

СОГЛАСОВАНО

Глава Уссурийского
городского округа
Приморского края

Г.А.Корж
" 25 " 12 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ СОШ
с.Новоникольска УГО ПК
от 27.12.2024 №263
М.В.Булашова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Новоникольска»
Уссурийского городского округа
Приморского края
на 2025 – 2027 годы

СОГЛАСОВАНО

заместитель главы администрации-
начальник управления образования и
молодежной политики

И.В.Гижник
" 25 " 12 2024 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития МБОУ СОШ с.Новоникольска УГО ПК	3
2. Информационная справка о МБОУ СОШ с.Новоникольска УГО ПК	10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	18
3.1.Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	18
3.2.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	208
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	208
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	211
4. Основные направления развития организации.	219
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	219
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	222
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	228
6. Механизмы реализации Программы развития.	229
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	231
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	233

1. Паспорт Программы развития

Название Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Новоникольска» Уссурийского городского округа Приморского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" 3. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы", 4. Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. N 529 "Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий" 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 октября 2023 г. N 2894-р "Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации" 8. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 21.10.2024) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года") 9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» 10. Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 N 650 "Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования" 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального

	государственного образовательного стандарта начального общего образования" 12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" 13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N413 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" 14. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" 15. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" 16. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025) 17. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" 18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" 19. Приказ Минпросвещения России N 391, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 882 от 5 августа 2020 г. "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ", 20. Приказ Минпросвещения России N 369, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 845 от 30 июля 2020 г. "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющих образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность", 21. Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 г. N Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего
--	--

	профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися", 22. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 N Р-126 "Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности". 23. Письмо Минпросвещения России от 26.02.2021 N 03-205 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 - 11 классов по индивидуальному учебному плану"), 24. Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации, утвержденная Минпросвещения России и Рособрнадзором 22 декабря 2023 г. 25. Письмо Минпросвещения России от 23.08.2024 N АЗ-1705/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Рабочей программой курса внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты" (основное общее образование, среднее общее образование)", утв. Фондом Гуманитарных проектов 19.08.2024) 26. Закон Приморского края от 13.08.2013 N 243-КЗ (ред. от 02.02.2024)"Об образовании в Приморском крае"(принят Законодательным Собранием Приморского края 31.07.2013) 27. Постановление Администрации Приморского края от 16.12.2019 N 848-па (ред. от 04.10.2024) "Об утверждении государственной программы Приморского края "Развитие образования Приморского края" 28. Постановление администрации Уссурийского городского округа от 15.12.2021 N 2772-НПА (ред. от 31.10.2024)"Об утверждении муниципальной программы "Развитие системы образования Уссурийского городского округа" на 2022 - 2027 годы"
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленная на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта "Школа Минпросвещения России"

Комплексные задачи Программы развития	▪ Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. ▪ Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ▪ Реализовать не менее 2 профилей или несколько различных индивидуальных учебных планов. ▪ Не входить в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. ▪ Полностью обеспечить кадровую, психолого-педагогическую и техническую помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидностью. ▪ Оборудовать кабинет учителя-логопеда и (или) дефектолога с созданием зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей работы. ▪ Создать школьный военно-спортивный клуб. ▪ Разработать индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики с долей учителей от 5% до 9%. ▪ Дополнить кабинет педагога - психолога автоматизированным рабочим местом. ▪ Использовать федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой контент, при реализации основных образовательных программ (не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»). ▪ Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). ▪ Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. ▪ Создание востребованной воспитательной системы для
--	--

	реализации современной молодежной политики. ▪ Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. ▪ Повышение эффективности системы охраны труда организации. ▪ Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Планируемые результаты реализации Программы развития	▪ Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. ▪ Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. ▪ Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. ▪ Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. ▪ Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. ▪ Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование

	потенциала каждого члена команды. ▪ Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. ▪ Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. ▪ Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями предприятиями.
Сведения о разработчиках	Администрация школы, рабочая группа
Период реализации	С 01.01.2025 по 01.09. 2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-май 2025)	I этап, подготовительный, срок Подготовительный этап - январь 2025г. - решение проблем материально-технического и нормативно- методического обеспечения.; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. Внесение необходимых изменений в локальные акты. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап – реализация (июнь 2025 -август 2027)	Этап реализации - 2025-2027 гг. Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка. Проекты и мероприятия: • «Одаренные дети», • Школьный хор • Федеральный проект ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов "Билет в будущее", • «Россия–мои горизонты!», «Профориентация» • «Школьная служба примирения» • Муниципальный профессиональный конкурс "Педагог года- 2025" • Федеральный проект ранней профессиональной ориентации учащихся 1-11 классов "Проектория" • Всероссийский проект "Без срока давности" • Всероссийский конкурс среди учащихся

	общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов "Агро-НТРИ" • Всероссийская метапредметная олимпиада "Ближе к Дальнему" • Региональная научно-практическая конференция школьников «Шаг в науку» • Муниципальный конкурс «Юный грамотей» для обучающихся по ОП НОО • Муниципальный конкурс сочинений, посвященный памяти воинов-интернационалистов, среди учащихся 4-11-х классов
III этап – обобщающий (сентябрь 2027-декабрь 2027)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ СОШ с.Новоникольска УГО ПК с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексии образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению. Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																		
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Новоникольска» Уссурийского городского округа Приморского края (МБОУ СОШ с.Новоникольска УГО ПК) Дата создания (основания): 1914 ИНН – 2511037004 Учредитель школы - Администрация города Уссурийска Уссурийского городского округа Лицензия 25Л01 № 0002015, регистрационный номер №68 , выданная управлением образования и науки Приморского края 28.05.2018г. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей. Юридический адрес: 692537, Приморский край, г.Уссурийск, с.Новоникольск, ул.Советская 79 Контакты: Телефон – 84243392189 адрес электронной почты -novonicolsk@mail.ru адрес официального сайта МБОУ СОШ с.Новоникольска УГО ПК в сети «Интернет» https://shkolanovonikolska-r25.gosweb.gosuslugi.ru/																		
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования,наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов <table><tr><td></td><td colspan="2">2024-2025 учебный год</td></tr><tr><td></td><td>Количество классов</td><td>Количество учащихся</td></tr><tr><td>Всего</td><td>25</td><td>556</td></tr><tr><td>1-4 классы</td><td>10</td><td>224</td></tr><tr><td>5-9 классы</td><td>13</td><td>289</td></tr><tr><td>10-11 классы</td><td>2</td><td>35</td></tr></table> Количество детей с ОВЗ – 3. Количество детей-инвалидов – 10		2024-2025 учебный год			Количество классов	Количество учащихся	Всего	25	556	1-4 классы	10	224	5-9 классы	13	289	10-11 классы	2	35
	2024-2025 учебный год																		
	Количество классов	Количество учащихся																	
Всего	25	556																	
1-4 классы	10	224																	
5-9 классы	13	289																	
10-11 классы	2	35																	

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ СОШ с.Новоникольска УГО ПК. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития лица сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Педагогический совет, общее собрание работников. Второй уровень – заместители директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе. Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Основным видом деятельности лица является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. МБОУ СОШ с.Новоникольска УГО ПК реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы. Срок действия государственной аккредитации – бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. 1. Наименование образовательной программы: Образовательная программа начального общего образования 1.Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий На уровне начального общего образования - индивидуализация образования на основе психолого-педагогической диагностики и создание условий в урочной и внеурочной деятельности для развития творческих способностей младших школьников Нормативный срок обучения - 4 года. Наименование образовательной программы: Адаптированная образовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения – 4-5 лет. 2. Наименование образовательной программы: Образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием
---	--

	дистанционных образовательных технологий . На уровне основного общего образования - реализация права учащихся на выбор факультативных и элективных курсов, развитие творческих способностей через возможность освоения различных программ дополнительного образования. Нормативный срок обучения - 5 лет. Наименование образовательной программы: Адаптированная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения - 5 лет 3. Образовательная программа среднего общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Организовано профильное обучение –технологический профиль, , универсальный профиль. На уровне среднего общего образования - организация образовательной деятельности на основе индивидуальных учебных планов. Нормативный срок обучения - 2 года. На уровне НОО внеурочная деятельность учащихся ведется в объеме 10 часов в неделю по направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, интеллектуальные марафоны, учение с увлечением, информационная культура, коммуникативная деятельность, проектно-исследовательская деятельность. На уровне ООО внеурочная деятельность учащихся ведется в объеме 5-8 часов в неделю по направлениям: внеурочная деятельность по учебным предметам; внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности; внеурочная деятельность по развитию личности, дееспособностей, самореализации обучающихся; внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ; внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий. На уровне СОО внеурочная деятельность учащихся ведется в объеме 5-6 часов в неделю по направлениям: курсы внеурочной деятельности ученических сообществ; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся. Дополнительное образование в школе проводится по системе ПФДОД (персональное финансирование). Занятия ведутся по программам следующей направленности: — естественнонаучное;
--	---

	– социально–гуманитарное, – художественное; – физкультурно-спортивное – техническое. В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: Информационно – коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии Технология проблемного обучения Игровые технологии Квест-технология Модульная технология Технология мастерских Кейс – технология Технология интегрированного обучения Педагогика сотрудничества Технологии уровневой дифференциации Основные компоненты информационно-образовательной среды: - официальный сайт - Электронный журнал "Сетевой город" - Электронные образовательные ресурсы -Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграмм-канал и др. - Сферум, ФГИС Моя школа Электронные портфолио учащихся и педагогов. Материальная база школы позволяет эффективно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. 1. учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; 2. помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками; 3. помещение библиотеки; 4. актовый зал; 5. спортивные сооружения, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; 6. помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; 7. помещения медицинского назначения;
--	--

	8. административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; 9. гардеробы, санузлы, места личной гигиены; 10. участок (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ с.Новоникольска УГО ПК регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). МБОУ СОШ с.Новоникольска УГО ПК работает в режиме: 1 – 9 классы – 5-дневная учебная неделя 10- 11 классы – 6-дневная учебная неделя; 1, 5-11 классы обучение в 1 смену; 2-4 классы обучение во 2 смену; Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебные недели. Начало уроков: I смена – 8.10, II смена – 12.30 В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2- 11 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 29 часа в 6 классе – 30 часа в 7 классе – 32 часов в 8-9 классах – 33 часов в 10-11 классах – 37 часов Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.

Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 54 количество педагогических работников – 39 количество учителей - 36; количество педагогов-психологов – 1 социальные педагоги – 1 библиотекари – 1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды-5 количество работников, имеющих государственные награды - 0 Доля педагогических работников с высшим образованием – 89,7% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -17,5% Количество выпускников школы – работников школы – 13 молодые специалисты – 5 педагогов
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Новоникольска» УГО ПК Уссурийского городского округа расположена в центре села Новоникольск. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся библиотеки МБУК «ЦБС» УГО библиотека №12, МБУК «ЦБС» УГО библиотека №27, детский сад №6, МБУК «ЦКС» с. Новоникольска (Дом культуры), ЦРТДиЮ с. Новоникольска. Сотрудничество с центрами дополнительного образования позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в творческой деятельности, в двигательной активности (через посещение учащимися различных кружков и секций). Совместно с библиотеками школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями различных перечневых олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, утвержденных Министерством просвещения России и Министерством науки и высшего образования: -Всероссийская онлайн-олимпиада на образовательной платформе «Фоксворд» (отборочный этап); - Олимпиада «Правовой олимп-2024» для учеников 10-11 классов; Участие в Региональных, Всероссийских и Международных мероприятиях и олимпиадах: -Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру;

	-20-я краеведческая олимпиада «Отчий край»; - Краевая выставка декоративно-прикладного творчества детей и юношества «Радуга Талантов»; - Всероссийская акция «Лыжня России»; - Международная интернет-олимпиада по английскому языку для 9 класса; - Командная олимпиада по математике «Приморская регата» (7-9 кл) - 2023-2024 год дипломы 1 и 2 степени во II Краевой Научно-Практической Конференции молодежи «Культурно-историческое и православное наследие. РДШ (РДДМ) на базе нашей школы образовалось в 2017 году. В этом же году школа вошла в топ - 20 лучших школ Приморского края по организации РДШ. Активисты движения за победу и активное участие получают бесплатные путевки в лагеря «Океан», «Артек», «Юнга». Посещают «Классные встречи Движения Первых», «Школы актива», мастер-классы и совместные экскурсии. В школе создан юнармейский отряд «Беркут» в 2024 году в него входят 129 юнармейцев. Ежегодно юнармейцы принимают участие в параде Победы на центральной площади г. Уссурийск, в акции «Вахта памяти» и в «Бессмертном полку», в 4 этапах военно-спортивной игры «Зарница», «Орленок», «Школа безопасности»,занимаются волонтерской деятельностью, вместе с другими школьниками собирают посылки для солдат, участвующих в специальной военной операции, пишут для них письма поддержки. Уборка памятников стала неотъемлемой миссией для юнармейцев. участвуют в высадке деревьев в рамках акции «Сад памяти» на территории братского захоронения воинов, умерших от ран в 310 военном госпитале в поселке Черняховской. С 2021 года в школе основан школьный спортивный клуб «Движение». С 25.01.2022 г он официально зарегистрирован во Всероссийском перечне школьных спортивных клубов. Воспитанники клуба принимают участие во Всероссийских, региональных и муниципальных соревнованиях. Всероссийские соревнования «Лед надежды нашей, муниципальная Военно - спортивная игра «Зарница», муниципальная игра «Мини –футбол», муниципальная игра «Русская лапта», краевые соревнования по волейболу «Золотой колос», Всероссийские соревнования «Кросс нации», военно-спортивная игра «Военный радист» . А также ученики регулярно участвуют в сдаче норм ГТО. С 2023 года все учащиеся школы зарегистрированы на сайте ФСК ГТО. Успешно сдают нормативы на золото, серебро, и бронзу. Результаты за три
--	--

	года 2022-2024: золото-5, серебро-28, бронза -45 В 2022 году наша школа вступила в Ассоциацию «Агрошколы России» (ААР) и получила «Свидетельство». В 2023 году в нашей школе был открыт Центр естественно - научной и технологической направленностей ТОЧКА РОСТА. В 2024 году на базе нашей школы был проведен региональный семинар «Опыт использования оборудования Центра «Точка роста», лучшие практики УГО ,где наши педагоги показали свои достижения и навыки работы в данном центре.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ : предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специали

							стов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большим и компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетен
--	--	--	--	--	--	--	--

							ций в ходе реализац ии ИОМ. Обеспече ние участия педагогов в професси ональных конкурса х и олимпиа дах.
						Низкий уровень профес сиональ ных компете нций педагог ических работни ков в organiz ации профил ьного обучени я в ОО, составл ении индиви дуальн ых учебны х планов и обучени и по индиви дуальн ым учебны м планам.	Организа ция адресной организа ционно- методиче ской помощи педагога м в составле нии и реализац ии учебных планов профиле й обучения и (или) индивиду альных учебных планов, ИОМов. Используй вание методоло гий менторст ва и наставни чества для персониф ицирован ной помощи педагоги ческим работник ам в составле нии и реализац

							ии учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначен педагог-куратор для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов в ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

							ю индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а

							предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированиями и функционированием систем методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических,

						дуализации обучения.	кадровых, информационных и др.) для реализации профиля нового обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профиля нового обучения. Осуществление экспертиз учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	---

							потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ,
--	--	--	--	--	--	--	--

								составле ние и корректи ровка расписан ия).
							Недоста точная работа по формир ованию интерес а и мотива ции обучаю щихся к профил ьному обучени ю.	Проведен ие разъясни тельной работы с обучающ имися и родителя ми (законны ми представ ителями) о важности профиль ного обучения обучающ ихся в професси ональном самоопре делении. Обеспече ние профорие нтационн ых мер (посещен ие производ ственных предприя тий, организа ций социальн ой сферы, организа ций высшего и среднего професси ональног о образова ния), использо вание различны х

							форматов , технологий обучения .
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение .
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальней

							шей трудовой деятельн ости в областях, определе нных Стратеги ей научно- технолог ического развития. Включен ие в основну ю образоват ельную программ у учебных планов различны х профиле й обучения в соответст вии с требован иями ФГОС. Предоста вление бучающи мся в соответст вии с требован иями ФГОС СОО возможн ость формиро вания индивиду альных учебных планов, включаю щих обязатель ные учебные предметы , изучаемы
--	--	--	--	--	--	--	---

							е на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося
--	--	--	--	--	--	--	--

							(содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых
--	--	--	--	--	--	--	--

							, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ , соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11	100% учителей используют программы	1	Магистральное направление	Образовательный		

	классы) (критический показатель)	учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		«Знание»	процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение	Разработка системы

						еление и использ ование финанс овых ресурсо в.	контроля использо вания финансов ых ресурсов.
						Отсутст вие своевре менног о обеспеч ения учебник ами и учебны ми пособия ми в полном объеме.	Изучение норматив ной базы (федерал ьный перечень учебнико в). Проведен ие анализа наличия в полном объеме учебнико в и учебных пособий. Организа ция поиска и обмена учебника ми с другими общеобр азователь ными организа циями. Обеспече ние регулярн ого контроля своеврем енного оформле ния заказа на обеспече ние общеобр азователь ной организа ции учебника ми и учебным и пособиям

							и в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными

							представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования
--	--	--	--	--	--	--	--

								ния.
							Несове ршенна я система финанс ировани я ИУП.	Усовершенствован ие системы контроля за использо ванием финансов ых ресурсов, обеспечи вающих реализац ию ООП, в том числе углублен ное изучение отдельны х предмето в в рамках ИУП.
							Не использ уются возмож ности реализа ции образов ательно й програм мы в сетевой форме.	Создание условий для реализац ии ООП в сетевой форме: выявлени е дефицито в, заключен ие сетевых договоро в, монитори нг. Создание муницип ального «ресурсн ого центра», в котором дети изучают углублен ные курсы, а предметы на

							базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов в обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов в ГИА, по определению

							ию профиля, личного образоват ельного маршрут а и т. д. Индивид уальная работа с родителя ми детей по приняти ю идей персонал изации в образоват ельной деятельн ости.
						Отсутст вие систем ы формир ования запроса .	Автомати зация системы формиро вания и обработк и образоват ельных запросов.
						Отсутст вие практик и взаимоз ачета результ атов, получен ных в иных organiz ациях.	Принятие локально - норматив ных актов по взаимоза чету образоват ельных результат ов.
						Недоста точная работа по обеспеч ению требова ний ФГОС по реализа ции углубле нного изучени я	Проведен ие самообсл едования ресурсны х (материа льно- техничес ких, информа ционных) условий для организа ции

