать другого человека в различное время суток, знать правила чтения буквы <i>a</i> и буквосочетания <i>th</i> .  <b>Активная лексика:</b>  Good morning!  Good afternoon!  Good evening!  Good night!  See you (later).  See you tomorrow!	<b>Коммуникативные:</b>  использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  <b>Регулятивные:</b>  выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме.  <b>Познавательные:</b>  осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, этических норм поведения.
2 1			Чтение. Работаем в команде.	Знакомство с новыми ЛЕ, прогнозирование содержания текста по картинке, извлечение информации из текста, формулирование собственного мнения.	Научиться говорить о работе в парах, уметь выдвигать гипотезу.  <b>Активная лексика:</b> ask, share, smile, thank, think, work.	<b>Коммуникативные:</b>  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

					<p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>citizenship, mime, alone, in groups, in pairs.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>выдвижение гипотез и их обоснование.</p>	
2 2				<p>Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.</p>	<p>И Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».</p>

2 3			Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни».	Выполнение контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».
<b>Модуль 2. Тема: «Я и мой мир» 11 часов.</b>							
2 4			Страны и национальности.	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, работа с картой мира	Знать названия стран и национальностей, уметь работать с картой мира, уметь использовать изученные ЛЕ в речи.	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p>	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, основ российской гражданской

					<p><b>Активная лексика:</b></p> <p>American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, live, love, Russian.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>brilliant, cartoon characters, evil, nationality, people, next door</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	идентичности.
2 5			Глагол «иметь».	<p>Работа с текстом, ответы на вопросы после текста, систематизация знаний (глагол «<i>have got</i>»), подготовка к написанию рассказа о своем любимом мультипликационном герое.</p>	<p>Уметь пользоваться словарем учебника, понимать прочитанный текст, знать спряжение глагола «<i>have got</i>», уметь рассказать о своем любимом мультипликационном герое.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>amazing, stop, quiet, bite, power, strong, fast, enemy, watch.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>понимать содержание текста, формулировать собственное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>уметь выделять существенную информацию из</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.



						текстовых сообщений.	
2 6			Мои вещи.	<p>Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (новая вещь).</p>	<p>Научиться рассказывать о своих вещах, уметь использовать изученные ЛЕ в речи.</p> <p><b>Активная лексика:</b> skateboard, helmet, basketball, gloves, bicycle, trainers, cap, guitar, digital camera, scarf, watch, handbag, teddy bear.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>
2 7			Множественное число существительных.	<p>Систематизация знаний по образованию множественного числа существительных. Повторение указательных</p>	<p>Уметь употреблять существительные во множественном числе, указательные местоимения, уметь распознавать в речи изученные ЛЕ.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного</p>

				<p>местоимений.          Прослушивание          небольших текстов          и выполнение          задания на          понимание текста.</p>	<p><b>Пассивная лексика</b>          child-children, foot-          feet, tooth-teeth,          woman-women, man-          men, mouse-mice.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          выполнять учебные          действия в          материализованной и          умственной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b>          осуществлять поиск          информации для          выполнения учебных          заданий.</p>	<p>смысла учения.</p>
2 8			Моя коллекция.	<p>Развитие навыков          аудирования,          разыгрывание          диалогов в          ситуации бытового          общения (возраст),          чтение текста и          выполнение          заданий на          понимание          прочитанного,          подготовка к          написанию          рассказа о своей          коллекции.</p>	<p>Уметь считать до          100, распознавать в          речи изученные ЛЕ,          находить в тексте          необходимую          информацию,          рассказывать о своей          коллекции.</p> <p><b>Активная лексика:</b>          but, collection, nice,          picture, stamp.</p> <p><b>Пассивная лексика</b>          age, album, because,          coin, easy, feel, great.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>          использовать в речи          лексические единицы          обслуживающие          ситуацию общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          принимать и сохранять          цели и задачи учебной          деятельности, находить          средства её          осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b>          строить сообщения в</p>	<p>Развитие мотивов          учебной          деятельности,          формирование          личностного          смысла учения,          развитие          самооценки          личности.</p>

						письменной форме.	
2 9			Проект «Моя коллекция» Веллингтон.	Представление индивидуальных проектов учащихся	Научиться представлять проект перед классом, вставлять в текст пропущенные слова, отвечать на вопросы после текста.  <b>Активная лексика:</b> country, town, city, go shopping, capital  <b>Пассивная лексика</b> souvenirs, people, place.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b> владеть основами смыслового чтения познавательных текстов, уметь выделять необходимую информацию.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств.
3 0			Каникулы в Великобритании. Сувениры.	Работа с картой Великобритании, чтение мини-текстов, выполнение	Уметь работать с картой (извлекать необходимую информацию), читать про себя	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и

				заданий в учебнике, подготовка проекта о сувенирах из России.	<p>небольшие познавательные тексты, знать национальности людей, проживающих в Великобритании, уметь рассказывать о сувенирах из России.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>buy, map, Northern Irish, popular, Scottish, souvenir, tartan.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>cow, double decker, dragon, holiday, mug, pin, shamrock, stuffed toy, Union Jack, Welsh.</p>	<p>ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	<p>наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.</p>
3 1			Аудирование. Идем в магазин.	<p>Прослушивание, чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (в магазине). Знакомство с</p>	<p>Уметь распознавать на слух английские слова и фразы, вести диалог в ситуации бытового общения (в магазине), читать букву <i>u</i> в открытом</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>уметь строить понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>

				<p>правилами чтения буквы <i>и</i> в открытом и закрытом слогах.</p>	<p>и закрытом слогах.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>bell, T-shirt, umbrella,</p> <p>Here you are. How about ...? How much is it? I want to buy ...</p> <p>That's a good idea.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>customer, key ring, shop assistant, thermos flask,</p> <p>How can I help you?</p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	
3 2			<p>Чтение. Англоговорящие страны</p>	<p>Работа в группах /парах:</p> <p>тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме,</p> <p>извлечение информации из карты.</p>	<p>Уметь называть англо-говорящие страны и их столицы, работать с картой.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>awful, capital, continent, English-speaking countries.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её</p>	<p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.</p>

					hole, quiz.	осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	
3 3			Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Индвидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».
3 4			Самостоятельная работа №2 по теме «Я и мой мир».	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ

					деятельности.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	собственного знания и «незнания».
<b>Модуль 3. Тема: «Мой дом – моя крепость» 10 часов</b>							
3 5			Порядковые числительные.	<p>Систематизация знаний по теме «Дом» и «Порядковые числительные».</p> <p>Выполнение заданий в</p>	<p>Знать ЛЕ по теме «Дом» и «Порядковые числительные», использовать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>bathroom, bedroom, dining room, first, flat, floor, ground floor, hall, kitchen, lift, living</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

					room, second, third, block of flats.	<b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
3 6			Типы жилья.	<p>Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов. Чтение текста с полным пониманием содержания. Аудирование с выполнением послетекстового задания.</p> <p>Подготовка к написанию рассказа о своей квартире.</p>	<p>Научиться говорить о разных типах жилья, уметь заполнять пропуски в тексте после прослушивания аудиозаписи, рассказать о своей квартире.</p> <p><b>Активная лексика:</b> price, sale, step, swimming pool.</p> <p><b>Пассивная лексика</b> architect, unusual, water tower, keep fit, view.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3 7			Комнаты. Мебель.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления,	Уметь называть предметы, находящиеся в разных комнатах, читать	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование



				<p>прослушивание и чтения диалога, выполнение послетекстового задания.</p>	<p>диалог по ролям, соблюдая правила чтения и интонацию, извлекать необходимую информацию из текста.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>bed, wardrobe, lamp, desk, bookcase, books, carpet, mirror, washbasin, toilet, bath, sink, cooker, fridge, chair, table, armchair, painting, window, sofa, coffee table.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>Really?, furniture, sounds great!</p>	<p>ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».</p>
3 8			Грамматический оборот «там есть».	<p>Систематизация знаний по теме «Притяжательные прилагательные», тренировка употребления грамматического оборота «там есть»,</p>	<p>Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Использовать в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимать и сохранять</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

				<p>игра на закрепление ЛЕ «Предметы в квартире».</p>	<p>There is / isn't / Is there</p> <p>There are / aren't / Are there</p> <p>my, your, his, her, its, our, their.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>use, singular, plural, question.</p>	<p>цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>структурирование знаний.</p>	
3 9			Моя спальня.	<p>Систематизация знаний по теме «Предлоги места», предугадывание содержания и чтение текста. Работа в парах и индивидуально. Подготовка к написанию рассказа о своей комнате.</p>	<p>Знать предлоги места, уметь выдвигать предположения относительно содержания текста, запрашивать информацию и давать краткие ответы, рассказать о своей комнате.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>CD player, computer, wall, I like ... very much.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Вести элементарный диалог-расспрос.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>выдвижение гипотез и их обоснование.</p>	<p>Формирование любознательности и активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>

					call, everything, poster, Where exactly is it?		
4 0			Типичный английский дом.	<p>Знакомство с новыми словами. Прослушивание и заполнение пропусков в тексте. Классификация по заданным критериям. Подготовка к созданию плана типичного русского дома.</p>	<p>Научиться рассказывать о типичном английском доме, уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи, работать с планом, нарисовать план.</p> <p><b>Активная лексика:</b> downstairs, inside, outside, plan, upstairs.</p> <p><b>Пассивная лексика</b> all, another, back garden, central heating, fireplace, front garden, semi-detached, typical.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные ЛЕ.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности.</p>

4 1			Аудирование. Описание дома.	Чтение и воспроизведение диалога по теме «Дом», знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Дом), познакомиться с правилами чтения буквосочетания <i>oo</i> на примере знакомых слов.  <b>Активная лексика:</b>  big, key,  Here we are.  It's great.  Take a look.  <b>Пассивная лексика</b>  quite.	<b>Коммуникативные:</b>  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  <b>Регулятивные:</b>  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b>  ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.
4 2			Чтение. Тадж Махал.	Работа в группах /парах:  тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме,	Знать основную информацию о Тадж Махале, находить в тексте необходимую информацию.  <b>Активная лексика:</b>	<b>Коммуникативные:</b>  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  <b>Регулятивные:</b>	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской

				<p>чтение текста познавательного характера, выполнение послетекстовых упражнений, определение знаменитых зданий в России.</p>	<p>building, world, in the centre.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>admire, design, dome, marble, minaret, pearl, palace, precious, shine, stone, wonder, be made of.</p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	<p>идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России.</p>
4 3				<p>Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.</p>	<p>Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».</p>
4			Контрольная работа №2 по теме	Выполнение контрольной	Научиться применять приобретенные	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование навыков

4			«Описание дома».	работы.	знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».
---	--	--	------------------	---------	---	---	--

**Модуль 4. Тема: «Семейные узы» 9 часов**

4 5			Моя семья.	Систематизация знаний по теме «Члены семьи», чтение текста и выполнение послетекстовых заданий.	Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков
--------	--	--	------------	---	---	---	---

					<p>содержание текста.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>baby, boy, brother, clever, dad, dance, family, friendly, father, funny, grandpa, grandma, grandparents, hobby, kind, mother, pilot, sister.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>diary, cool, naughty, cookies, burn, sweet, noisy, yet.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>сотрудничества со сверстниками.</p>
4 6			<p>Части речи. Местоимения.</p>	<p>Выведение правил из примеров, сравнение выведенного правила с правилом в учебнике. Выполнение упражнений в учебнике</p>	<p>Научиться выводить правило из примеров, уметь определять часть речи, употреблять личные местоимения в объектном падеже и притяжательные прилагательные.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>

					noun, verb, adjective, adverb, can, me, you, him, her, it, us, them.	<p>осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p>	
4 7			Кто есть кто?	<p>Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления</p>	<p>Научиться описывать внешность, запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (личная информация).</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>ear, eye, fair, fat, hair, long, mouth, nose, plump, short, tall, thin.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>appearance, facial features, height, build.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Формирование любознательности и активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
4 8			Притяжательный падеж	Дополнение диалога недостающими	Уметь дополнять диалог недостающими	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для</p>	Формирование опыта участия в учебной



			существительных.	репликами, систематизация знаний по теме «Притяжательный падеж существительных». Знакомство с повелительным наклонением. Подготовка рассказа о друге.	репликами, употреблять существительные в притяжательном падеже, употреблять повелительное наклонение, рассказать о внешности своего друга.  <b>Активная лексика:</b> classmate, over there.  <b>Пассивная лексика</b> description, whose	решения различных коммуникативных задач.  <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия анализа и синтеза.	деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
4 9			Знаменитые люди.	Знакомство с информацией о знаменитой певице, составление анкеты с личной информацией, прослушивание мини текстов с последующим выполнением задания, подготовка	Научиться читать текст анкеты, уметь заполнять анкету информацией из прочитанного текста, составить рассказ, опираясь на информацию анкеты, различать на слух английские слова и фразы.	<b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.  <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

				<p>рассказа о знаменитом человеке.</p>	<p><b>Активная лексика:</b> cooking, dancing, painting, person, singer, singing, young.</p> <p><b>Пассивная лексика</b> full name, grace, guess, jazz, place, profile, voice.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	
50			Симпсоны – ТВ семья.	<p>Чтение коротких описательных текстов, заполнение пропусков, выполнение упражнений в учебнике</p>	<p>Уметь находить изученные ЛЕ в тексте, заполнять пропуски в тексте, запрашивать и давать информацию по прочитанному.</p> <p><b>Активная лексика:</b> cook, drink, eat, slim, What are they like?</p> <p><b>Пассивная лексика</b> comic book, patient, saxophone, show, all over the world, be</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p>	<p>Формирование любознательности и активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>

					afraid of, What do they look like?		
5 1			Аудирование. Внешность людей.	Чтение и воспроизведение диалога по теме «Внешность», знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Внешность), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.  <b>Активная лексика:</b> now, pretty.  <b>Пассивная лексика</b> as well.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.
5 2			Чтение. Стих «Моя семья»	Чтение стихотворения, тренировка употребления новых ЛЕ, выделение	Познакомиться со способами сравнения людей с животными, уметь находить рифмующиеся слова.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	Формирование любознательности и активности и заинтересованности в приобретении

				необходимой информации из текста,	<p><b>Активная лексика:</b> busy, playful, proud, quiet, wise, gentle, strong, stubborn, slow as ... as ...</p> <p><b>Пассивная лексика</b> bee, kitten, lamb, mule, owl, ox, peacock, snail.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	новых знаний.
5 3			Самостоятельная работа № 3 по теме «Семья».	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».

						зависимости от конкретных условий.	
<b>Модуль 5. Тема: «Мир животных» 8 часов.</b>							
5 4			Животные Индии.	<p>Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, знакомство с новым способом запоминания слов, чтение текста познавательного характера и выполнение послетекстовых заданий, выполнение заданий в учебнике.</p>	<p>Уметь называть некоторые азиатские страны и животных, которые там обитают, распределять слова по смысловым категориям, понимать содержание прочитанного текста и находить необходимую информацию, употреблять простое настоящее время.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>lion, camel, elephant, leopard, crocodile, rhino, deer, cobra, India, Pakistan, Nepal, China.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Понимать содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Овладевать логическими действиями сериации и классификации.</p>	<p>Формирование любознательности и активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>

					stripe, hide, hunt, dangerous, heavy, trunk, horn, alone, mud.		
5 5			В зоопарке.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, прослушивание и чтение диалога.	<p>Уметь описывать животных, распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>beak, fur, hear, leg, neck, paw, peacock, penguin, tail, thick, wild, wing.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>feather, mane, otter, tusk.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование любознательности и активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
5 6			Простое настоящее время.	Систематизация знаний по теме «Простое настоящее время», выполнение	Распознавать и употреблять в речи простое настоящее время, уметь заполнять пропуски	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей.	Формирование любознательности и активности и заинтересованности в

				заданий в учебнике, прослушивание текста и выполнение задания, подготовка к написанию рассказа о диком животном.	в тексте, на основе прослушанной аудиозаписи.  <b>Пассивная лексика</b>  day out, address, opening times, ticket, adult.	<b>Регулятивные:</b>  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  Осуществлять логические действия синтеза и анализа.	приобретении новых знаний.
5 7			Домашние животные.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение сообщения форума, подготовка к написанию сообщения на форум по образцу.	Знать ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  <b>Активная лексика:</b>  cow, dog, duck, goldfish, hen, pet, rabbit, sheep, tortoise.  <b>Пассивная лексика</b>  budgie, farm animals,	<b>Коммуникативные:</b>  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  <b>Регулятивные:</b>  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  Пользоваться наглядными средствами	Формирование любознательности и активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

					goat, goose, guinea pig, guy, list, notify, all day long, talk online.	предъявления языкового материала.	
5 8			Коала.	<p>Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста, заполнение информационной карточки.</p>	<p>Научиться рассказывать о коале, заполнять информационную карточку, применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>koala, leaf, little, round, sharp, soft.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>eucalyptus, fact file, furry, get, liquid, mammal, marsupial, mean, need, zoologist.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
5 9			Посещение	Чтение и воспроизведение диалога по теме «У»	Уметь запрашивать и давать информацию в	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи	Развитие познавательных интересов и



			ветеринара.	ветеринара», знакомство с правилами чтения.	ситуации бытового общения (У ветеринара), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.  <b>Активная лексика:</b>  broken, earache, parrot, problem, toothache, vet, visit, be ill,  What's the matter?  What's wrong?  <b>Пассивная лексика</b>  breast, breath, fleas, health.	изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  <b>Регулятивные:</b>  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b>  ориентировка на разнообразие способов решения задач.	учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и сопереживания.
6 0			Чтение. Жизнь насекомых.	Знакомство с новыми словами и выражениями. Чтение текста с последующим выполнением заданий. Прослушивание и	Знать новые ЛЕ и уметь употреблять их в речи, уметь работать с текстами научного характера и извлекать из них информацию.	<b>Коммуникативные:</b>  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  <b>Регулятивные:</b>	Формирование любопытности и, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

				воспроизведение текста песни.	<p><b>Активная лексика:</b> call, important, insect, life, million.</p> <p><b>Пассивная лексика</b> antenna, beetle, butterfly, buzz around, dead, dragonfly, fly, grasshopper, ladybird, mosquito, wasp.</p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	
6 1			Контрольная работа №3 по теме «Животные».	Выполнение контрольной работы.	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».</p>

						конкретных условий.	
<b>Модуль 6. Тема: «Распорядок дня» 9 часов.</b>							
6 2			Распорядок дня.	<p>Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления.</p>	<p>Научиться рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>clock, get up, late, wake up, at ... o'clock, at home, do homework, do the shopping, have breakfast / lunch / dinner, get dressed, go jogging, go to bed, go to school, half past seven; Have you got the time, please? quarter past seven, quarter to seven, work on computer, in the morning, in the</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.</p>

					afternoon, in the evening		
6 3			Наречия частотности. Предлоги.	Заполнение пропусков тексте, тренировка употребления наречий частотности и предлогов времени.	Уметь заполнять пропуски в тексте по смыслу, употреблять наречия частотности и предлогов времени.  <b>Активная лексика:</b>  always, usually, often, sometimes, never.  <b>Пассивная лексика</b>  acrobatics, action hero, archaeologist, daily routine, fight, at midnight, at night, at noon, for a while.	<b>Коммуникативные:</b>  использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  умение устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
6 4			Профессии. Место работы.	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Чтение диалога, выполнение послетекстовых	Знать ЛЕ по теме «Профессии, место работы» и уметь употреблять их в речи, уметь прогнозировать содержание диалога по ключевым	<b>Коммуникативные:</b>  использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  <b>Регулятивные:</b>	Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности

				заданий.	фразам. <b>Активная лексика:</b> baker, café, doctor, drive, hospital, mechanic, nurse, paint, painter, postman, serve, taxi driver, waiter, repair. <b>Пассивная лексика</b> ambulance, bakery, job, Mr, Ms, Mrs, wait.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	человека.
6 5			Настоящее длительное время.	Систематизация знаний по теме «Настоящее длительное время», выполнение заданий в учебнике, прослушивание текста и выполнение задания.	Распознавать и употреблять в речи настоящее длительное время, читать буквосочетание <i>ng</i> . <b>Активная лексика:</b> teacher, pilot, street.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанное построение	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

						высказывание в устной и письменной форме.	
6 6			Выходные.	<p>Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Чтение текста электронного письма, выполнение задания.</p>	<p>Знать ЛЕ по теме «Выходной», уметь употреблять их в речи, уметь написать электронное письмо другу по образцу.</p> <p><b>Активная лексика:</b> hard work, help, make phone calls, plant flowers, play with, Have a good times!</p> <p><b>Пассивная лексика</b> boring, newspaper; Drop me a line! Great to hear from you! That's all for now. Write back soon.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение структурировать знания.</p>	Формирование адекватной позитивной самооценки.
6			Достопримечательнос	Знакомство с новыми словами и выражениями,	Распознавать и употреблять в речи изученные	<b>Коммуникативные:</b> адекватно осуществлять	Осознание своей этнической принадлежности

7			<p>ти Лондона. Биг Бен.</p>	<p>чтение познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к рассказу о знаменитом памятнике России.</p>	<p>лексические единицы и грамматические явления.</p> <p><b>Активная лексика:</b> interesting, know, wide, every year.</p> <p><b>Пассивная лексика</b> belfry, hour hand, landmark, minute hand, ton, top, tour guide, tourist attraction.</p>	<p>взаимодействие с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	<p>и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.</p>
6 8			<p>Составление диалогов.</p>	<p>Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения.</p>	<p>Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.</p>

					<p>free, go to the cinema, be tired, see you at ... o'clock;</p> <p>What/How about having a coffee?</p> <p>Why don't we go ...</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>agree, respond, suggestion;</p> <p>Sure, that's a good idea.</p>	<p>и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	
6 9			Солнечные часы.	Чтение текста научного характера, выполнение заданий в учебнике	Уметь читать тексты научного характера и извлекать необходимую информацию.	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	Развитие творческих способностей учащихся.



