

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с.Новоникольска»

Уссурийского городского округа.

РАССМОТРЕНО

Руководитель м/о
учителей начальных
классов



Моисеенко Н. В.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР



Лукина М. А.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Булацова М. В.

156/2 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультатива

«Читательская грамотность»

Уровень образования начальное общее образование (2 классы)

Возраст обучающихся 9-10 лет

Количество часов 17 часов

с. Новоникольск 2023

Рабочая программа внеурочного курса «Развитие читательской грамотности» для 2 класса составлена **на основе:**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования
- ООПНООМБОУ СОШ с.Новоникольска

Данная программа ориентирована на детей 2 класса (17 часов – из расчёта 0,5 часа в неделю). В программу курса включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят читательский опыт, послужат развитию интеллекта и эрудиции читателя-школьника.

Общая характеристика факультатива

Курс «Развитие читательской грамотности» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Цель данного факультатива: мотивировать и формировать интерес к детским книгам. Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, факультативный курс может и должен готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Задачи занятий факультатива:

- * создание на практике условий для реализации читательских умений;
- * расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- * формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации факультативных занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, встречи с интересными людьми, уроки-спектакли и т.д.

Содержание факультативных занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения в самостоятельной читательской деятельности. На факультативных занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. Ведущим методом является чтение – рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы – фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые выступления, проектная деятельность.

Ценностные ориентиры содержания факультатива. Содержание программы факультатива «Юные читатели» создаёт возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими

умениями.

Программа занятий – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. С одержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами, рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из её аппарата и других книг (справочных, энциклопедических).

1. Планируемые результаты изучения курса.

В результате освоения программы курса «Развитие читательской грамотности» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты

Выпускник научится:

1. Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка).
2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, понимать их чувства и сопереживать им.
3. Осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития, формировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.
4. Эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, различать морально-нравственные нормы и соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие.
5. Проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор.
6. Знать приёмы сохранения зрения и осанки при чтении книг и работы с компьютером.

Выпускник получит возможность для формирования:

1. Эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
2. Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

1. Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебных пособиях для передачи информации.
2. Пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных научно-познавательных текстов по ролям и вопросы учителя.
3. Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования.
4. Сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них, анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя.
5. Находить нужную информацию через книги, словари, справочники, энциклопедию для детей, через сеть Интернет.
6. Понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблицы или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

Регулятивные УУД

1. Формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать и сохранять учебную задачу урока.
2. Развивать умение составлять план для пересказа литературного произведения, контролировать последовательность передачи текста.

3. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.

4. Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенки оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию.

Коммуникативные УУД

1. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы.

2. Прислушиваться к партнёру по общению, фиксировать его основные мысли и идеи, запоминать их, приводить свои. Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова.

3. Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.).

4. Принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.

5. Вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения сверстников по выработанным критериям. Оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии с своим поведением в различных ситуациях.

Чтение. Работа с текстом.

Поиск информации и понимание прочитанного текста Выпускник на учится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию,

полученную из нескольких источников. Преобразование и интерпретация информации

Выпускник на учится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, непоказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. Выпускник получит возможность научиться:
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Выпускник получит возможность научиться:
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; Формирование ИКТ - компетенции.

Знакомство с средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке. Технология ввода информации в компьютер:

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке. Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке. Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- использовать съемные носители (флэш-карты)
- искать информацию в словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера. Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных. Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

• создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. Выпускник получит возможность научиться:

• представлять данные

Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

• определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции

(простые алгоритмы) в несколько действий. Выпускник получит возможность научиться:

• проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

Предметные УУД

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающиеся научатся:

- осознавать цель чтения, пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения по друкководству учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выбирать чтение в соответствии с задачами чтения по друкководству учителя;
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература);
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *читать осознанно, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;*
- *рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;*
- *осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;*
- *делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный по друкководству учителя план;*
- *находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.).*

Творческая деятельность

Обучающиеся научатся:

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

Литературоведческая пропедевтика

Обучающиеся научатся:

- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.
- использовать знания об особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- определять героев произведений и характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.

2. Содержание программы

Весёлые стихи Б. Заходера

Короткие рассказы и сказки Е. Пермяка

Сказки датского сказочника Ганса Христиана Андерсена Книжки Е.

Чарушина

Рассказы Житкова о животных

Библиотечный урок «Словари и

справочники» Рассказы Н. Н. Носова

Сказки-

несказки В. Бианки Подорог

амская сказка

Я сам сочиняю сказку

Здравствуй, гостя-

зима! Сказки А. Толстого для де

тей

Рассказы о природе «Лесная школа, авсе му учит» Книжки о че

ловеке и его делах

Произведения М.

Пришвина Стихи Агнии Барт

о

С. Михалковиего творчество Книги о человеке-умельце Изучаем космос Вестисовсей планеты

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия (этап проектной или исследовательской деятельности)	Всего часов	Теоретические	Практические	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
1	Книги, прочитанные летом	1			Беседа
2	Весёлые стихи Б. Заходера	1	1		Конкурс на лучшего чтеца-затейника
3	Короткие рассказы и сказки Е. Пермяка	1	1		Свободные высказывания
4	Книги Е. Чарушина	1	1		Свободные высказывания
5	Рассказы Житкова о животных	1	1		Игры-самоделки
6	Рассказы Н. Н. Носова	1	1		Инсценирование
7	Сказки-несказки В. Бианки	1	1		Защита своего мнения
8	Сказки А. Толстого для детей	1	1		Малая конференция
9	Творческая работа «Продолжи рассказ по началу»	1		1	Проба пера
10	Книги о человеке и его делах	1	1		Урок-отчёт
11	Книги-самоделки	1		1	Проектирование книги-самоделки
12	Произведения М. Пришвина	1	1		Защита своего мнения
13	Стихи Агнии Барто	1	1		Урок-игра
14	С. Михалковиего творчество	1	1		Выставка книг
15	Любимые стихи	1	1		Урок-концерт
16	Викторина «Любимые произведения»	1		1	Тестирование
17	Игра «Мы-читатели»	1			

Поурочное планирование.