						отдельных предмет ов.	углубленного изучения отдельных предмет ов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предмет ов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предмет ов. Использование методологий менторст

[illegible]

						вие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	вание сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра»,
--	--	--	--	--	--	--	--

							в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль	Отсутствие выпускников 11	1	Магистральное	Функционирование		

	За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		направление «Знание»	ние объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка /регламента проведения оценочных процедур.	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. . Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспече

							ние прогнози рования результат ов внешней незавиви мой оценочно й процедур ы (ОГЭ, ВПР и др.), сопостав ление прогноза с результат ами обучающ ихся,выс траивани е системы работы по преодоле нию расхожде ния.
						Отсутст вие единых требова ний к системе оценки образов ательны х достиж ений обучаю щихся.	Обеспече ние разработ ки утвержде ния перечня форм промежу точной аттестаци и, текущего контроля успеваем ости по каждому предмету, установл ение норм и порядка оцениван ия для каждой фоормы, внесение изменени й

							/дополне ний в локальны е норматив ные акты, регламен тирующ ие текущий контроль успеваем ости и промежу точной аттестаци и обучающ ихся.
						Учител я не владеют техноло гией критери ального оценива ния.	Обеспече ние изучения учителям и технолог ии критериа льного оцениван ия, админист ративный контроль внедрени я/примен ения системы критериа льного оцениван ия.
						Учител я не владеют техноло гией разрабо тки контрол ьных измерит ельных материа лов, обеспеч ивающи х объекти вную	Обеспече ние использо вания стандарт изирован ных современ ных контроль ных измерите льных материал ов при проведен ии процедур

						оценку образовательных достижений.	внутренней оценки. Организация изучения и использования учителям и универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	---

							материал ов, соответст вующих требован иям ФГОС, развитие умения составлят ь специфик ацию контроль ной/пров ерочной/ диагност ической работы и достаточ ного количест ва параллел ьных варианто в. Организа ция работы методиче ских объедине ний по разработ ке и формиро ванию банка контроль ных измерите льных материал ов, организа ция внутренн ей экспертиз ы разработа нных учителям и контроль ных измерите льных материал
--	--	--	--	--	--	--	---

								ов, обеспе чение отсутств ия ошибок и некоррек тных формули ровок.
							Недоста точное понима ние педагог ически ми работни ками значени я объекти вной оценки учебны х достиж ений, текущи х и итоговы х результ атов освоени я основно й образов ательно й програм мы обучаю щимися .	Проведен ие обучающ их семинаро в с педагоги ческими работник ами по преодоле нию рисков получени я необъект ивных результат ов. Организа ция адресной организа ционно- методиче ской помощи педагоги ческим работник ам по вопросам обеспече ния объектив ной оценки качества подготов ки обучающ ихся. Внедрени е методоло гий менторст ва и наставни чества

							для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9	Отсутствие	1	Магистраль	Функци		

	класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании		ное направление «Знание»	онирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. Создание

							рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения коррективов в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспече
--	--	--	--	--	--	--	--

							ние монитори нга качества образоват ельной деятельн ости на занятиях курсов внеурочн ой деятельн ости. Обеспече ние монитори нга результат ов образоват ельной деятельн ости. Создание материал ьно- техничес ких, информа ционно- техничес ких условий для эффектив ной реализац ии рабочих программ курсов внеурочн ой деятельн ости, в том числе курса «Разгово ры о важном».
						Недоста точный уровень профес сиональ ных компете нций	Организа ция адресной организа ционно- методиче ской помощи

						педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной
--	--	--	--	--	--	--	---

							ой деятельн ости. Повышен ие мотиваци и учителя, актуализа ция мер морально го и материал ьного стимулир ования.
						Отсутст вие ресурсн ых возмож ностей (кадры, помеще ния) для реализа ции програм м курсов внеуроч ной деятель ности.	Привлече ние партнеро в для организа ции образоват ельной деятельн ости: - взаимоде йствие с образоват ельными организа циями, организа циями высшего и среднего професси ональног о образова ния, культуры , науки, использо вание новых форматов взаимоде йствия для восполне ния недостаю щих кадровых ресурсов, привлече ния кадров к

							реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,

					остей обучаю щихся	движен ие школьн иков и подгото вки к участи ю обучаю щихся во Всеросс ийской олимпи аде школьн иков.	поддержк у и сопровожд ение, развитие интеллек туальной одаренно сти. Повышен ие мотиваци и и интереса обучающ ихся к участию в олимпиа дном движени и. Обеспе чение разработ ки программ подготов ки обучающ ихся к участию в олимпиа дном движени и на всех уровнях от школьног о до всеросси йского. Орга низаци онно-мет одическая подготов ка обучающ ихся к участию в олимпиа дном движени и на всех уровнях от школьног
--	--	--	--	--	--------------------------	---	--

							о до всеросси йского. Обеспече ние мотиваци и и интереса обучающ ихся к участию в школьно м туре ВСОШ. Анализ результат ов школьног о этапа ВСОШ, прогнози рование результат ов муницип ального /регионал ьного/ заключит ельного этапа. Создание системы мер морально го и материал ьного стимулир ования педагоги ческих работник ов, обеспечи вающих участие обучающ ихся в олимпиа дном движени и. Создание системы мер морально го и материал
--	--	--	--	--	--	--	---

							ьного стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку

							обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышен

						во Всерос ийской олимпи аде школьн иков.	ие мотиваци и и интереса обучающ ихся к участию в олимпиа дном движени и. Обеспече ние разработ ки программ подготов ки обучающ ихся к участию в олимпиа дном движени и на всех уровнях от школьног о до всеросси йского. Организа ция системат ической подготов ки обучающ ихся к участию в олимпиа дном движени и на всех уровнях от школьног о до всеросси йского. Обеспече ние мотиваци и и интереса обучающ ихся к
--	--	--	--	--	--	--	--

							участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении
--	--	--	--	--	--	--	---

								и.
							Не обеспеч ивается подгото вка обучаю щихся к участи ю в олимпи адном движен ии.	Осущест вление анализа результат ов школьног о этапа ВСОШ, прогнози рование результат ов муницип ального /регионал ьного/ заключит ельного этапа. Обеспече ние индивиду альной подготов ки обучающ ихся в муницип альном/ регионал ьном/зак лючитель ном этапе ВСОШ. Организа ция развития предметн о- методиче ских компетен ций учителей, обеспечи вающих подготов ку обучающ ихся к участию в олимпиа дном движени и. Привлече ние

							педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ),		

					с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций командных руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и техниче	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию

						ской помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающ
--	--	--	--	--	--	--	--

							имся с ОВЗ, с инвалидн остью. Обучение на курсах повышен ия квалифик ации по разработ ке общеобр азователь ных программ , развитию компетен тностей педагоги ческих работник ов в вопросах оказания психолог о- педагоги ческой и техничес кой помощи обучающ имся с ОВЗ, с инвалидн остью.
						Отсутст вие специал истов по оказани ю психоло го- педагог ической и техниче ской помощи обучаю щимся с ОВЗ, с инвалид ностью, узких	Взаимоде йствие (в том числе с использо ванием дистанци онных образоват ельных технолог ий) с ресурсны ми центрами (психоло гические центры, центры социальн ой помощи

						специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	семьям и детям, психолого-медицинского сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недоста	Модерни

					инвалид ностью	точная компете нтность педагог ических работни ков в выполн ении трудово й функци и по разрабо тке образов ательны х програм м в том числе адаптир ованны х основн ых общеоб разоват ельных програм м и адаптир ованны х дополн ительн ых общеоб разоват ельных програм м	зация методиче ской деятельн ости в образоват ельной организа ции по развитию компетен ций педагогиче ских работник ов в вопросах программ но-методиче ского обеспече ния обучения и воспитан ия по федераль ным адаптиро ванным образоват ельным программ ам (при наличии обучающ ихся с ОВЗ, с инвалидн остью) посредст вом: - организа ции адресной организационно- методиче ской помощи, внедрени я методоло гий тьюторст ва, менторст ва и наставни
--	--	--	--	--	-------------------	---	--

							чества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном	3	Магистральное направление	Обеспечение условий		

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		«Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции и контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебным и пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по

						щихся с ОВЗ и в соответ ствии с рекомен дованн ыми психоло го- медико- педагог ической комисси ей вариант ами адаптир ованны х образов ательны х програм м).	федераль ным адаптиро ванным образоват ельным программ ам (при наличии обучающ ихся с ОВЗ и в соответст вии с рекоменд ованным и психолог о- медико- педагоги ческой комиссие й варианта ми адаптиро ванных образоват ельных программ). Осущест вление контроля за своеврем енным обеспече нием учебника ми и учебно- дидактич ескими пособиям и в полном объеме для организа ции обучения и воспитан ия по федераль ным адаптиро ванным
--	--	--	--	--	--	---	---

							образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с

						го и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии и в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) .	целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для
--	--	--	--	--	--	---	--

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

						щимися с ОВЗ, с инвалидностью.	ия обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и