						<b>Познавательные:</b> умение структурировать знания.	
7 0			Самостоятельная работа №4 по теме «Настоящее длительное время».	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».
<b>Модуль 7. Тема: «В любую погоду» 9 часов.</b>							
7 1			Времена года.	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления,	Знать ЛЕ по темам «Времена года, месяцы», уметь употреблять изученные ЛЕ в	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы в соответствии с	Осознание значимости изучения английского языка для

				<p>выполнение упражнений в учебнике</p>	<p>речи.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>winter, spring, summer, autumn;</p> <p>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December;</p> <p>year, month, season.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>proverb, mind;</p> <p>pick flowers, play in the snow, rake leaves, go swimming.</p>	<p>ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.</p>
7 2			Говорим о погоде.	<p>Чтение текста и выполнение заданий, составление диалогов о прогнозе погоды, подготовка к написанию сообщений в чат.</p>	<p>Уметь задавать вопросы о погоде и отвечать на них, читать сообщения в чате отвечать на них.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>It's hot / cold / freezing / raining /</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>понимать возможность различных позиций других людей.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>

					<p>snowing / warm. The sun is shining. What's the weather like in ...?</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>chat log, screen, image, magazine, weather forecast, be fed up with ...;</p> <p>It's fabulous / awful / terrible. You are lucky.</p>	<p>средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>уметь выделять существенную информацию из текстов разного вида.</p>	
7 3			Одежда.	<p>Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике составление диалогов.</p>	<p>Знать ЛЕ по теме «Одежда», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>blouse, skirt, high heels, cap, T-shirt, shorts, socks, trainers, scarf, gloves, jacket, trousers, boots, shirt, tie, coat, shoes, hat,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>пользоваться</p>	<p>Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.</p>

					<p>raincoat, jumper, dress, suit, umbrella, bag.</p> <p>How do I look in this?</p> <p>What do you think of my dress?</p> <p>It looks great / fabulous / terrible on you. It suits you perfectly.</p>	<p>наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	
7 4			<p>Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным.</p>	<p>Чтение диалога и выполнение заданий, выполнение заданий в учебнике, аудирование текста.</p>	<p>Уметь читать диалог по ролям и извлекать необходимую информацию из прочитанного, различать случаи употребления простого настоящего времени и настоящего длительного, выводить правило из примеров.</p> <p><b>Пассивная лексика</b> get on, on my way, all</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>

					right, joke, hang up.	анализа и синтеза.	
7 5			Что можно делать в разную погоду.	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, работа с открыткой в учебнике, подготовка к написанию открытки другу.	Уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, читать буквосочетания <i>ow</i> , <i>oi</i> , написать открытку другу.  <b>Активная лексика:</b>  beach, enjoy, postcard, stay, sunbathe, go camping / skiing, have a picnic, make a snow man.  <b>Пассивная лексика</b>  greeting, local club,	<b>Коммуникативные:</b>  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  пользоваться наглядными средствами	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.

					play golf; See you soon.	предъявления языкового материала.	
7 6			Климат на Аляске.	Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к написанию рассказа о регионах России и рекомендаций по соответствующей одежде.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу.  <b>Активная лексика:</b> cool, jacket, pack.  <b>Пассивная лексика</b> calm, climate, decide, long(short)-sleeved, temperature, vary, walking shoes, wool sweater, make sure.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.
7 7			Самостоятельная работа №5 по теме «Погода».	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ

						<p>свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>собственного знания и «незнания».</p>
7 8			Размеры одежды.	<p>Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения, с размерами одежды в Англии.</p>	<p>Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>Have a nice day! Here you are. How can I help you? How much</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.</p>

					<p>does it cost? Thank you. What size are you?</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>clothing sizes, customer, collar;</p> <p>Any particular colour? I'm looking for...</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	
7 9			Стихотворение о погоде.	<p>Чтение стихотворения, выполнение заданий в учебнике</p>	<p>Уметь выразительно читать стихотворения и извлекать необходимую информацию.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>sea, sky, wind</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>blow away, branch, go away, go up, land.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>умение структурировать знания.</p>	<p>Развитие творческих способностей учащихся.</p>



**Модуль 8. Тема: Особые дни/праздники» 8 часов.**

8 0			Праздники.	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста.	Знать ЛЕ по теме «Праздники», уметь работать с текстами познавательного характера.  <b>Активная лексика:</b>  dress up, have street parades, light bonfires, set off fireworks, decorate the house, exchange gifts, have a family dinner, cook special food, harvest.  <b>Пассивная лексика</b>  dictionary entry, Thanksgiving, celebrate, sauce, dessert, wheat, farmer, run free, variety, cookery.	<b>Коммуникативные:</b>  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
8 1			Неисчисляемые и исчисляемые	Знакомство с грамматическим правилом, аудирование текста	Уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные,	<b>Коммуникативные:</b>  использовать в речи изученные ЛЕ,	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов,

			существительные.	и выполнение задания, подготовка к написанию рассказа о праздниках в России.	употреблять <i>a/an/some</i> перед ними, различать на слух изученные слова и выражения.  <b>Активная лексика:</b>  rice, potato, biscuit, carrot.  <b>Пассивная лексика</b>  countable / uncountable noun.	обслуживающие ситуацию общения.  <b>Регулятивные:</b>  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b>  ориентировка на разнообразие способов решения задач.	осознание своей этнической принадлежности и культурной принадлежности на основе сознания «Я» как гражданин России.
8 2			Праздничная еда. Понятие «много».	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике.	Уметь употреблять ЛЕ по теме «Еда», говорить о количестве продуктов, различать на слух изученные слова и выражения.  <b>Активная лексика:</b>  bottle, bowl, box, bread, butter, cabbage, cereal, cherry, garlic, glass, grapes, meat,	<b>Коммуникативные:</b>  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

					onion, sausage, strawberry, sugar.  <b>Пассивная лексика</b>  carton, container, everything, jar, master chef, meal, packet, shopping list, tonight.	<b>Познавательные:</b>  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
8 3			День рождения.	Чтение текста и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа по образцу.	Уметь читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую информацию.  <b>Активная лексика:</b>  balloon, bring, full of, money, sandwich, soup;  I'd love to ...  I don't think so.  Would you like ...?  <b>Пассивная лексика</b>  Chinese, crisps,	<b>Коммуникативные:</b>  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  уметь выделять существенную информацию из различных видов текста.	Осознание культурной принадлежности на основе сознания «Я» как гражданин России.

					envelope, good luck, mean, noodles, paper, stick, treat, unlucky.		
8 4			День Благодарения.	Знакомство с традициями празднования Дня Благодарения в США, выполнение теста.	<p>Уметь рассказывать о праздновании Дня Благодарения в США, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> <p><b>Активная лексика:</b> corn, Thanksgiving Day.</p> <p><b>Пассивная лексика</b> baseball, call, custom, fries, quiz, score.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное создание способов решения проблем.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.
8 5			В кафе.	Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения..	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного

					<p>буквы <i>g</i>.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>chips, coke, fast food, menu, mineral water, order;</p> <p>Enjoy your meal!</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>baked potato, beef, cashier, medium, takeaway, tuna, vanilla.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	общения.
8 6			Правила гигиены.	<p>Чтение текста, выполнение заданий, подготовка пунктов для листовки с правилами гигиены на кухне.</p>	<p>Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	Развитие творческих способностей учащихся.

						<p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать интернет для решения учебных задач.</p>	
8 7			Самостоятельная работа №6 по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».
<b>Модуль 9. Тема: «Современная жизнь» 8 часов.</b>							
8 8				Знакомство с новыми словами и грамматическими	Знать ЛЕ по теме «Магазины», уметь употреблять	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи	Развитие познавательных интересов и

			Идем за покупками.	правилами, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике.	неопределенный и определенный артикль, распознавать изученные ЛЕ в речи.  <b>Активная лексика:</b> bakery, chemist's, florist's, greengrocer's, newsagent's, record shop, sell, shoe shop, shopping centre, mall.  <b>Пассивная лексика</b> Jeweller's, fast food restaurant.	изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	учебных мотивов.
8 9			Глагол «быть» в простом прошедшем времени.	Тренировка употребления глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий в учебнике, подготовка к написанию рассказа о любимом магазине.	Научиться употреблять глагол <i>to be</i> в простом прошедшем времени, рассказывать о своем любимом магазине.  <b>Активная лексика:</b> yesterday, ago, last, was/were.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения.

						<p>средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	
9 0			<p>Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов.</p>	<p>Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления. Употребление правильных глаголов в простом прошедшем времени.</p>	<p>Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов <i>-ed</i>, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>adventure park, art gallery, concert hall, play, theatre, theme park.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>advertise, candy floss, exhibition, museum, Net, queue, ride, roller</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>



					coaster, royal.		
9 1			Рецензия на фильм.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста электронного письма и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа о любимом фильме.	Знать жанры фильмов, уметь читать текст про себя, осуществлять информационный поиск в словаре, рассказать о своем любимом фильме.  <b>Активная лексика:</b> action film, adventure film, become, comedy, hero, horror film, romance, leading star, main character, miss, recommend.  It is worth seeing.  <b>Пассивная лексика</b> adult, animated, face, heading, plot, review.	<b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
9 2			Лестер – сквер – центр отдыха в Лондоне.	Работа с текстом и выполнение заданий, тренировка употребления глагола <i>must</i> /	Уметь вставлять слова в текст по смыслу, употреблять глагол <i>must</i> / <i>mustn't</i> , рассказывать о знаменитых местах в	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и	Развитие творческих способностей учащихся.

				<p><i>mustn't</i>, подготовка к выполнению проекта о знаменитых местах в городах России.</p>	<p>городах России.</p> <p><b>Активная лексика:</b> cinema, seat, square.</p> <p><b>Пассивная лексика</b> busy spot, nearby, nightclub, statue.</p>	<p>отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать интернет для решения учебных задач.</p>	
9 3			Спрашиваем дорогу.	<p>Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения.</p>	<p>Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквосочетания <i>ck</i>.</p> <p><b>Активная лексика:</b> opposite, supermarket, on one's right / left, turn right / left, walk down; Can you tell me where the ... is? How to get to</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.

					... ? Excuse me.	<b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.	
9 4			Британские монеты.	Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, выполнение упражнений.	Знать название валюты Великобритании и России, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.  <b>Активная лексика:</b> change, coin, pence, penny, pound.  <b>Пассивная лексика</b> bar, cost, item.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывания в устной форме.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России.
9 5			Контрольная работа №4 по теме «Современная жизнь».	Выполнение контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ

						<p>свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>собственного знания и «незнания».</p>
<b>Модуль 10. Тема: «Каникулы» 7 часов.</b>							
9 6			Путешествия по миру.	<p>Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста рекламных объявлений и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа о местах</p>	<p>Уметь называть виды отдыха, виды транспорта, говорить о том, что можно и нельзя делать.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>book, camp, coach, extreme sports, holiday, hotel, join, learn, motorbike, price, ship, spend, travel.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся.</p>

				отдыха в России.	<p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>abroad, activity holiday, advert, credit card, cruise, discover, experience, full board, leisure, mountaineering, rest, rock climbing, safari, sightseeing tour, travel agent, trekking.</p>	<p>реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	
9 7			Каникулы на море. Будущее время.	<p>Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение диалога и выполнение заданий. Повторение будущего времени, выполнение упражнений.</p>	<p>Уметь рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, употреблять будущее время.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>fishing, hiking, sailing, sunbathing; Don't worry!</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>canoeing, jet skiing, scuba diving, white water rafting, windsurfing.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>строить монологическое высказывание.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>

9 8			Записки.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста записок и выполнение заданий.	Знать ЛЕ по теме «Болезни», уметь написать короткую записку.  <b>Активная лексика:</b>  dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, toothache, see a doctor, stay out of ...  <b>Пассивная лексика</b>  health matters, note, pharmacy, reception, put lotion.	<b>Коммуникативные:</b>  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  <b>Регулятивные:</b>  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b>  уметь действовать по образцу.	Формирование ориентации на здоровый образ жизни, развитие сочувствия и сопереживания.
9 9			Путешествие по Шотландии.	Работа в группах /парах:  тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, выполнение упражнений.	Знать названия некоторых памятников Шотландии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.  <b>Активная лексика:</b>  team, win.	<b>Коммуникативные:</b>  уметь контролировать действия партнера.  <b>Регулятивные:</b>  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  <b>Познавательные:</b>	Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, уважение к партнеру и сопернику).

					<p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>aboard, castle, cathedral, scenic, square.</p>	самостоятельное создание способов решения проблем.	
100			Арендуем велосипеды.	<p>Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения.</p>	<p>Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения букв <i>a</i> и <i>o</i>.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>ordinary, rent, sign, per day.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>kind, reasonable</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.
101			Идем в поход.	Чтение комиксов и выполнение заданий в учебнике.	Читать и понимать текст, содержащий изученные ЛЕ и	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для</p>	Формирование целостного, социально-

					<p>отдельные новые слова.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>Let's have some fun!</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>cartoon strip, leaflet, point, reason, shut up, stream, tent, whistle, get lost, start a fire.</p>	<p>решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осознанное построение высказывания в устной форме.</p>	<p>ориентированног о взгляда на мир, знание основных моральных норм./</p>
102			Самостоятельная работа №7 по теме «Каникулы».	Выполнение самостоятельной работы.	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».</p>



						осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
<b>Итого 102 часа.</b>							

**6 класс, 102 ч.**

**Модуль 1. Кто есть кто? (12ч.)** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Родная страна и страна изучаемого языка. Страны и национальности; Великобритания. Лондон. Страна, где я живу. Счастливые события.

**Модуль 2. Вот и мы! (10ч.)** Досуг и увлечения. Свободное время. Игры. Покупка подарка.

**Модуль 3. Поехали! (10 ч.)** Основы безопасности на улице. Основы безопасности движения. Способы передвижения. Как добраться до...?

**Модуль 4. День за днём. (10 ч.)** Жизнь подростков в Великобритании и России. Назначение и отмена встречи. Мой любимый день.

**Модуль 5. Праздники. (8 ч.)** Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. Мой любимый праздник. Заказ цветов.

**Модуль 6. На досуге. (10 ч.)** Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка.

**Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. (10 ч.)** Жизнь в прошлом. Знаменитые люди. Обращение в стол находок. Игрушки в прошлом.

**Модуль 8. Правила и инструкции. (10 ч.)** Таковы правила. Вершины мира. Московский зоопарк. Заказ театральных билетов. Чисто ли в твоём микрорайоне?

**Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. (10 ч.)** Еда. Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане. Давай готовить. Здоровая еда.

**Модуль 10. Каникулы. (10 ч.)** Планы на каникулы. Бронирование номера в гостинице. Сочи. Пляжи. Открытка с отдыха.

**Повторение и закрепление изученного (2 ч.)**

**Учебно-тематический план 6 класс**

№	Название темы	кол- во часов	В том числе на:		Контроль знаний			
			уроки	резерв	К.раб	тест	зачет	Самост.раб (проекты)
1	Кто есть кто	11				2		1
2	Вот и мы	10				1		1
3	Поехали	10				1		1
4	День за днем	10				1		1
5	Праздники	10				1		1
6	На досуге	10				1		1
7	Вчера, сегодня, завтра	10				1		1
8	Правила и инструкции	10				1		1
9	Еда и прохладительные напитки	10				1		1
10	Каникулы	11				1		1
ИТОГО:		102				11		10

## **Содержание учебного курса**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Поздравления. Написание открытки.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Профессии родителей. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники

## Распределение содержательных линий программы по модулям

**Модуль 1 Кто есть кто:** грамматика: to be, to have, possessive adjectives, possessive case, pronouns лексика: age, aunt, curly, fat, middle-aged, straight, twins, wavy, late sixties, facial features, nationality, surname, alarm clock, driving license, identity card, membership, register a library, expiry date, identification number, compass, east, north, south, west, east, , compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Poland/Polish, Spain/Spanish Population, as well, as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Earth, greet, per cent, total, solar system currency, Belfast, Cardiff diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area

**Модуль 2 Вот и мы:** грамматика: possessive pronouns; possessive adjectives/case a/an/some/any; ordinal numbers предлоги места лексика: , at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one`s best, move a house, give sb a hand expiry date, identification number compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Poland/Polish, Spain/Spanish desert, include, location, valley, a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the map of leaking.

**Модуль 3 Поехали:** грамматика: the imperative *Can* в значении способности, запрета, разрешения; предлоги места: лексика: clear, cross dangerous, enter, flow of, park, push, safe, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, annoy, block, brakes, (handgrip, kerb, pedestrian, tyre careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus) careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left.

**Модуль 4 День за днем:** грамматика: Present Simple Present Simple (yes/no questions) linkers лексика: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots disagree, get along with, playstation, pocket money, surf the net, soap opera appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along.

**Модуль 5 Праздники:** грамматика: Present Continuous; (affirmative) Present Continuous (negative and interrogative): лексика: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea wish, blow a horn, council workers, play the darts clean up, cool, costume, dress up, quest, offer, run

out off, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick`s Day, St. Valentine Day gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw steamers, toffee apple colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, a speech, put in order, put up decorations annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell off, traditional, try, towards, take place.

**Модуль 6 .На досуге,** грамматика: compound nouns, linking sentences; Present Simple Present Continuous; лексика: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go wind surfing, have fun, acting, leaflet, tiring, Let the good time rock! agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb, annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don`t care, dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders, aim, as much as possible, be/become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime.

**Модуль 7 Вчера:** грамматика: Past Simple (regular and irregular verbs); лексика: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total, adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to, century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home.

**Модуль 8 Правила и инструкции:** грамматика: must/mustn`t/can`t; have to – don`t have to/needn`t; comparisions: лексика: campus, cottage, tidy, get permission, it`s forbidden, it`s (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight quest, halls of residence aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, A you serious? Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space complete, depending on the occasion performance, row, show, book tickets, ticket counter broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you`re on the right track

**Модуль 9 Еда и прохладительные напитки:** грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, выражение количества, have to Present Simple vs. Present Continuous: лексика: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs,

main course, roast beef, spaghetti bolognese cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd`s pie celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef`s salad, milk shake

**Модуль 10 Каникулы.** грамматика: be going to\ will, Present Continuous ( future meaning) союзы связки, лексика:caviar, terrific, attend, a performance, go on a boat, go\do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in luxurious hotel, taste local food, travel abroad, couple, exotic, food, flood, tomb, species, borrow, chilly, cloud, coldly, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy, storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling, hot, day off, freezing, cold, get soaked, brand, new, fabulous, head back, admire, architecture, band, childhood, fire, piper, provide, tour, range from, remind smb of sth, tunnel, folk music, accurate, bagpipers, except, kilt, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, single/ double room, check in/ out, reservation, crash, dunes, grind, stretch.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### 1. Печатные пособия

п/п	авторы	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Год издания	Издательство
1.		Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования	2010 г.	Вестник образования № 3.
2.		Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 класс.	2011г.	
3.	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.	УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. Книга для учителя.	2011 г.	М.: Express Publishing Просвещение
4.	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.	УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. Учебник, рабочая тетрадь	2011 г.	М.: Express Publishing Просвещение
5.		УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. Книга для чтения.	2011	
6.		Портфолио к УМК «Английский в фокусе» для 6 класса.	2011	
7.		Двуязычные словари.		
8.		Сборник контрольных заданий	2011	

### 2. Экранно-звуковые пособия\Цифровые образовательные ресурсы

CD для занятий в классе

CD для самостоятельных занятий дома

DVD-video

### 3. Технические средства обучения (ИКТ)

- Телевизор.
- Видеомагнитофон/видеоплеер.

### 4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.schoolenglish.ru> Dave's ESL Cafe on the web. Сайт для изучающих английский язык



<http://www.eslcafe.com/> Education Systems Anri. Интернет\_программа для изучения английского языка

<http://www.anriintern.com> Изучение английского языка: статьи, тесты, игры, идиомы, пословицы, программы, аудиокниги, фильмы

[http://www.fluent\\_english.ru](http://www.fluent_english.ru) Стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке

<http://lessons.study.ru> Уроки английского языка

<http://www.anriintern.com> Изучение английского языка: статьи, тесты, игры, идиомы, пословицы, программы, аудиокниги, фильмы.

