МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.НОВОНИКОЛЬСКА**

**Рабочая программа**

занятий группы по адаптации детей

к условиям пребывания в школьной жизни

**«Школа будущего первоклассника»**

на 2023-2024 учебный год

Разработали

учителя начальных классов:

Ершова Е.А.,

Галевич Н.В.,

учитель английского языка:

Гринева Е.А.

**ВВЕДЕНИЕ**

Проблема адаптации первоклассников к школе является актуальной для всей системы образования. Приходя в школу, попадая в новую для себя ситуацию, практически все дети переживают и волнуются. Выражается это по-разному: одни стараются всячески привлечь к себе внимание и действительно привлекают его своей подвижностью и не всегда оправданной активностью, другие, наоборот, как будто замирают, говорят тише, чем обычно, с трудом вступают в контакт с другими учениками и учителем. При всем многообразии различных проявлений поведении детей в период адаптации, можно сказать, что все первоклассников этот нелегкий для них период нуждаются в помощи и поддержке со стороны взрослых.

   Что же является наиболее сложным для первоклассников?

* Прежде всего, им очень непросто сориентироваться в пространстве школы, оно незнакомо для них.
* Первоклассникам неизвестны многие правила поведения ученика в школе, на уроках.
* Кроме того, им предстоит познакомиться друг с другом и построить свои отношения с одноклассниками.

Конечно, и учитель, и родители заинтересованы в том, чтобы первоклассники как можно быстрее и успешнее вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень внутренней напряженности уступил место ощущению эмоционального комфорта.

Программа «Школа будущего первоклассника» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. В рамках программы разработана система развивающих занятий.

Система учебных занятий по подготовке к школьному обучению состоит из интегрируемых курсов: «Занимательная математика», «Основы грамоты», «Умелые ручки», «Занимательный английский».

Обучение направленно на общее развитие детей, на освоение отношений сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга, взаимодействовать с учителем, одноклассниками)

Программа «Школа будущего первоклассника»' предназначена для развития и обучения детей седьмого года жизни. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

**Основные формы развивающей работы:** игра, творческая мастерская.

Особенностью данного курса является то, что дети не работают по учебникам. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы с дошкольниками используются задания и упражнения, направленные на развитие высших психических функций, а так же на создание позитивного отношения будущего первоклассника к школе, сохранение психофизического здоровья ребенка. Главный принцип, которым мы руководствуемся – ребенок должен приходить в школу, чтобы знакомиться с ней.

**Цель программы:**

общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

**Задачи программы:**

* организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
* укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
* формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

**Основные направления программы:**

1. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников.

2. Снятие психологического стресса перед школой.

3. Формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других.

4. Развитие речи и мелкой моторики руки.

5. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза. Подготовка к обучению грамоте.

6. Развитие логического мышления и элементарных математических представлений.

**Принципы программы:**

Программа обучения и развития детей седьмого года жизни "Школа будущего первоклассника" построена на основе следующих принципов:

* личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
* учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
* сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
* обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
* обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
* развитие эрудиции ребенка.

 **Содержание программы** предусматривает комплекс занятий, включающих следующие блоки:

* *«Занимательная математика».* На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками» и логическими задачами, изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры, как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, в пространстве.
* *«Основы грамоты».* Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка, а так же формирование предпосылок для развития умений писать элементы букв.
* *«Умелые ручки».* Целью данного курса является развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников, умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветную бумагу). Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.
* *«Занимательный английский».* Рабочая программа направлена на достижение следующих целей при обучении дошкольников: создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру, отличного от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире; развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных дошкольникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников, а также их общеучебных умений; приобщение дошкольников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

**Порядок организации** работы школы будущих первоклассников «Школа будущего первоклассника»:

* группы формируются из детей 6 -6,5 лет;
* продолжительность обучения составляет 9 месяцев (сентябрь - май)

 Режим занятий:  1 раз в неделю (суббота) – 4 занятия по 35 минут. Ведущий метод работы с детьми – это игра. Основная форма организации деятельности – это занятие. Используются различные формы проведения занятий – урок-путешествие, урок-игра, творческая мастерская.

