

# Программа«Одаренныедети»

*«Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он долженучитьсясоздавать,придумывать,находитьориги-нальныерешения,тоформированиеличностибудетпрохо-дить на основе обогащения ее интеллектуального профиля… Обучаядетейтворческомумышлению,мыобогащаемихне только интеллектуально, но и личностно»*

*Р.Дж.Стернберг,Е.Григоренко*

# Введение

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современ- ной системы образования, в соответствии спрограммой развитияобразовательно- го учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обуча- ющимся в школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов,администрации, при этом она допускает вариативные подходы образования.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логи- кой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве рай- она и области. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологиче- ские принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволя- ет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практиче- скогорешениякакпсихологических,такипедагогическихзадач.Это, преждевсе-

го цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образова- тельной деятельности.

**Цель:**выявление,обучение,развитие,воспитаниеиподдержкаодаренныхдетей.

# Задачи:

* разработать систему диагностических исследований для определения инте- ресов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
* определить и использовать при организации образовательного процесса ме- тоды и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
* организоватьмероприятиядляповышениясоциальногостатусаталантливых и способных детей;
* проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН);
* совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круг- лые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприя- тия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям);

# Пояснительнаязаписка

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современ- ного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. В связи с этим современная школа должна соответствовать следующим требова- ниям:

* + школадолжнадаватьсовременноеобразование;
	+ детидолжныучитьсявкрасивой,уютнойшколе;
	+ вхорошейшколеуважаютличностьребенка,снимзанимаютсянетолько на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обыч- но решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых де- тей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и дру- гого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав усло- вия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально- творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует катего- рия детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требую- щих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

**Одаренность**бывает:

***-художественной***(музыкально-художественной),

***-психомоторной***(спортивная),

***-академической***(способностьучиться),

***-интеллектуальной***(умениеанализировать,мыслить),

***-творческой***(нешаблонноемышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возмож- ности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантли- выми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация спе- циальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и воз- можностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работусодаренными детьми следуетначинатьсначальныхклассоввшколе.Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звенадальшепродолжатьначатую работупо сохранениюи развитиюспособностей учащихся.

Вструктурупрограммывходятследующиеразделы.

# Паспортпрограммы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиепрограммы | «Одаренныедети» |
| Основаниядляразработки программы | * Закон РоссийскойФедерации«Обобразовании в РФ» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
* Федеральнаяцелеваяпрограммаразвитияоб- разованиядо 2030 года.
* Конвенцияоправахребенка.
* ФГОСНОО,ООО,СОО
* Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразо- вательных организациях.
* Федеральная целевая программа «Одаренные дети»
* Методические рекомендации по организации учебно-воспитательногопроцессавсоответствии стребованиями ФГОС.

-УставилокальныеактыМБОУ СОШ с. Новоникольска |
| Цельпрограммы |  | Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуаль- ныхзадатководаренныхдетейв МБОУ СОШ с. Новоникольска |  |
| Срокреализациипрограм-мы | 2022 -2026годы |
| Исполнители основныхмероприятийпрограммы | Педагогическийколлектившколы |
| Соисполнители | Учащиеся,родителиучащихся |
| Ожидаемыеконечныере-зультатыпрограммы | -увеличениечислаодаренныхдетей,которымоказываетсяподдержка; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * создание индивидуальных образовательных программ;
* повышение квалификациипедагогов, работаю- щих с одаренными детьми;
* совершенствованиесистемыработысодарен-

нымидетьми |
| Системаконтроляиспол- нения программы | Контроль в рамках программы осуществляет ад- министрация школы. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методическихобъединений,педагогическихсо-ветах,родительскихсобраниях. |

1. **Актуальностьпроблемы**

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работапроводитсяс учащимися не только в среднеми старшемзвене, но и в начальной школе.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является при- знаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удо- вольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познава- тельная потребность проходит три уровня:

* потребностьвновыхвпечатлениях(дошкольноедетство);
* развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным заняти- ям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
* познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследо- вания, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов остав- ляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следую- щие действия:

* определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):
	+ нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изучен- ного на новую ситуацию;
	+ работа с дополнительной литературой, обдумывание и раз- мышление, высказывание своего мнения, нестандартные зада- ния;
	+ выставка творческих работ одаренных детей; развитие творче- ских способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиа- дах, конкурсах;
	+ обеспечение базового дополнительного образования: органи- зация элективных курсов, работа кружков по предметам;
	+ проведение ежегодных научно-практических конференций, общеразвивающие традиционные мероприятия школы;
* осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные воз- можности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

* между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и раз- витию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образова- ния, которые им предоставляются;
* между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ре- бенка и несоответствием общего уровня культуры;
* между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недо- статком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и си- стемном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педаго- гического коллектива школы, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Ода- ренныедети» позволит систематизировать этудеятельность, а такжеподнять ее на более качественный уровень.