### **3. Демонстрационные пособия**

Набор таблиц по грамматике

Карты

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Плано-вые сроки	Скорре-ктирова-нные Сроки	Тема урока	Характеристика основных видов образовательной деятельности уч-ся	Планируемые результаты (УУД)		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1.			Знакомство с учебником «Английский в фокусе – 6»	1. Умеет пользоваться учебником, грамматическим справочником. 2. Умеет вести словарь		<p>П: Ищет и выделяет необходимую информацию.</p> <p>К: Умеет планировать речевое и неречевое поведение</p> <p>Р: выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p>	<p>1. Сформирована мотивация изучения иностранного языка и стремится к самосовершенствованию в данной области.</p> <p>2. Осознает возможности самореализации средствами иностранного языка</p>
2.			Повторение лексики, пройденной в 5 классе.	1. Владеет лексикой 5 класса.	лексика 5 класса	<p>Р: Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>
3.			Повторение грамматического	1. Умеет составлять	<u>грамматика:</u> <i>to be, to have, question</i>	<p>Р: Владеет навыками самоконтроля и</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами</p>

			материала, пройденного в 5 классе.	вопросительные предложения. 2. Спрягает глаголы to be и to have и владеет ими в речи	<i>words</i>	самооценки.	иностранного языка
4.			<b>Входной контроль.</b>	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 5 класс	Лексика и грамматика 5 класса	Р: Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
5.			Кто есть кто? Стр. 6	1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Семья» 2. Умеет рассказывать о своей семье, описывать семейное древо.	<u>лексика:</u> age, aunt, cousin.	Р: Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). К: Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. П: Обладает навыками работы с информацией.	1. Обладает чувством гордости за свою семью. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
6.			Члены семьи. Притяжательный падеж. Стр. 7	1. Владеет лексикой по теме «Внешность» во всех видах речевой деятельности. 2. Умеет использовать притяжательный падеж сущ-х	<u>лексика:</u> curly, fat, grey, height, husband, middle_aged, parents, straight, twins, uncle, wavy wife, be in one' early/mid/late	К: Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). Р: Владеет навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

					sixties, be married, facial featuresю  <u>грамматика:</u> притяж.падеж сущ.		
7.			Кто ты?. Стр. 7	1. Владеет лексикой по теме «Формы удостоверения личности»	<u>лексика:</u> nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library	П: Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает стремлением к осознанию культуры других народов.
8.			Притяжательные местоимения. Стр. 9	1. Владеет в связной речи притяжательными местоимениями. 2. Умеет представлять и запрашивать информацию личного характера. 3. Умеет представлять человека по его удостоверению личности	<u>грамматика:</u> притяжательные местоимения	Р: Владеет навыками самоконтроля и самооценки. П: Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

9.			Моя страна Стр. 10	<p>1. Владеет лексикой по теме «Страны и национальности», «Стороны света» во всех видах речевой деятельности.</p> <p>2. Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы.</p> <p>3. Умеет описывать страну.</p>	<p><u>лексика:</u> compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish</p>	<p>П: Обладает навыками работы с информацией.</p> <p>К: Умеет высказываться на основе прочитанного.</p>	<p>1. Обладает чувством патриотизма к своей стране.</p> <p>2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>
10.			Великобритания. Стр. 11	<p>1. Обладает информационной и социокультурной компетенцией.</p> <p>2. Умеет описывать страну с использованием географической карты.</p>	<p><u>лексика:</u> population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales</p>	<p>Р: Обладает навыками работы с таблицей, географической картой.</p> <p>К: Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p>	<p>1. Обладает чувством патриотизма.</p> <p>2. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.</p>
11			Знакомство, приветствия. Стр. 12	<p>1. Умеет вести диалог этикетного характера по теме «Приветствие, знакомство».</p> <p>2. Умеет применять правила чтения звуков /e/,</p>	<p><u>чтение:</u> Поисковое чтение — диалоги</p>	<p>Р: Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре).</p> <p>К: Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>

				/æ/.			
12			Земля. Стр.13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читает тексты с табличными данными.</li> <li>2. Пересказывает текст с использованием географической карты.</li> </ol>	<p><u>лексика:</u> Earth, greet, per cent, total, solar system</p>	<p><b>Р:</b> Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре).  <b>К:</b> Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>
13			Обобщение пройденного материала.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Семья», «Моя страна» во всех видах речевой деятельности.		<p><b>Р:</b>Обладает навыками самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>
14			Проверочная работа№1.по теме «Кто есть кто»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля		<p><b>Р:</b> Обладает навыками самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>
15			Вот и мы. Время радости. Стр. 16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Праздники», «Дни недели»</li> <li>2. Умеет составлять приглашение на</li> </ol>	<p><u>лексика:</u> at midnight, at mid_ day, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween</p>	<p><b>Р:</b>Умеет планировать речевое и неречевое поведение.  <b>К:</b> Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.  <b>П:</b>Обладает навыками работы с информацией.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает общекультурную и этническую идентичность.</li> <li>2. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.</li> </ol>

				праздник. 3. Ведет микродиалог о дате.			
16			У меня дома. Стр. 17	<p>1. Умеет использовать в связной речи предлоги места и неопределенные местоимения.</p> <p>2. Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Мебель, интерьер»</p>	<p><u>лексика:</u> basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand.</p> <p><u>грамматика:</u> предлоги места, неопределенные местоимения</p>	<p>Р. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</p> <p>К: Обладает воображением при моделировании ситуаций общения</p>	<p>1. Обладает чувством патриотизма, любви к «малой родине».</p> <p>2. Стремится к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>
17			По соседству. Стр. 18	<p>1. Умеет находить в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>2. Читает вслух тексты по теме «Переезд в новый дом».</p> <p>3. Описывает гостиную и ведет диалог «Переезд в новый дом»</p>	<p><u>лексика:</u> bank, cafe, neighbourhood, coffee shop</p>	<p>Р: Обладает навыками самоконтроля и самооценки</p> <p>К: Умеет работать в паре</p> <p>П: Умеет работать с информацией</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Обладает чувством патриотизма, любви к «малой родине».</p>

18			Мой микрорайон. Стр. 20	<p>1. Владеет лексикой по теме «Магазины»</p> <p>2. Воспринимает на слух текст с выборочным пониманием заданной информации.</p> <p>3. Описывает свой микрорайон.</p>	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение —текст о микрорайоне:</p>	<p>Р: Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p> <p>К: Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</p> <p>П: Умеет работать с информацией.</p>	<p>1. Обладает чувством патриотизма, любви к «малой родине».</p> <p>2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>
19			Знаменитые улицы Стр.21.	<p>1. Обладает информационной и социокультурной компетенцией</p> <p>2. Письменно описывает знаменитые улицы своей страны, города.</p>	<p><u>лексика:</u> avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café</p>	<p>П: Умеет работать с информацией</p> <p>Р: Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.</p>	<p>1. Осознает общекультурную и этническую идентичность</p> <p>2. Обладает чувством патриотизма, испытывает уважение к культуре народов России.</p>
20			Заявка на обслуживание. Стр.22	<p>1. Умеет вести диалог этикетного характера при составлении заявки на обслуживание.</p> <p>2. Умеет применять правила чтения буквосочетания oo а также звуков /u:/, /ʊ/.</p>	<p><u>лексика:</u> come over</p>	<p>Р: Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</p> <p>К: Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. проявляет интерес и толерантность к другим культурам.</p>



21			План - чертеж в масштабе. Стр23.	1. Владеет навыком чтения теста, включающим план-чертеж. 2. Составляет рассказ на основе выполненной графической работы.	<u>лексика:</u> measurements, at the bottom, What's up?	П: Умеет работать с информацией Р: Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
22			Обобщение пройденного материала.	<b>1.:</b> Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Я и мир вокруг меня» во всех видах речевой деятельности.		<b>Р:</b> Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
23			Проверочная работа №2 по теме «Вот и мы»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля		Р: Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
24			Повелительное наклонение. Стр26	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Транспорт» 2. Умеет образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении.	<u>лексика:</u> annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre <u>грамматика:</u> повелительное наклонение	Р: Умеет планировать речевое и неречевое поведение.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.

25			Безопасность на дорогах. Стр.27	<p>1. Умеет делать сообщение монологического характера (описание дороги в школу и обратно)</p> <p>2. Прогнозирует содержание текста</p> <p>Выделяет в прослушанном отрывке необход. инфор-ю.</p>	<p><u>лексика:</u> dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the win_ dow, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic war_ den, zebra crossing</p>	<p>Р: Умеет создавать листовку по безопасности движения.</p> <p>К: Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.</p>
26			В движении. Модальный глагол can. Стр28	<p>1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Виды транспорта»</p> <p>2. Умеет образовывать и употреблять в связной речи модальный глагол can/can't для выражения значения способности, разрешения.</p>	<p><u>лексика:</u> careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left</p> <p>грамматика: модальный глагол can, can't</p>	<p>Р: Умеет работать с информацией и картой.</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.</p>
27			С ветерком.	<p>1. Ведет диалог на тему «Урок</p>	<p><u>лексика:</u> bring, fast, occupation, be born,</p>	<p>К: Обладает воображением при</p>	<p>1. Осознает возможность</p>

			Стр29.	<p>вождения»</p> <p>2. Выделяет на слух необходимую информацию из прослушанного отрывка.</p> <p>3. Правильно произносит звуки /æ/, /a:/.</p>	famous	<p>моделировании ситуаций общения.</p> <p>Р: Умеет планировать речевое и неречевое поведение</p>	<p>самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.</p>
28			Знаменитости. Стр30.	<p>1. Составляет рассказ о знаменитости с опорой на резюме.</p> <p>2. Находит в тексте запрашиваемую информацию.</p>	<p><u>лексика:</u> deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver</p>	<p>Р: Умеет планировать речевое и неречевое поведение</p> <p>К: Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.</p>
29			Виды транспорта в Лондоне. Стр.31	<p>1. Умеет вести диалог-расспрос.</p> <p>2. Обладает информационной и социокультурной компетенцией (виды транспорта в Лондоне).</p>	<p><u>лексика:</u> city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double_ decker (bus)</p>	<p>Р: Умеет планировать речевое и неречевое поведение</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.</p>
30			Как пройти..? Стр.32	<p>1. Умеет спрашивать и объяснять дорогу.</p> <p>2. Правильно различает и произносит звуки /a:/</p>	<p><u>лексика:</u> townhall</p>	<p>К: Умеет моделировать ситуации общения.</p> <p>Р: Умеет работать с картой как с формой текста.</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Относится с уважением к закону,</p>

				и /o /.			правилам поведения на дороге, соблюдает правила.
31			Что означает красный цвет? Стр.33	1. Ведет диалог-расспрос с опорой на текст. 2. Делает краткое сообщение на основе собранной информации..	<u>лексика</u> : protection, respect, soldier, war, warn	Р: Распознает в тексте интернациональные слова и понимает их значение. П: Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.
32			Обобщение пройденного материала.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки» во всех видах речевой деятельности.		Р: Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	3. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
33			Проверочная работа №3 по теме «Транспорт»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля		Р: Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
34			День за днем. Стр.36	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Распорядок дня» 2. Умеет рассказывать о своем	<u>лексика</u> : catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a	Р: Умеет пользоваться словарем К: Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и

				распорядке дня.	week		толерантностью к другим культурам
35			Настоящее простое время. Стр.37	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распознает и использует в речи глаголы во времени Present Simple.</li> <li>2. Использует в связной речи наречия частотности.</li> <li>3. Умеет вести диалог-расспрос о распорядке дня.</li> </ol>	<p><u>лексика:</u> dormitory, dungeon habit, hide and seek, magic tricks/</p> <p><u>грамматика:</u> наречия частотности, настоящее простое время</p>	К: Умеет планировать речевое и неречевое поведение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам</li> </ol>
36			Как насчет..? Настоящее простое время. Стр.38	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Телевидение»</li> <li>2. Выражает в диалоге предпочтения и неприязни. Вносит предложения.</li> </ol>	<p><u>лексика:</u> be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sit_com, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show</p>	К: Умеет планировать речевое и неречевое поведение Р: Умеет моделировать ситуации общения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам.</li> </ol>
37			Мой любимый день. Стр.39	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использует в связной речи общие вопросы во времени Present Simple. Умеют составлять отчет о результатах опроса о любимых</li> </ol>	<p><u>лексика:</u> climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club,</p>	К: Умеет планировать речевое и неречевое поведение Р: Умеет моделировать ситуации общения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и</li> </ol>

				ТВ-программах.	the rest, tie knots.  <u>грамматика:</u> общие вопросы в простом настоящем времени		толерантностью к другим культурам
38			Жизнь подростков в Великобритании. стр.41	1. Умеет вести диалог – расспрос в ситуации реального общения. 2. Использует в речи слова-связки.	<u>лексика:</u> disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera	К: Умеет планировать речевое и неречевое поведение Р: Умеет моделировать ситуации общения.	1. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам
39			Жизнь подростков в России стр.40	1. Пересказывает прочитанный текст. Составляет журнальную статью о жизни российских подростков.	<u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья	П: Умеет выделять нужную информацию. К: Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам
40			Назначение/отмена встречи. Стр.42	1. Ведет диалог-расспрос в ситуации назначения/отмены времени. 2. Правильно произносит звуки /ɪ/, /i:/. 3. Прогнозирует содержание текста.	<u>лексика:</u> appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along	Р: Моделирует речевую ситуацию. К: Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам.

41			Вчерчиваем числа. Соединительные союзы. Стр.43	1. Умеет сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языке. 2. Развиты информационная, социокультурная, учебно-познавательная компетенции. 3. Употребляет языковой материал в речевых ситуациях на основе личного опыта	<u>лексика</u> : chart, graph	Р: Моделирует речевую ситуацию. К: Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам.
42			Обобщение пройденного материала.	<b>1.</b> Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «День школьника: школа, досуг» во всех видах речевой деятельности.		<b>Р:</b> Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
43			Проверочная работа №4 по теме «День за днем»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля		Р: Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
44			Праздники. Время	1. Использует в	<u>лексика</u> : grapes, as	Р: Умеет запоминать	1. Осознает возможность

			праздников. Стр.46	связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Праздничные приготовления» 2. Обладает навыками ознакомительного чтения..	for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea	новые слова.	самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира
45			Отпразднуем! Настоящее продолженное время. Стр.47	1. Образует и использует в связной речи глаголы в Present Continuous. 2. Описывает происходящие события в Present Continuous.	<u>лексика:</u> clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day. <u>грамматика:</u> настоящее длительное время	К: Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 3. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира
46			Особые дни. Настоящее продолженное время. Стр.48	1. Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Праздники». 2. Воспринимает на слух	<u>лексика:</u> colourful, festive, final ly, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up	П: Умеет прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст. К: Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных



				необходимую информацию.	decorations		стран мира
47			Настоящее продолженное время. Стр. 50	1. Образует и использует в связной речи глаголы в Present Continuous (вопросительная и отрицательная формы) 2. Ведет диалог-обмен мнениями. Умеет описывать праздники	<u>лексика:</u> display, goddess, wealth.  грамматика: вопросы и отрицания в настоящем длительном времени	К: Умеет планировать речевое и неречевое поведение Р: Моделирует речевую ситуацию	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира
48			Шотландские игры. Стр.51	1. Прогнозирует содержание текста о национальных праздниках. 2. Умеет рассказывать о национальных праздниках и письменно описывать их..	<u>лексика:</u> annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place	К: Умеет планировать речевое и неречевое поведение Р: Моделирует речевую ситуацию	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира
49			Как заказать цветы. Стр.52	1. Пересказывает текст и описывает иллюстрации к нему. 2. Составляет плакат-объявление о школьном празднике.	<u>лексика:</u> carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip	К: Умеет планировать речевое и неречевое поведение Р: Моделирует речевую ситуацию	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира

50			В зазеркалье. Стр.53	1. Ведет диалог этикетного характера. 2. Различает гласные ride-red-read	<u>лексика:</u> strange, a fictional character	Р: Умеет запоминать новые слова. Р: Моделирует речевую ситуацию	1. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира
51			Обобщение пройденного материала.	1. Читает литературные отрывки. 2. Образует прилагательные-антонимы.		П: Умеет работать с информацией. П: Выделяет в тексте главные факты.	1. Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
52			Проверочная работа №5 по теме «Праздники».	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Праздники» во всех видах речевой деятельности.		Р: Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
53			Свободное время. Стр.56	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля	<u>лексика:</u> brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go	Р: Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

					windsurfing, have fun		
54			На досуге. Стр.57	<p>1. Умеет расспрашивать о досуге и обобщать результаты опроса.</p> <p>2. Использует в речи слова и выражения по теме «Досуг».</p>	<p><u>лексика:</u> acting, leaflet, tiring, Let the good time rock</p>	<p>К: Обладает навыками и умениями во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения</p> <p>Р: Умеет моделировать речевую ситуацию.</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира</p>
55			Скоротаем время! Стр.58	<p>1. Строит сложноподчиненные предложения с союзом because.</p> <p>2. Составляет связный текст о любимых формах досуга.</p> <p>3. Знает способ словообразования сложных существительных</p>	<p><u>лексика:</u> dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders.</p> <p><u>Грамматика:</u> сложноподчиненные предложения</p>	<p>Р: Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p> <p>П: Умеет работать с информацией</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.</p>
56			Игры. Стр.59	<p>1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Игры»</p> <p>2. Умеет прогнозировать содержание текста</p>	<p><u>лексика:</u> agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer,</p>	<p>Р: Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</p> <p>П: Умеет работать с информацией</p>	<p>1. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.</p> <p>2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>

				по ключевым словам. 3. Ведет диалог о совместном принятии решения о выборе игры.	Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb		
57			Свободное время. Стр.59	1. Распознает ситуации употребления в речи форм Present Simple Tense и Present Continuous Tense. 2. Обладает навыком аудирования с пониманием основного содержания. 3. Умеет делать письменное сообщение о любимых играх.	<u>грамматика:</u> настоящее простое и настоящее длительное время	Р: Обладает навыками и умениями во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения К: Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
58			Инструкции к настольным играм. Стр.60	1. Умеет читать инструкции к игре. 2. Пишет краткий связный текст о настольных играх в России.	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре	П: Умеет работать с информацией Р: Обладает навыками и умениями составлять тезисы по плану и делать по ним сообщение.	1. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

59			Настольные игры. Стр.61	<p>1. Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию</p> <p>2. Умеет пересказывать текст на основе прочитанного.</p> <p>3. Умеют кратко описывать популярную русскую игру.</p>	<p><u>лексика:</u> aim, as much as possible, be/become a success, come up with</p>	<p>П: Умеет работать с информацией</p> <p>Р: Умеет планировать речевое и неречевое поведение</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.</p>
60			Покупка подарка. стр 62	<p>1. Умеет вести диалог на тему покупки подарка.</p> <p>2. Умеет различать звуки /ɔ:/, /ə:/.</p>	<p><u>лексика:</u> wrap, chess board, hang gliding plane</p>	<p>Р: Обладает воображением при моделировании ситуаций общения</p> <p>Р: Обладает навыками и умениями во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.</p>
61			Кукольный театр. Стр.63	<p>1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях.</p>	<p><u>лексика:</u> puppet, rubber, wooden</p>	<p>Р: Развивает исследовательские учебные действия (выполнение поделки по инструкции)</p> <p>П: Владеет навыками работы с информацией</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>
62			Обобщение пройденного	<p>1. Владеет изученным лексико-</p>		<p>Р: Обладает навыками самоконтроля и</p>	<p>3. Осознает возможность самореализации средствами</p>

			материала	грамматическим материалом по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности.		самооценки.	иностранного языка.
63			Проверочная работа №6 по теме «На досуге».	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля		Р: Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
64			В прошлом.. стр.66	1. Описывает местность с помощью прилагательных-антонимов 2. Умеет понимать на слух и читать описание города.	<u>лексика:</u> ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week	Р: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.
65			Простое прошедшее время. Стр.67	1. Умеет образовывать и использовать в связной речи правильные глаголы в Past Simple. 2. Умеет составлять описание родного города.	<u>грамматика:</u> простое прошедшее время, правильные глаголы	Р: Обладает воображением при моделировании ситуаций общений Р: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.
66			Дух Хэллуина.	1. Умеет образовывать и	<u>лексика:</u> creature, knock, miserable,	Р: Обладает воображением при	1. Проявляет интерес к прошлому своей семьи,

			Стр.68-69	использовать в связной речи неправильные глаголы в Past Simple 2. Умеет составлять краткий рассказ по плану «Памятный день».	naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time.  <u>грамматика:</u> простое прошедшее время, неправильные глаголы	моделировании ситуаций общения Р: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	города, страны. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
67			Они были первыми. Стр.70	1. Понимает на слух, читает, говорит о деятелях прошлого. 2. Ведет диалог-расспрос (интервью). 3. Составляет письменную биографию деятеля прошлого.	<u>лексика:</u> biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film	Р: Обладает воображением при моделировании ситуаций общения К: Обладает навыками во всех видах реч. Деят-ти при планировании вербальн. и невербальн. повед-ия.	1. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
68			Стальной человек. Стр.71	1. Приобщен к реалиям, культуре стран изучаемого языка, умеет представлять страну в межкультурном общении 2. Описывает сверхчеловеческие способности и	<u>лексика:</u> adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, Omake up, powerful, rescue, smart, super hero, trunks, fight, criminals, gain	П: Умеет работать с информацией.	1. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

				составляет статью о супергерое.	strength, in order to		
69			В бюро находок. Стр.72	1. Умеет вести диалог-ролевую игру этикетного характера «В бюро находок» 2. Различает звуки /i:/, /iə/, читает буквосочетания ee, ea, ee/ea+r	<u>лексика</u> : report, lost property	Р: Умеет моделировать ситуацию общения. К: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
70			Играя в прошлое. Стр.73	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях	<u>лексика</u> : century, common, familiar, roof, build, bricks, rocking horse, run a home	Р: Умеет моделировать ситуацию общения. К: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
71			Обобщение пройденного материала	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Прошлое и настоящее» во всех видах речевой деятельности.		Р: Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
72			Проверочная работа №7 по теме «Вчера,	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7		Р: Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету



			сегодня, завтра»	модуля				
73			Виды жилища. Стр.76	1. Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Виды жилища» 2. Обладает навыками поискового чтения буклетов с правилами.	<u>лексика:</u> campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling		Р: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
74			Модальные глаголы долженствования. Стр.77	1. Выражает долженствование и отсутствие необходимости в связной речи. 2. Ведет диалог-расспрос о правилах школы. 3. Описывает правила комнаты	<u>лексика:</u> aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? <u>грамматика:</u> модальные глаголы долженствования.		П: Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию К: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
75			Куда пойти? Стр.78	1. Умеет использовать во всех видах речевой деятельности			Р: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании	1. Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведения,

				<p>знакомую и новую лексику по теме «Куда пойти в городе»</p> <p>2. Обладает навыками поискового чтения</p>		<p>вербального и невербального поведения.</p> <p>П: Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию</p>	экологической культуры.
76			<p>Степени сравнения прилагательных. Стр.79</p>	<p>1. Использует в связной речи сравнительные степени прилагательных..</p> <p>2. Умеет предупреждать/выдвигать/отклонять/принимать предложения.</p> <p>3. Воспринимает на слух текст и выделяет в нем необходимую информацию</p>	<p><u>лексика:</u> colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon.</p> <p>грамматика: степени сравнения прилагательных.</p>	<p>П: Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию</p> <p>К: Умеет моделировать ситуацию общения.</p>	<p>1. Уважает законы и установленные правила</p> <p>2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.</p>
77			<p>Правила и инструкции. Стр.80.</p>	<p>1. Умеет вести диалог о правилах в туристическом лагере.</p> <p>2. Выражает должествование и отсутствие необходимости в связной речи.</p>	<p><u>лексика:</u> bedsheet, own</p>	<p>Р: Умеет моделировать ситуацию общения.</p> <p>К: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.</p>	<p>1. Уважает законы и установленные правила</p> <p>2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.</p>

