

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с.Новоникольска» Уссурийского городского округа

Рассмотрено на заседании ШМО
руководитель

Протокол № 9
от «15» 06 2020 г.

Согласовано
ЗДВУР

Лукина М.А.
Протокол № 1
«15» 06 2020 г.

Утверждаю
Директор

Бутапова М.В.
Приказ № 50а
от «15» 06 2020 г.



Рабочая учебная программа
по предмету
ОБЖ
8- 9 классы
(базовый уровень)
срок реализации 2020-2025 г.г.

Год разработки 2020г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа предназначена для изучения « Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе (8-9 классы), соответствует **Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010), письма Минобрнауки РФ « О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана» от 07.07.2005 № 03-1263.

Сроки реализации программы: 2020-2025

- Программа ориентирована на предметную линию учебников А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова. Москва, « Просвещение, 2015г.»

Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности:

1. Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
2. Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.
3. Антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
4. Готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Курс ОБЖ для 8 класса включает следующие разделы:

1 модуль: «Основы безопасности общества и государства(23 часов)

Раздел1: Основы комплексной безопасности (16 часов)

Раздел2: Защита населения РФ от ЧС . (7 часов)

2 модуль: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)

Раздел 3: Основы здорового образа жизни (8 часа)

Раздел 4: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4часа)

ИТОГО: 1 час в неделю, всего 35 часов

МОДУЛЬ I

Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I.

Основы комплексной безопасности

Тема 1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах

Тема 2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров

Велосипедист — водитель транспортного средства

Тема 3. Безопасность на водоемах

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях

Безопасный отдых на водоемах

Оказание помощи терпящим бедствие на воде

Тема 4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

РАЗДЕЛ II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения

Обеспечение радиационной безопасности населения

Обеспечение химической защиты населения

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Эвакуация населения

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ III

Основы здорового образа жизни

Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность

Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества

Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний

Вредные привычки и их влияние на здоровье

Профилактика вредных привычек

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

РАЗДЕЛ IV

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 6 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

Тема 7. Здоровье человека и факторы на него влияющие

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

Планируемые результаты изучения предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Результаты обучения полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности обучающийся должен **знать/понимать**:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде;

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- оказывать первую помощь при ожогах, переломах, ушибах, кровотечениях;
- вести себя в чрезвычайных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в ЧС;

- проявление бдительности, безопасного поведения при дорожном движении;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. **Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К.** Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы.- М.: Дрофа, 2008.-285с.
2. **Безопасность жизнедеятельности:** Учебник для вузов / Под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 462 с.: ил. - (Учебник для вузов).
3. **Бочаров Е.А.** Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204 с.
4. **Дурнев Р.А.** Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.
5. **Евлахов В.М.** Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).
6. **Легкобытов А.В.** Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).
7. **Михайлов А.А.** Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009
8. **Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В.** Система заданий «Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты». 5 – 9 кл.

Календарно - тематическое планирование в 8 классе

№	Плановые сроки	Скорректированные сроки	Раздел. Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
				предметные	метапредметные	личностные	
			Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства				
			Основы комплексной безопасности				
			Пожарная безопасность				
1			Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения в	Обучающиеся должны научиться: 1. Анализировать причины возникновения пожаров в общественных жилых зданиях 2. Характеризовать основные	1. Обучающиеся должны выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания.	1.1

			<p>чрезвычайных ситуациях.</p> <p>4. Моделировать выполнения правил безопасного поведения при ЧС.</p>	<p>мероприятия проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране.</p> <p>3 Составлять планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывать их в</p>	<p>2. Обучающиеся должны уметь оказывать помощь младшим престарелым.</p>	
2			Профилактика пожаров в повседневной жизни, и организация защиты населения			1.2
3			Права, обязанности			1.3

			ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.				
			Безопасность на дорогах				
4			Причины ДТП и травматизм людей.	1.Формирование ответственного отношения к обучению;	Обучающиеся должны научиться:	1. Обучающиеся должны знать причины ДТП	2.1
5			Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	1.Составлять алгоритм безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.	2. должны знать правила дорожного движения, знать дорожные знаки	2.2 2.3
6			Велосипедист -водитель транспортного средства				
			Безопасность на водоемах.				
7			Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1.Формирование ответственного	Обучающиеся должны	Обучающиеся должны знать:	3.1

8			Безопасный отдых на водоемах.	отношения к обучению;	научиться:	1.Характеристику состояний водоемов в различное время года	3.2
9			Оказание помощи, терпящим бедствие на воде.	2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	1.Сравнивать способы обеззараживания воды. 2.Уметь объяснять правила безопасного поведения на воде. 3.Работать в парах по правилам оказания само- и взаимопомощи, терпящим бедствия на воде.	2. Правила безопасного поведения на водоемах.	3.3
			Экология и безопасность				
10			Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1.Формирование ответственного отношения к обучению;	Обучающиеся должны научиться:	Обучающиеся должны знать:	4.1
11			Правила безопасного поведения при неблагоприятной		1.Анализировать	1.Об экологической обстановке в месте	4.2