# Концептуальныеосновы.Общаястратегиярешенияпроблемы.

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые за- дачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а осо- бый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процвета- ния нации.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были ис- пользованы следующие концептуальные понятия.

***Одаренная личность*** – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интел- лектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в од- ной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно ода- ренностьюназываютгенетическиобусловленныйкомпонентспособностей–

«дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Ге- нетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо по- могает ему раскрыться.

Ведущимкомпонентомодаренностиявляетсямотивационный.

***Познавательная способность*** занимает в структуре одаренной личности до- минирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действен- ностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных, со- стоит именно в различии уровня силы и доминирования мотивации. Именно бла- годаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой не- обычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в по- следующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рас- сматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.
2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин),согласнокоторомуодаренностьпонимаетсякаквысо-

кий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в вы- сокой познавательной и исследовательской активности.

1. Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентирует- ся внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявлениеи развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.
2. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов). ода- ренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача совре- менного педагога заключается в создании образовательной среды разви- вающего (творческого) типа.

## Одаренностьможетпроявляться:

* + как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность;
	+ как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одарен- ность куда-то исчезает;
	+ как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одарен- ность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей.

## В основу программы положены ведущие методологические принципы со- временной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с ода- ренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных

компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

1. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятель- ностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках дан- ного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
2. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее усло- вие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и ор- ганизации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в пози- цию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обу- чение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регули- рованию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
3. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение куль- туры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ре- бенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять плани- рование и прогнозирование деятельности.

# Основныецелиизадачипрограммы.

Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных за- датководаренных детей вМБОУ СОШ с. Новоникольскаатакже всоздании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

## Задачамиданнойпрограммыявляются:

* обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, со- здание благоприятной социокультурной среды, культурно- информационного пространства, организацию индивидуальной деятельно- сти с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально- творческие мероприятия разного уровня;
* адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих ин- тересов;
* «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учеб- ную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательно- го интереса;
* учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
* разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информа- ционно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;
* обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффек- тивную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

# Стратегическиенаправленияпрограммы

* Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедре- ние передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспече- ние деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы)
* Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессиональногомастерствапедагогов,организацияобменаопытомучите-

лей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информацион- ное обеспечение программы)

* мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одарен- ных детей в мероприятиях различного уровня)
	1. ***Подготовительная работа*** – нацелена на создание единой программы работы с одаренными детьми.
	2. ***Психолого-педагогическое*** – обеспечивает создание подсистемы диагно- стики одаренности учащихся и организацию эффективного функциониро- вания этой системы.
	3. ***Научно-методическое и образовательное*** – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практи- ку, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с ода- ренными детьми.Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.
	4. ***Социально-экономическое*** – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года», «Класс года».

В рамках программы предусматривается реализация следующих направле- ний работы.

* Координационноенаправление:
	+ организацияработывсегоколлективашколы;
	+ интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования, структур- ного подразделения Школа искусств;
	+ обеспечениенормативно-правовойбазы;
	+ ресурсноеобеспечение;
	+ контрольианализдеятельности.
* Диагностическоенаправление:
	+ формирование банка методическогообеспечения длявыявления ода- ренности;
	+ проведениеспециальныхконкурсов,турнировит.д.длявыявления одаренных детей;
	+ проведениедиагностикиодаренныхдетей;
	+ диагностикаусловийобученияиразвитияодаренныхдетей(вт.ч.кадровых);
	+ созданиебанкаданных«Одаренныедетишколы».
* Кадровоенаправление:
	+ повышениеквалификациипедагоговнаразныхуровнях;
	+ оказание информационной,методическойпомощи педагогам;
	+ созданиетворческойгруппыучителей,работающихсодареннымидетьми;
	+ создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.
* Развивающеенаправление:
	+ созданиеобразовательнойсредыдляразвитияодаренныхдетей;
	+ кружков интеллектуальной художественно-эстетической направленности;
	+ создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конфе- ренциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
	+ созданиесистемыпсихологическогосопровожденияодаренныхдетей;
	+ использованиеинформационно-коммуникационныхтехнологий.
* Информационноенаправление:
	+ организацияработыбиблиотеки;
	+ созданиебанкаобразовательныхпрограмм,диагностическихимето- дических материалов;
	+ информационнаяподдержкапедагогов,работающихсодареннымидетьми.

# Этапыреализации

Реализацияпрограммы«Одаренныедети»рассчитанана5лет:с2022по 2026 годы.