							совершенствовани я професси ональных компетен ций педагоги ческих работник ов в части обучения и воспитан ия обучающ имися с ОВЗ, с инвалидн остью. Модерни зация методиче ской службы с целью формиро вания простран ства развития професси онально- личностн ых компетен ций (предмет ные, методиче ские, информа ционные, цифровы е, психолог о- педагоги ческие, коммуни кативные и др.) педагоги ческих работник ов в части обучения и
--	--	--	--	--	--	--	--

							воспитан ия обучающ ихся с ОВЗ, с инвалидн остью для решения задач: - создание условий для организа ция неформа льного образова ния (вебинар ы, семинар ы, круглые столы, конферен ции, проблемн ые, творческ ие, научно- исследов ательские группы, коллекти вы и т. д.); актуализа ции значимос ти информа льного образова ния, самообра зования и т.д.); - профилак тика професси ональног о выгорани я, готовнос ти каждого педагога
--	--	--	--	--	--	--	---

							ческого работник а к продукти вному решению новых педагоги ческих задач; - методиче ское сопровожд ение педагоги ческих работник ов с выявленн ыми професси ональны ми дефицита ми, - адаптаци я молодых специали стов к педагоги ческой деятельн ости в условиях реализац ии программ инклюзи вного образова ния; - внедрени е системы (целевой модели) наставни чества, имеющей точечный , индивиду ализиров анный и персонал изирован ный характер, ориентир
--	--	--	--	--	--	--	--

							ованной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Обеспечение совершенствования профессиональных компетен

	тренингах, конференциях и иных мероприятиях				обучаю щихся с огранич енными возмож ностям и здоровь я (ОВЗ), с инвалид ностью	педагог ических работни ков для трансля ции опыта в вопроса х образов ания обучаю щихся с ОВЗ, с инвалид ностью на семина рах, тренинг ах, конфере нциях и иных меропр иятиях	ций и последу ющих действий по трансляц ия опыта образоват ельной организа ции в вопросах образова ния обучающ ихся с ОВЗ, с инвалидн остью. Организа ция методиче ского сопровожд ения педагоги ческих работник ов, готовых к трансляц ии опыта образоват ельной организа ции в вопросах образова ния обучающ ихся с ОВЗ, с инвалидн остью на семинара х, тренинга х, конферен циях и иных мероприя тиях. Организа ция системно й деятельн ости по
--	--	--	--	--	--	--	--

							обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
--	--	--	--	--	--	--	--

							остью: - организа ция обмена опытом с педагоги ческими работник ами других образоват ельных организа ций по организа ционно- методиче ским формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидн остью; - организа ция участия педагоги ческих работник ов во внутриш кольных обучающ их мероприя тиях по обсужден ию вопросов обучения и воспитан ия обучающ ихся с ОВЗ, с инвалидн остью - на семинара х, тренинга х, конферен циях и др. - проведен ие межшкол
--	--	--	--	--	--	--	---

							бных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация	От 1 до 4 видов	1	Магистраль	Создан	Отсутст	Определе

	деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	спорта в ШСК		ное направление «Здоровье»	ие условий для занятий физической культурой и спортом	вие сетевой формы реализации программы.	ние сетевых партнеров в (предприятия, организации) в ближайшем окружении и или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие	Организация

						квалифицированных специалистов. привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин , отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом .	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключен договор в сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении и или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы
--	--	--	--	--	--	---	---

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с

							родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-

	интеллектуальными нарушениями)					ю програм му.	взрослой событийн ой общност и.
						Недоста точная работа по привлеч ению обучаю щихся к участи ю в массов ых физкуль турно- спортив ных меропр иятиях.	Проведен ие монитори нга участия обучающ ихся в массовых физкульт урно- спортивн ых мероприя тиях. Привлече ние обучающ ихся к участию в массовых физкульт урно- спортивн ых мероприя тиях. Создание сообщест ва обучающ ихся и педагоги ческих работник ов. Разработ ка системы мотивиро вания/сти мулирова ния обучающ ихся к участию в массовых физкульт урно- спортивн ых мероприя тиях. Выявлен

							ие высокомо тивирова нных обучающ ихся, желающи х участвова ть в массовых физкульт урно- спортивн ых мероприя тиях. Орга низация индивиду альной работы с обучающ имися, участвую щими в массовых физкульт урно- спортивн ых мероприя тиях.
						Несфор мирова нность организ ационн о- управле нческих компете нций управле нческой команд ы.	Обеспече ние корпорат ивного обучения управлен ческой команды.
						Отсутст вие материа льно- техниче ской базы для проведе ния массов ых физкуль	Опреде ление сетевых партнеро в (предпри ятия, организа ции) в ближайш ем окружени и или

						турно-спортивных мероприятий.	дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской обществу, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации	Разработка системы мотивирования/сти

						ции педагогических работников.	мулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации	Разработка системы мотивирования/стимулирования

						педагогических работников.	ния педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской обществу, рациональное использование средств в рамках ПФХД,

							развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к

						ю во Всерос ийском физкуль турно- спортив ном комплек се «Готов к труду и обороне ».	спортив ым мероприя тиям.
						Учител я не владеют техноло гией формир ования и развити я умений и навыко в, необход имых для участия во Всерос ийском физкуль турно- спортив ном комплек се «Готов к труду и обороне ».	Обеспече ние обучения педагогов по вопросам формиро вания и развития умений и навыков, необходи мых для участия во Всеросси йском физкульт урно- спортивн ом комплекс е «Готов к труду и обороне» .
						Кадров ый дефици т по подгото вке обучаю щихся к участи ю во Всерос ийском физкуль турно-	Привлече ние специали стов из других организа ций для подготов ки обучающ ихся к участию во Всеросси

						спортив ном комплек се «Готов к труду и обороне ».	йском физкульт урно- спортивн ом комплекс е «Готов к труду и обороне» .
						Недоста точное информ ировани е обучаю щихся об участии во Всеросс ийском физкуль турно- спортив ном комплек се «Готов к труду и обороне ». Отсутст вие соответ ствующ их знаний о правила х и порядке проведе ния процеду ры сдачи Всеросс ийского физкуль турно- спортив ного комплек са ГТО.	Проведен ие просвети тельской работы о порядке участия во Всеросси йском физкульт урно- спортивн ом комплекс е «Готов к труду и обороне» и преимущ ествах обладате лей удостове рений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистраль ное направление «Здоровье»	Создан ие условий для	Недоста точная работа по	Проведен ие монитори нга

					занятий физической культурой и спортом	привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						«Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном

						турно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	комплекс «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие систем мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют техноло	Обеспечение обучения педагогов

						гией формир ования и развити я умений и навыко в, необход имых для участия во Всеросс ийском физкуль турно- спортив ном комплек се «Готов к труду и обороне ».	по вопросам формиро вания и развития умений и навыков, необходи мых для участия во Всеросси йском физкульт урно- спортивн ом комплекс е «Готов к труду и обороне» .
						Кадров ый дефици т по подгото вке обучаю щихся к участи ю во Всеросс ийском физкуль турно- спортив ном комплек се «Готов к труду и обороне ».	Привлече ние специали стов из других организа ций для подготов ки обучающ ихся к участию во Всеросси йском физкульт урно- спортивн ом комплекс е «Готов к труду и обороне» .
						Недоста точное информ ировани е обучаю щихся об	Проведен ие просвети тельской работы о порядке участия во

						участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополн	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

						ительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных
--	--	--	--	--	--	--	--

							программ обучающих по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных
--	--	--	--	--	--	--	--

							специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в

							сетевой форме с привлече нием ресурсов детских технопар ков "Квантор иум", мобильн ых технопар ков "Квантор иум", центров цифрово о образова ния "IT- куб", центров "Дом научной коллатор ации" и прочих организа ций, деятельн ость которых направле на на развитие техничес кого творчест ва обучающ ихся (в случае отсутств ия у общеобр азователь ной организа ции необходи мого оборудов ания, средств обучения и воспитан ия).
						Отсутст	Обеспечи

						вует материа льно- техниче ское оснаще ние, помеще ния, необход имые для реализа ции дополн ительн ых общеоб разоват ельных програм м техниче ской и естеств енно- научной направл енности й.	ть деятельн ость по привлеч ению внебюдж етного финанси рования для восполне ния ресурсов. Организо вать проведен ие монитори нга условий/ ресурсов (материа льных, информа ционно- техничес ких, кадровых) для организа ции на базе общеобр азователь ной организа ции кружков техничес кой и естествен но- научной направле нностей. Материа льно- техничес кое обновлен ие образоват ельной среды, приспосо бление помещен ий, использо вание
--	--	--	--	--	--	--	--

							возможн остей трансфор мировани я, зонирова ния школьног о простран ства, использо вание/пр иобретен ие высокоте хнологич ного оборудов ания для организа ции работы кружков технолог ической и естествен но- научной направле нности. При планиров ании реализац ии программ технолог ического "Кружка НТИ", организа ция образоват ельной деятельн ости в сетевой форме с привлече нием ресурсов детских технопар ков "Квантор иум", мобильн ых
--	--	--	--	--	--	--	--

							технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по

						работе в выполнении трудовой функции и по администрированию деятельности общественной организации в части организации дополнительного образования в общественной организации.	вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технического и естественно-научной направленности.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ.

							азовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении и детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации

							обучающ ихся, создание сообщест ва обучающ ихся и педагоги ческих работник ов, активно вовлечен ных в проекты Кружков ого движения .
						Не разрабо тана програм ма техноло гическо го кружка.	Разработ ка программ ы технолог ического кружка в рамках дополнит ельного образова ния. Разработ ка программ ы технолог ического кружка в рамках дополнит ельного образова ния, реализуе мой в сетевой форме при участии представ ителей работода телей и обществе нно- деловых объедине ний, наставни ков из

							числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджиет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися и материальными ресурсами	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджиет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у

						льно-техническими ресурсами.	общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка планов внеурочной деятельности на

	др.)(критический показатель)					ности	основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов .
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по создани	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						ю единого образов ательно го простра нства, развити я в общеоб разоват ельной organiz ации для реализа ции ключев ых направл ений образов ательно го organiz ации.	
						Не созданы условия для функци онирова ния школьн ых творчес ких объедин ений.	Проведен ие монитори нговых исследов аний: ресурсны х условий и материал ьно- техничес ких условий для организа ции школьны х творческ их объедине ний (школьн ый театр, школьны й музей, школьны й музыкаль ный коллекти в,

							школьн й медиацен тр (телевиде ние, газета, журнал) и др.); интересо в, склоннос тей, образоват ельных потребно стей обучающ ихся в функцио нировани и школьны х творческ их объедине ний (школьн ый театр, школьны й музей, школьны й музыкаль ный коллекти в, школьны й медиацен тр (телевиде ние, газета, журнал) и др.); создания техносфе ры школы, материал ьно- техничес кого обновлен ия образоват ельной среды
--	--	--	--	--	--	--	--

							посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих
--	--	--	--	--	--	--	--

							объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив)
--	--	--	--	--	--	--	---

							в, школьн й медиацен тр (телевиде ние, газета, журнал) и др.) Информ ирование, привлече ние родителе й (законны х представ ителей) к созданию творческ их объедине ний (школьн ый театр, школьн ый музей, школьн ый музыкаль ный коллекти в, школьн ый медиацен тр (телевиде ние, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивиро вания/сти мулирова ния организат оров и участник ов творческ их объедине ний (школьн ый театр,
--	--	--	--	--	--	--	--

							школьн й музей, школьн й музыкаль ный коллекти в, школьн й медиацен тр (телевиде ние, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирова ние школьного театра	1	Магистраль ное направление «Творчество »	Школьн ые творчес кие объедин ения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирова ние школьного музея	1	Магистраль ное направление «Творчество »	Школьн ые творчес кие объедин ения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирова ние школьного хора	1	Магистраль ное направление «Творчество »	Школьн ые творчес кие объедин ения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирова ние школьного медиацентра	1	Магистраль ное направление «Творчество »	Школьн ые творчес кие объедин ения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистраль ное направление «Творчество »	Школьн ые творчес кие объедин ения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистраль ное направление «Творчество »	Школьн ые творчес кие объедин ения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистраль ное направление «Воспитани е»	Органи зация воспита тельной деятель ности		

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствует	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы

						вие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалистов, занимающего вопроса организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного
--	--	--	--	--	--	---	---

								туризма.
							Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
							Нет защитных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
							Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов,

							деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;
--	--	--	--	--	--	--	--

							- организа ция сетевого взаимоде йствия с организа циями- партнера ми, курирую щими программ ы краеведе ния и школьног о туризма в районе, крае. Организа ция системат ического админист ративног о контроля реализац ии программ краеведе ния и школьног о туризма в общеобр азователь ной организа ции.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистраль ное направление «Воспитани е»	Органи зация воспита тельной деятель ности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистраль ное направление «Воспитани е»	Ученич еское самоуп равлени е, волонте рское движен ие		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистраль ное направление «Воспитани	Ученич еское самоуп равлени		

				е»	е, волонте рское движен ие		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности,

							план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы	Материально-техническое обновление образовательной

						школьного военно-патриотического клуба.	среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного - патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использоваться педагог в рамках реализации программы); -
--	--	--	--	--	--	---	---

							организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологического оборудования для организации работы военного - патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организа

							цией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

						ениями. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование	Да	1	Магистраль	Сопров		

	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			ное направление «Профориентация»	ождени е выбора профес сии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение	Не обеспечивается	Создание в ОО системы

	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			«Профориентация»	выбора профессии	подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному
--	--	--	--	------------------	------------------	---	--

							мастерст ву: материал ьно- техничес кое обновлен ие образоват ельной среды, приспосо бление помещен ий, использо вание возможн остей трансфор мировани я, зонирова ния школьног о простран ства, использо вание/пр иобретен ие высокоте хнологич ного оборудов ания; кадровое обеспече ние (организа ция обучения педагоги ческих работник ов, привлече ние квалифиц ированн ых специали стов из других организа ций, предприя тий); поиск
--	--	--	--	--	--	--	---

							финансов ых средств (участие в грантах, конкурса х, обращен ие к спонсора м) для организа ции поездки из отдаленн ых сел к месту проведен ия чемпиона тов по професси ональном у мастерст ву. Повышен ие мотиваци и обучающ ихся к участию в чемпиона тах по професси ональном у мастерст ву.
						Не обеспеч ивается информ ировани е обучаю щихся общеоб разоват ельных организа ций о целях и задачах Всеросс ийского	Обеспече ние сетевого взаимоде йствия общеобр азователь ных организа ций с образоват ельными организа циями среднего професси ональног

						чемпио натного движен ия по профес сиональ ному мастерс тву.	о образова ния. Обеспече ние на регионал ьном уровне участия обучающ ихся общеобр азователь ных организа ций в профорие нтационн ых мероприя тиях, проводим ых в рамках регионал ьного и отборочн ого (межреги ональног о) этапов Чемпион ата по професси ональном у мастерст ву «Профес сионалы» и Чемпион ата высоких технолог ий Всеросси йского чемпиона тного движения по професси ональном у мастерст ву. Обеспече ние на регионал
--	--	--	--	--	--	--	---

							бном уровне увеличен ия охвата обучающ ихся общеобр азователь ных организа ций субъекто в Российск ой Федерац ии принявш ие участие в открыты х онлайн- уроках проекта «Шоу професси й», реализует мых с учетом опыта цикла открыты х уроков «Проекто рия», направле нных на раннюю профориен тацию», проводим ых в рамках федераль ного проекта «Успех каждого ребенка» национал ьного проекта «Образов ание».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент,	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	узкие специалисты)	расписанию					
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицита

						самодиагностикой).	в педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов в педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупре
--	--	--	--	--	--	--------------------	--

							ждению. Повышен ие мотиваци и педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработ ка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотиваци и педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработ ка плана мероприятий по выявлению профессиона
--	--	--	--	--	--	--	---

							ональных затрудне ний и потребно стей педагогов . Разработ ка программ ы наставни чества, в том числе реверсив ного, организа ция «горизон тального » обучения педагоги ческих работник ов. Обеспече ние адресног о подхода со стороны админист рации, проведен ие мероприя тий по популяри зации диагност икаи, разъясне нии ее роли в снижени и уровня професси ональных дефицито в, ее влияния на дальней шее професси ональное развитие. Обеспече
--	--	--	--	--	--	--	--

							ние самодиаг ностики професси ональных дефицито в на основани и рефлекси и професси ональной деятельн ости, на основе разработа нного инструме нтария (анкета/ч ек-лист). Обеспече ние проведен ия диагност ики професси ональных дефицито в на основани и результат ов професси ональной деятельн ости (экспертн ый анализ результат ов в области обучения , воспитан ия, развития обучающ ихся). Обеспече ние проведен ия диагност ики професси
--	--	--	--	--	--	--	--

							ональных дефицито в на основани и экспертно й оценки практиче ской деятельн ости (участие в открытом мероприя тии, его анализ и подготов ка заключен ия о выявленн ых професси ональных дефицита х).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методи ческое сопрово ждение педагог ических кадров. Систем а наставн ичества	Низкая доля учителе й, для которых по результ атам диагнос тики профес сиональ ных дефици тов разрабо таны ИОМ.	Организа ция адресног о методиче ского сопровож дения педагоги ческих работник ов, нуждаю щихся в поддержк е, сопровож дении для преодоле ния професси ональных затрудне ний и дефицито в. Выстраив ание взаимоде йствия с различны

							ми структур ами на регионал ьном и (или) федераль ном уровнях, обеспечи вающими персонал ьное сопровожд ение педагоги ческих работник ов. Выстраив ание взаимоде йствия регионал ьных методист ов с руководи телем образоват ельной организа ции и его заместит елями, руководи телями предметн ых методиче ских объедине ний и педагоги ческими работник ами, для которых необходи ма разработ ка ИОМ. Разработ ка плана мероприя тий по сопровожд ению педагогов , у
--	--	--	--	--	--	--	---

							которых выявлен ы професси ональные дефицит ы. Обеспече ние анализа / самоанал иза професси ональной деятельн ости педагоги ческих работник ов. Обеспече ние участия представ ителей управлен ческой команды в в формиро вании ИОМ педагога. Обеспече ние мотивиру ющего админист ративног о контроля разработ ки и реализац ии ИОМа. Проведен ие разъясни тельных мероприя тий по формиро ванию у педагога пониман ия своих образоват ельно- професси
--	--	--	--	--	--	--	---

							ональных дефицито в и потребно стей. Проведен ие анализа результат ов диагност ик професси ональных дефицито в педагоги ческих работник ов общеобр азователь ной организа ции (направл ения диагност ики професси ональных дефицито в педагоги ческих работник ов обусловл ены норматив но закрепле нным перечнем професси ональных компетен ций: предметн ых, методиче ских, психолог о- педагоги ческих, коммуни кативных компетен ций,
--	--	--	--	--	--	--	---