78			Вершины мира. Стр.81	<p>1. Умеет составлять монологическое и письменное высказывание об известном здании в России.</p> <p>2. Пересказывает текст об известном здании.</p>	<p><u>лексика:</u> historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space</p>	<p>П: Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию</p> <p>К: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.</p>	<p>1. Уважает законы и установленные правила</p> <p>2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.</p>
79			Заказ театральных билетов. Стр.82	<p>1. Умеет вести диалог этикетного характера</p> <p>2. Умеет произносить звуки /э/, /ау/, читать буквосочетания oa/ow</p>	<p><u>лексика:</u> performance, row, show, book tickets, ticket counter</p>	<p>К: Умеет моделировать ситуацию общения.</p>	<p>1. Уважает законы и установленные правила</p> <p>2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.</p>
80			Чисто ли в твоём микрорайоне? Стр.83	<p>1. Читает текст об экологии района и пересказывает его.</p> <p>2. Составляет листовку об экологии района.</p>	<p><u>лексика:</u> broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track</p>	<p>Р: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.</p>	<p>1. Уважает законы и установленные правила</p> <p>2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.</p>
81			Обобщение пройденного материала.	<p><b>1.</b> Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Правила пребывания и</p>		<p><b>Р:</b> Обладает навыками самоконтроля и самооценки.</p>	<p>2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>

				условия проживания» во всех видах речевой деятельности.			
82			Проверочная работа №8 по теме: «Правила и инструкции»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля		Р: Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
83			Еда и прохладительные напитки. Стр.86	1. Используют во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам «Продукты питания и напитки» 2. Использует в связной речи исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребляет их с неопределенными местоимениями	<u>лексика:</u> bitter, cereal, home_made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise.  <u>грамматика:</u> исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения.	П: Умеет работать с информацией. К: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.
84			Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1. Читает тексты о питании и находит необходимую информацию. 2. Пересказывае	<u>лексика:</u> cuisine, gravy, trifle, chilli con carne,	П: Умеет работать с информацией. К: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной

			Стр. 87	т тексты о питании. 3. Составляет список покупок.	shepherd's pie	планировании вербального и невербального поведения.	кухни как части культуры разных стран мира
85			Что в меню? Выражение количества. Стр.88	1. Используют во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Вкусовые ощущения». 2. Прогнозирует содержание текста	<u>лексика</u> : celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake	П: Умеет работать с информацией. К: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира
86			Настоящее простое и прошедшее время. Стр.89	1. Использует в связной речи грамматические времена Present Simple и Present Continuous. 2. Ведет диалог этикетного характера «Заказ блюд в кафе»	<u>грамматика</u> : настоящее простое и настоящее длительное время.	П: Умеет работать с информацией. К: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира
87			Давай готовить. Стр.90	1. Используют во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме	<u>лексика</u> : melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon	П: Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию К: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира

				<p>«Способы приготовления пищи»</p> <p>2. Делает сообщение в связи с прочитанным – инструкция по приготовлению блюда.</p> <p>3. Умеет писать рецепт блюда.</p>		<p>вербального и невербального поведения.</p> <p>Р: Умеет работать с одноязычным словарем.</p>	
88			<p>Кафе и закусочные в Великобритании. Стр.91</p>	<p>1. Умеет прогнозировать содержание текста о местах общественного питания.</p> <p>2. Обсуждает темы на основе прочитанного.</p> <p>3. Умеет писать связный текст о местах общественного питания в России.</p>	<p><u>лексика:</u> anniversary, pastries, vinegar, herb sauce</p>	<p>П: Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию</p> <p>К: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.</p>	<p>1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни</p> <p>2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира</p>
89			<p>Заказ столика в ресторане. Стр.92</p>	<p>1. Умеет вести диалог этикетного характера, заказывая столик в ресторане.</p> <p>2. Умеет различать звуки /л/ и /æ/ (cat – cup) .</p>	<p><u>лексика:</u> reserve a table</p>	<p>П: Умеет работать с информацией.</p> <p>К: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и</p>	<p>1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни</p> <p>2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира</p>

						невербального поведения.	
90		Кулинария. Стр.93	1. Распознает и употребляет изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях.	<u>лексика</u> : be based on		П: Умеет работать с информацией. К: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании верб. и неверб. повед-я.	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни
91		Обобщение пройденного материала	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Еда. Напитки» во всех видах речевой деятельности.			Р: Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
92		Проверочная работа №9 по теме: «Еда и прохладительные напитки»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля			Р: Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
93		Каникулы. Стр.96	1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Каникулы, отдых» 2. Умеет читать текст о каникулах в городе.	<u>лексика</u> : attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel		Р: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании верб. и неверб. поведения. К: Обладает воображением при моделировании ситуации общения	1. Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.

					abroad		
94			Конструкция to be going to. Стр.97	<p>1. Используют в связной речи выражения be going to (собираться) для выражения планов и намерений.</p> <p>2. Умеет писать письмо о каникулах.</p>	<p><u>лексика:</u> couple, exotic, flood, species, tomb.</p> <p><u>грамматика:</u> конструкция to be going to.</p>	<p>Р: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения</p> <p>П: Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать).</p>	<p>1. Формирует культуру поведения через освоение норм этикета.</p> <p>2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре</p>
95			Какая погода? Стр.98.	<p>1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Погода», «Одежда»</p> <p>2. Прогнозирует содержание текста – диалог о погоде, одежде, ближайших планах.</p>	<p><u>лексика:</u> borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing, cold, get soaked</p>	<p>Р: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.</p> <p>К: Обладает воображением при моделировании ситуации общения</p>	<p>1. Формирует культуру поведения через освоение норм этикета.</p> <p>2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре</p>
96			Present Continuous в значении будущего времени. Стр.99	<p>1. Использует в связной речи Present Continuous в значении будущего времени.</p> <p>2. Просит</p>	<p><u>грамматика:</u> настоящее длительное время в значении будущего времени.</p>	<p>Р: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального</p>	<p>1. Формирует культуру поведения через освоение норм этикета.</p> <p>2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и</p>



				разрешения и умеет давать отказ в разрешении.		поведения П: Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать).	других стран, приобщаясь к мировой культуре
97			Выходные с удовольствием. Стр.100	1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме 2. Умеет высказываться о планах на лето пишет сообщение о планах на выходные.	<u>лексика:</u> fabulous	Р: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения П: Умеет работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать).	1. Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре
98			В Эдинбург на каникулы. Стр.101	1. Распознает и употребляет изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях. 2. Обладает знаниями об Эдинбурге	<u>лексика:</u> band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth	Р: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения П: Умеет работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать).	1. Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре
99			Бронирование номера в	1. Умеет вести диалог этикетного	<u>лексика:</u> single/double room	Р: Обладает навыками во всех видах речевой	1. Формирует культуру поведения через освоение

			гостинице. Стр.102	характера при бронировании гостиницы 2. Различает звуки /v/, /ɔ:/ (o-or-aw-a).		деятельности при планировании вербального и невербального поведения. К: Обладает воображением при моделировании ситуации общения	норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре
100			Пляжи. Стр.103	1. Читает тексты о побережьях и пляжах. 2. Составляет пересказ на основе прочитанного.	<u>лексика:</u> crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano	Р: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. К: Обладает воображением при моделировании ситуации общения	1. Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре
101			Повторение пройденного материала	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Свободное время. Каникулы» во всех видах речевой деятельности.		Р: Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
102			Проверочная работа №10 по теме «Каникулы.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 10		Р: Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

			Отдых»	модуля			
103			Резервный урок: Обучение чтению и говорению	1. Обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст о столице российских курортов Сочи	<u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов	Р: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. К: Обладает воображением при моделировании ситуации общения	1. Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре
104			Резервный урок: Повторение пройденного материала				
105			Резервный урок			Р: Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

**7 класс, 102 ч.**

***Модуль 1 «Образ жизни» (9 ч.)***

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Сравнение сельской и городской жизни. Безопасность жилища.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время

***Модуль 2 «Время рассказов» (9 ч.)***

Социально-культурная сфера. Книги в современной жизни современного подростка.

Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка. Досуг молодежи.

***Модуль 3 «Внешность» (9 ч.)***

Социально-культурная сфера: американская высшая школа, Экология. Исчезающие животные. Грамматические структуры: будущее время – способы выражения, степени сравнения прилагательных. Письменная речь – описание внешности человека :известного персонажа, друга.

***Модуль 4 «Об этом говорят и пишут » (9 ч.)***

Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды. Наука: фотосинтез. Грамматические структуры: модальные глаголы, фразеологизмы на тему «Экология».

***Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем » (12 ч.)***

Проблемы, возникающие в отпуске. Пути их решения, жалобы на сервис. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Прошедшие времена. Причастие 1,2. Экология. Морской мусор..

***Модуль 6 «Развлечения»» (9 ч.)***

Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. Диеты. Плюсы и минусы.

Условные предложения всех типов. Идиоматические выражения, связанные с диетами.

Написание меню, рецептов различных блюд. Экология: плюсы фермерского хозяйства.

***Модуль 7 «В центре внимания» (9 ч.)***

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания

туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений. Музей Мадам Тюссо. Россия. Большой театр. Опера. Природа и экология, научно-технический прогресс.

***Модуль8 «Проблемы экологии» (12 ч.)***

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире

***Модуль9 «Время покупок» (10 ч.)***

Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины.

***Модуль10«В здоровом теле – здоровый дух» (14 ч.)***

Социально-бытовая сфера. Диета, правильный образ жизни, правильное питание. Вредные привычки и советы по их преодолению. Спорт –как главное условие долголетия и здоровья.

### Календарно-тематическое планирование 7 класс.

№ п/п	Плановые сроки	Скорректированные сроки	Тема урока	Характеристика основных видов образовательной деятельности уча- ся	Планируемые результаты (УУД)		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1.			Обзорное повторение лексических структур	Повторить лексический и грамматический материал за 6 класс	Употребляет в речи лексико-грамматические структуры, изученные ранее.	<p><i>Познавательные (П):</i> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p><i>Коммуникативные (К):</i> Составляют небольшие устные монологические высказывания</p> <p><i>Регулятивные (Р):</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>

2.			Жизнь в городе и за городом. Лексические единицы (ЛЕ) по теме	Вести разговор о разном жизненном укладе.	<p>Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни»</p> <p>Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous</p> <p>Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью.</p>	<p><i>Познавательные (П):</i> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p><i>Коммуникативные (К):</i> Составляют небольшие устные монологические высказывания</p> <p><i>Регулятивные (Р):</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата</p>	Проявляет толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни.
3.			Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't . Фразовый глагол гип.	Уметь рассказать о правилах личной безопасности, используя активную лексику урока; образовывать наречия от	<p>Строить высказывание о правилах безопасности.</p> <p>Уметь просить/давать совет.</p> <p>Образовывать</p>	<p>П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают</p> <p>Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p>	Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)

				прилагательных, использовать в речи модальный глагол should/shouldn't	наречия от прилагательных. Знать правила использования в речи модального глагола should, фразового глагола run.	К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	
4.			На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь.	Вести монологическое высказывание описательного характера на основе прочитанного. Использовать графические схемы для усвоения тематической лексики.	Вести рассказ любимом месте для проведения досуга. Научиться использовать графические схемы для усвоения лексики.	П: Находят и выделяют необходимую информацию Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К: Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.
5.			Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое	Строить сообщение с опорой на географическую карту.	Строить высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечательн	П: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Р: Определяют последовательности промежуточных целей с	Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.



			чение.		остей) на основе прочитанного. Писать короткий текст о достопримечательностях своей страны.	учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий  К: Определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	
6.			Подростки. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение (с.3)	Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.	Обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст об образе жизни подростков  Строит сравнительное высказывание	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию  Р: Сравнивают способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Учатся эффективно сотрудничать с участниками общения	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
7.			Покупка билета в метро.	Вести диалог этикетного	Умение вести диалог этикетного	П: Выбирают наиболее эффективные способы	Усваивает культуру поведения через

			Диалогическая речь. Звуки /i/ - /I:/	характера (с использованием карты метро).	характера.	решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Составляют план и последовательность действий  К: Принимают решение и реализуют его	освоение норм поведения
8.			Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.	Делать сообщение на основе прочитанного по плану.	Рассказывает о родном городе / деревне по плану.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни

9.			Выполнение упражнения в формате ОГЭ	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой деятельности.	<p>П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
10.			Повторение по теме «Образ жизни».	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Стили жизни» в практической деятельности.	Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	<p>П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения</p> <p>Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели</p> <p>К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка</p>	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

						альтернативных способов разрешения	
11.			Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни»	Проверка усвоения языкового и грамматического материала	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля	<p>К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
12.			Анализ контрольной работы. Книголюбь. ЛЕ по теме.	<p>Знакомство с новой лексикой урока.</p> <p>Развитие навыков просмотрового чтения текстов о писателях приключенческого жанра</p> <p>Развитие навыка ведения разговора</p>	<p>Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Книголюбь»</p> <p>Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра</p>	<p>П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают</p> <p>Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и</p>	<p>Осознает общекультурную и этническую идентичность.</p> <p>Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском</p>

				о писателях и литературных героях. Понимание речи на слух.	Ведет разговор о писателях и литературных героях.	последовательность действий  К: Инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации	языке
13.			Читаем классику. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время	Распознавание и употребление в речи Past Simple, конструкции used to для выражения привычного действия в прошлом, союзов в СПП времени Краткое изложение текста с опорой на иллюстрации.	Пересказ текста на основе прочитанного с опорой на иллюстрации. Употребляет во всех видах речевой деятельности Past Simple, конструкция used to.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает общекультурную и этническую идентичность.  Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
14.			Он пропал! ЛЕ по теме. Поисковое чтение Конструкция	Чтение текстов, основанных на реальных событиях  Уметь коллективно	Написание короткого рассказа (приключенческий, детективный). Строить связное повествование о	П: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию  Р: Выявление способа	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке  Осознает возможность

			used to.	составлять рассказ.	событиях прошлого (коллективный рассказ по заданному началу)	действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  К: Развивают умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группе	самореализации средствами иностранного языка.
15.			Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Монологическая речь	Умение строить повествование по плану. Передавать содержание сюжета русской сказки на английском языке.	Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик  К: Выражают точку зрения и обосновывают ее	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает информационной и социокультурной компетенцией

16.			<p>А.П. Чехов. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного.</p>	<p>Умение вести дискуссию, высказывать оценочные суждения.</p>	<p>Выполнять оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе-</p>	<p>П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию</p> <p>Р: Сравнивают способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>К: Учатся эффективно сотрудничать с участниками общения</p>	<p>Проявляет интерес к чтению русской классической литературы.</p>
17.			<p>Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь. Звуки /i:/, /iə/</p>	<p>Ведение диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом</p> <p>Умение произносить звуки</p>	<p>Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом.</p> <p>Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, eaг, eег, ere a</p>	<p>П: Самостоятельное создание способов решения проблем общения по переписке</p> <p>Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Проявляет интерес и толерантность к другим культурам.</p>

				/i:/, /iə/.	также звуков / i:/, /iə/.	К: Планируют возможное выполнение самостоятельного общения со сверстниками; выстраивают алгоритм общения	
18.			Кентервилльское привидение. Поисковое чтение.	Чтение художественного текста. Диалогическая речь.	Владение навыком чтения художественного текста.  Составление диалога на основе прочитанного.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам  Р: Выявляют ошибки при сравнении результата с заданным эталоном; ставят учебную задачу  К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка	2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 3. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
19.			Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в	Умеет применять приобретенные знания, умения и	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к	Осознает возможность самореализации средствами



				формате ОГЭ.	навыки в конкретной деятельности	одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	иностранного языка.
20.			Повторение по теме «Время рассказов»	Умение употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Время рассказов» в практической деятельности.	грамматическим материалом по теме «Время рассказов» во всех видах речевой деятельности.	П- Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р – Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К- Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
21.			Контрольная работа № 2 по теме «Время	Проверка усвоения языкового и грамматического	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики,	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

			рассказов»	материала темы 2.	грамматики 2 модуля Владение изученным лексико-	Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
22.			Анализ контрольной работы. Найди себя. ЛЕ.	Употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов. Употребление активной лексики урока в ситуации речевой коммуникации	Овладение лексикой урока для употребления в ситуациях речевой коммуникации. Распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения.  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)

						разрешения	
23.			Кто есть кто. Относительные придаточные предложения	Употребление в речи изученных ранее ЛЕ по теме «Внешность» для описания внешности человека. Использование новой лексики по теме. Восприятие речи на слух.	Овладение новой лексикой урока, употребление ее в ситуации речевой коммуникации. Диалогическая речь по теме «Внешность»	<p>П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p>К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка.</p>	<p>Самореализация средствами иностранного языка.</p> <p>Толерантное отношение к проявлениям иной культуры .</p>
24.			Причастия I, II. Прилагательны е в функции определения.	Распознавание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего	Ведение диалога: описание внешности, характера  Распознавание и	<p>П: Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия</p>	Самореализация средствами иностранного языка.

				времени. Использования в речи прилагательных в функции определения.	использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения	в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	
25.			Вопреки всему. Фразовый глагол give. Поисковое чтение.	Изучение значений фразового глагола give. Поисковое чтение.	Составление рассказа об удивительном человеке в письменной и устной форме по плану  Чтение аутентичных текстов, нахождение в тексте запрашиваемой информации.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ
26.			На страже	Просмотровое,	Излагает	П: Самостоятельно	Проявляет уважение к

			<p>Тауэра. Поисковое чтение.</p> <p>После уроков. Аудирование</p>	<p>поисковое чтение.</p> <p>Отсутствие навыка аудирования с пониманием заданной информации</p> <p>Развитие навыка изложения прочитанного ,давать оценочные суждения на основе прочитанного</p>	<p>прочитанное.</p> <p>Умение давать оценочные суждения на основе прочитанного.</p>	<p>создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение</p> <p>Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия</p>	<p>людям разных профессий. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры.Обладает активной жизненной позицией</p>
27.			<p>Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь.</p>	<p>Расспрашивать/рассказывать об увлечениях\работе.</p> <p>Различать и произносить звуки /e/ и /æ/.</p>	<p>Умеет рассказывать\расспрашивать об увлечениях, работе.</p> <p>Правильно произносит и различает звуки /e/ и /æ/.</p>	<p>П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного</p> <p>Уважает людей разных профессий.</p>

						К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в устной речи	
28.			<p>Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение.</p>	<p>Составление высказывания по тексту, опираясь на тезисы.</p> <p>Умение составлять связный текст на основе собранной информации о детском труде в России в 19 в.</p>	<p>Пересказ текста с использованием эмоционально-оценочных суждений.</p>	<p>П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p>К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>
29.			<p>Выполнение упражнений в формате ОГЭ</p>	<p>Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.</p>	<p>Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>

						условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
30.			Повторение по теме «Внешность и характер»	употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Внешность и характер» в практической деятельности.	Владение изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
31.			Контрольная работа № 3 по теме	Контроль и самоконтроль знания изученной	Владение изученным лексико-	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы	Осознание повышения уровня качества знаний

			«Внешность и характер»	лексики, грамматики 3 модуля	грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.	решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	по предмету
32.			Анализ контрольной работы. Заметки в газету. ЛЕ.	Употребление новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации»  Прогнозировать содержание текста по заголовку; читать новостные заметки с Интернет-сайта	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации»  Прогнозирует содержание текста по заголовку  Читает новостные заметки с Интернет-сайта.	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров  Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Формирует в себе информационную и общекультурную э идентичность как составляющие гражданской идентичности личности



						временных характеристик К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи	
33.			А вы слышали..? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go.	Владение лексическими единицами по теме «Эмоции»  Вести интервью о событии.	Распознает и использует в речи глаголы во времени Past Continuous.  Передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы.  Пишет новостные заметки о родном крае.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения  Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности
34.			Употребление прошедшего простого/длительного времени.	Распознавание и употребление в речи глаголов во временах Past Continuous/Past Simple.	Распознает и использует в речи глаголы во времени Past Continuous\Past Simple.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения  Р: Совершают волевое усилие для достижения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Формирует в себе информационную и

						<p>поставленной цели</p> <p>К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения</p>	<p>общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности</p>
35.			<p>Заметка об экологическом кружке.</p> <p>Поисковое чтение.</p> <p>Аудирование.</p>	<p>Развитие навыка ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок.</p> <p>Понимание на слух основное содержание, выборочную информацию.</p> <p>Умение написать новостную заметку.</p>	<p>Умеет вести полилог о событии.</p> <p>Понимает на слух текст.</p> <p>Пишет новостную заметку.</p>	<p>П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера</p> <p>Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения</p>

						К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
36.			Журналы для подростков в Великобритании и. Изучающее чтение.	Чтение аутентичных текстов о британских журналах для подростков.  Ведение полилога в связи с прочитанным. Составление отчета о результатах опроса	Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков.  Ведет полилог в связи с прочитанным.  Составляет отчет о результатах опроса.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам
37.			Выбор ТВ программы. Диалогическая речь. Школьный журнал	Вести диалог. Образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов –able, -ible,-	Ведет диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам  Р: Коррекция построения своих мыслей для	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Воспитывает культуру

				ent.Правильно произносить, знать правила чтения звуков.	Правильно произносит звуки /e/, /æ/, /eə/.	общения в письменной форме и устной форме  К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.
38.			Радиостанции. Поисковое чтение.	Навыки прогнозировать содержание текста и использовать разные техники чтения при работе с ним.	Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом.  Понимает речь на слух (текст о радиостанции).	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения  Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.
39.			Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам  Р: Осознают качество и	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

						уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	
40.			Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» Новости.	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта  К: Выявляют проблему и планируют способы ее решения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
41.			Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного	Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

			пишут» (тест)	высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом	зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	
42.			Анализ контрольной работы. Будущее простое время	Распознавание и употребление в речи глаголов в Future Simple  Развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем).	Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения.  Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу

43.			<p>Употребление будущего простого времени в придаточных времени\условия. Фразовый глагол look.</p>	<p>Распознавания и употребления в речи временных форм глаголов для выражения будущего времени. Употребление простого будущего времени, простого настоящего в СПП времени, условия.</p> <p>Вести диалог-расспрос на базе Future Simple</p>	<p>Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple.</p> <p>Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе Future Simple.</p>	<p>П:Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий</p> <p>К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу</p>
44.			<p>Помешанные на электронике. ЛЕ по теме Аудирование.</p>	<p>Использование лексических единиц по теме «Электронные приборы».</p> <p>Прогнозировать содержание текста (диалог об</p>	<p>Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы».</p> <p>Обладает навыками изучающего чтения</p>	<p>П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают</p> <p>Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Испытывает познавательные интересы к окружающему миру,</p>

				электронной игрушке) и понимать на слух заданную информацию.	(диалог об электронной игрушке) Воспринимает на слух необходимую информацию.  Монологическое высказывание с опорой на иллюстрацию	языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	техническому прогрессу
45.			Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1	Распознавание и употребление в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия  Выражение согласия и несогласия.	Образует и использует в связной речи FutureSimple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия  Выражает согласие и несогласие  Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устройств	П: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию  Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  К: Выявляют проблему и планируют способы ее решения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу



46.			<p>Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении. Монологическое высказывание. Алгоритм написания сочинения-рассуждения</p>	<p>Чтение статьи о дистанционном обучении для поиска запрашиваемой информации.</p> <p>Выражение мнения по проблеме (за и против)</p> <p>Написание эссе, выражая различные точки зрения</p>	<p>Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении.</p> <p>Выражает мнение по проблеме.</p> <p>Пишет эссе, выражая различные точки зрения.</p>	<p>П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p>К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения</p>
47.			<p>Поколение высоких технологий. Монологическая речь.</p>	<p>Прогнозирование содержания текста с опорой на диаграмму.</p> <p>Изложение прочитанного с опорой на диаграмму.</p> <p>Составление анкеты-опросника по проблеме</p>	<p>Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму.</p> <p>Составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»</p>	<p>П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение</p> <p>Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу</p>

				«Техника в моей жизни»		<p>усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка</p>	
48.			Музей космоса. Обсуждение прочитанного.	<p>Обсуждать прочитанное – текст о музее космоса.</p> <p>Описывать предполагаемую будущую жизнь</p>	Использование лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.	<p>П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера</p> <p>Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик</p> <p>К: С достаточной полнотой и точностью</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Испытывает гордость за достижения отечественной науки и техники</p>

						выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
49.			Инструкции. Диалогическая речь. Звуки /a:/, /ʌ/	Умение давать и запрашивать инструкции  Произношение, правила чтения звуков /a:/ - /ʌ/	Запрашивает и дает инструкции.  Различает звуки /a:/ - /ʌ/	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: умеет запрашивать и давать инструкции.
50.			«Симуляторы реальности». Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы)	Чтение текстов о симуляторах реальности с поиском запрашиваемой информации.  Построение высказывания в связи с прочитанным на	Читает находит для нахождения запрашиваемой информации.  Образует прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful.	П: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта  Р: Выявляют проблему и планируют способы ее	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Испытывает познавательные интересы к окружающему миру,

				<p>основе эмоционально-оценочных суждений</p> <p>Образовывать прилагательные от существительных при помощи суффиксов –ous, -у. –al, -ful</p>	<p>Делает сообщение в связи с прочитанным</p>	<p>решения</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	<p>техническому прогрессу</p>
51.			<p>Повторение по теме «Что ждет нас в будущем»</p>	<p>Употребление изученный лексико-грамматический материал по теме «Технический прогресс» в практической деятельности.</p> <p>Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.</p>	<p>Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности.</p>	<p>П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения</p> <p>Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели</p> <p>К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p>
52.			<p>Контрольная работа № 5 по</p>	<p>Проведение контрольной</p>	<p>Лексико-грамматические</p>	<p>П: Систематизируют знания; находят наиболее</p>	<p>Осознание повышения уровня качества знаний</p>

			теме «Что ждет нас в будущем»	работы по 5 модулю	единицы модуля 5.	<p>выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	по предмету
53.			Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме «Развлечения». Поисковое чтение.	<p>Использование новых лексических единиц по теме «Развлечения»</p> <p>Чтения текстов с интернет-сайтов парков развлечений.</p>	<p>Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений.</p> <p>Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения».</p>	<p>П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают.</p> <p>Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата</p> <p>К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Обладает культурой организации отдыха</p>

						правилу	
54.			<p>Время Present Perfect.</p> <p>Фразовый глагол come.</p> <p>Прилагательные true\real</p>	<p>Распознавание и использование в речи грамматического времени</p>	<p>Распознает и использует в речи Present Perfect.</p> <p>Различение значений и употребление в речи прилагательных real/true</p>	<p>П: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p>Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата</p> <p>К: Составляют небольшие устные монологические высказывания</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Обладает культурой организации отдыха</p>
55.			<p>Лагерь отдыха для подростков. ЛЕ по теме.</p> <p>Аудирование</p>	<p>Владение лексическими единицами по теме «Занятия в лагере»</p> <p>Ответ на приглашение согласием или отказом</p> <p>Прослушивание текста о предстоящих каникулах в</p>	<p>Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере»</p> <p>Отвечает на приглашение согласием или отказом.</p> <p>Обладает навыками изучающего чтения</p>	<p>П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают.</p> <p>Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата</p> <p>К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Обладает культурой организации отдыха</p>

				детском лагере.			
56.			Наречия-указатели времени Present Perfect. Диалогическая речь.	Распознавать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before)  Умения вести диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере.	Распознает и использует в речи наречия Present Perfect  Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере.  Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом.	П: Находят и выделяют необходимую информацию  Р: Выделяют и осознают то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению  К: Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Обладает культурой организации отдыха
57.			Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been.	Просмотровое чтение (открытка другу с отдыха).  Написание открытки другу с отдыха.  Ведение диалога по телефону на основе	Обладает навыками изучающего чтения.  Пишет открытку другу с отдыха.  Ведет диалог по телефону на основе прочитанного	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

				прочитанного. Различение конструкций has gone/has been		эталона, реального действия и его продукта  К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	
58.			«Леголэнд» Ознакомительное чтение. Словообразование: прилагательные  (с.61)	Прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения (статья о парках развлечений).  Пересказ текста о парках развлечений по плану.  Образование и использование в речи прилагательные с отрицательным значением.	Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию  Умеет пересказывать текст по плану.  Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.	П: Выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно  К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.
59.			Бронирование места в летнем	Заказывать путевку	Умеет заказывать путевку в летний	П: Систематизируют знания; находят наиболее	Осознает возможность самореализации



			лагере. Диалогическая речь.	в летний лагерь. Различать звуки /о:/, / з:/.	лагерь. Умеет различать звуки /о:/, / з:/.	выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	средствами иностранного языка.  Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.
60.			Правила поведения в бассейне. Монологическая речь	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам  Ведение беседы о правилах безопасности в бассейне	Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам.  Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно  К: Планируют учебное	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

						сотрудничество с учителем и сверстниками	
61.			Повторение по теме «Развлечения». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности.	<p>П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно</p> <p>К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
62.			Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения»	Проведение контрольной работы по 6 модулю	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	<p>П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с</p>	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

						<p>целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	
63.			<p>Анализ контрольной работы.</p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий</p>	<p>Знакомство с лексические единицами по теме «Дорога славы».</p> <p>Поисковое чтения и аудирования с выборочным пониманием информации.</p>	<p>Использует в речи новую лексику по теме «Дорога славы»</p> <p>Умеет понимать на слух и читать описания известных людей.</p>	<p>П: Составляют целое из частей; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности участников общения</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно</p> <p>К: Развивают умения достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны</p> <p>Проявляет интерес к разным видам искусства</p>
64.			<p>Жанры кино.</p> <p>Лексические единицы.</p>	<p>Знакомство с лексическими единицами по теме</p>	<p>Использует в речи новую лексику по теме «Жанры</p>	<p>П: Выделяют и формулируют познавательные цели;</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами</p>

			Диалогическая речь.	«Жанры кино». Поисковое, изучающее чтения: диалог о фильмах (что посмотреть) Ведение разговора о своих предпочтениях при выборе фильма	кино» Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги.	анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	иностранного языка. Проявляет интерес к разным видам искусства
65.			Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn.	Образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. Писать отзыв на фильм	Образовывает и использует в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. Пишет отзыв на фильм.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают	Проявляет интерес к разным видам искусства Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

						действия одноклассников	
66.			На вершине рейтингов популярности. ЛЕ по теме. Монологическое высказывание по теме.	Поискового чтения (аннотация на альбом рок-звезды). Вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах. Составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом.	Читает аннотацию на музыкальный альбом. Ведет беседу о любимом музыкальном направлении.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу	Проявляет интерес к разным видам искусства Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
67.			Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение.	Поискового чтение Пересказ текста на основе тезисов.	Использует навыки поискового чтения Пересказывает текст на основе тезисов.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и	Проявляет интерес к разным видам искусства. Осознает возможность самореализации средствами

						диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	
68.			Телевидение в России. Изучающее\ознакомительное чтение. Монологическая речь	Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране	Строит сравнительное высказывание	Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата  К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа
69.			Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера.	Ведение диалога этикетного характера «Приобретение билетов в кино»  Не умеет различать звуки /з:/, /оу/	Умеет заказывать билеты в кино  Различает звуки /з:/, /оу/	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения	Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино.  Осознает возможность самореализации средствами

						отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	иностранный язык.
70			Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение. Монологическая речь	Ознакомительное и поисковое чтение: текст о музыке кино.  Изложение содержания прочитанного, опираясь на тезисы	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения  Пересказывает текст, опираясь на тезисы	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов разных жанров  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников.	Проявляет интерес к разным видам искусства.  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
71.			Повторение по теме «В центре внимания».	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор	Владеет изученным лексико-грамматическим	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в	Осознает возможность самореализации средствами

			<p>Выполнение упражнений в формате ОГЭ</p>	<p>грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.</p> <p>Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.</p>	<p>материалом по теме «Известные люди театра, кино, спорта» во всех видах речевой деятельности.</p>	<p>устной и письменной форме</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	<p>иностранного языка.</p>
72			<p>Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания»</p>	<p>Проведение контрольной работы по 7 модулю</p>	<p>Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля</p>	<p>П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают</p>	<p>Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>



						действия одноклассников	
73.			Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме дожди» Монологическая речь	Новые лексические единицы по теме «Экология» Ведения разговора об экологических проблемах.	Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология»  Ведет разговор об экологических проблемах.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта  К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	Бережно относится к природе  Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
74.			Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.	Использование в связной речи грамматического времени Present Perfect Continuous  Употребление фразового глагола	Использует в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous .  Использует фразовый глагол	П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с	Бережно относится к природе  Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.

				make	make.	учетом конечного результата К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	
75.			Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос.	Освоение тематической лексики по теме «Экология». Описание иллюстрации(моно логическая речь). Образование, употребление разделительных вопросов. Выражение долженствования	Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология»  Обладает навыками поискового и изучающего чтения  Использует в связной речи разделительные вопросы  Выражает долженствование.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  К: С достаточной	Бережно относится к природе  Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи.

						полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
76			поисковое чтение текста о содержании животных в неволе. Полилог-обмен мнениями. Алгоритм написания эссе.	Аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи  Подбирать аргументы к мнению.	Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме  Обменивается мнениями и подбирает аргументы  Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против»	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам  Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме  К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Бережно относится к природе  Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
77.			Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение.	Пересказать статью о шотландской природе.  Описывать природные заповедники России.	Составляет тезисы к высказыванию. Пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно  К: Контролируют,	Бережно относится к природе  Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.

						корректируют, оценивают действия участников общения	
78.			В экологическом лагере. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение.	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Делает сообщение на основе прочитанного.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам  Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме  К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Осознает себя как часть природы. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
79.			Денежные пожертвования. Диалогическая речь. Образование глаголов	Вести диалог этикетного характера.  Образование глаголов от прилагательных при помощи суффикса -en  Произносить звуки	Умеет вести диалог этикетного характера  Умеет произносить звуки / aɪ / aɪə /  Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en	П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают  Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих	Отстаивает общечеловеческие ценности  Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.

				/ aɪ/, /aɪə/		знаний К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	
80.			Пищевая цепь. Изучающее чтение. Монологическая речь	Чтение текста научно-популярного характера Пересказывать текст с опорой на схему. Составление схемы цепи питания.	Читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему. Составляет схему цепи питания.	П: Извлекают необходимую информацию из прочитанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры
81			Повторение по теме «Проблемы экологии». Выполнение	Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

			упражнений в формате ОГЭ.	«Проблемы экологии» в практической деятельности.	экологии» во всех видах речевой деятельности.	<p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно</p> <p>К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения</p>	
82.			Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии»	Проведение контрольной работы по 8 модулю	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля	<p>П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

83.			<p>Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме Фразовый глагол take,</p>	<p>Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Еда. Напитки.</p> <p>Изучающее чтение – текст о здоровом питании</p> <p>Выражать в речи значения количества.</p> <p>Вести разговор о здоровой пище.</p> <p>Отсутствие навыка описания своей диеты</p>	<p>Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки.</p> <p>Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения</p> <p>Выражает в речи значения количества</p> <p>Ведет разговор о здоровой пище</p> <p>Описывает диету</p>	<p>П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели</p> <p>Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения</p>	<p>Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни</p> <p>Стремится к совершенствованию собственной культуры</p>
84			<p>Диалог-расспрос о покупках. ЛЕ по теме. Аудирование.</p>	<p>Распознавание и употребления в речи новой лексики по теме «Покупки, магазины»</p> <p>Поисковое чтение – диалог – сборы в</p>	<p>Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины»</p> <p>Ведет диалог-расспрос о</p>	<p>П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения</p> <p>Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели</p>	<p>Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни</p> <p>Стремится к совершенствованию собственной культуры</p>

				лагерь. Вести диалог-расспрос о покупках	покупках Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения.	К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	
85.			Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении	Использование во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect.	Использует в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  Стремится к совершенствованию собственной культуры
86.			ЛЕ по теме «Материалы и формы». Просмотровое, поисковое чтение. Алгоритм написания	Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Материалы и формы» Просмотровое,	Использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы» Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  Стремится к совершенствованию



			неофициально о письма.	поисковое чтения – письмо о покупке сувениров.  Вести диалог на основе прочитанного.  Написание письма с отдыха другу (по плану)	на основе прочитанного.  Пишет письмо с отдых другу по плану	в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта  К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	собственной культуры
87.			Идиомы и поговорки о еде. Монологическа я речь	Изучающее чтение – словарной статьи об идиомах и поговорках.  Обсуждения темы на основе прочитанного.	Читает словарные статьи о пословицах и поговорках.  Обсуждает темы на основе прочитанного.  Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают  Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  Стремится к совершенствованию собственной культуры
88.			Прощальная вечеринка. Изучающее	Перенос лексико- грамматического материала модуля в	Высказывает мнение на основе	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к	Формирует культуру питания как составляющую

			чтение..	ситуации речевого общенияна основе материала о родной стране	прочитанного.	одноклассникам  Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме  К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	здорового образа жизни
89			Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь.	Ведение диалога этикетного характера «Выражение благодарности и восхищения» с опорой на образец.  Различение звуков /s/ и /z/ (nice - busy).	Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение.  Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).	П:Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  Умеет выражать благодарность и восхищение

						нормами языка	
90			Выбор за вами. Прогнозирующее чтение. Монологическая речь	Поисковое чтение – статья о выборе покупок Делать сообщение на основе прочитанного. Проведение опроса о покупках и их необходимости.	Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках Делает сообщение на основе прочитанного Проводит опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни
91.			Повторение по теме «Время покупок»	Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Покупки, магазины» в практической деятельности.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

						К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	
92.			Тест № 9 по теме «Время покупок»	Проведение контрольной работы по 9 модулю	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля	<p>П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
93			Анализ теста ЛЕ по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	Распознавание и употребление лексики по теме «Стресс»  Ознакомительное	Использует в речи лексику по теме «Стресс»  Читает текст о стрессе и	<p>П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения</p>	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка  Обладает

				<p>чтение – текст о стрессе</p> <p>Вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним. Распознавание и употребление в связной речи модального глагола should/shouldn't .</p> <p>Использование в речи союз unless</p>	<p>обсуждает борьбу со стрессом в парах</p> <p>Используют в связной речи модальный глагол should/shouldn't; союз unless;</p> <p>фразовый глагол fall</p> <p>Различает ache/sore</p>	<p>того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	<p>валеологической культурой</p>
94.			<p>Лексика по теме «Несчастный случай»</p> <p>Возвратные местоимения</p>	<p>Распознавание и употребление лексики по теме «Несчастный случай»</p> <p>Отсутствие навыка языковой догадки, незнание явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура)</p>	<p>Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай»</p> <p>Обладает языковой догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур</p> <p>Использует в</p>	<p>П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Обладает валеологической культурой культуры</p>

					связной речи возвратные местоимения		
95.			Болезни. Обучение написанию письма-совета	Поискового чтения (письмо-совет по вопросам здоровья).  Составление высказывания на основе прочитанного.  Написание письма- совета заболевшему другу	Расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего.  Пишет письмо- совет по вопросам здоровья	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка  Обладает валеологической культурой
96			Медицинская служба в Австралии. Поисковое чтение.	Поисковое чтения (текст о королевской медицинской службе в Австралии)	Строить высказывание на основе прочитанного в форме интервью.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

						целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	
97			Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение.	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране	Высказывает мнение на основе прочитанного	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам  Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме  К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Формирует культуру здорового образа жизни
98			У школьного врача. Диалогическая речь.	Вести диалог этикетного характера.	Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах.	П:Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка  Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих

						<p>творческого характера</p> <p>Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик</p> <p>К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	проблемах
99.			<p>Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»(</p>	<p>Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности.</p>	<p>Читает отрывок литературного произведения</p>	<p>П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p>



						действия одноклассников	
100			Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	<p>П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно</p> <p>К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения</p>	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
101			Анализ контрольной работы. Д.Дефо. Робинзон Крузо. Изучающее чтение.	Анализ ошибок контрольной работы. Изучающее чтение – текст о побережьях и пляжах.	Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. Строит	<p>П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения</p>	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

					высказывание на основе прочитанного в форме интервью.	отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	
102			Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Выполнять упражнения в формате ОГЭ	Выполнять задания в формате ОГЭ	<p>П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

## Планируемые результаты освоения учебного предмета в 8 классе

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами являются:*

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, старшими и младшими, в процессе образовательной, общественно - полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

***Метапредметными результатами являются:***

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
  - Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
  - Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
  - Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

**Предметными результатами являются:**

***В коммуникативной сфере*** (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*В аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*В чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:



- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вклад в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция–умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### ***В ценностно-ориентационной сфере:***

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### ***В эстетической сфере:***

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### ***В трудовой сфере:***

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

### ***В физической сфере:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Говорение**

## *Диалогическая речь*

Развитие следующих умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в диалоге, в том числе в форме дискуссии соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

## **Монологическая речь**

Развитие умений:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

## **Аудирование**

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радио передач по знакомой и частично незнакомой тематике;

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

## **Чтение**

Развитие следующих умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

## **Письменная речь**

Развитие следующих умений:

- писать личное письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, обзорах;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектной деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

## **Графика и орфография**

*Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.*

## **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо - произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

## **Грамматическая сторона речи.**

Закрепление материала для 5-7 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных упражнениях. Система наклонений английского глагола. Формирование навыков распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple, Past Simple; Past Continuous, Present Perfect; Present Perfect Continuous; Future Simple; Past Perfect; числительные для обозначения даты больших чисел (Модуль 1)
- Conditional I, II, III;. Словосочетания с формами на -ing без различения их функций; adjective (Модуль 2)
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные, Reported Speech (Модуль 3)

- Complex Object; повторение изученной грамматики (Модуль 4)

Расширение потенциального словарного запаса за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- аффиксами
- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
- существительных–sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
- прилагательных–im/in (impolite/informal), -able/ible( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- словосложением: прилагательное+ прилагательное( well-known) , прилагательное+ существительное( blackboard);
- конверсией: прилагательными, образованными от существительных(cold–coldwinter).

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К концу 8 класса обучающиеся должны уметь работать с разными видами аутентичного аудиоматериала, выбирая оптимальную стратегию.

Они должны уметь:

- выделять основную информацию в аудиотексте и прогнозировать его содержание;
- воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации, с глубоким проникновением в содержание;
- понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
- определять последовательность ключевых событий, действий, фактов в воспринимаемом тексте;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- догадываться о значении новых слов по контексту;
- уметь переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише;
- точно выполнять коммуникативное или когнитивное контрольное задание в отношении искомой информации.

## **Говорение**

По окончании изучения английского языка в 8 классе обучающиеся должны владеть коммуникативной технологией построения и порождения различных разновидностей речи: диалог, монолог, полилог на основе предложенной тематики. Они должны уметь:

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения;
- поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение;
- вежливо переспрашивать, соглашаться, отказываться, выражать свои чувства и эмоции;
- уметь выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу;
- уметь комбинировать типы диалогов;
- кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст;
- делать краткие сообщения по темам, определённым программой;
- выражать своё отношение к прочитанному, уметь описывать и характеризовать;
- строить рассуждение, обосновывая своё мнение.

## **Чтение**

В 8 классе обучающиеся должны владеть приёмами работы с различными типами письменного текста, преимущественно аутентичного характера.