			экологической обстановке	2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического характера.	состояния окружающей среды. 2.Выполнять рекомендации по безопасному поведению во время ЧС экологического характера. 3.Запоминать приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	проживания. 2. Должны знать правила безопасного поведения при ЧС экологического характера.	
			Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия				
12			Классификация ЧС техногенного характера.	1.Формирование ответственного	Обучающиеся должны	Обучающиеся должны знать:	5.1

13		Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;	научиться: 1. Различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией	1.Причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.	5.2 5.3
14		Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	3.Формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера.	2.Составлять алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.	2.Расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	5.4 5.5
15		Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия				
16		Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия				
		Защита населения РФ от ЧС				
		Обеспечение защиты населения от ЧС				
17		Обеспечение радиационной безопасности населения.	1.Формирование ответственного	Обучающиеся должны уметь:	Обучающиеся должны знать:	6.1 6.2

18			Обеспечение химической защиты населения	отношения к обучению;	1.Анализировать рекомендации	1. Характеристику основных мероприятий,	6.3
19			Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	2.Формирование познавательных интересов и	специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера	проводимых в РФ, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.	6.4
20			Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения ЧС техногенного характера.	2. Уметь отрабатывать в паре (группе) правила безопасного поведения в условия различных ЧС техногенного характера.		
			Организация защиты населения от ЧС техногенного характера				
21			Организация оповещения	1.Формирование	Обучающиеся	Обучающиеся	7.1

			<p>населения о ЧС техногенного характера</p>	<p>ответственного отношения к обучению;</p> <p>2. Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;</p> <p>3. Формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера (при эвакуации, оповещение населения, поведение в защитных сооружениях).</p>	<p>должны научиться:</p> <p>1. Моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС техногенного характера.</p> <p>2. Выписывать в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время ЧС техногенного характера</p> <p>3. Записывать в дневник</p>	<p>должны знать:</p> <p>1. Порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями ЧС техногенного характера)</p> <p>2. Основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях ГО).</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

					безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения ЧС техногенного характера 5.Составлять план личной безопасности при возникновении ЧС техногенного характера		
22			Эвакуация населения.				7.2
23			Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера				7.3
			Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни				
			Раздел 4 Основы здорового образа жизни				

			Здоровый образ жизни и его составляющие				
24			Здоровье как основная ценность человека	1.Формирование ответственного отношения к обучению;	Обучающиеся должны научиться:	Обучающиеся должны знать	8.1
25			Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовная и социальная сущность.	2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;	1 Анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие.	1.Особенности индивидуального здоровья его духовную, физическую и социальную составляющее.	8.2
26			Репродуктивное здоровье- составная часть здоровья человека и общества	3.По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни»	2.Формировать правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек.	2.Общее понятия о репродуктивном здоровье как общее составляющей здоровья человека и общества.	8.3
27			Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Пишут реферат на одну из тем предложенных в учебнике.	3.Записывать	3.Обоснованное значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления	8.4
28			Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний				8.5
29			Вредные привычки и их влияние на здоровье				8.6
30			Профилактика вредных привычек				8.7
31			Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности				8.8

					правила в дневник безопасности 4.Формулировать кратко свое понимание понятия «здоровье человека», указывать критерии, по которым можно оценить его уровень.	здоровья человека и общества	
			Раздел 5 .Основы медицинских знаний и оказание первой помощи				
			Первая помощь при неотложных состояниях				
32			Первая медицинская помощь пострадавшему и ее значение	1.Формирование ответственного отношения к обучению;	Обучающиеся должны научиться: 1.Составлять план	Обучающиеся должны знать: 1.Возможные последствия	9.1
33			Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно- химически				9.2

			опасными веществами	2.Формирование	действий в	неотложных	
34			Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении.	познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при при отравлениях АХОВ, травмах и утоплениях	каждой конкретной ситуации. 2. Применять рекомендации специалистов МЧС по правилам поведения при отравлениях АХОВ, травмах и утоплениях 3. Отрабатывать в парах приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, травмах и утоплениях	состояний и значений своевременного оказания первой помощи. 2.Правила оказания первой помощи	9.3 9.4

Всего: 34 часа

I. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения « Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе (9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010), письма Минобрнауки РФ « О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана» от 07.07.2005 № 03-1263.

Сроки реализации программы: 2020-2025

- Программа ориентирована на предметную линию учебников А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова. Москва, « Просвещение, 2015г.»

Цели и задачи программы обучения:

Задачи:

1. Формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
2. Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
3. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Цели:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; их влиянии на безопасность личности, общества и государства; о здоровье человека и здоровом образе жизни (ЗОЖ), об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

2. Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни, личному и общественному здоровью.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Владение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и здоровья; умело действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.

5. Развивать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

II. Требования к уровню подготовки учащихся

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Учащийся должен:

знать:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

III.Содержание программы

Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Тема 4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

Тема 5. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

Тема 6. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Тема 7. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.

Тема 8. Основы здорового образа жизни

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 9. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ.

Тема 11. Основы первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.

Формы и средства контроля

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература

Школьный учебник для **9 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2010 г.).