 **Занятия проводят учителя начальных классов: Ершова Евгения Александровна, Галевич Наталья Викторовна, учитель английского языка - Гринева Елена Анатольевна.**

 **Руководитель – Ершова Евгения Александровна.**

**Тематическое планирование курса «Занимательная математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** |
|  | Рисование клетки. Рисование бордюра. Игра «Весёлый счёт», игра «Весёлый счёт наоборот» |
|  | Большой-маленький. Высокий – низкий. Широкий – узкий. Длинный – короткий. Игра «Математический листопад» |
|  | Далеко – близко. Дальше – ближе. Высоко – низко. Выше – ниже. Направо – налево. Правее – левее. Игра «Найди свой номер» |
|  | Много – мало. Игра «Математический футбол» |
|  | Число 1. Элементы цифры 1. Игра «Кто первый?» |
|  | Число 2. Элементы цифры 2. Игра «Назови соседа» |
|  | Число 3. Элементы цифры 3. Игра «Цифра потерялась» |
|  | Число 4. Четырехугольники. Игра «Собери грибы в лукошко» |
|  | Вы Число 5. Элементы цифры 5. Игра «Укрась елку гирляндой» |
|  | Число 6. Элементы цифры 6. Игра «Кто быстрее съедет с горки» |
|  | Число 7. Элементы цифры 7. Игра «Цветик – семицветик» |
|  | Число 8. Элементы цифры 8. Игра «математическая лесенка» |
|  | Число 9. Элементы цифры 9. Игра «Подскажи число» |
|  | Число 10. Игра «Будь внимательным» |
|  | Прямой и обратный счет. Игра «Продолжи числовой ряд» |
|  | Счёт по порядку. Математическая эстафета. «Найди своё место в строю» |
|  | Знаки больше, меньше, равно. Игра «Сравни» |
|  | Знаки больше, меньше, равно. Составление простых равенств и неравенств. |
|  | Счёт от 1 до 10. Составление простых равенств и неравенств. |
|  | Состав числа 2. Игра «Все по парам» |
|  | Состав числа 3. Счёт по порядку. Игра «Лестница» |
|  | Состав числа 4. |
|  | Состав числа 5. |
|  | Состав чисел от 2 до 5. Игра «Кто быстрее» |
|  | Решение задач в стихах. |
|  | Состав числа 6. |
|  | Состав числа 7. |
|  | Состав числа 8. |
|  | Состав числа 9. |
|  | Состав числа 10. |
|  | Состав чисел от 6 до 10. Игра «Весёлый счёт» |
|  | Закрепление и повторение материала. Игра «Весёлый счёт» |
|  | Закрепление и повторение материала. Игра «Мы по лесенке идём» |

**Тематическое планирование курса «Основы грамоты»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** |
| 1. | Расскажу вам обо всём. Выработка главных правил на уроке. |
| 2. | Сколько имён на букву «А». Буквы Аа. Игрушки для Ани. |
| 3. | Бориска и Барбариска. Буквы Бб. Еда на букву «б». |
| 4. | Винегрет для внучки Веры. Буквы Вв. Овощи для винегрета. |
| 5. | Вкусная груша. Буквы Гг. Блюда на букву «г». |
| 6. | Буква «Д» зовёт к обеду. Буквы Дд. Дима в гостях у дедушки. |
| 7. | Зачем Елене нужна ель? Буквы Ее. Игрушки для ели. |
| 8. | Ёршик для ёжика. Буквы Ёё. |
| 9. | С кем дружит буква «ж»? Буквы Жж. |
| 10. | Буква«з» звонок купила. Буквы Зз. |
| 11. | «И» играла. Любимые игрушки. История о том, как буква «и» надела шляпу и превратилась в букву «й». Буквы Ии и Йй. |
| 12. | Варит буква «к» картошку. Буквы Кк. Колбаски для кошки. |
| 13. | Любовь, которую дарят родители детям. Буквы Лл. |
| 15. | Шла мартышка в гости к мышке. Буквы Мм. |
| 16.  | Почему наряд парадный? Буквы Нн.  |
| 17. | На опушке рос орешник. Очки для буквы «о». Буквы Оо. |
| 18. | Привет Поле. Буквы Пп. |
| 19. | Рака буква «р» нашла. Буквы Рр. Кто любит жить в ракушках? |
| 20. | О чём буква «с» сочиняет сказки? Буквы Сс. |
| 21. | Построим забор. Инструмент, похожий на букву «т». Буквы Тт. |
| 22. | Угощение для ужей. Буква «у» улыбается. Буквы Уу. |
| 23. | Жил в горах волшебник Феликс. Буквы Фф. |
| 24. | Что можно испечь в печи на букву «х»? Поварской колпак для буквы «х». Буквы Хх. |
| 25. | Буква «ц» цветы растит. Ваза для цветов. Буквы Цц. |
| 26. | Чему может научить буква «ч»? Буквы Чч. |
| 27. | Буква «ш» купила шёлк, буква «щ» щеночка мыла. Буквы Шш, Щщ. |
| 28. | Объявление для твёрдого знака. Представь, что мягкий знак потерялся. Буквы ъ, ь. |
| 29. | Мыло мылилось и мыло. Буква ы. |
| 30. | Есть у буквы «э» машина. Буквы Ээ. |
| 31. | Юбочка для «ю». Буквы Юю. |
| 32. | Почему «я» стоит в конце Азбуки? Буквы Яя. |
| 33. | Волшебные дорожки.  |