Обучающиеся должны продемонстрировать следующие умения различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое):

- выделять тематику и проблематику текстов;
- выделять ключевую информацию и смысловые вехи текста;
- выбирать главные факты из текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- интерпретировать прочитанное, выражать своё мнение;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- осуществлять поиск искомой информации, используя стратегии выборочного чтения;
- использовать различные виды словарей и справочников;
- кратко, логично излагать содержание текста;

## **Письменная речь**

На данном этапе происходит развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;

- писать поздравления с праздником, писать личное письмо;
- заполнять анкеты, бланки, формуляры;
- овладеть умениями написания эссе с выражением своего мнения с опорой на предлагаемый план и с использованием оценочных клише и оборотов письменной речи.



### Учебно-тематическое планирование 8 класс

№№	Название темы	Кол-во часов	В том числе на		Контроль знаний			
			уроки	резерв	контр.раб	Тест	зачет	самост.раб
1	Общение	13	13			1		
2	Продукты питания и покупки	13	13		1	1	1	
3	Великие умы человечества	12	12		1	1		
4	Будь самим собой	13	13			1	1	1
5	Глобальные проблемы человечества	12	12			1		1
6	Культурные обмены	12	12		1	1		1
7	Образование	12	12			1		
8	На досуге	15	13	2	1	1		
Итого:		102	100	2	4	8	2	3

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Английский язык – 8 класс УМК «Spotlight»

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Характеристика основных видов деятельности. Освоение предметных знаний	Формируемые УУД			Календарные сроки	
				Предметные	Личностные	Метапредметные	план а	факт б
<b>1 четверть (25часов) МОДУЛЬ 1: SOCIALISING (Общение)</b>								
1(1)	<b>Вводный урок.</b>	Обзорное повторение грамматики, чтение с пониманием основного содержания	Прогнозирование содержания текста. Поисковое и изучающее – статья по психологии упр.2,4. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	<u>лексика:</u> повторение ранее изученной лексики <u>грамматика:</u> Past Simple – обзорное повторение <u>аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование представления о целостном полиязычном мире, потребности в изучении английского языка как средства общения и познания	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
2(1а)	<b>Начинаем общаться.</b>	Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц	Чтение, подстановка пропущенных фраз, аудирование, говорение.	Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе) <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u>		

				<p>пониманием необходимой информации</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; просмотрное, изучающее чтение</p> <p><u>Говорение:</u> Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного</p>		<p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>		
3(1b)	<b>Знакомство.</b>	<p>Восприятие речи на слух, использование новых лексических единиц в диалогической речи</p>	<p>Чтение, подстановка пропущенных фраз, драматизация диалога, аудирование.</p>	<p><b>WL 1-2</b> общение; информация личного характера approach, упр.2, 6</p> <p><u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; просмотрное, изучающее чтение – статья из молодежного журнала</p> <p><u>Говорение:</u> Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>		
4(1c)	<b>Времена глагола</b>	<p>Использование Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous во всех</p>	<p>Сравнительный анализ времен глагола Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Выполнение грамматических упражнений</p>	<p><i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs):</i> упр. 1-3</p> <p><i>Present Simple vs. Present</i></p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>		

		видах речевой деятельности		<p><i>Continuous vs. Present Perfect Continuous</i>, глаголы состояния (<i>stative verbs</i>): упр. 1-3</p> <p>Способы выражения будущего (<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>): упр.4-6</p> <p><i>Past Simple vs. Past Continuous</i>: упр. 7-9</p> <p><u>Аудирование</u>: совершенствование слухопроизносительных навыков</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение</p> <p><u>Письмо</u>: выполнение грамматических упражнений</p>	познавательного мотива	<p><u>познавательные</u>: давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные</u>: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>		
5 (1 с)	<b>Сравнительный анализ времен группы Present</b>	Формирование грамматических навыков по теме «Времена глагола»	Сравнительный анализ времен глагола Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Выполнение грамматических упражнений.					
6(1d)	<b>«Кто есть кто».</b>	Употребление новой лексики в монологической и диалогической речи	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование, говорение, чтение	<p><b>WL 2-3</b></p> <p>внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7,</p> <p>идиомы: упр.9-10 <i>Study Skills</i>: понимание идиом</p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8</p>	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<p><u>регулятивные</u>: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>		

				<p>Грамматика: степени сравнения прилагательных, наречий</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудирование с извлечением основной информации</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала</p> <p>Говорение: монолог-сообщение о фактах и событиях с использованием идиом.</p>				
7(1e)	<b>Поздравительная открытка.</b>	Изучающее чтение, словообразование, практика письма	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	<p><b>WL 3</b></p> <p>поздравительные открытки</p> <p>Формирование лексических и грамматических навыков, развитие навыков письменной речи</p> <p>Аудирование: аудиосопровождение текста</p> <p>Чтение: поисковое</p> <p>Письмо: написание поздравительной открытки</p>	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативны</u> давать определение понятиям формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>		

8(1f)	Фразовый глагол get	Правила этикета в Великобритании, фразовый глагол get	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	<b>WL 3</b> словообразование: прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1  phrasal verbs (get): упр. 2  Предлоги с прилагательными (dependent prepositions): упр.3  Времена глаголов (повторение): упр.4а Аудирование: аудиосопровождение текста Чтение: изучающее Письмо: выполнение грамматических упражнений	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативные:</u> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах		
9	Правила этикета в Великобритании	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение нужной информации	Чтение, написание короткой статьи в журнал (проект).	<b>WL 3</b> общение, социальный этикет упр.1, 4 <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Поисковое чтение с извлечением нужной информации, используя языковую догадку -	Уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> вести элементарный этикетный диалог		

				короткие тексты о правилах этикета в Великобритании <u>Говорение:</u> Написание короткой статьи/сообщения в журнал				
10	<b>Правила этикета в России</b>	Изучающее чтение	Изучающее чтение. Обсуждение правил поведения для иностранцев в России.	<u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение <u>Говорение:</u> высказывания по теме текста; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения	Осознание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		
11	<b>Конфликты и их разрешение.</b>	Страноведческий материал, ситуации речевого общения на материале о родной стране	Чтение, заполнение пропусков, говорение	<b>WL 3-конфликты</b> Аудирование: аудирование с выборочным пониманием заданной информации Чтение: чтение с полным пониманием Говорение: построение высказывания на основе прочитанного	-ценностно-смысловая ориентация учащихся; -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;	<u>Регулятивные:</u> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <u>Коммуникативные:</u> -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера,	27.09	28.09

				<p>Письмо: заполнение пропусков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>- синтез – составление целого из частей;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;</li> </ul>	<p>контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- владение монологической идеологической формами речи.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u> - поиск и выделение необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>- синтез – составление целого из частей;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> </ul>		
12	<b>Обобщение изученного материала по теме «Общение».</b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Подготовка к тесту. Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Уч. стр. 24, РТ с. 12-13)	<p><u>Лексика:</u> повторение ранее изученной лексики</p> <p><u>Грамматика:</u> обзорное повторение изученного</p> <p><u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков</p>	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<p><u>Регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>		



13	Контрольная работа №1 по теме «Общение»	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	Выполнение контрольной работы №1	<p><u>Лексика:</u> повторение ранее изученной лексики</p> <p><u>Грамматика:</u> обзорное повторение изученных грамматических понятий</p> <p><u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков</p>	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p>		
14	<b>Домашнее чтение</b>	Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста	Работа с книгой для чтения «The Canterville Ghost»	Чтение, аудирование-восприятие текста на слух, говорение, письмо.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>		

**МОДУЛЬ 2: FOOD& SHOPPING (Продукты питания и покупки)**

15 (2a)	<b>Традиции вкусной пищи.</b>	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей национальной кухни по вопросам и опорным ЛЕ	<p><b>WL 4</b> продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы)</p> <p>упр. 1, 5, 6, 7</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием</p>	Осознание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи,</p>		
---------	-------------------------------	--	---	---	--	--	--	--

				<p>информации</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение</p> <p><u>Говорение:</u> микродиалоги по образцу</p>		<p>построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>		
16 (2b)	<b>Покупки.</b>	<p>Прослушивание текста с извлечением информации, говорение на основе услышанного</p>	<p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз, аудирование, драматизация диалога.</p>	<p><b>WL 4-5</b> покупки; виды магазинов; как пройти?</p> <p>упр. 1, 3, 4</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации</p> <p><u>чтение:</u> изучающее чтение –</p> <p><u>Говорение:</u> высказывания на основе прочитанного</p>	<p>Уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>		
17 (2c)	<b>День без покупок.</b>	<p>Освоение формобразования и различий в использовании Present Perfect и Present Perfect Continuous, употребление артиклей</p>	<p>Сравнительный анализ наст., прош. видоврем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.</p>	<p>Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение</p> <p><u>Говорение:</u> диалог на основе прочитанного</p>	<p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p><u>коммуникативные:</u> называть и описывать предметы на элементарном уровне</p>		

18(2d)	<b>Любимая еда и напитки.</b>	Употребление существительных в ед. и мн. числе, обозначение количества продуктов	Анализ употребления существительных, имеющих только форму единственного или множ. числа. М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	<b>WL 5-6</b> обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6,  Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5 Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статьи о еде и напитках <u>Говорение:</u> высказывания на основе прочитанного	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером		
19 (2e)	<b>Письмо другу</b>	Правила написание личного (электронного) письма	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	<b>WL 6</b> (электронное) письмо личного характера  Упр.2, 3, 5, 6  Порядок имен прилагательных : упр.4 овладение и употребление в речи новых слов, развитие умений	формирование культуры поведения через освоение норм этикета, формирование интереса к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		

				<p>прогнозирования содержания текста и умений ознакомительного чтения, развитие умений понимания логики повествования., развитие умений монологической речи на основе прочитанного, развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию, развитие умений продуктивного письма</p>				
20 (2f)	<p><b>Посещение магазина.</b> <b>Фразовый глагол go</b></p>	<p>Употребление в устной речи прилагательных с отрицательным значением, фразовый глагол go</p>	<p>Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и существительных, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений</p>	<p><b>WL 7</b></p> <p>phrasal verbs (<i>go</i>): упр. 1a;</p> <p>словообразование: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-</i>, <i>mis-</i>): упр.2</p> <p>Предлоги (dependent prepositions): упр.3a</p> <p>Времена глаголов (повторение): упр.4a</p> <p>Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным</p>	<p>уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>		

				<p>пониманием информации</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение –</p> <p><u>Говорение:</u> высказывания на основе прочитанного</p> <p>Письмо: выполнение лексико-грамматических упражнений</p>				
21	<b>Благотворительность</b>	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение нужной информации	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. Совершенствование навыков говорения.	<p><b>WL 7</b> благотворительность</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение</p> <p><u>Говорение:</u> монологические высказывания</p>	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>		
22	<b>Особенности русской, национальной кухни.</b>	Страноведческий материал, ситуации речевого общения на материале о родной стране	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	<p><u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение</p> <p><u>Говорение:</u> Высказывания по теме</p>	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать</p>		

				текста; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения		последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		
23	<b>Проблемы экологии</b>	Развитие знаний в сфере экологии, выражение личного аргументированного отношения	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	<b>WL 7-8</b> экология. упр.4 словообразование: глаголы с <i>re</i> -упр.6 <u>Аудирование:</u> Аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение. <u>Говорение:</u> Диалог, монологические высказывания: проблемы экологии	Знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
24	<b>Контрольная работа №2 по теме «Продукты питания и покупки»</b>		Выполнение контрольной работы №2	<u>лексика:</u> повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование:	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)		

				совершенствование слухопроизносительных навыков					
25	<b>Обобщение изученного материала по теме «Продукты питания и покупки»</b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Уч. стр. 40, РТ с. 22-23) ПК.	<u>лексика:</u> повторение ранее изученной лексики <u>грамматика:</u> обзорное повторение изученных грамматических понятий <u>аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать			
<b>2 четверть (21 час) МОДУЛЬ 3: GREAT MINDS (Великие умы человечества)</b>									
26 (1)	<b>Первый полет на воздушном шаре.</b>	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	<b>WL 8</b> отрасли науки упр. 5 ГР: Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up</i> : упр.4 <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение Говорение:	Уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером			

				микродиалоги по образцу, высказывание на основе прочитанного				
27 (2)	<b>Любимая работа.</b>	Прослушивание сообщений новостей с извлечением заданной информации, монологическая речь с использованием новой и известной лексики	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	<b>WL 9</b> профессии, работа: упр. 1, 2а  Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4 <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – статьи <u>Говорение:</u> высказывания на основе прочитанного	-ценностно-смысловая ориентация учащихся; -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	<u>Регулятивные:</u> целеполагание; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <u>Познавательные:</u> - Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Коммуникативные:</u> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи		
28 (3)	<b>Времена группы Past</b>	Освоение формообразования и различия в использовании Past Perfect, Past Simple и	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	<b>WL 9</b> профессии, работа: упр. 1, 2а  Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4 <u>Аудирование:</u>	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать		



		Past Continuous		<p>аудирование с выборочным пониманием заданной информации</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение</p> <p><u>Говорение:</u> монологические высказывания по заданной теме</p>		<p>определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>		
29 (4)	<b>Великая женщина – М. Кюри.</b>	Развитие навыков монологической речи	<p>Прогнозирование содержания текста, поисков. и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.</p>	<p><b>WL 10</b> этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации</p> <p><u>чтение:</u> изучающее чтение</p> <p><u>Говорение:</u> высказывания на основе прочитанного</p>	<p>Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; Стремление участвовать в межкультурной коммуникации, принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><u>Познавательные:</u> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей; - установление причинно-следственных связей;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	14.11	14.11

						<p>-постановка вопросов  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи</p>		
30 (5)	<b>Открытие необычной галереи.</b>	Развитие навыков письма (рассказ)	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	<p><b>WL 10-11</b> рассказы: упр.2, 3, 5, 6  прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6  <b>Гр:</b> Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>): упр.4  <u>Аудирование:</u>  аудирование с выборочным пониманием заданной информации  <u>чтение:</u>  прогнозирование содержания текста; просмотрное, поисковое чтение  <u>Говорение:</u>  монологические высказывания  <u>Письмо:</u> выражение</p>	формирование культуры поведения через освоение норм этикета, формирование интереса к культуре как своей страны, так и других стран	<p><u>регулятивные:</u>  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  <u>познавательные:</u>  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  <u>коммуникативные:</u>  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>		

				последовательности событий в сложноподчиненных предложениях, написание письма				
31 (6)	<b>Создание телефона.</b>	Словообразование. Предлоги.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	<p><b>WL 11</b> phrasal verbs (<i>bring</i>): упр.1</p> <p>словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>): упр.2</p> <p>Дифференциация лексических значений слов: <i>discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money</i>: упр.3</p> <p><b>Гр:</b> Предлоги (dependent prepositions): упр.4a</p> <p>Времена глаголов (повторение): упр.5</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации</p>	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	<u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	<u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером

				<p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение</p> <p><u>Говорение:</u> микродиалоги по образцу</p> <p>Письмо: выполнение лексико-грамматических заданий</p>				
32 (7)	<b>Английские банкноты.</b>	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Английские банкноты»	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	<p><b>WL 11</b> история денег</p> <p>Различение значений слов: <i>name-call-make</i>: упр.4</p> <p><u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение</p> <p><u>Говорение:</u> высказывания по теме текста; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного, включающие эмоциональные и оценочные суждения</p>	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	21.11	21.11

33 (8)	<b>Пионеры космоса.</b>	Страноведческий материал, обсуждение с переносом на личный опыт	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	<u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение <u>Говорение:</u> Высказывания по теме текста; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		
34 (9)	<b>Железный пират неоткрытых морей.</b>	Практика поискового и изучающего чтения «История мореплавания»	Устное сообщение на основе прочитанного с опорой на географическую карту	<b>WL 11-12 история мореплавания</b> <u>Аудирование:</u> Аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение. <u>Говорение:</u> Диалог, монологические высказывания по заданной теме	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		

35 (10)	<b>Обобщение изученного материала по теме «Великие умы человечества»</b>	Самоконтроль. Обобщение пройденного материала	выполнение Progress Check 3; систематизация знаний	<u>лексика:</u> повторение ранее изученной лексики <u>грамматика:</u> обзорное повторение изученных грамматических понятий <u>аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)		
36 (11)	<b>Контрольная работа №3 по теме «Великие умы человечества»</b>	Самоконтроль. Обобщение пройденного материала	Выполнение контрольной работы	<u>лексика:</u> повторение ранее изученной лексики <u>грамматика:</u> обзорное повторение изученных грамматических понятий <u>аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)		

#### МОДУЛЬ 4: BE YOURSELF (Будь самим собой!)

37 (12)	<b>Твой имидж.</b>	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом,	<b>WL 12</b> внешность; самооценка упр. 3, 4,5 Гр.: страдательный залог; Чтение: изучающее чтение Говорение: диалоги этикетного характера	Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя		
---------	--------------------	--	---	---	--	---	--	--

			выражение своего отношения к прочитанному	<u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение <u>Говорение:</u> Высказывания по теме текста; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения		давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать устанавливать и сравнивать разные точки зрения		
38 (13)	<b>Одежда и мода</b>	Прослушивание с выборочным извлечением заданной информации, диалог о выборе наряда на вечеринку	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам	<b>WL 12-13</b> одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр. 1, 2 Дифференциация лексических значений слов: fit-match-suit-go with; wear-try on: упр.3  Гр.: <i>Too-enough</i> : упр.7  Чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение Аудирование с общим пониманием	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		

				информации Говорение: диалог- расспрос об одежде и моде				
39 (14)	<b>Страдательный залог</b>	Использование в различных видах речевой деятельности страдательного залога	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	<b>WL 13</b> спектакли, представления <b>Passive Voice:</b> упр. 1-8 <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение <b>Говорение:</b> монологические высказывания, употребление в речи глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени <b>Письмо:</b> выполнение лексико-грамматических упражнений	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
40 (15)	<b>Имидж</b>	Микродиалоги с переносом на личный опыт, обсуждение на основе прочитанного	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием	<b>WL 13</b> Тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело» пр. 7 Гр: <i>Causative Form:</i> упр.3,4, 6 <u>Аудирование:</u>	уважение к культурным ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск		



			идиом.	<p>Аудирование с извлечением основной информации</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение</p> <p><u>Говорение:</u> высказывания по теме текста; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного; высказывания по прочитанному, ключающие эмоциональные и оценочные суждения и идиом</p>		<p>информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>		
41 (16)	<b>Письмо – совет</b>	Порядок написания письмасовета	<p>Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офици./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.</p>	<p><b>WL 13-14</b></p> <p>проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4;</p> <p><u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков</p> <p><u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение</p> <p><u>говорение:</u> обсуждение</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре других народов, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>		

				<p>подростковых проблем и их решений, стиля жизни</p> <p>Письмо: написание коротких поздравление</p>				
42 (17)	<b>Фразовый глагол 'get'.</b>	Диалоги о покупках с использованием прилагательных с отрицательным значением, фразовый глагол put	<p>Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p><b>WL 14</b></p> <p>phrasal verbs (put): упр.1</p> <p>словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-): упр.3</p> <p>Дифференциация лексических значений слов: match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custom-habit-trend, realistic-original-genuine: упр.4</p> <p>Предлоги (dependent prepositions): упр.2</p> <p>Страдательный залог (закрепление): упр.5</p>	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах</p>		
43 (18)	<b>Национальные костюмы Британии</b>	Страноведческий материал, описание национального костюма своего родного края	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	<p><b>WL 14</b></p> <p>национальный костюм: упр.1</p> <p>Дифференциация лексических значений слов: name-call-make: упр.4</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>совершенствование слухопроизносительных навыков</p> <p><u>чтение:</u></p>	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>		

				<p>прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение Говорение: высказывания по теме текста; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения</p>				
44 (19)	<b>Эко-одежда.</b>		<p>Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. Выполнение тренировочных упражнений, тестов</p>	<p>WL 14-15 экология в одежде упр. 1, 2 Аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение. <u>Говорение:</u> Диалог, монологические высказывания по заданной теме</p>	<p>знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>		
45 (20)	<b>Обобщение изученного материала по теме по теме «Будь самим собой»</b>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме		<p><u>лексика:</u> повторение ранее изученной лексики <u>грамматика:</u> обзорное повторение изученных</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию</p>	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на</p>		

				грамматический понятий <u>аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков	речевой культуры в целом	основе отрицания)		
46 (21)	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Будь самим собой»</b>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме		<u>лексика:</u> повторение ранее изученной лексики <u>грамматика:</u> обзорное повторение изученных грамматический понятий <u>аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)		
47 (22)	<b>Домашнее чтение</b>	Чтение, аудирование - восприятие текста на слух, говорение, письмо.	Работа с книгой для чтения «The Canterville Ghost»	<u>лексика:</u> повторение ранее изученной лексики <u>грамматика:</u> обзорное повторение изученных грамматический понятий <u>аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
48 (23)	<b>Обобщение изученного материала</b>							

3 четверть (30 часов)

**МОДУЛЬ 5: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)**

49 (1)	<b>Природа</b>	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц	Рольевая игра, сообщение на основе прочит; Прогнозирование содержания текста по неверб. основам, знаков, изуч, чтение; Рассказ о своей семье	<b>WL 15</b> природные катаклизмы, стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7  Пассивный залог у.4 <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое чтение <u>Говорение:</u> высказывания по теме текста; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения	- интерес к природе и природным явлениям; -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; -понимание активной роли человека в природе; -способность осознавать экологические проблемы; -готовность к личному участию в экологических проектах.	<u>Регулятивные:</u> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <u>Познавательные:</u> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; <u>Коммуникативные:</u> -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи		
50 (2)	<b>Цунами</b>		Ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3					
51 (3)	<b>Глобальные проблемы</b>	Прослушивание с выборочным извлечением	Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением	<b>WL 15-16</b> глобальные проблемы: упр.1;	ценностно-смысловая ориентация учащихся: -умение вести	<u>Регулятивные:</u> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного	19.01	19.01