Дополнительная литература

УМК под редакцией А.Т. Смирнова **дополняют** методические и справочные издания издательства «Просвещение»:

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные **Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** разработки. Пособие для учителей и методистов.

«Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией **Смирнова А.Т.**), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».

Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).

Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).

Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 336 с.

Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).

УМК «Безопасность дорожного движения»:

Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под. ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2008.

Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». А.А. Михайлов. 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009.

Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2009.

Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285.

Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.

Оборудование и приборы

1. Аптечка индивидуальная.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор, настенный экран.
4. Противогаз ГП-7, защитный костюм ОЗК, респиратор Р-2, компас-азимут, дозиметр, индивидуальный противохимический пакет ИПП-11, индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1, сумка санинструктора, тренажер « Максим 11-01»
5. Мультимедийная учебно-методическая программа «Азбука дорожной науки»

Календарно-тематическое планирование 9 класс.

№ п/п	Тема урока	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты	
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)							

Раздел 1.

Основы комплексной безопасности (8 часов)

Тема №1.

Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)

1	Современный мир и Россия.			Знать значение России в мировом сообществе.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные:	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	№ 1.1
2	Национальные интересы России в современном мире.			Знать национальные интересы России.	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	№ 1.2

3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.			Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	№ 1.3
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.			Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 1.4
Тема 2.							

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)

5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.			Знать ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать,</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 2.1
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.			Знать чрезвычайные ситуации природного характера.	сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 2.2

7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины.			Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера.	решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли,	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 2.3
8	Угроза военной безопасности России.			Знать основные внешние и внутренние военные опасности.	формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 2.4

Раздел 2.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)

Тема 3.

Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 часа)

9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).			Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 3.1
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	.		Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия.	сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 3.2

11	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.			Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.	решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 3.3
----	--	--	--	--	---	---	-------

Тема 4.

Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4 часа)

12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.			Знать предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать,</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 4.1
13	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.			Знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций.	<p>сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 4.2

14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.			<p>Знать способы оповещения и эвакуации населения.</p> <p>Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»</p>	<p>результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	<p>Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</p>	№ 4.3
----	--	--	--	---	---	--	-------

15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.			Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах.		Усвоение правил проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.	№ 4.4
Раздел 3.							
Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)							
Тема 5.							
Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)							
16	Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.			Знать источники угроз национальной безопасности России.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать,	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	№ 5.1

17	<p>Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.</p>			<p>Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение.</p>	<p>сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.</p>	№ 5.2
----	--	--	--	--	---	---	-------

Тема 6.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)

18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.			Знать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать,</p>	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	№ 6.1
19	Общегосударственное противодействие терроризму.			Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ.	сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	№ 6.2

20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.			Знать уголовную ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.	действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	№ 6.3
----	--	--	--	---	--	---	-------

Тема 7.

Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)

21	<p>Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.</p>			<p>Знать задачи национального антитеррористического комитета.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать,</p>	<p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.</p>	<p>№ 7.1</p>
----	--	--	--	---	--	--	--------------

22	<p>Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.</p>			<p>Знать государственную стратегию борьбы с незаконным оборотом наркотиков.</p>	<p>сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	<p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.</p>	<p>№ 7.2</p>
----	--	--	--	---	--	--	--------------

Тема 8.

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)

23	Правила поведения при угрозе террористического акта.			Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта.	№ 8.1
----	--	--	--	--	---	--	-------

24	Профилактика наркозависимости.			Уметь сказать «нет» наркотикам.	<p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	№ 8.2
----	--------------------------------	--	--	---------------------------------	--	---	-------

Модуль 2.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)

Раздел 4.

Основы здорового образа жизни (9 часов)

Тема 9.

Здоровье - условие благополучия человека (3 часа)

25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.			Знать факторы, влияющие на здоровье человека.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 9.1
----	--	--	--	---	---	---	-------

26	Здоровый образ жизни и его составляющие.			Знать составляющие здорового образа жизни.	<p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	№ 9.2
----	--	--	--	--	--	---	-------

27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.			Знать ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья.		Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	№ 9.3
Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)							
28	Ранние половые связи и их последствия.			Знать об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	№ 10.1

29	Инфекции, передаваемые половым путем.			Знать инфекции, передаваемые половым путём; их последствия.	Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать,	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	№ 10.2
----	---------------------------------------	--	--	---	--	---	--------

30	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.			Знать последствия ВИЧ- инфекции и СПИДа.	самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	№ 10.3
----	---------------------------------	--	--	--	--	---	--------

31	Брак и семья			Знать факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать,</p>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	№ 11.1
32	Семья и здоровый образ жизни человека.			Знать функции семьи.	самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	№ 11.2

33	Основы семейного права в Российской Федерации.			Знать основные положения семейного кодекса.	информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	№ 11.3
----	--	--	--	---	---	---	--------

Раздел 5.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 часа)

34	<p>Первая медицинская помощь при массовых поражениях.</p> <p>Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.</p>			<p>Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.</p> <p>Знать первую помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Уметь оказывать помощь пострадавшему.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p>	<p>Усвоение простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.</p> <p>Усвоение правил оказания ПП при передозировке.</p>	№ 12.1
----	--	--	--	---	--	--	--------

Всего: 34 часа