							которые связаны с трудовым и функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							ия эффектив ности их професси ональной деятельн ости. Осущест вление админист ративног о контроля за организа цией деятельн ости по выявлени ю дефицито в, сопровож дению, разработ ки и реализац ии ИОМ. Разработ ка способов стимулир ования и поощрен ия педагоги ческих работник ов, направле нных на повышен ие мотиваци и педагоги ческих работник ов к прохожде нию диагност ики професси ональных компетен ций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель.	Развити е и повыше	Низкая доля педагог	Проведен ие монитори

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			Школьная команда»	ние квалиф икации	ических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	нга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ
--	--	--	--	-------------------	-------------------	--	---

							, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	--

							деятельности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников
--	--	--	--	--	--	--	--

							ов по программ ам повышен ия квалифик ации, размещен ным в Федераль ном реестре дополнит ельных професси ональных программ педагоги ческого образова ния. Организа ция админист ративног о контроля за организа цией обучения педагоги ческих работник ов по программ ам повышен ия квалифик ации, размещен ным в Федераль ном реестре дополнит ельных професси ональных программ педагоги ческого образова ния. Включен ие в индивиду альные образоват
--	--	--	--	--	--	--	--

							ельные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повыше	Низкая доля педагог	Проведение мониторинга

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Школьная команда»	ние квалиф икации	ических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	нга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/инст
--	--	--	--	-------------------	-------------------	--	--

							итудов повышен ия квалифик ации, программ , размещен ных в Федераль ном реестре дополнит ельных професси ональных программ педагоги ческого образова ния. Обеспече ние адресног о подхода со стороны админист рации, проведен ие информа ционно- разъясни тельной работы с педагога ми о необходи мости обучения по программ ам повышен ия квалифик ации по инструме нтам ЦОС. Обеспече ние информи рования о новых тенденци ях развития образова
--	--	--	--	--	--	--	--

							ния, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по
--	--	--	--	--	--	--	--

							инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	---

							дополнит ельных професси ональных программ педагоги ческого образова ния. Организа ция админист ративног о контроля за организа цией обучения педагоги ческих работник ов по программ ам повышен ия квалифик ации по инструме нтам ЦОС, размещен ным в Федераль ном реестре дополнит ельных професси ональных программ педагоги ческого образова ния. Включен ие в индивиду альные образоват ельные маршрут ы педагогов плана обучения по программ ам
--	--	--	--	--	--	--	--

							повышен ия квалифик ации по инструме нтам ЦОС, размещен ным в Федераль ном реестре. Выравни вание педагоги ческой нагрузки на педагогов , устранен ие перегруз ки, повышен ие мотиваци и к изучени ю и использо ванию инструме нтов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развити е и повыше ние квалиф икации	Низкая доля педагог ических работни ков и управле нческих кадров, прошед ших обучени е по програм мам повыше ния квалиф икации в сфере воспита ния (за три последн их	Проведен ие монитори нга обучения педагоги ческих работник ов общеобр азователь ной организа ции по программ ам повышен ия квалифик ации в сфере воспитан ия, размещен ным в

						года).	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспече
--	--	--	--	--	--	--------	---

							ние адресног о подхода со стороны админист рации, проведен ие информа ционно- разъясни тельной работы с педагога ми о значении воспитан ия. Обеспече ние информи рования о новых тенденци ях развития образова ния, задачах и требован иях к професси ональной компетен тности педагоги ческих работник ов в сфере воспитан ия. Обеспече ние анализа / самоанал иза професси ональной деятельн ости педагоги ческих работник ов в сфере воспитан ия. Разработ
--	--	--	--	--	--	--	--

							ка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников
--	--	--	--	--	--	--	--

							ов по программ ам повышен ия квалифик ации в сфере воспитан ия, размещен ным в Федераль ном реестре дополнит ельных професси ональных программ педагоги ческого образова ния. Организа ция админист ративног о контроля за организа цией обучения педагоги ческих работник ов по программ ам повышен ия квалифик ации в сфере воспитан ия, размещен ным в Федераль ном реестре дополнит ельных професси ональных программ педагоги ческого образова
--	--	--	--	--	--	--	--

							ния. Включен ие в индивиду альные образоват ельные маршрут ы педагогов плана обучения по программ ам повышен ия квалифик ации в сфере воспитан ия, размещен ным в Федераль ном реестре. Выравни вание педагоги ческой нагрузки на педагогов , устранен ие перегруз ки, повышен ие мотиваци и к обучени ю по дополнит ельным професси ональны м программ ам в сфере воспитан ия.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развити е и повыше ние квалиф		

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)				икации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

							Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря
--	--	--	--	--	--	--	---

							активнос тей (очные и дистанци онные конкурсы профмаст ерства, олимпиа ды и диктанты , обучающ ие семинар ы и конферен ции и т.д.). Организа ция адресног о методиче ского сопровож дения в професси ональном развитии педагоги ческих работник ов и управлен ческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организа ция взаимооб учения педагоги ческих работник ов и управлен ческих кадров (в том числе – в формате внутрико рпоратив ного обучения ,
--	--	--	--	--	--	--	---

							тренинго в по командоо бразован ию). Включен ие в план методиче ской работы актуальн ых направле ний (госполи тика, учет дефицито в и ресурсов ОО и т.д.). Разработ ка плана мероприя тий по выявлени ю и распрост ранению передово го педагоги ческого опыта. Формиро вание банка успешны х «командн ых» педагоги ческих и управлен ческих практик и их тиражиро вание. Обеспече ние адресног о методиче ского сопровожд ения, в т.ч. и для выявлени
--	--	--	--	--	--	--	--

							я потенци альных участник ов професси ональных конкурсо в. Осущест вление методиче ского сопровожд ения педагогов , участвую щих в конкурса х професси ональног о мастерст ва. Формиро вание модели методиче ского взаимоде йствия с другими ОО. Привлече ние педагоги ческих работник ов к участию в мероприя тиях в качестве эксперта, члена жюри, руководи теля краткоср очного проекта. Создание системы наставни чества, тьюторст ва,
--	--	--	--	--	--	--	---

							сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурса
--	--	--	--	--	--	--	--

							х. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих

							щих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное,
--	--	--	--	--	--	--	---

							скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в

							конкурс х професси ональног о мастерст ва, календар я активнос тей (очные и дистанци онные конкурсы профмаст ерства, олимпиа ды и диктанты , обучающ ие семинар ы и конферен ции и т.д.). Организа ция участия педагогов , участвую щих в конкурса х професси ональног о мастерст ва, в публичн ых мероприя тиях разных уровней: конферен циях, круглых столах, семинара х, мастер- классах и т.д.
						Недоста точная работа	Создание системы мотивиро

						по мотива ции педагог ов, участву ющих в конкурс ах профес сиональ ного мастерс тва, к достиж ению высоког о результ ата.	вания/сти мулирова ния педагоги ческих работник ов, занимаю щих активную позицию в конкурсн ом движени и, принима ющих участие в професси ональных конкурса х. Осущест вление профилак тики професси ональног о выгорани я педагогов , участвую щих в конкурса х професси ональног о мастерст ва. Информа ционная поддержк а финалист ов и победите лей профконк урсов (билборд ы, видеорол ики, интервью в СМИ и т.п.).
--	--	--	--	--	--	--	---

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя - дефектолога, обеспечивающего оказание	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель - дефектолог». Привлечение в

						е помощи целевы м группа м обучаю щихся.	качестве совмести телей специали стов из других общеобр азователь ных организа ций к выполне нию функций учителя- дефектол ога, проведен ию обучающ их семинаро в по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающ ихся. Решение кадровог о вопроса путем привлече ния учителя- дефектол ога в рамках сетевого взаимоде йствия. Решение кадровог о вопроса путем принятия штатного специали ста (учителя- дефектол ога). Взаимоде
--	--	--	--	--	--	---	---

							йствие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель - логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведение обучающих семинаров по развитию системы работы по

							оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-

						га (отсутс твие возмож ности у педагог а- психоло га для научной organiz ации труда, эффект ивной работы по создани ю обстано вки доверит ельного общени я и психоло гическо го комфо рта необход имых для оказани я своевре менной квалиф ицирова нной консуль тативно методич еской, психокор рекцио нной и других видов психоло гическо й помощи субъект ам образов ательно го простра нства:	психолог а. Создание рабочей группы по разработ ке дизайн- проекта рабочего простран ства педагога- психолог а в ОО. Привлече ние внебюдж етных средств для реализац ии дизайн- проекта рабочего простран ства педагога- психолог а в ОО. Создание рабочего места педагога- психолог а, использу я методы оптимиза ции имеющих ся в образоват ельной организа ции помещен ий, возможн остей трансфор мировани я, зонирова ния школьног о простран
--	--	--	--	--	--	---	--

						педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	ства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благопр		

	и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				иятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в	Изучение методических рекомендаций, норматив

	контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ФГИС «Моя школа»				реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	ных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении и электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и

							использо ванию ФГИС «Моя школа». Разработ ка модели цифрово й образоват ельной среды образоват ельной организа ции на основе целевой модели, утвержде нной приказом Министе рства просвеще ния Российск ой Федерац ии от 02.12.201 9 № 649. Разработ ка проекта по цифрово й образоват ельной среде образоват ельной организа ции и включен ие всех педагогов и управлен ческого персонал а школы к использо ванию единого доступа к образоват
--	--	--	--	--	--	--	---

							ельным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудования рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать

							оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями и ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников

							ов по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с

							использо ванием цифровы х технолог ий.
						Невключе нность в рабочие програм мы учебны х предмет ов видов учебной деятель ности с использо вание м ресурсо в ФГИС «Моя школа».	Обеспече ние в рабочих программ ах учебных предмето в, учебных курсов (в том числе внеурочн ой деятельн ости), учеб ных модулей возможн ости использо вания электрон ных (цифров ых) образоват ельных ресур сов, являющи хся учебно- методиче скими материал ами (мультим едийные программ ы, электрон ные учебники и задачник и, электрон ные библиоте ки, виртуаль ные лаборато рии,

							игровые программы, коллекции и цифровых образовательных ресурсов), , используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработ

						здоровье школьника (педагога).	ка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.