		заданной информации, диалог о детском труде как глобальной проблеме	информации	речевое взаимодействие: упр.4, 6 Аудирование: аудирование с выборочным пониманием заданной информации Чтение: ознакомительное, изучающее чтение Говорение: монологические высказывания на заданную тему с использованием оценочных суждений	диалогическое общение с зарубежными сверстниками; потребность и способность - представлять на английском языке родную культуру; -стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; -интерес к глобальным проблемам человечества	обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Познавательные:</u> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Коммуникативные:</u> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою точку зрения		
52 (4)	<b>Инфинитив</b>	Использование в различных видах речевой деятельности неопределенной или -ing формы глагола, оборот use to	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	<b>WL 16</b> life experiences  Infinitive/-ing forms: упр. 1-5 Used to – be used to – get used to: упр.7  Аудирование: аудирование с выборочным пониманием заданной информации Письмо: выполнение лексико-грамматических упражнений Чтение: поисковое,	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные :</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
53 (5)	<b>Герундий</b>							

				изучающее чтение Говорение: монологические высказывания с использованием неличных форм глагола				
54 (6)	<b>Погода</b>	Микродиалоги о погоде, обсуждение на основе прослушанного	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»	<b>WL 16-17</b> погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,6,7 Аудирование: аудирование с выборочным пониманием заданной информации Говорение: рассказать и расспросить о погоде в разных уголках страны Грамматика: составить и перевести безличные утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения. Чтение: изучающее чтение по заданной теме.	умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	<u>Регулятивные:</u> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <u>Познавательные:</u> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; <u>Коммуникативные:</u> -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями		

						коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.		
55 (7)	Эссе «Свое мнение»	Структура и порядок написания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе)	Поисковое, изучающее чтение – эссе о проблемах ул. Движения в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)	<b>WL 17</b> мнения, суждения, гипотезы Сложные союзы <i>both and, either or, neither ..not</i> упр.4 <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> просмотровое, поисковое чтение <u>Говорение:</u> монологические высказывания с элементами рассуждения на заданную тему <u>Письмо:</u> написание письменного высказывания с элементами рассуждения по плану	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты построению жизненных планов во временной перспективе, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
56 (8)	Фразовый глагол 'call'	Способы образования существительных, фразовый глагол call в различных видах речевой деятельности	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке	<b>WL 17-18</b> phrasal verbs (call): упр.2 словообразование: существительные от глаголов (-(-t)ion, -ance, -ence): упр.1 Дифференциация лексических значений слов: rubbish-litter-waste, inactive-extinct-	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативные:</u>		



				disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff: упр.3 <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи <u>Говорение:</u> высказывания на основе прочитанного Письмо: выполнение лексико-грамматических упражнений, письмо-рассказ другу		адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах		
57 (9)	<b>Шотландские коровы</b>	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, заметка в журнал на основе прочитанного	Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал. Представление проектов.	<b>WL 18</b> порода коров Аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков Говорение: монологическое высказывание на основе прочитанного Чтение: поисковое и изучающее чтение Письмо: написание заметки в журнал на заданную тему	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером		
58 (10)	<b>Мир природы: Ландыш</b>	Страноведческий материал, составление списка растений,	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,	Лексика: страноведческий материал, растения, природа	Уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в		

		распространенных в местном парке, лесу		<p><u>Аудирование:</u> аудирование с извлечением необходимой информации</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание на основе прочитанного</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение</p> <p>Письмо: составление списка растений, распространенных в местном лесу или парке</p>	толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<p>различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>		
59 (11)	<b>Торнадо. Град.</b>	Ознакомительное чтение, практическая работа по Инструкции	Работа с учебником,	<p><b>WL 18</b> Экология в одежде упр. 1, 2</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение</p> <p><u>Говорение:</u> микродиалоги на заданную тему</p> <p>Письмо: выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	Знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>		
60 (12)	<b>Обобщение изученного материала по теме по теме «Глобальные проблемы человечества»</b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Выполнение Progress Check 5; систематизация знаний	<p><u>лексика:</u> повторение ранее изученной лексики</p> <p><u>грамматика:</u> обзорное повторение изученных грамматических</p>	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p>		

				понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	целом			
61 (13)	<b>Контрольная работа №5 по теме «Глобальные проблемы человечества»</b>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	Выполнение теста (Test Booklet, Test 5)	<u>лексика:</u> повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматический понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)		
62 (14)	<b>Домашнее чтение</b>	Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста	Работа с книгой для чтения «The Canterville Ghost»	<u>лексика:</u> повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматический понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
<b>МОДУЛЬ 6: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)</b>								
63 (15)	<b>Достопримечательности</b>	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных	Прогнозирование сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит;	<b>WL 18</b> отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u>		

		лексических единиц		упр. 3b, 4 Аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков Чтение: ознакомительное, изучающее чтение Говорение: монологическое высказывание по заданной теме Письмо: лексико- грамматические упражнения	восприятию мира формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи		
64 (16)	<b>Необычные путешествия</b>		Обсуждение на основе прочитанного. Выполнение упражнений.	<u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации Говорение: монологические высказывания на основе прочитанного с использованием оценочной лексики Письмо: выполнение лексико- грамматических упражнений Чтение: поисковое, ознакомительное чтение				
65 (17)	<b>Проблемы в отпуске</b>	Прослушивание с выборочным извлечением заданной информации, диалог	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудирование с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.	<b>WL 18-19</b> проблемы на отдыхе: упр. 1, 3 <u>чтение</u> Прогнозирование	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к	<u>регулятивные:</u> овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления		

		о неудачном путешествии		содержания, ознакомительно, поисковое чтение чтение <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста <u>Говорение</u> : диалог на заданную тему <u>Письмо</u> : выполнение лексико-грамматических упражнений	личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные</u> : объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные</u> : овладевать основы коммуникативной рефлексии		
66 (18)	<b>Косвенная речь</b>	Использование в различных видах речевой деятельности косвенной речи, сообщение о советах путешественников	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	<b>WL 19</b> путешествия  Косвенная речь/ Reported Speech упр. 1-8	ценностно-смысловая ориентация учащихся; -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
67 (19)	<b>Прямая и Косвенная речь</b>	Использование в различных видах речевой деятельности косвенной и прямой речи.		Косвенная и Прямая речь/ Reported Speech and Direct Speech				
68 (20)	<b>Средства передвижения</b>	Использование в устной речи идиом с лексикой по	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение,	<b>WL 19-20</b> виды транспорта; идиомы с лексикой по	умение вести диалогическое общение с зарубежными	<u>регулятивные</u> : основам саморегуляции эмоциональных состояний		

		<p>теме, предлоги at – on в выражениях</p>	<p>знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.</p>	<p>теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: catch-book-miss-board-get off-give-take: упр.7  Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8  Аудирование: аудирование с выборочным пониманием информации Говорение: монологическое высказывание о видах транспорта и путешествиях Чтение: поисковое, изучающее чтение Письмо: выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	<p>сверстниками; потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;</p>	<p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>		
70 (21)	<b>Личное письмо</b>	<p>Освоение полуофициального стиля письма (письмо-благодарность)</p>	<p>Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.</p>	<p><b>WL 20</b> Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1a Аудирование: аудиосопровождение текста Чтение: ознакомительное, поисковое и изучающее чтение</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты построению жизненных планов во временной перспективе, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от</p>		

				Письмо: письмо-благодарность полуофициального стиля на заданную тему		видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

71 (22)	<p><b>Фразовый глагол 'set'</b></p>	<p>Способы образования существительных, фразовый глагол set в различных видах речевой деятельности</p>	<p>Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p><b>WL 20</b>          phrasal verbs (set): упр.1          словообразование:          существительные (-ness, -ment): упр.4          Дифференциация лексических значений слов: arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious: упр.2          Предлоги (dependent prepositions): упр.3          Косвенная речь (закрепление): упр.5          Аудирование: аудиосопровождение текста          Чтение: изучающее, поисковое, ознакомительное чтение          Говорение: монологические высказывания на заданную тему          Письмо: выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	<p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося</p>	<p><u>регулятивные:</u>          самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  <u>познавательные:</u>          пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала  <u>коммуникативные:</u>          адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах</p>	
---------	-------------------------------------	--	---	---	--	---	--



72 (23)	<b>Способы словообразования</b>		Анализ способов словообразования . Выполнение тренировочных упражнений.	словообразование существительных <i>-ness, -ment</i> , Трудные ЛЕ, предлоги Аудирование: аудиосопровождение				

				<p>текста</p> <p>Чтение: изучающее, поисковое, ознакомительное чтение</p> <p>Говорение: монологические высказывания на заданную тему</p> <p>Письмо: выполнение лексико-грамматических упражнений</p>				
73 (24)	<b>История реки: Темза</b>	Заметка в журнал об одной из рек России	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.	<p>WL 20</p> <p>река и её берега</p> <p>словообразование (практика): упр. 2а</p> <p>Аудирование: аудиосопровождение текста</p> <p>Чтение: чтение текста с извлечением нужной информации</p> <p>Говорение: построение высказывания на основе прочитанного</p> <p>Письмо: написание короткой статьи на заданную тему</p>	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>планировать пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>		
74 (25)	<b>Кизи</b>	Страноведческий материал, сообщение об одном из художественных образцов русской	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся)	<p>Лексика: страноведческий с извлечением необходимой информации</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с</p>	Развития познавательных интересов, учебных мотивов, оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно</p>		

		культуры		извлечением нужной информации <u>Говорение:</u> монологическое высказывание на основе прочитанного <u>Чтение:</u> изучающее чтение <u>Письмо:</u> сообщение на основе прочитанного		выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
75 (26)	<b>Памятники мировой культуры в опасности</b>	Ознакомительное чтение	Ознакомительное чтение. Работа с учебником,	<b>WL 20-21</b> экология в сохранении памятников старины <u>Study Skills:</u> Работа с контекстом при понимании незнакомых слов пр.4, 5 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста <u>Чтение:</u> ознакомительное чтение <u>Говорение:</u> построение монологического высказывания на основе прочитанного	Умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
76 (27)	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Культурные обмены»</b>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	К\р по теме <b>6</b> на основе контрольных заданий к УМК (Test 6. p 34).	<u>лексика:</u> повторение ранее изученной лексики <u>грамматика:</u> обзорное повторение изученных грамматических понятий <u>аудирование:</u> совершенствование	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)		

				слухопроизносительных навыков				
77 (28)	<b>Работа над ошибками</b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Выполнение тренировочных упражнений.	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)		
78,79 (29,30)	<b>Обобщение изученного материала по теме «Культурные обмены»</b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков		лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)		
<b>4 четверть МОДУЛЬ 7: EDUCATION (Образование)</b>								
80 (1)	<b>Школьное образование. Поколение М</b>	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного	<b>WL 21</b> новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6 Чтение: поисковое и изучающее чтение Аудирование:	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее		

				восприятие текста на слух Говорение: микродиалог		эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве		
81 (2)	<b>Школа</b>	Прослушивание с выборочным извлечением заданной информации, диалог о неудачном путешествии	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания	<b>WL 21</b> Образование, школа, экзамены: упр. 1-4; речевое взаимодействие (совет): упр.7 <u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания <u>Чтение:</u> поисковое и изучающее <u>Говорение:</u> описание картинки	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную		
82 (3)	<b>Модальные глаголы.</b>	Использование в различных видах речевой деятельности модальных глаголов	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.	<b>WL 21</b> школа Модальные глаголы упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 Аудирование: аудиосопровождение текста Письмо: выполнение лексико-грамматических упражнений Чтение изучающее, поисковое чтение	формирование мотивации для изучения иностранного языка, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных		

				Говорение: построение высказывания на заданную тему		коммуникативных задач		
83 (4)	<b>Профессии в СМИ</b>	Использование в устной речи идиом с лексикой по теме, страдательного залога	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	<b>WL 21-22</b> профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7  Страдательный залог (применение): упр.8 Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания Чтение поисковое и изучающее чтение Говорение: высказывание на основе прочитанного Письмо: выполнение лексико-грамматических упражнений	-ценностно-смысловая ориентация учащихся; -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером		
84 (5)	<b>Эссе «За и против»</b>	Знакомство со средствами логической связи в тексте (linkers)	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	<b>WL 22</b> современные технологии  Linkers (средства логической связи в тексте) упр.4 Аудирование: аудиосопровождение текста Чтение: ознакомительное и изучающее	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты построению жизненных планов во временной перспективе, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим		

				<p>Говорение: построение высказывания – обсуждения структуры сочинения-рассуждения</p> <p>Письмо: сочинение - рассуждение</p>		<p>объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>		
85 (6)	<b>Фразовый глагол 'give'</b>	<p>Способы образования существительных, фразовый глагол give в различных видах речевой деятельности</p>	<p>Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал</p>	<p>WL 22 phrasal verbs (give): упр.1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood:</i> упр.3</p> <p>Предлоги (dependent prepositions): упр.2 Модальные глаголы (закрепление): упр.5 Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания Чтение:поисковое и изучающее Говорение: высказывания на основе прочитанного Письмо: составление заметки в международный журнал, выполнение</p>	<p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах</p>		

				лексико-грамматических упражнений				
86 (7)	<b>Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории</b>	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, заметка в журнал об одном из известных университетов России	Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	WL 22 история образования Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания Чтение: поисковое и изучающее чтение – статья Говорение: монологическое высказывание на основе прочитанного	Уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	18.04	19.4
87 (8)	Использование компьютерных сетей	Страноведческий материал, обсуждение с переносом на личный опыт	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5	WL 22-23 компьютерная сеть упр.3a Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания Чтение: ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья Говорение: монологическое высказывание на основе прочитанного Письмо: выполнение лексико-грамматических упражнений	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	20.04	20.4
88 (9)	Российская система	Ознакомительное чтение	Ознакомительное чтение. Работа с учебником, Высказывания на основе прочитанного.	Лексика: школа, система образования Аудирование: : аудирование с	Умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической		



	школьного образования			пониманием основного содержания Чтение: ознакомительное Говорение: построение высказывания на основе прочитанного Письмо: выполнение лексико-грамматических упражнений	потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению	задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
89 (10)	<b>Обобщение изученного материала по теме «Образование»</b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Выполнение Progress Check 7, систематизация знаний	<u>лексика:</u> повторение ранее изученной лексики <u>грамматика:</u> обзорное повторение изученных грамматических понятий <u>аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)		
90 (11)	<b>Контрольная работа №7 по теме «Образование»</b>		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 7. p 38).	<u>лексика:</u> повторение ранее изученной лексики <u>грамматика:</u> обзорное повторение изученных грамматических понятий <u>аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)		
91 (12)	<b>Домашнее чтение</b>	Чтение,	Работа с книгой для чтения	<u>лексика:</u>	Формирование	<u>регулятивные:</u>		

		аудирование - восприятие текста на слух, говорение, письмо.	«The Canterville Ghost»	повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать			
<b>МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг, увлечения, спорт.</b>									
92 (13)	Досуг, увлечения, спорт. Экстремальные увлечения	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	<b>WL 23</b> интересы и увлечения упр.1, 5 Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания текста Чтение: поисковое и изучающее Говорение: сообщение на основе прочитанного Письмо: написание короткого сообщения для международного лагеря	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи			
93 (14)	<b>Свободное время</b>	Прослушивание с полным пониманием содержания, высказывание по теме	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец	<b>WL 23-24</b> <i>виды спорта:</i> упр.1, 2, 3 Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания Говорение: описание	-ценностно-смысловая ориентация учащихся; -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; - потребность и способность	<u>Регулятивные:</u> целеполагание; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <u>Познавательные:</u>			

				картинок, диалог-распрос с опорой на образец	представлять на английском языке родную культуру; - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	- Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Коммуникативные:</u> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи		
94 (15)	<b>Условные придаточные предложения 0,1 типа</b>	Использование в различных видах речевой деятельности Conditionals 0, 1	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.	<b>WL 24</b>  <i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10</i> Аудирование: Аудиосопровождение текста	формирование мотивации для изучения иностранного языка, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
95 (16)	<b>Условные придаточные предложения 2,3 типа</b>	Использование в различных видах речевой деятельности Conditionals 2, 3	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.	Чтение поисковое, изучающее чтение Письмо: выполнение грамматических упражнений				
96 (17)	<b>Спорт. Заявление о вступлении в клуб</b>	Использование в устной речи идиом с лексикой по теме, высказывание по теме	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	<b>WL 24</b> спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по	-ценностно-смысловая ориентация учащихся; -умение вести диалогическое общение с зарубежными	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач		

		«Спорт в моей жизни»		теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8 both ... and, neither ... nor, either ... or (повторение): упр.7 Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания Чтение:поисковое и изучающее Говорение: обсуждение на основе прочитанного	сверстниками; - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	<u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером		
97 (18)	<b>Фразовый глагол (take)</b>	Способы образования прилагательных, фразовый глагол take в различных видах речевой деятельности	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	<b>WL 24-25</b> запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1 Аудирование: аудиосопровождение текста Чтение:ознакомительное и изучающее Говорение: обсуждение структуры сочинения	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты построению жизненных планов во временной перспективе, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
98 (19)	<b>Талисманы Праздник Севера</b>	Страноведческий материал, обсуждение с	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка	VL 25 Phrasal verbs (take): упр.1 ловообразование:	Формирование опыта участия в учебной деятельности по	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность		



99 (20)	<b>Контрольная работа №8 по теме «Досуг, увлечения, спорт».</b>		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 8. p 42).						
100 (21)	<b>Обобщение изученного материала по теме «Досуг, увлечения, спорт»</b>	Страноведческий материал, обсуждение с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья о Празднике Севера. Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Лексика: праздники, страноведческий материал Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания Чтение: изучающее – статья о празднике севера Говорение: обсуждение прочитанного Письмо: выполнение лексико-грамматических упражнений	Умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать			
101,102 (22)	<b>Повторение, обобщение материала за курс 8 класса.</b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Выполнение Progress Check8; систематизация знаний	<u>лексика:</u> повторение ранее изученной лексики <u>грамматика:</u> обзорное повторение изученных грамматических навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)			

## 9 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основе авторской программы под редакцией В. Г. Апалькова «Английский язык. Рабочие программы 5-9 классы для учителей общеобразовательных школ» Москва, Просвещение и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку базовый уровень, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03. 2004 года № 1089.

Цели и задачи учебного предмета английский язык

Цель:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании, письме;
- Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. и с использованием информационных технологий.

Задачи:

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как

средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником Английский в фокусе авторы: Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко – Москва:ExpressPublishing «Просвещение», 2015 включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020 - 2021 учебный год.

В соответствии с учебным планом школы на 2020 - 2021 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Тип программы: базовая программа по английскому языку.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система

— **Сведения о планируемом уровне подготовки обучающихся:**

— В результате изучения курса английского языка в 9 классе обучающиеся должны

**знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная



оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **уметь**

#### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменная речь**

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.

Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе,

межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудова́я сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:**

1. Английский в фокусе. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений авторы: Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко – Москва: ExpressPublishing «Просвещение», 2012
2. «Английский язык. Рабочие программы 5-9 классы для учителей общеобразовательных школ» под ред. В. Г. Апалькова
3. Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина. Москва: ExpressPublishing «Просвещение», 2012
4. Звуковое пособие для работы в классе (CD диск) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
5. Звуковое пособие для учащихся для работы дома классе (CD диск) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.

## Учебно-тематическое планирование

№ №	Название темы	Кол- во часо в	В том числе		Контроль знаний			
			урок и	резер в	контр.ра б	Тес т	заче т	самост.ра б
1	Праздники	13	12	1		1		
2	Жизнь/ Образ жизни и среда обитания	13	13		1	1		1
3	Очевидное/невероятно е	12	11	1		1	1	
4	Современные технологии	13	12	1	1	1		1
5	Литература и искусство	12	11	1		1		1
6	Город и горожане	13	12	1	1	1	1	
7	Проблемы личной безопасности	12	11	1		1	1	
8	Трудности	14	12	2	1	1		
	Итого:	102	94	8	4	8	3	3

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Раздел, тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Кол- во часов	Планируемые результаты		Личностные
						Предметные	Метапредметные	
	<b>МОДУЛЬ 1 Celebrations Праздники</b>				12			
1/1	<b>1a Праздники</b>  Чтение и лексика			Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога	1	<p><b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль</p> <p><b>Уметь</b> находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> соотнести задание с образцом.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова.</p> <p><b>Коммуникативны е:</b> слушать и понимать, участвовать в</p>	<p><b>Личностные:</b> уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка</p> <p>Формирование интереса ,приобщение к мировой культуре</p>
2/2	<b>1a Проведение праздников в мире</b>			1				

3/3	<b>1b Предрассудки и суеверия.</b>  Аудирование и устная речь			Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1	<b>Уметь</b> вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	диалоге. <b>Регулятивные:</b> соотношение задания с образцом. <b>Познавательные:</b> работа со справочным материалом.	Формирование культуры поведения через освоение норм этикета
4/4	<b>1c</b>  Как люди проводят праздники  <b>Настоящие времена.</b>  Грамматика.			Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Presenttenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. PerfectContinuous	1	<b>Уметь</b> распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Presenttenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. PerfectContinuous		Осознание возможности самореализации и средствами другого языка
5/5				Особые случаи/торжества, праздники упр. 1,2,3в,5а  идиомы с sake упр. 4	1	<b>Знать</b> способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных	<b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в письменной форме.	уважение к культуре родной страны
	<b>1d</b>  <b>Праздники</b>  «Сладкие шестнадцать»  Лексика и устная речь.			Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.		предложений (также предлоги места) и употреблять их в речи.	<b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.	