№ п/п	Тема занятия (этап проектной или исследовательской деятельности)	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Форма и вид деятельности	Дата проведения	
						По плану	По факту
1	3	4	5	6	7	8	9
1	Самые интересные книги, прочитанные летом	Автор, заглавие, оглавление, подзаголовок	Умение работать с книгой: различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавление. Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовка к рассказу об этой книге.	Научится ориентироваться в книге, различать элементы книги: обложка, оглавление, титульный лист, выбирать книгу, презентовать книгу	Беседа по вопросам		
2	Весёлые стихи Б. Заходера	Стихи	Выбор чтения стихов автора. Определение формы выступления и подготовка к нему.	Узнает творчество Б. Заходера. Научится читать выразительно, определять тему и главную мысль	Конкурс на лучшего чтеца-затейника		
3	Короткие рассказы и сказки Е. Пермяка	сказки и рассказы	Чтение и анализ рассказов и сказок Е. Пермяка по выбору	Научится читать и комментировать прочитанное, отвечать на вопросы по прочитанному	Свободные высказывания		

4	Книги Е. Чарушина		Чтение рассказов. Составление выставки.	Научится читать и анализировать прочитанное	Свободные высказывания		
5	Рассказы Б. Житкова о животных	Рассказы	Чтение нескольких рассказов о животных Изготовление игр-самоделок	Научится работать с иллюстрациями, отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение	Игры-самоделки		
6	Рассказы Н.Н. Носова	Чтение по ролям	Выделять при чтении героев и рассказывать о них, подготовка инсценировок	Научится инсценировать прочитанное	Инсценирование		
7	Сказки-несказки В. Бианки	Сказки-несказки	Выбор чтения произведений автора, инсценирование и пересказ прочитанного	Научится анализировать героя, отвечать на вопросы по тексту, презентовать любимую сказку	Защита своего мнения		
8	Сказки А. Толстого для детей	Сказки	Чтение сказки «Золотой ключик» А. Толстого. Понимание содержания литературного произведения. Герои произведения	Научится находить нужную книгу, читать текст, отвечать на вопросы	Малая конференция		
9	Творческая работа «Продолжи рассказ по началу»	Творчество, фантазия	Составление рассказов	Научится составлять устный рассказ по картинкам	Проба пера		
10	Книги о человеке и его делах	Герои произведения	Формулировка личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения. Герои произведения	Научится выразительно читать и вести беседу о прочитанном и вести беседу о прочитанном	Урок-отчёт		
11	Книги-самоделки	Книга-самоделка, диалог	Издание своей книги. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного	Научится анализировать чтение, фантазировать	Проектирование книги-самоделки		

12	Произведения М. Пришвина	Рассказы	Чтение и перечитывание любимых произведений М. Пришвина	Научится выступать перед зрителями	Защита своего мнения		
13	Стихи Агнии Барто	Стихи	Произведения об игрушках. Восприятие и переживание эмоционально-нравственных переживаний героев	Научится выразительно читать стихотворение, читать по ролям, устанавливать соответствие иллюстрации содержанию; уметь делать выводы из прочитанного	Урок-игра		
14	С. Михалков и его творчество	Интонация, смысл	Чтение стихов С. Михалкова. Произведения о детях. Использование интонаций, соответствующих смыслу текста	Научится анализировать стихотворение, находить его тему; читать его по строфам	Выставка книг		
15	Любимые стихи	Интонация, темп, громкость	Выразительное чтение	Научится создавать словесную картину, читать стихотворение по строфам, выбирать и обосновывать нужную информацию	Урок-концерт		
16	Викторина «Любимые произведения»	Диалог	Ответить на вопросы. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного	Научится выразительно читать стихотворный текст, формулировать и высказывать своё отношение к прочитанному, уметь подбирать к тексту заглавия	Тестирование		
17	Игра «Мы-читатели»	Диалог	Ответить на вопросы. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного	Научится выразительно читать стихотворный текст, формулировать и высказывать своё отношение к прочитанному, уметь подбирать к тексту заглавия	Игра		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС.

2. Агапова И. А., Давыдова М. А. Занимательные литературные игры и викторины для детей: - М.: ООО «ИДРИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007.
3. В гостях у детских писателей: сценарии мероприятий и праздников / авт.-сост. А. А. Егорова. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Крук Н. В., Котомцева И. В. Библиотечные уроки по чтению. Сценарии. 1-9 классы: В 2 ч. Ч. 1, 1-4 кл. / Крук Н. В., Котомцева И. В. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2012.
5. Информационные компетенции младших школьников: библиотечно-библиографические уроки / авт.-сост. М. А. Багаева. – Волгоград: Учитель, 2011.
6. Диалоги о культуре: беседы, круглые столы, пресс-конференции / авт.-сост. А. А. Егорова. – Волгоград: Учитель, 2011.
7. Агапова И. А. Праздник в школе: сценарии, конкурсы, викторины: для учащихся 1-4 кл. / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – 9-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009.
8. Этот славный День Победы: система работы образовательной организации: памятные акции, классные часы и уроки мужества, торжественные линейки и праздничные митинги, тематические мероприятия / авт.-сост. М. В. Солодкова (идр.). – Волгоград: Учитель, 2015.
9. Чтение с увлечением: библиотечные уроки, внеклассные мероприятия / сост. Е. В. Задорожная; под общ. ред. Е. В. Задорожной. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 20