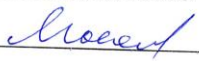



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Приморского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с.Новоникольска» Уссурийского
городского округа.
МБОУ СОШ с.Новоникольска

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
начальных классов

Моисеенко Н.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем
директора по УР

М.А.Лукиной

УТВЕРЖДЕНО
Директором МБОУ
СОШ с.Новоникольска

М.В.Булашовой



Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Приказ №1
от «31» августа 2023 г.

Приказ №156/2
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультатива «Мастерская открытий»
для обучающихся 1 класса

с.Новоникольск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Мастерская открытий» – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Школа России».

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Сроки реализации программы.

1 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 0,5 часов в неделю в школе. Таким образом, общий объём занятий составляет 16,5 часов. Эти часы поделены между тремя подпрограммами: «тренинг», «исследовательская практика», «мониторинг».

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить эксперименты; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксированы полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщатся полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- ✓ вести устный диалог на заданную тему;
- ✓ участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- ✓ участвовать в работе конференций, чтений.
- ✓ участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Тематическое планирование

1 класс (16,5 часов)

Тренинг исследовательских способностей

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с особенностями курса – 1 час

Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Тема 2. Что такое исследование? Методы исследования – 1 час

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир. Что такое научные исследования? Где и как люди используют результаты научных исследований? Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 3. Как мы познаём мир – 1 час

Что такое окружающий мир? Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Тема 4. Школа «почемучек» – 1 час

Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы? Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения

Понятия: гипотеза, суждения, провокационная идея.

Тема 5. Удивительный вопрос – 1 час

Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы?

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Тема 6. «Как делать схемы?» - 1 час

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т.п.

Практические задания по созданию схем объектов.

Практическое задание «Пиктограммы»

Тема 7. Источники информации – 1 час

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Тема 8. «Как планировать исследования и проекты» - 1 час

Чем исследование отличается от проекта?

Практическое задание по проектированию и представлению итогов.

Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта

Тема 9. «Как сделать сообщение о результатах исследования» - 1 час

Что такое доклад? Как составлять план своего доклада?

Практические задания «Как сделать сообщение».

Практические задания на сравнения и метафоры.

Самостоятельная исследовательская практика «Мы исследователи»

Тема 10-11.«Птичья столовая»

Питание птиц. Обсуждение этапов проекта.
 Корм для птиц.
 Изготовление кормушек.
 Установка кормушек. Открытие птичьей “столовой”.
 Наблюдения за “столовой”. “Гости” в “столовой”. Поведение птиц.

Тема 12 “Капелька”

Где мы теряем воду? Обсуждение проекта
 Контроль за водопроводными кранами в школе и дома.
 Сколько воды человек израсходует в день?
 Пути устранения утечки воды.
 Изготовление предупреждающих знаков.
 Изготовление плаката “Береги ВОДУ!”

Тема 13. “Жалобная книга” природы

Состояние окружающей среды.
 Прогулка – путешествие.
 Описание жалобы растения или животного.
 Оформление жалобы при помощи рисунка.
 Изготовление “Жалобной “книги природы.

Тема 14-15. «Миниконференция по итогам исследования» Фотовыставка “Птичья столовая”. Выставка рисунков.

1. Презентация “БЕРЕГИ ВОДУ!”
2. Презентация “Жалобная книга” природы.

Мониторинг исследовательской деятельности учащихся

Тема 16-16,5. Обобщение

Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	Итого
1 класс				
Тренинг исследовательских способностей. Учимся делать проекты				
1.	Вводное занятие. Знакомство с особенностями курса.	1		1
2	Что такое исследование? Методы исследования.	1		1
3	Как мы познаём мир?	1		1
4	Школа «почемучек».	1		1
5	Удивительный вопрос	1		1
6	Как делать схемы?	1		1
7	Источники информации.	1		1
8	Как планировать исследования и проекты?	1		1

9	Как сделать сообщение о результатах исследования?	1		1
Самостоятельная исследовательская практика.				
Мы исследователи				
10	Коллективная игра-исследование «Птичья “столовая” »	1		1
11	Коллективная игра-исследование «Птичья “столовая” »		1	1
12	Игра “Капелька”	1		1
13	Коллективная игра - исследование «"Жалобная книга" природы»		1	1
14	«Миниконференция по итогам исследования».	1	1	1
15	«Миниконференция по итогам исследования».		1	1
Мониторинг исследовательской деятельности учащихся				
16	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.		1	1
17	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся		1	0,5
	Итого	12	6	16,5

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.
2. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.
3. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010,
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. _ Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. 224 с.
5. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. М.: Академия, 2005.
6. Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008г.
7. Семёнова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся.//Начальная школа, 2006. № 2.
8. Шаблон VCT-проекта портала Сеть Творческих Учителей
9. Классификация проектных работ: Кукушин В.С. Теории и методики обучения. Ростов-на- Дону, 2005, С.241.
10. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа, 2005, № 9 Русских Г.А. Подготовка учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика: пос. для учителя. М.: Ладога-100, 2002.
11. Русских Г.А. Технология проектного обучения // Биология в школе. 2003. №3.

12. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практич. Пос. для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.
13. Чиркова Е.Б. Модель урока в режиме технологии проектного обучения. //Начальная школа, 2003. № 12.
14. Цветкова И.В.. Экология для начальной школы. Игры и проекты – Ярославль: “Академия развития”, 1997.