**Первый этап** – диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2022-2023 учебном году. Он включает в себя:

* созданиеиорганизациюдеятельностикоординационногосовета;
* созданиенормативно-правовойбазы;
* обеспечениематериально-техническойбазы;
* созданиесистемыдиагностикиразвитияодаренностидетейвпроцессе реализации программы;
* созданиебазовыхпредметныхгрупп;
* изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов ода- ренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
* отработкаотдельныхформиметодовработысодареннымидетьми;
* создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
* организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам ода- ренности;
* разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предме- там учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

**Второйэтап**–организационно-практический,этапреализации(2023-2024гг.)

* связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:
	+ апробацияэкспериментальныхавторскихпрограмм;
	+ отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показате- лей каждого ребенка;
	+ отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой ра- боты с одаренными детьми;
	+ углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных де- тей;
	+ методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершен- ствование профессионального мастерства педагогов;
	+ отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнитель- ный анализ, коррекция;
	+ систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
	+ пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностиче- ских методик;
	+ психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе в 2024 году(рефлексивно-обобщающийили итогово-аналитический, этап). На этом этапе предполагается:

* + сравнительныйанализиобобщениерезультатовразвитияодаренныхдетей;
	+ мониторингличныхдостиженийучащихся;
	+ анализдеятельностиучителейпоорганизацииработысодареннымидетьми;
	+ создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
	+ определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решенияиразработкаперспективногоплана-программыдальнейшейработы в этом направлении.

# Формыработысодареннымидетьми

* Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уро- ков;
* Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олим- пиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возник- шим проблемам;
* Участиевовсероссийскойолимпиадешкольников;
* Психологическиеконсультации,тренинги,тестирование;
* Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнова- ния;
* Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам, объединений структурного подразде- ления Школа искусств;
* Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
* Созданиедетскихпортфолио.

# Принципы педагогической деятельности в работесодаренными детьми

* + принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
	+ принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой ода- ренной личности;
	+ принципвариативностиреализациисодержания,форм,методовучебно-воспитательного процесса;
	+ принципсвободывыбораучащимисяпредметныхитворческихкружков, спортивных секций;
	+ принципвозрастанияроливнеурочнойдеятельности.

# Участникиреализациипрограммы Руководители:

* директор
* заместителидиректорапо:ВР,УВР

# Творческаягруппа:

* + учителяначальныхклассов;
	+ учителя-предметники;
	+ школьныйбиблиотекарь;
	+ педагогидополнительногообразования;
	+ педагог-психолог

# Атакже:

* + учащиесяМБОУ СОШ с. Новоникольска
	+ родителиучащихся

# Ожидаемыерезультаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и диффе- ренцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и сред- ней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями уча- щихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания раз- личных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно- эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщениеисистематизацияматериаловпедагогическойпрактики.

# Критериальнаябаза

Оценка результативности осуществляется по системе критериальныхпри- знаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно,

во-первых,сформированноепонятийноемышление,

во-вторых,устойчивовысокаятворческаяпродуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методикаизучения** |
| **Самоактуализированностьличности** | 1. Умение и стремление уча- щихся к познанию и проявлению своих возможностей.
2. Креативность личности ре- бенка, наличие высоких дости- жений в одном или нескольких видах деятельности.
3. Наличие адекватной положи- тельной самооценки, уверенно- сти в своих силах и возможно- стях.
4. Способностькрефлексии.
5. Мотивационнаясфера:учеб- ная мотивация, мотивация ин- теллектуально-познавательного плана, мотивация общения и по- ведения.
6. Уровень коммуникативной

культуры | * Тест оценки потребности в достижении, метод экс- пертной оценки.
* Опросник субъектного от- ношения одаренного ре- бенка к деятельности, са- мому себе и окружающим.
* Метод незаконченного предложения.
* Тест «Исследование школьной мотивации».
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Удовлетворенность учащихся, педагогов и родите- лейжизнедеятельностьюодаренныхдетейвшколе** | 1. Удовлетворенность педаго- гов содержанием, организациейи условиями деятельности в рам- ках программы, взаимоотноше- ниями в школьном сообществе.
2. Комфортность, защищен- ность личности одаренного школьника, его отношение к ос- новным сторонам жизнедеятель- ности в школе.
3. Удовлетворенность родите- лей результатами обучения, вос- питанияиразвитиясвоегоре-

бенка. | * Изучение удовлетворенно- сти педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.
* Изучение удовлетворенно- сти учащихся жизнью в школе.
* Тест школьной тревожно- сти Филипса.
 |
| **Конкурентоспособность одаренных учащихся** | 1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащих- ся.
2. Участие учащихся,педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиа- дах, конференциях, фестивалях и т.д.
3. Социальный опыт. Содержа- ние и характер дальнейшей дея- тельностиодаренныхвыпускни-