						вания, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено	Обеспечение хранения

						хранение оборудования ЦОС.	компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить

								соблюден ие требован ий данного документ а.
							Не соблюд аются требова ния к безопас ности.	Изучение Методич еских рекоменд аций по вопросам размещен ия оборудов ания, поставля емого в целях обеспече ния образоват ельных организа ций материал ьно- техничес кой базой для внедрени я ЦОС и обеспечи ть соблюден ие требован ий данного документ а.
							Не соблюд аются рекомен дации по хранени ю оборудо вания.	Изучение Методич еских рекоменд аций по вопросам размещен ия оборудов ания, поставля емого в целях обеспече ния образоват ельных организа

							ций материал ьно- техничес кой базой для внедрени я ЦОС и обеспечи ть соблюден ие требован ий данного документ а.
						Не выполн яются рекомен дации по размещ ению оборудо вания.	Изучение Методич еских рекоменд аций по вопросам размещен ия оборудов ания, поставля емого в целях обеспече ния образоват ельных организа ций материал ьно- техничес кой базой для внедрени я ЦОС и обеспечи ть соблюден ие требован ий данного документ а.
						Не осущес твляется я админи стратив ный контрол	Осущест вление админист ративног о контроля эксплуата ции

						ь эксплу тации оборудо вания.	оборудов ания. Коррекци я плана админист ративног о контроля.
						Не выполн яются рекомен дации по использо ванию оборудо вания на учебны х предмет ах обязате льных предмет ных областе й, указанн ых во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методич еских рекоменд аций по вопросам использо вания в образоват ельном процессе оборудов ания, поставля емого в целях обеспече ния образоват ельных организа ций материал ьно- техничес кой базой для внедрени я ЦОС и обеспечи ть их выполне ние.
						Не выполн яются рекомен дации по использо ванию оборудо вания при организа ции разных видов учебной деятель ности обучаю	Изучение Методич еских рекоменд аций по вопросам использо вания в образоват ельном процессе оборудов ания, поставля емого в целях обеспече ния образоват

						щихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	ельных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.

116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделено помещение для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛАО школьном библиотечном информационном	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего

						центре.	функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонижение отличия библиотек от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходим	Осуществление поиска

						имое оборудо вание.	источник ов дополнит ельного финанси рования.
						Слабая материа льно- техниче ская база.	Осущест вление поиска источник ов дополнит ельного финанси рования.
						Старен ие библиот ечного фонда.	Осущест вление поиска источник ов дополнит ельного финанси рования.
						Недоста точност ь информ ационн о- ресурсн ого и програм много обеспеч ения.	Осущест вление поиска источник ов дополнит ельного финанси рования.
						Большо е количес тво функци й, возложе нных на ИБЦ, не осущес твляется одним библиот екарем.	Включен ие в обязанно сти системно го админист ратора школы, руководи теля видеосту дии/ телецент ра/кружк а/студии юных журналис тов, издающи х школьну ю газету, координа

							тора проектно й деятельн ости и др. работы в ИБЦ в тесном коллекти вном взаимодействии.
						Недоста ток профес сиональ ной компете нции работни ка библиот еки в организ ации школьн ого библиот ечного информ ационн ого центра.	Внесение в график повышен ия квалифик ации системат ического обучения библиоте карей школ сервисам и инструме нтам решения образоват ельных и творческ их задач при работе в ИБЦ.
						Пробле мы кадрово го обеспеч ения.	Решение кадровог о вопроса путем привлече ния внешнего совмести теля. Решение кадровог о вопроса путем привлече ния специали ста в рамках сетевого взаимодей ствия.

							Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного - общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного - общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующую деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотр	Формирование управляющего совета в соответствии НП

						мощный уставом образовательной организации.	документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации(программа развития образоват	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации(программа развития образоват

						(программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	ельной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения

						совета.	необходимых изменений в ЛА.
--	--	--	--	--	--	---------	-----------------------------

Суммабаллов: 157 Уровень: средний

Магистральное направление «Знание». Общий балл: 32 Уровень: высокий

Магистральное направление «Здоровье» Общий балл: 15 Уровень: средний

Магистральное направление «Творчество» Общий балл: 26 Уровень: высокий

Магистральное направление «Воспитание» Общий балл: 19 Уровень: средний

Магистральное направление «Профориентация» Общий балл: 13 Уровень: высокий

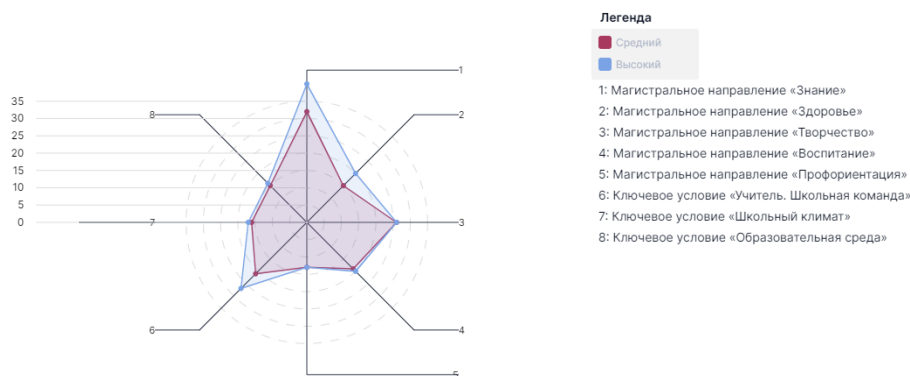
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Общий балл: 21 Уровень: средний

Ключевое условие «Школьный климат» Общий балл: 16 Уровень: средний

Ключевое условие «Образовательная среда» Общий балл: 15 Уровень: средний

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ СОШ с.Новоникольска провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (157 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



157 баллов

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ СОШ с.Новоникольска является образовательной организацией, занимающей среднюю позицию в системе образования Уссурийского городского округа. В последние годы в составе педагогического коллектива пришли молодые специалисты.

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 32 балла.

Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования,

Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Однако, есть недостаток организации вовлечения обучающихся в

олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.

Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в лицее не все педагоги компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению.

По блоку «Здоровье» получено 15 баллов.

Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано обеспечить развитию 5 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК от 20 до 30%, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ

По блоку «Творчество» получено 26 баллов.

Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив). Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,

конференций. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно- практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 19 баллов.

Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Не обеспечено создание и деятельность военно- патриотического клуба. Необходимо продумать работу по разработке плана создания школьного военно-патриотического клуба.

По блоку «Профориентация» получено 13 баллов.

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами- предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе », «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 21 балл.

На средний уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

По блоку «Школьный климат» получено 16 баллов.

Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в лицее разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагоги-психологи, социальные педагоги, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать анти-буллинг-программу.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 15 баллов.

Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
----------	--	--	--

1	Знание	32 балла (средний уровень)	35 баллов (средний уровень) Укрепить позицию по магистральному направлению "Знание". Реализация не менее 2 профилей или насколько различных индивидуальных планов. ОУ не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью обеспечено полностью. Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ
2	Здоровье	15 баллов (средний уровень)	16 баллов (средний уровень) Укрепить позицию по магистральному направлению "Здоровье". Наличие кабинета учителя-логопеда или учителя-дефектолога, оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий.
3	Творчество	26 баллов (высокий уровень)	26 баллов (высокий уровень) Сохранение значения данного магистрального уровня. Развитие конкурсного,

			олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
--	--	--	---

4	Воспитание	19 баллов (средний уровень)	19 баллов (средний уровень). Сохранение значения данного магистрального уровня. Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Создание ученического медиацентра на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров.
5	Профориентация	13 баллов (высокий уровень)	13 баллов (высокий уровень). Сохранение значения данного магистрального уровня. Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления

6	Учитель. Школьная команда	21 балл (средний уровень)	22 балла (средний уровень). Укрепить позицию по данному магистральному направлению Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	16 баллов (средний уровень)	17 баллов (высокий уровень) Профилактика девиантного поведения обучающихся реализация психологопедагогической программы по профилактике девиантного поведения. Использование

			возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
8	Образовательная среда	15 баллов (средний уровень)	16 баллов (высокий уровень) Повышение магистрального уровня до высокого. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы ФГИС "Моя школа"