6/6	<p><b>1e</b></p> <p><b>Праздники в нашей стране</b></p> <p><b>1-ое апреля</b></p> <p>Письмо.</p>			словообразование прилагательных и причастий	1	<p><b>Уметь</b> написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.</p>		<p><b>Личностные:</b></p> <p>уважение к культуре родной страны.</p>
7/7	<p><b>1f</b></p> <p>Мои домашние обязанности</p> <p><b>Английский в использовании</b></p> <p><i>Лексика.</i></p>			Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования, глаголами с предлогами.	1	<p><b>Знать</b> признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>построение речевого высказывания в письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.</p>	<p>Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>
11/11	<p><b>Проверочная работа по теме Праздники</b></p>			Проверочная работа по главе 1 по теме <i>Праздники</i> на основе контр.заданий к УМК		<p>Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>построение речевого высказывания в письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>



12/12	<b>Progress Check 1</b>  Повторение темы Test 1			(Test 1). Работа над ошибками		Само-контроль, само-коррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 24)	умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.  <b>Регулятивные:</b> планирование.	<b>Личностные:</b> уважение к культуре другой страны.
	<b>Модуль 2. Life and Living. Образ жизни</b>				12			
13/1	<b>2a</b>  <b>Жизнь в космосе.</b> Чтение и лексика			Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорой на ЛЕ	1	<b>Уметь</b> понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.	Осознание возможности сам средствами иностранного языка реализации
14/2	<b>2a</b>  Жизнь на МКС				1	<b>Уметь</b> делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.	<b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной	Обладает чувством патриотизма к своей стране

15/3	<b>2b</b>  <b>Семья.</b> Аудирование и устная речь.			Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1	<b>Знать</b> правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями.	деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Воспитание чувства гордости за свою семью и семейные ценности
16/4				Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.		<b>Знать</b> признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).		Воспитание чувства гордости за свою семью и семейные ценности

17/5	2d  Местность, где я живу			<p>Микро-монологи о соседях (описание)</p> <p>упр. 4в</p> <p>тематические микро-монологи этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями), диалог обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»</p> <p>упр. 8</p>		<p><b>Уметь</b> определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста.</p> <p><b>Уметь</b> кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</p>	Осознание возможности самореализации и средствами иностранного языка
18/6	<b>2e</b>  <b>Личное письмо</b> Написание личного письма			<p>Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.</p>	1	<p><b>Уметь</b> находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.</p>	<p>находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Л. Формирование мотивации изучение</p>	Осознание возможности самореализации и средствами иностранного языка

19/7	<b>2f</b>  Мои домашние обязанности <b>Английский в использовании</b> <i>Лексика.</i>			Анализ значений фразового глагола ' take ', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	1	<b>Уметь</b> образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.	иностранного языка.  <b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.	Осознание возможности самореализации и средствами иностранного языка
20/8	<b>Культуроведение 2.</b>  <b>CultureCorner 2</b>  Резиденция премьер-министра Великобритании			Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	1	<b>Уметь</b> выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	<b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Обладает стремлением к осознанию культуры другой страны
21/9	<b>SpotlightonRussia 2</b>  Старинные поселения России (Деревня Шуваловка)  <i>В опасности</i>			Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек.  Чтение текста с извлечением нужной информации, полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	1	<b>Уметь</b> понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	<b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом

22/10	<b>Goinggreen 2</b>  Красная книга			выписки из текста для краткого пересказа  упр. 6  письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме  упр. 8	1	<b>Уметь</b> понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог- побуждение к действию.	коммуникации.  Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Осознание возможности самореализации и средствами иностранного языка
23/11	<b>Проверочная работа по теме Образ жизни</b>  <b>Тематический контроль.</b> Подготовка контрольной работе.  <b>Самокоррекция.</b>			П/р по гл. 2 по теме <i>Жизнь в городе и селе</i> на основе контр. заданий к УМК (Test 2).  К/р по гл.1-2.  Работа над ошибками.		Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 40)		Осознание возможности самореализации и средствами иностранного языка

24/12	<b>ProgressCheck 2</b>  Повторение темы. Тест 2			Обобщение материала. Презентации и сообщения обучающихся.		<i>Контроль изученного материала</i>  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 2. Работа над ошибками. ПК		Осознание возможности самореализации и средствами иностранного языка
	<b>2-я четверть 24 урока</b>							
	МОДУЛЬ 3 <b>See it to believe it.</b> <b>Очевидно невероятное</b>				12			
25/1	<b>За.</b>  <b>В поисках Несси</b>  Чтение и лексика			Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	1	<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. <b>Распознавать</b> и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b>	Привитие интереса к достопримечательностям другой страны

26/2	<b>Зб Сны и кошмары</b>  Аудирование  и устная речь			Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1	<b>Уметь</b> вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование культуры поведения через освоение норм этикета
27/3	<b>Зс Необыкновенные совпадения</b>  <b>Видо- временные формы глагола. Прошедшее время</b>  Грамматика			Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедшем временах  Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i> , конструкции <i>used to, would</i>	1	<b>Уметь</b> распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.  <b>Уметь</b> употреблять конструкции <i>used to, would</i> .	<b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  <b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.	Осознание возможности самореализации и средствами иностранного языка
28/4	<b>Зд Иллюзии</b>  Что такое иллюзия  Лексика и устная речь.			Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	1	Полно и точно <b>понимать</b> содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух.	<b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной	Осознание возможности самореализации и средствами иностранного языка

29/5	<b>Зе</b>  <b>Рассказы.</b> Страшилки Письмо.			<i>(when, while, as soon as, before).</i> Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	1	<b>Уметь</b> написать историю по плану (120-180-слов).	деятельности, находить средства её осуществления.	Осознание возможности самореализации и средствами иностранного языка
30/6	<b>ЗfАнглийский в использовании</b>  У страха глаза велики  <i>Лексика и грамматика.</i>			Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	1	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	<b>Коммуникативные:</b>	Осознание возможности самореализации и средствами иностранного языка



31/7	<b>Культуровед. 3.</b>  <i>Знаменитый замок</i> с приведениями в Британии.			Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словооб-разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	1	Знать значение новых слов,  способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование мотивации изучение иностранного языка
32/ 8	<b>Spotlight on Russia 3</b>  Русская мифология. Домовые и русалки			изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках  Высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	1	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	<b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка

33 /9	<b>Across the Curriclumn</b>  Стили живописи			Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста,  высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	1	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста,  высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>	Формирование мотивации изучение иностранного языка
34/10	<b>Проверочная работа</b> по теме Вселенная и человек			Проверочная работа по главе 3 на основе контрольных заданий к УМК  Работа над ошибками.		Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		Осознание возможности самореализации и средствами иностранного языка
35/11	<b>ProgressCheck 3</b>  Повторение темы Тест 3			(Test 3). Проверочная работа по главе 3 на основе контрольных заданий к УМК		Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка

36/ 12	<b>Очевидное невероятное</b> Тематический контроль			<i>Контроль изученного материала</i>  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 3. Работа над ошибками. ТВ		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		Осознание возможности самореализации и средствами иностранного языка
	<b>Модуль 4. Technology</b> Современные технологии				12			
37/1	4а <b>Роботы.</b>  <i>Чтение и лексика</i>			Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	1	<b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b>	Осознание возможности самореализации и средствами иностранного языка

38 /2	<p>4b</p> <p><b>Компьютерные проблемы.</b></p> <p>Аудирование и устная речь.</p>			<p>Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам</p>	1	<p><b>Знать</b> правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.</p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование мотивации изучение иностранного языка</p>
39 /3	<p>4с</p> <p>Строим планы на будущее</p> <p><b>Будущие времена. Условные придаточные</b></p> <p>Грамматика</p>			<p>Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, begoingto, условные придаточные предложения</p> <p>Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, begoingto</p>	1	<p><b>Знать</b> признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>Осознание возможности самореализации и средствами иностранного языка</p>

40 /4	<p><b>4d</b></p> <p><b>Интернет.</b> Современные технологии.</p> <p>Лексика и устная речь.</p>			<p>Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Аудирование с извлечением основной информации.</p> <p>Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.</p>	1	<p><b>Уметь</b> употреблять в речи идиомы</p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Осознание возможности самореализации и средствами иностранного языка</p>
41 /5	<p><b>4е</b></p> <p><b>«Ваше мнение»</b> <b>Сочинение.</b> Написание сочинения- мнения</p> <p>Письмо.</p>			<p>Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей.</p> <p>Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.</p>	1	<p><b>Уметь</b> писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.</p>		<p><b>Личностные:</b> Формирование мотивации к изучению иностранного языка</p>

42 /6	<b>4f</b>  <b>Английский в использовании.</b> В мире высоких технологий  Лексика и грамматика.			Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	1	<b>Знать и уметь</b> употреблять фр. глаголы, предлоги.	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b>	Осознание возможности самореализации и средствами иностранного языка
----------	---	--	--	--	---	--	---	--

43/ 7	<b>Культуроведение 4</b>  ТВ передача  «Гаджет – шоу».			Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	1	<b>Иметь</b> представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства.  <b>Уметь</b> представлять родную страну и ее культуру.		Осознание возможности самореализации и средствами иностранного языка
44 /8	<b>Экология.</b>  Электронные отходы			Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков,  высказывание в связи с прочитанным.	1	<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.		Формирование мотивации к изучению иностранного языка
45/ 9	<b>Spotlight on Russia 4</b>  <b>Технология роботостроения</b>			Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков,  высказывание в связи с прочитанным.	1	<b>Уметь</b> читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность Проектная работа (по выбору уч-ся)		Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом

46/10	<b>Проверочная работа</b> по теме Технологии.  К/р.	1		Проверочная работа по главе 4 на основе контрольных заданий к УМК (Test 4).		Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		Осознание возможности самореализации и средствами иностранного языка
47/11	<b>Grammar Practise 4</b>	1		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4. Работа над ошибками. ПК		Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение
48/12	<b>Progress check 4</b> Повторение темы Тест 4	1		Контрольная работа по главам 3, 4.  р. 142-145		<i>Контроль изученного материала</i>  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4. Работа над ошибками. ПК		Осознание возможности самореализации и средствами иностранного языка
	<b>МОДУЛЬ 5. Art&amp;Literature Литература и искусство</b>				13			



49/ 1	<b>5a</b>  <b>Это искусство?</b> Современное искусство  Чтение и лексика			Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	1	<b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Приобщение к ценностям мировой культуры
50/ 2	<b>5a</b>  Современное искусство				1	<b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
51/ 3	<b>5b</b>  <b>Музыка.</b>  Музыка в моей жизни Аудирование  и устная речь			Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	1	<b>Уметь</b> вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.		<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучения иностранного языка

52/ 4	<b>5b</b>  Мои музыкальные пристрастия			Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	1	<b>Уметь</b> вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.  <b>Уметь</b> использовать в речи смысловую интонацию.		<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучения иностранного языка
53/ 5	<b>5c</b>  Магия классической музыки  <b>Степени сравнения прилагательных</b> Грамматика.			Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование  Сравнительная, превосходная степени, качеств.и относит. прилагательные.	1	<b>Знание</b> признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b>	

54/	<b>5d</b>			Анализ способов образования	1	<b>Знать</b> способы	принимать и сохранять	<b>Личностные:</b>
6				степеней сравнения прилагательных.		словообразования прилагательных,	цели и задачи учебной	Формирование мотивации
				Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.		наречий и употреблять их в речи.  <b>Уметь</b> описывать людей, используя степени сравнения. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?	деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	изучение иностранного языка
	<b>Фильмы.</b> Экскурсия в Болливуд  Лексика и устная речь.							
55/7	<b>5e Рецензия на книгу/ фильм.</b> Написание отзыва на книгу /фильм  Письмо.			Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	1	<b>Уметь</b> написать рецензию на книгу / фильм  <b>Знать</b> лексику неофициального стиля.		

56/ 8	<b>5f</b> <b>Английский в использовании.</b>  Посещение концерта  Лексика и грамматика.			Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	1	<b>Знать</b> признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.		
57/ 9	<b>Культуроведение 5.</b>  Творчество Уильяма Шекспира			Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	1	<b>Знать реалии страны</b> изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b>	
58/ 10	<b>SpotlightonRussia</b>  Великие произведения искусства:  Третьяковская галерея			Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	1			принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

59/ 11	<p><b>Доп. чтение на межпредметной основе.</b></p> <p><i>AcrosstheCurriculum 5</i></p> <p>Произведение У. Шекспира «Венецианский купец»</p> <p><i>Литература</i></p>			<p>Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.</p>	1	<p><b>Уметь</b> делать сообщение в связи с прочитанным текстом. <b>Уметь</b> на слух воспроизвести и драматизировать диалог.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование мотивации изучения иностранного языка</p>
60/ 12	<p><b>Проверочная работа</b> по теме Искусство и литература</p>	1	<p>Проверочная работа по главе 5 на основе контр.заданий к УМК (Test 5).</p> <p>Работа над ошибками.</p>		<p>Само -коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</p>	<p>Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>		
61/ 13	<p><b>ProgressCheck 5</b></p> <p>Повторение темы Тест 5</p>	1	<p>Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 88)</p>		<p>Обобщение, систематизация, контроль знаний</p>			

	<b>Модуль 6. Town&amp;Community Город и горожане</b>				13			
62/ 1	<b>6a</b> <b>Благотворитель ность.</b>  Городская жизнь  Чтение и лексика			Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ	1	<b>Уметь</b> понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b>	
63/ 2	<b>6a</b>  Помощь бездомным животным			Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ	1	<b>Уметь</b> делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	
64/ 3	<b>6b</b> <b>Уличное движение.</b>  Карта города  Аудирование  и устная речь.			Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	1	<b>Знать</b> правильное чтение и написание новых слов, их применение.	<b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	

65/ 4	<b>бс</b>  Охрана памятников архитектуры			Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1	<b>Уметь</b> вести диалог – запрос информации, описывать картинки.		<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка
66/ 5	<b>бс</b>  Охрана памятников архитектуры  <b>Страдательный залог.</b>  Грамматика.			Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге.	1	<b>Знать</b> признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.		<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка
67/ 6	<b>бд</b> <b>Общественные услуги, работа.</b> Помощь в городе   Лексика и устная речь.			Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации	1	<b>Уметь</b> определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста.  <b>Уметь</b> кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  Формирование мотивации изучения иностранного языка. <b>Регулятивные:</b>	

68/ 7	<b>6е</b> <b>Электронное письмо.</b>  Написания письма описания поездки  Письмо.			Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	1	<b>Уметь</b> писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  задачами коммуникации.  <b>Личностные:</b> Формирование мотивации	
69/ 8	<b>6f</b> <b>Английский в использовании</b>  Архитектура России  Лексика и грамматика.	R.K.		Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	1	<b>Уметь</b> образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи.фразовые глаголы, глаголы с предлогами.	изучение иностранного языка.	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.
70/ 9	<b>Культуроведение 6.</b>  Добро пожаловать в Сидней, Австралия			Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	1	<b>Уметь</b> выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.	



71/ 10	<b>Экология.</b> Экологически чистый транспорт			Чтение текста с извлечением нужной информации,  с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	1	<b>Уметь</b> понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог- побуждение к действию.	<b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	
72/ 11	<b>Spotlight on Russia 6</b>  Московский Кремль				1		<b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации на изучение иностранного языка
73/ 12	<b>Проверочная работа</b> по теме  Город  <b>К/р</b>	1		Проверочная работа по главе 6 на основе контр.заданий к УМК (Test 6). Контрольная работа по главам 5-6.  Работа над ошибками.		Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		<b>Личностные:</b> Формирование мотивации на изучение иностранного языка

74/ 13	<b>ProgressCheck 6</b>  Повторение темы Тест 6	1		Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.104)		<i>Контроль изученного материала</i>  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК		
	<b>Модуль 7</b>  <b>Stayingsafe.</b>  <b>Вопросы личной безопасности</b>				13			
75/ 1	<b>7а</b>  <b>Страхи и фобии.</b> Эмоциональное состояние человека  Чтение и лексика			Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем,	1	<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.  <b>Уметь</b> вести диалог- расспрос.	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b>	

76/ 2	<b>7a</b>  Твои страхи и фобии			краткий пересказ текста с использованием выписки по плану  письменное краткое изложение содержания текста  упр. 10	1	<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.  <b>Уметь</b> вести диалог-расспрос.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
77/ 3	<b>7b</b>  <b>Скорая помощь.</b>  Служба экстренной помощи  Аудирование и устная речь			Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1	<b>Уметь</b> вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи,  <b>Уметь</b> применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.		<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучения иностранного языка
	<b>4-я четверть 24 урока</b>				24			

78/ 4	<b>7b</b>  Куда звонить в случае ЧП?			высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России)  упр. 1в	1	<b>Уметь</b> вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять	
79/ 5	<b>7с</b> Первая помощь при ЧС  <b>Условные придаточные реального/ нереального типа.</b>  Грамматика.			Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>Iwish /Ifonly...</i> Выполнение грамматических упражнений.	1	<b>Уметь</b> распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучения иностранного языка.66 Ех.4

80/ 6	<b>7d Привычки.</b> Здоровые привычки человека  Лексика и устная речь.			Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..	1	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух.  <b>Уметь</b> делать сообщение в связи с прочитанным.	задачами коммуникации.	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.
81/ 7	<b>7e</b> <b>«За и против».</b> Написание сочинения - рассуждения  <b>Сочинение.</b> Письмо.			Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as, soon as, before</i> ).	1	<b>Знать</b> признаки, <b>уметь</b> распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b>	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.

82/ 8	<b>7f Английский в использовании.</b> Учись преодолевать свой страх  <i>Лексика и грамматика.</i>			Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола 'keep'. Выполнение тренировочных упражнений.	1	<b>Знать</b> признаки, <b>уметь</b> распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фразовые глаголы и ЛЕ.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.
83/ 9	<b>Культуроведение 7.</b>  <i>Дикие животные США.</i>			Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	1	<b>Знать</b> значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, <b>Уметь</b> составлять рассказ с опорой на прочитанное.	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка
84/ 10	<b>Доп. чтение на межпредметной основе.</b>  Across the Curriculum 7  Основы личной безопасности и самообороны  Безопасность.			Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.  Проектная работа (по выбору учащихся)	1	<b>Знать</b> значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных, <b>Уметь</b> составлять рассказ с опорой на прочитанное	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять	

85/ 11	<b>Spotlight on Russia</b>  Телефон доверия			Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	1	<b>Знать</b> значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных,  <b>Уметь</b> составлять рассказ с опорой на прочитанное.	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучения иностранного языка.
86/ 12	<b>Проверочная работа по теме</b> Безопасность	1		Проверочная работа по главе 7 на основе контр.заданий к УМК (Test 7).  Работа над ошибками.		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучения иностранного языка.

87/ 13	<b>ProgressCheck 7</b>  Повторение темы Тест 7	1		Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 120)		<i>Контроль изученного материала</i>  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	<b>Личностные:</b> Ф ормирование мотивации изучение иностранного языка.
	<b>Модуль 8. Challenge Трудности</b>				15			
88/ 1	<b>8а</b>  <b>Никогда не сдавайся!</b>  <i>Чтение и лексика</i>			Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	1	<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.  <b>Уметь</b> выделять ключевые слова и фразы.	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b>	



89/ 2	<b>8a</b>  Трудности на жизненном пути			Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и само- преодолении  упр. 3,4	1	<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.  <b>Уметь</b> выделять ключевые слова и фразы.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	<b>Личностные:</b> Ф ормирование мотивации изучение иностранного языка.
90/ 3	<b>8b</b>  <b>Идти на риск.</b> Экстремальные увлечения людей  <i>Аудирование</i>  <i>и устная речь.</i>			Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит.предложения в косвенной речи.	1	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять	<b>Личностные:</b> Ф ормирование мотивации изучение иностранного языка.

91/ 4	<b>8с</b>  Что делать при несчастном случае  Косвенная речь  Урок-формирование языковых навыков.			Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи.	1	<b>Знать</b> средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.
92/ 5	<b>8d Выживание.</b>  <i>Лексика и устная речь.</i>			Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания	1	<b>Уметь</b> вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ  <b>Уметь</b> употреблять их в речи	<b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.
93/ 6	<b>8е</b>  <b>Письмо – заявление.</b>  <i>Письмо.</i>			Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	1	<b>Уметь</b> писать письмо о приеме на работу по образцу, уметь различать официальный / неофициальный стиль письма.	<b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.

94/ 7	<b>8e</b>  <b>Письмо – заявление.</b>  <i>Письмо.</i>			Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля.	1	<b>Уметь</b> писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.		<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.
95/ 8	<b>8f Английский в использовании.</b>  Фразовый глагол “to carry”. Словообразование  <i>Лексика и грамматика.</i>			Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол ‘carry’, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.	1	<b>Знать и уметь</b> употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь.	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.
96/ 9	<b>Spotlight on Russia</b>  Вдохновляющие люди			выписки из текста для сообщения (по плану)  письменное высказывание на основе прочитанного, с переносом на личный опыт	1	Знать значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных,  уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное	<b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.

97/ 10	<b>Культуроведение 8</b>  <b>Хелен Келлер</b>  <i>HelenKeller.</i>			Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.	1	Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.	коммуникации.	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.
98/ 11	<b>Экология.</b>  Всё об Антарктиде.			Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	1	Знать значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных,		Формирование мотивации изучение иностранного языка.
99/ 12	<b>Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение</b>			Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, работа со словарём.		Знать значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных,  уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное		Привитие интереса к реалиям родной страны

10 0/1 3	<b>Итоговая аттестация за курс:английский язык 9 класс</b>	1		<b>Повторение изученногоотработка лексических и грамматических навыков</b>			<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
10 1/ 14	<b>Проверочная работа</b> по теме Спорт	1		Проверочная работа по главе 8 на основе контрольных заданий к УМК (Test 8).		Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
10 2/ 15	<b>Тест 8 ProgressCheck 8</b>  Повторение темы Тест 8 Обобщение пройденного материала	1		Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 136)		<i>Контроль изученного материала</i>  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 8. Работа над ошибками. ПК	<b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучения иностранного языка.