ков. | * Методики статистического анализа данных, их дина- мика.
 |

1. **Планреализациинаправленийпрограммы«Одаренныедети»на 2022-2026 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Основныенаправления** | **Сроки** | **Исполнители** |
| **Подготовительнаяработа** |
| 1 | Формирование банка данных «Ода- ренные дети»: | 2022-2023 | Администрация |
|  | - Организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творче- ской одаренности; |  | Зам.директора поУВР, психолог |
|  | -Выявление, поддержкаи развитие творческих способностейодаренных учащихся начальной школы; |  | Учителя- предметники,кл.руководители, психолог |
|  | - Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; |  | Зам.директорапоУВР |
|  | -Проведениемониторингаусловийи результатоввнеурочнойдеятельности,достиженийучащихся |  | Зам.директорапоВР |
| 2 | Создание информационной системы дополнительного образования детей, включая: банк данных образователь- ныхпрограммдополнительногообра-зования. | 2022-2023 | Учреждения дополни- тельного образования, зам. директора по ВР, зам. директора по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Разработкаиндивидуальныхобразова- тельныхпрограммвсоответствиисособенностямиодаренногоребенка | 2022-2022 | Творческие группыучи- телей-предметников |
| **Научно-методическоеиобразовательноенаправление** |
| 1 | Создание системы дополнительного образованиякакусловиядлясамораз-витияи самореализации | 2022-2023 | Администрация, зам. директорапоУВР,поВР |
| 2 | Апробация и внедрение программ раз- вития и поддержки одаренности | С2022го-да | Зам.директораВР,поУВР, учителя- предметники |
| 5 | Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обуче- нияодаренныхдетей,кадровомобес-печениипроцесса | 2022-2026 | Администрация |
| 6 | Повышение квалификации кадров,работающихсодареннымидетьми | 2022-2026 | Администрация |
| 7 | Созданиенормативной,материально-технической,методическойбазы | 2022-2026 | Администрация |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | свободныхитворческихобучающих- ся,способныхксаморазвитию,само-воспитания,самореализации» |  |  |
| 8 | Целенаправленнаяработасродителя- мипопроблемамдетскойодаренно-сти,способамееподдержкииразвития | 2022-2023 | психолог, классныеру- ководители |
| 9 | Участие педагогов в научных, научно- практических конференциях разного уровняпопроблемамодаренностире-бенка | 2022-2023 | Зам.директора поУВР, ВР |
| 10 | Использованиематериаловроссийских сайтов в Интернете, посвященныхпроблемамодаренныхдетей | 2022-2026 | Педагогишколы |

|  |
| --- |
| **Социально-экономическое** |
| 1 |  | 2022-2026 | Директор,зам.директо- ра по УВР |
|  | * организацияипроведениепредмет- ных олимпиад различного уровня;
* организациясмотровтворческихдо- стижений;
 |  | Руководители творче- скихгрупп,Зам.дирек- тора по УВР, ВР Учителя-предметники |
|  | -организацияпроектнойдеятельности; |  | Зам.директорапоУВР |
|  | - Организация и совершенствование работы творческих объединений и спортивных секций различной направленности |  | Зам.директорапоВР |

1. **Перспективныйпландеятельностина2022-2023учебныйгод**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержаниеработы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Организационнаяработа** |
| 1 | Утверждениеисогласованиепланара- боты на текущий год. | Август | Зам.директорапо УВР, ВР |
| 2. | Формирование банка данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно- познавательной деятельности. | Втечениегода | Классныйруково- дитель |
| 3 | Психологическое тестирование, выяв- ление уровня развития познавательной, мотивационнойсферучащихся,степени одарённости учащихся. | Октябрь | Педагог-психолог |
| 4 | Подготовка памятки и рекомендаций для учащихся по различным видам дея- тельности с целью обеспечения их пси- холого-педагогической поддержки. | Октябрь | Педагог-психолог |
| 5 | Формирование групп учащихся для до- полнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся силами учителей школы. | Сентябрь- Октябрь | Зам.директорапо УВРУчителя- предметники |
| 6 | Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процессас системой дополнительного образова- ния через кружки, секции. | Втечениегода | Классный руково- дительПедагоги допол- нительногообра- зования |
| 7 | ОрганизацияшкольногоэтапаВсерос- | Октябрь-Ноябрь | Зам.директорапо |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сийскойолимпиадышкольниковсреди 5-11-х классов, олимпиады младшихшкольников. |  | УВР |
| 8 | Организацияпроектной деятельности (разработка защита, реализация школь- ныхпроектов,участиевконкурсахпроектов) | Втечениегода | Зам.директорапо УВРУчителя-предметники |
| 9 | Организация подготовкишкольников к участию в муниципальном, региональ- номэтапахВсероссийскойолимпиадышкольников | Октябрь | Зам.директорапо УВРУчителя- предметники |
| 10 | Составление отчётов и аналитических документов, организация конкурсов, олимпиад,научно-практическихконфе-ренций. | Втечениегода | Зам.директорапо УВР |
| 11 | Анализ работы с одарёнными детьми, перспективы в работе на 2023-2024 учебный год. | Май | Зам.директорапо УВРКлассныйруково- дительПедагоги допол-нительного обра- зования |
| 12 | Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеуроч- ной деятельности. | Втечениегода | Зам.директорапо УВР |
| **Методическаяработа** |
| 13 | Оказание методической помощи в раз- работкепрограмм,пособий,проведении мероприятий,классныхчасовпрофи-лактическойнаправленности. | Втечениегода | Зам.директорапо ВР |
| 14 | Посещение уроков учителей- предметников с целью выявления прие- мов разноуровневого обучения на уро- ках | Втечениегода | Зам.директорапо УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 | Обновление нормативно-правовой до- кументации по организации работы с одарёнными учащимися. | Втечениегода | Зам.директорапо УВР |
| 16 | Взаимопосещение уроков с целью наблюдениязадеятельностьюучащихся сповышеннымиучебнымиспособно-стями | Втечениегода | Зам.директорапо УВРУчителя- предметники |
| **Организациядеятельностисучащимися** |
| 17 | Проведение предметных недель | Втечениегода | Зам.директорапо УВРУчителя- предметники |
| 18 | Участие школьников в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, курсах на муниципальном, региональ- ном, Всероссийском и Международном уровнях. | Втечениегода | Зам.директорапо УВРКлассныйруково- дитель |
| 19 | Пополнение «Портфолио достижений» учащихсяшколы.Портфолиоучащихся | Втечениегода | Зам.директорапо УВРКлассныйруково- дитель |