**Тематическое планирование курса «Умелые ручки»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** |
|  | 1 блок «Весёлая школа рисования» |
| 1 | Завитки и кружки. Гусеница |
| 2. | Цыплёнок.  |
| 3. | От завитков к овалу. Зайчик. Рыбка.  |
| 4. | Барашек.  |
| 5. | Зигзаг и угол. Собака.  |
| 6. | Крокодил. |
| 7. | Прямоугольники и квадраты. Корова. |
| 8. | Хрюшка из круга и овала. |
| 9. | Уточка плавает |
| 10. | Божья коровка и бабочка. |
| 11. | Ёжик и мышка |
|  | 2 блок «Объёмная аппликация» |
| 12. | Тучки, тучки, тучки |
| 13. | Зонтик для зайки. |
| 14. | В небе шар воздушный. |
| 15 | Черепашка. |
| 16. | Золотая рыбка. |
| 17. | Голубой жук. |
| 18. | Озорная Маша. |
| 19. | Мой любимый чебурашка. |
| 20. | Кот Мурзик. |
| 21. | Пёс Шарик. |
| 22. | Голубой слонёнок. |
|  | 3 блок «Мама, я умею лепить» |
| 23. | Основные приёмы лепки. Играй и удивляйся. |
| 24. | Правила лепки. Пирожки да прянички. |
| 25. | Грибочки  |
| 26. | В огороде всё в порядке |
| 27. | Фрукты и ягоды |
| 28. | Фрукты и ягоды |
| 29. | Герои сказок. Колобок. |
| 30. | Мишка-топтыжка |
| 31. | Совушка  |
| 32. | Лягушонок  |
| 33. | Поросёнок  |

**Тематическое планирование курса «Занимательный английский»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Языковой материал.** |
| 1. | 1.Здравствуй, английский! | Hello, English, Great Britain, The USA |
| 2. | 2. Английские и американские герои сказок и мультфильмов | Alladin, Jasmine, Winnie the Pooh, Mickey Mouse, Ben, Holly, Pluto, Peter Pan, Cinderella |
| 3. | 3.Приветствие  | Hello, Good morning, Bye, Good bye, Nice to see you. |
| 4. | 4.Знакомство  | What’s your name? My name is …Nice to meet you. |
| 5. | 5. Вежливые слова | Thank you. You’re welcome. |
| 6. | 6.Как дела? | How are you? Fine, thank you. |
| 7. | 7.Числа 1-5 | One, two, three, four, five. |
| 8. | 8.Числа 1-10Хэллоуин | Six, seven, eight, nine, ten. |
| 9. | 9.Моя семья | Mummy, daddy, grandma, grandpa. |
| 10. | 10. Я люблю свою семью | Hello, mummy. I love you. |
| 11. | 11.Друзья | Friend. My best friend is… His (her) name is… |
| 12. | 12.Животные | Snake, mouse, rabbit, frog, cow, cat, dog, giraffe, panda, parrot. |
| 13. | 13.Мое домашнее животное | I have got a pet. |
| 14. | 14. В зоопарке | Wild animals, zoo |
| 15. | 15.ЦветаРождество | Red, brown, black, green, blue, yellow, pink, white, orange. |
| 16. | 16.Любимый цвет, День Св.Валентина | My favourite colour is… Saint Valentine’s Day. I love you. |
| 17. | 17.Мой дом | My house, flat.  |
| 18. | 18.Где ты живешь? | Where do you live? I live in a house.  |
| 19. | 19.Еда | Juice, jam, bread, eggs, porridge, meat, fish, milk, cake, chocolate. |
| 20. | 20. Любимая еда | My favourite food is… |
| 21. | 21.День рождения | Happy birthday! How old are you? |
| 22. | 22.Времена года | Winter, spring, summer, autumn. |
| 23. | 23. Любимое время года | My favourite season is… I love summer. |
| 24. | 24. Погода | It’s cold. It’s hot. It’s warm. It’s windy. It’s rainy. |
| 25. | 25.Одежда | Jacket, shoes, hat, scarf, gloves. |
| 26. | 26. Части тела | Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose. |
| 27. | 27.Что я умею | I can… run, jump, swim, swing, fly |
| 28. | 28.Что я делаю в школе | I can read, write, draw, count. |
| 29. | 29.ПутешествиеПасха | Australia, Canada, England, AmericaEaster, Easter Bunny |
| 30. | 30. КаникулыДень матери | HolidaysMother’s Day |
| 31. | 31. Я люблю лето | I love summer. |
| 32. | 32. Повторение  |  |
| 33. | 33. Повторение |  |