По итогу школа может выйти с 157 баллов на 161 балл. По итогам самодиагностики этот показатель соответствует среднему уровню.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистраль- ные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	рабочие программы по внеурочной деятельности	Сетевая форма организации обучения	реализация технологий/сред ств электронного обучения и дистанционных образовательны х технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченн ых семей, неполных семей
Воспитание	Рабочая	Неоднородность	План	Перераспределен

	программа воспитания	условий семейного воспитания;	воспитательной работы	ие приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия кванториума	Низкая активность учащихся
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный	Наличие	Отсутствие	Наличие	Недостаток

климат	педагога-психолога и педагога-дефектолога в образовательной организации	специальных тематических зон.	коворкинга. Организация работы школьной службы медиации.	квалифицированных кадров
Образовательная среда	Государственное-общественное управление. Использование ФГИС «Моя школа»	Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ОП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информация на официальном сайте школы

исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся	
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы	договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию	Локальный акт

Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2025-2026	Выявление организаций для заключения договора, заключение сетевых договоров		Заместит ели директора	договор	Наличие договора
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми	Формирован ие раздела Одаренные дети	2025	Размещение на сайте школы материалов с одаренными детьми		Заместит ели директора	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Олимпиадное движение	Участие в олимпиадном движении	Участие в олимпиадном движении		показателям и для участия в олимпиадном движении; Составление Плана Подготовки		по УВР, учителя-предмет-ники	показатель участия и призовых мест в олимпиадах	показатель участия и призовых мест в олимпиадах

						учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам				
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2025-2027	График курсовой подготовки		Заместитель директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму

3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2025-2027	Выявление детей с высокими показателями в спорте		Заместитель директора по ВР	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Победы в городских спортивных соревнованиях
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направлениям	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2025-2027	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Заместитель директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2027	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на		Заместитель директора по ВР	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях

			региональных площадках			региональных площадках. Применение сетевых технологий				
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2025-2027	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с		Заместитель директора по ВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах

						положением об оплате труда и коллективным договором				
7	Школьный климат	Формиро- вание психоло- гически благопри- ятного школьного климата	Обеспечение дифферен- цированных условий обучения и воспитания детей с ограничен- ными возможностями здоровья в соответствии с рекоменда- циями ПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого- педагоги- ческой помощи целевым группам обучающихся	2025- 2027	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого- педагоги- ческой помощи целевым группам обучающихся		Замести- тель директора по ВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающих ся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающих ся
8	Образовательная среда	Цифровая образова- тельная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных	Повышение квалифика- ции педагогов в области современных технологий онлайн– обучения	2025- 2027	План курсовой подготовки по данному направлению		Замес- титель директора по УВР	Система повышения квалифи- кации педагоги- ческих работников в лицее	Используй- вание возмож- ностей ЦОС

			технологий онлайн — обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно- сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). Ожидаемые результаты реализации Программы развития(повышение, сохранение уровня)

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Приморского края по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- 4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов ИАП	ИАП-6 шт Проекторы- 21 Цифровые лаборатории- Принтеры, МФУ -17 Цифровые лаборатории-15	Оснащение кабинетов цифровым и лабораториями, замена проекторов на ИАД (панели)	Федеральный, региональный бюджет, внебюджетные средства
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена стульев	Приобретение современной мебели для учащихся 1-4х классов.	региональный бюджет
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Имеется в каб 10	Требуется Оснащение актового зала аппаратурой для проведения видеоконференций	Бюджетные и внебюджетные средства

2. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогических работников – 42 количество учителей - 40 количество педагогов-психологов – 1 социальные педагоги – 1 библиотекари – 1		
		Доля работников с высшим образованием – 89,7% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -17,5%		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создание школьный военно-спортивный клуб.	Улучшение качества внеурочного образования учащихся.	Создан военно-спортивный клуб в школе.
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики с долей учителей от 5% до 9%.	Участие педагогов школы в тестировании ИОМ.	Увеличено количество учителей на ИОМ.
Реализация не менее 2 профилей или несколько различных индивидуальных учебных планов.	Улучшение качества образовательных результатов организации	Созданы 2 профиля и несколько индивидуальных планов.
Реализация мер, нацеленных на осознанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ,	Улучшение качества образовательных результатов организации	Отсутствие выпускников– претендентов на медаль, которые сдали предмет по выбору ниже чем на 70б
Реализация программы по развитию функциональной грамотности учащихся. Создание условий	Улучшение межпредметных связей в образовательном процессе. Улучшение качества образовательных результатов организации	Устранены предметные и методические дефициты педагогов в области функциональной грамотности, ученики показывают базовый, повышенный и высокий уровни ФГ
Обеспечение кадровую, психолого-педагогическую и техническую помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.	Улучшение качества психолого- педагогической поддержки ученика	Создана образовательно-воспитательная среда, ориентированная на формирование индивидуального стиля духовной и практической деятельности социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. 100% учителей получили обучение в рамках организованного в школе горизонтального обучения. Разработаны индивидуальные матрицы учебного успеха для отдельных учащихся

Создание условий для организации проектной и/или исследовательской деятельности учащихся	Улучшение качества образования, активизация учебно-познавательной деятельностью учащихся за пределами классно-урочной системы	Созданы условия для организации проектной и/или исследовательской деятельности учащихся
--	---	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – Директор М.В.Булашова	
Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь-ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация школы	Директор
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	12.11.2024	12.11.2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор

			по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Заместитель директора по УВР Лукина МА	
<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2024	12.11.2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на	До 30.11.2024 г.	30.11.2024 г.	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР

более высокий уровень.						
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	До 30.11.2024 г.	30.11.2024 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВ
<u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 30.11.2024 г.	30.11.2024 г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	До 30.11.2024 г.	24.11.2024 г.	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор

			Программы развития, системы конкретных мероприятий.			
<u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	До 28.11.2024 г.	28.11.2024 г.	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор заместитель директора

			развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
<u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации	До 01.01.2025 г.	01.01.2025 г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 01.12.2024 г. Регулярно В соответствии с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор заместитель директора по УВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Заместитель директора по УВР Лукина МА	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных	Ноябрь 2024г.	До 29.11.2024 г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по

Управленческих треков, обсуждение школьной командой.						УВР
Мероприятие 3.2 Заседание Педагогического совета	Декабрь 2024г.	До 29.12.2024 г.	Согласование Программы развития.	Протокол	Педагогический совет	Директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Заместитель директора по УВР Лукина МА	
№1. Знание						
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2025-2027 г.	Январь-февраль 2025-2027 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь Югай ЕХ	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2025 г., 2026 г., 2027 г.	30 августа 2025 г., 2026 г., 2027 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 4.3. Объективная ВСОКО. Разработка	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор

<u>Мероприятие 4.6.</u> Создание Штаба воспитательной работы	Сентябрь 2025 г.	До 10.09.2025 г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
<u>Мероприятие 4.7.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России».	Ноябрь 2024г.	С 01.11.2025 г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Советник Директора по воспитанию Киселева СЕ классные руководители	Заместитель директора по ВР
<u>Мероприятие 4.8.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	До 01.11.2025 г.	01.11.2025 г.	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор
№3. Здоровье						
<u>Мероприятие 4.9.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и	До 01.09.2025г.	01.09.2025 г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР

массовых спортивно-массовых мероприятий.						
№4. Творчество						
<u>Мероприятие 4.10.</u> Развитие дополнительного образования.	01.09.2025г.	01.09.2025 г.	Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР	Директор
№5. Профориентация						
<u>Мероприятие 4.11.</u> Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в лице	01.09.2025 г.	01.09.2025 г.	В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в лице	Должностная инструкция	Директор	Директор
<u>Мероприятие 4.12.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течение года	В течение года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
<u>Мероприятие 4.13.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
№6. Учитель. Школьная команда						

<u>Мероприятие 4.14.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
<u>Мероприятие 4.15.</u> Система наставничества.	2025-2027 г.	2025-2027 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в лицее.	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
№7. Школьный климат						
<u>Мероприятие 4.16</u>	До 01.01.2025 г.	01.01.2025 г.	Оформление	Комфортная среда	Директор	Директор

Оформление комфортного рекреационного пространства.			рекреационных пространств.	рекреационных пространств.		
№8. Образовательная среда						
<u>Мероприятие 4.17.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	До 01.01.2025 г.	01.01.2025 г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация.	Администрация школы, Педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор
<u>Мероприятие 4.18.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	В течение года	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по УВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов					Заместитель директора по	

и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					УВР Лукина МА	
Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	До 01.09.2025 г.	До 01.09.2025 г.	Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Заместитель директора по УВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»						
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Заместитель директора по УВР Лукина МА	

<u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2025-2027 г.	2025-2027 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР Л
<u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2025-2027 г.	2025-2027 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:

«знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»						
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					Директор Булашова МВ	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами лица	В рамках договора	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, техническая.	Дополнительные Общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор	Директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».						
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.					Директор Булашова МВ	
<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа	2025-2027 г.	2025-2027г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор

возможностей».						
<u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.	2025-2027 г.	2025-2027 г.	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Положение о ШСП.	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).					Заместитель директора по ВР Гольская СН	
<u>Мероприятие 9.1.</u>	2025-2027г.	2025-2027 г.	Организована работа с	Программа	Администрация	Заместитель

Профориентация. Реализация программы работы с родителями.			родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.		школы Школьная команда	директора по ВР.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					Директор Булашова МВ	
Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Директор