**Организацияифункциональноеобеспечениепрограммы:**

1. Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляет ди- ректор школы;
2. Обеспечивает реализацию программы заместитель директора по учебной рабо- те:
* организация;
* координация;
* контроль.
1. Функциональныеобязанностиучителей,работающихсодарённымидетьми:
* организацияипроведениезанятийсодарённымидетьми;
* разработкарабочихпрограммдляработысодарённымидетьми;
* мониторингрезультативностизанятийсодарённымидетьми;
* подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах школьного, муници- пального, регионального уровня.
* контрользавыполнениемрабочихпрограммиихпрактическойчасти;
* ОтчётыпредметныхМОврамкахреализациипрограммы;
* подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.

Организацияисодержаниеучебногопроцесса

* Ориентирование на достижения в области гуманитарных и естественно-научных знаний;
* Ориентированиенаучастиевнаучно-исследовательскойдеятельностиучащихся
* Внедрение современных педагогических технологий, оптимизирующих и интен- сифицирующих учебный процесс;

-Учёт особенностей индивидуального развития одарённых детей, их интересов и склонностей.

# Созданиебанкаданныходаренных детей

Для успешной реализации программы необходимо создание банка данных ода- ренных детей, в который будут входить: анкетно - биографические сведения об одаренных детях, психодиагностические обследования среди учащихся, анкетиро- вание детей. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и урочной деятельности, портфолио учащихся и учи- телей.

# Приложение1

* 1. **Портретодаренногоребенка**
1. Проявляетлюбопытствокомногимвещам,постояннозадаетвопросы.
2. Предлагаетмногоидей,решенийзадач,ответовнавопросы.
3. Свободновысказываетсвоемнение,настойчиво,энергичноотстаиваетего.
4. Склоненкрискованнымдействиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразовани- ем, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, кото- рые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителенккрасоте,внимателенкэстетикевещей.
8. Неконфликтен,неприспособленец,небоитсяотличитьсяотдругих.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарныхуказаний без крити- ческого изучения.
10. Стремитсяксамовыражению,творческомуиспользованиюпредметных знаний .

# Приложение2.Анкетно-биографическиесведенияободаренныхдетях

(заполняетсяпообразцувтечениеучебного года)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Годрож- дения** | **Домашний адрес** | **Класс** | **Виды ода- ренности** | **Участие в олим- пиадах и конкур- сах.****Результативность** |
|  |  |  |  |  |  |  |

# Анкетадляучащихся

Запишите свои имя и фамилию

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой- либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте клетку незаполненной.

## Вопросы:каждыйвопросначинаетсясослов:«Нравитсялитебе …»

1. Решатьлогическиезадачиизадачинасообразительность.
2. Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, пове- сти.
3. Петь,музицировать.
4. Заниматьсяфизкультурой.
5. Игратьвместесдругимидетьмивразличныеколлективныеигры.
6. Читать(слушать,когдатебечитают)рассказыо природе.
7. Делатьчто-нибудьнакухне(мытьпосуду,помогатьготовитьпищу).
8. Собиратьтехническийконструктор.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, незнакомыми слова- ми.
10. Самостоятельнорисовать.
11. Игратьвспортивные,подвижныеигры. 12.Руководить играми детей.

13.Ходитьвлес,поле,наблюдатьзарастениями,животными,насекомыми. 14.Ходить в магазин за продуктами.

1. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораб-лях и др.
2. Игратьвигрысотгадываниемслов(названийгородов,животных). 17.Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.

18.Соблюдатьрежимдня,делатьзарядкупоутрам. 19.Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми.

20.Содержатьдомашнийаквариум,птиц,животных(кошек,собакидр.). 21.Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.

22.Конструировать,рисоватьпроектысамолетов,кораблейидр. 23.Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).

1. Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
2. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивныетелепередачи.
3. Объяснятьчто-тодругимдетямиливзрослымлюдям(убеждать,спорить, доказывать свое мнение).
4. Ухаживатьзадомашнимирастениями.
5. Помогатьвзрослымделатьуборкувквартире(вытиратьпыль,подметать пол и др.).
6. считатьсамостоятельно,заниматьсяматематикойвшколе.
7. Знакомитьсясобщественнымиявлениямиимеждународнымисобытиями. 31.Участвовать в постановке спектаклей.

32.Заниматьсяспортомвсекцияхикружках. 33.Помогать другим людям.

34.работать в саду, на огороде, выращивать растения. 35.Помогатьисамостоятельношить,вышивать,стирать.

# Лист ответов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |

**Приложение3.Психодиагностическиеобследованиясредиучащихся**

Одним из основных видов поиска одаренных детей являются регулярные психо- диагностическиеобследования среди учащихся.Диагностическая работапроходит во время проведения административных контрольных работ, интеллектуальных и художественных конкурсов: олимпиад, состязаний, турниров, спортивных сорев- нований и эстафет.

Вкачестведиагностическогоматериалапланируетсяиспользовать:

* + анкетированиеродителейиучителей;
	+ диагностику интеллекта и познавательной сферы ребенка: тест Векслера (вербальная и невербальная креативность, визуально-моторный Бендер гештальт-тест, уровень интеллектуального развития);
	+ опросникСАН(самочувствие,активность,настроение);
	+ шкалусамооценки«какдостичьуспехаинепотерятьто,чтоимеешь»;
	+ методику«Интеллектуальнаялабильность»или«Умениепереключаться»;
	+ методику«Числовыеряды»или«Оценкаматематическогомышления»;
	+ тест«Уровеньразвитияличности»(уровеньвоспитанности);
	+ тест«Уровеньсформированноститворческихспособностей»;
	+ тестыдля интеллектуалов.

# Приложение4.Картамоих интересов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Вопросы** | **Ответ****(да/нет)** |
| 1 | Естьлиутебядрузья? |  |
| 2 | Нравитсялитебепроводитьснимсвободноевремя? |  |
| 3 | Тебенравятсяурокиматематики? |  |
| 4 | Арусскогоязыка? |  |
| 5 | Чтениекниг–твоелюбимое занятие? |  |
| 6 | Нравитсялитебеполучатьхорошиеотметки? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | Хотелбытыучаствоватьволимпиадахпопредметам? |  |
| 8 | Срадостьюлитыходишьвшколу? |  |
| 9 | Тысжеланиемпишешьдиктантыисочинения? |  |
| 10 | Стараешьсяликрасивописать,выводякаждуюбукву? |  |
| 11 | Тыизучаешьпроисхождениесловиотдельныхсловосо-четаний? |  |
| 12 | Тебенравитсярешатьматематическиезадачи? |  |
| 13 | Стараешьсялитынаходитьразныеспособырешенияза-дач? |  |
| 14 | Читаешьлитыдополнительнуюлитературупоокружа-ющемумиру? |  |
| 15 | Знакомишьсялитысжизньюитворчествомзнаменитыхлюдей? |  |
| 16 | Тыхочешьузнаватьновоеоприродесвоего края? |  |
| 17 | Беспокоишьсялитызабудущеенашейпланеты? |  |
| 18 | Тыподкармливаешьживотныхзимой? |  |
| 19 | Тысудовольствиемработаешьнауроках труда? |  |
| 20 | Тылюбишьрисовать? |  |
| 21 | Тылюбишьузнаватьновоеовеликих художниках? |  |
| 22 | Тыпосещаешькружки? |  |
| 23 | Аспортивные секции? |  |
| 24 | Тыучаствуешьвконкурсахи соревнованиях? |  |
| 25 | Принимаешьлитыактивноеучастиевдеятельностидет-скойорганизациившколе? |  |
| 26 | Доказываешьлитысвоюправоту,отстаиваешьсвоюточ-кузрения? |  |
| 27 | Любишьлитыделатьприятноесвоимдрузьям? |  |
| 28 | Любишьлитысмотретьфильмыобисториинашегогос-ударства? |  |
| 29 | Естьли утебядомашниеобязанности? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 30 | Судовольствиемлитывыполняешьих? |  |

**Приложение5.Системаработыучителейсодареннымидетьми в урочной деятельности**

Одаренные дети часто опережают в своем развитии сверстников, отличаются и темпы усвоения учебного материала. Работать с такими детьми интересно и слож- но. В классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения,где могут погрузиться в творческий процесс, стремясь к новым открытиям, актив- ному умственному труду, самопознанию.

Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей на уроках яв- ляется:

* + - совершенствованиепредметныхуменийинавыков;
		- повышениеучебноймотивацииодаренныхдетей;
		- развитиеинтеллектуальныхспособностейинестандартностимышления;
		- развитиенавыковисследовательскойисамостоятельнойпознавательной деятельности;
		- овладениенавыкамисамоконтроля,самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

Методы:

* + частично-поисковый(привлечениекпоисковойдеятельности,использова- ние творческих заданий, решение нестандартных задач);
	+ исследовательский(работасдополнительнымиисточникамиинформации);
	+ проблемный;
	+ проективный. Формы:
	+ нетрадиционные уроки (урок-КВН;урок-путешествие,урок-игра, урок- творческая мастерская);
	+ классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и твор- ческие задания;
	+ ролевыеигры;
	+ консультации.

Чтобы активизировать процесс обучения, придать ему познавательный, творче- ский, занимательный характер, в учебной деятельности необходимо использовать различные современные средства информации: медиатеку, Интернет, компьютер- ные игры по предметам, электронные энциклопедии, а также применять совре- менные технологии: игровые, учебно-исследовательские, коммуниативные, про- блемно-поисковые, здоровьесберегающие.

Такая система урочной деятельности поможет сформировать у одаренных детей беглость мышления, гибкость ума, любознательность, умение выдвигать и разра- батывать гипотезы.

# Приложение6.Предметныеолимпиады

Выявление интеллектуального потенциала детей, определение их творческих способностейисклонностейкотдельнымпредметамявляютсяосновнойступенью в работе с одаренными детьми. Большую роль в развитии интереса к предметам играют олимпиады.

Предметные олимпиады – этосостязания школьниковвразных областях знаний. Цельолимпиады–повышениеуровнязнанийиуменийодаренныхучащихся, развитиеиподдержаниеинтересакучению,стремленияксамореализации,фор-

мированиенавыковпланированияисамоконтроля.

В школьном туре участвуют все желающие, во втором и третьем - победители отборочного тура. В течение учебного года проходит кропотливая работа по под- готовке учеников к олимпиаде. Учащимся предлагаются вопросы и задания по предметам, рекомендуется справочная литература, даются занимательные упраж- нения.

Материалы для олимпиады включают в себя несколько видов заданий. Они предусматривают как программный материал, так и материал повышенной слож- ности.Привыполнениитакихзаданийученикпроявляетспособностьиклассифи-

цировать, обобщать, прогнозировать результат, «включать» интуицию и вообра- жение.

Олимпиады – это в первую очередь праздник для детей. Поэтому перед началом проведения олимпиаднеобходимо провести торжественную линейку, на которой прозвучат поздравления, пожелания удачи в интеллектуальном состязании.

Олимпиады в старшем и среднем звене проводятся по таким предметам как: мате- матика, русский язык, литература, биология, химия, география, технология, физи- ческая культура, обществознание, история, экономика, право. Победители школь- ного тура награждаются грамотами.

# Приложение7.Характеристикидоминирующихспособностейребенка

## Интеллектуальныеспособности

* 1. Усваиваетновыезнанияоченьбыстроивсесхватываетлегко.
	2. Обладаетчувством«здравогосмысла»ииспользуетзнаниявпрактических, повседневных ситуациях.
	3. Хорошо рассуждает. Ясно мыслит, не путается в мыслях. Хорошо улавли- вает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием. Хо- рошо понимает недосказанное. Догадывается о том, что часто прямо не высказы- вается взрослыми, но имеется в виду. Улавливаетпричины поступков других лю- дей, мотивы их поведения.
	4. Быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучи- ваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.
	5. Знает многое о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники не знают и не догадываются.
	6. Богатый словарный запас, легко пользуется новыми словами, без затрудне- ний выражает свою мысль.
	7. Любит читать книги, которые обычно читают не сверстники, а дети по- старше на год или на два.
	8. Решаетсложныезадачи,требующиеумственногоусилия.
	9. задает очень много вопросов. Имеет много разных интересов, по поводу которых часто спрашивает взрослых.
	10. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально дол- жен учиться в более старшем классе, чем учится сейчас. Часто скучает на уроках из-за того, что учебный материал ему (ей) уже хорошо знаком из книг, журналов, рассказов взрослых.
	11. Оригинально мыслит и предлагает неожиданные, оригинальные ответы, решения.
	12. Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на все новое и неожиданное.

## Художественныеспособности

* 1. В своих рисунках и картинках изображает большое разнообразие разных предметов, ситуаций, людей (нет однообразия в сюжетах рисунков).
	2. Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит не- обычную скульптуру, красиво и художественно выполненную вещь.
	3. Оригинален в выборе сюжета (в рисунке, сочинении. Описании какого-то события), составляет оригинальные композиции (из цветов, рисунков, камней, марок. Открыток и т.д.).
	4. Всегда готов использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка. Композиции, в строительстве детских домиков на игровой площадке, в работе с ножницами, клеем.
	5. Когда имеет свободное время, охотно рисует, лепит. Создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.).
	6. Прибегает к рисунку или лепке, для того чтобы выразить свои чувства и настроение.
	7. Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми. Может высказать свою собственную оценку и пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скуль- птуре.
	8. Любит работать с клеем, пластилином, глиной, для того, чтобы изобразить события или вещи в трех измерениях и пространственно.

## Музыкальныйталант

* 1. Отзывается очень быстро и легко на ритм и мелодии, всегда вслушивается в них.
	2. Хорошопоет.
	3. Вигрунаинструменте,впеснюилитанецвкладываетмногоэнергиии чувств.
	4. Любитмузыкальныезаписи.Стремитсяпойтинаконцертилитуда,где можно слушать музыку.
	5. Любитпетьвместесдругимитак,чтобыполучалосьслаженноихорошо.
	6. Впенииилимузыкевыражаетчувства,своесостояние.
	7. Сочиняеторигинальные,своисобственныемелодии.
	8. Хорошоиграетнакаком-нибудьинструменте.

## Способностикзанятиямнаучнойработой

* 1. Выражаетмыслиясноиточно(устноиписьменно).
	2. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год-два.
	3. Обладает способностью выше средней к пониманию абстрактных понятий, к установлению обобщений.
	4. Хорошая «моторная» координация, особенно между зрительными восприя- тием и рукой (хорошо фиксирует то, что видит, и четко записывает то, что слышит).
	5. После уроков любит читать научно-популярные журналы и книги и делает это с большим удовольствием, чем читает книги художественные, детективы и пр.
	6. Не унывает, если его проект или новая задумка не поддержана учителем или родителями или если его «эксперимент» не получился.
	7. Пытаетсявыяснитьпричиныисмыслсобытий.
	8. Проводит много времени над созданием собственные «проектов»: констру- ирование радиоприемника, построение телескопа, летательного аппарата, соби- рание коллекции и т.д.
	9. Любитобсуждатьнаучныесобытия,изобретения,частозадумываетсяоб этом.

## Литературноедарование

Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разреше- нием какого-либо конфликта.

Придумывает что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже зна- комом и известном всем.

Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все не- существенное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

## Способноститехнические

* 1. Хорошовыполняетзаданияпоручномутруду.
	2. Интересуетсямеханизмамиимашинами.
	3. В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, моделейпоездов, радиоприемников.
	4. Может чинить несложные приборы и механизмы, использовать старые де- тали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
	5. Определяет причины капризов механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».
	6. Любитчертитьчертежиирисоватьнаброскимеханизмов.
	7. Читает журналы и статьи о создании новых приборов и машин, механиз-мов.

## Способностикспорту

* 1. Энергичен и производит впечатление ребенка, который нуждается в боль- шом объеме физических движений, чтобы ощущать себя счастливым.
	2. Любитучаствоватьвспортивныхиграхисостязаниях.
	3. Постоянно преуспеваетвкаком-нибудьвиде спортивной игры (выигрывает в какой-нибудь спортивной игре).
	4. Бегаетбыстреевсехвклассе.
	5. Посравнениюсосверстникамихорошоразвитакоординациядвижений, двигается легко и грациозно.
	6. Любитходитьвпоходы,игратьнаоткрытыхспортивных площадках.
	7. Предпочитаетпроводитьсвободноевремявподвижныхиграх(хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).

# Списоклитературы

1. Ананьев Б.Г. О соотношении способностей иодаренности //Проблемы спо- собностей. М., 1962.
2. ГильбухЮ.З.Внимание:одаренныедети.–М.:Знание,1991.
3. Кеэс П.Я. Кразработкедиагностических тестов интеллектуального развития шестилетних детей. Автореферат. 1993.
4. ЛейтесН.С.Возрастнаяодаренность//Семьяишкола,-№9.– 1990.
5. ЛейтесН.С.Обумственнойодаренности.М.,1960.
6. ЛейтесН.С.Способностииодаренностьвдетскиегоды.М.,1984.
7. Научно-практическийжурнал«Завучначальнойшколы»,№3,2009.