

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБОУ СОШ с.Новоникольска УГО  
протокол от 21.06.2025 № 10

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ  
с.Новоникольска  
\_\_\_\_\_М.В.Булашова  
от 24.06.2025

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа с.Новоникольска»**

**Уссурийского городского округа**

**за 2024-2025 учебный год**

г. Уссурийск, 2025

## **Раздел 1. Общая характеристика ОО**

- 1.1. Наличие правоустанавливающих документов (лицензии на образовательную деятельность, государственной аккредитации)**
- 1.2. Анализ социального окружения микрорайона школы.**
- 1.3. Анализ работы ОО с социокультурными ресурсами города (региона, района)**
- 1.4. Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления.**
- 1.5. Анализ официального сайта ОО**

## **Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на получение качественного образования.**

- 2.1. Анализ учета детского населения по закрепленной за ОО территорией и набор учащихся в 1-е классы.**
- 2.2. Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей.**
- 2.3. Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями**
- 2.4. Условия обучения школьников группы риска**
- 2.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)**
- 2.6. Характеристика образовательных программ.**
- 2.7. Анализ выполнения учебных планов.**
- 2.8. Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных услуг**
- 2.9. Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, СП 3.1/2.4.3598-20**
- 2.10. Анализ режима работы ОО в соответствии с календарным учебным графиком.**
- 2.11. Анализ сетевого взаимодействия с другими ОО, итоги социального партнерства и внешних связей.**
- 2.12. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.**

## **Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования**

- 3.1. Количественный и качественный анализ результатов итоговой диагностики, сопоставимый с анализом результатов стартовой диагностики**
- 3.2. Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет.**
- 3.3. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Подтверждение результатов внутришкольного мониторинга муниципальными или региональными мониторингами или федеральным государственным контролем качества образования.**
- 3.4. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию**

## **Раздел 4. Реализация программы формирования или развития УУД**

- 4.1. Анализ стартовой и итоговой диагностической работы на межпредметной основе**
- 4.2. Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта**
- 4.3. Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося через портфолио.**

## **Раздел 5. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. Анализ воспитательной работы в школе за 2023-2024 учебный год.**

## **Раздел 6. Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями**

(раздел описан в разделе 2.Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями)

#### **Раздел 7. Анализ условий реализации основных образовательных программ.**

**7.1. Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)**

**7.2. Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительно-профилактическая работа)**

**7.3. Анализ финансово-экономических условий (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг)**

**7.4. Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т. д.)**

**7.5. Анализ материально-технических условий (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т. д.)**

#### **Раздел 8. Обеспечение условий безопасности**

**8.1. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности**

**8. 2. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности.**

**8.4.Итоги работы по гражданской обороне.**

**8.5. Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных.**

**8.6. Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности.**

#### **Раздел 9. Анализ управленческой деятельности**

**9.1.Анализ соответствия локальных актов ОО требованиям ФГОС**

#### **Раздел 10. Задачи на новый учебный год**

**10.1.Выводы о реализации задач работы ОО за прошедший учебный год.**

**10.2. Цели и задачи на 2025/26 учебный год**

## Раздел 1. Общая характеристика ОО

### 1.1. Наличие правоустанавливающих документов (лицензии на образовательную деятельность, государственной аккредитации)

#### Информационная справка

Юридический адрес	692537. Приморский край , г.Уссурийск, с.Новоникольск, ул.Советская 79
Телефон	8 (4234 ) 392189
Адрес электронной почты	novonicolsk@mail.ru
Сайт	<a href="http://novonikschool.ru/">http://novonikschool.ru/</a>
Учредитель	отдел образования администрации Уссурийского городского округа
Директор	Булашова Марина Викторовна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№68 от 28.05.2018 Серия 25ЛО1 №002015
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 128 от 05.11.2014 до 05.11.2026 Серия 25АО1 №0000376

### 1.2. Анализ социального окружения микрорайона школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Новоникольска» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности ОУ руководствуется Уставом и нормативными документами.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Школа успешно сотрудничает с образовательными учреждениями района. Активное участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конкурсах способствует росту их профессиональной компетенции и позволяет достигать хорошего уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучения учащихся.

Семьи обучающихся проживают в как в частном секторе, так и в коммунальных квартирах. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа находится в районе рядом со следующими учреждениями: Центр детского творчества, клуб, администрация сельсовета. Школа сотрудничает с Центром детского творчества, с клубом что позволило значительно расширить выбор учащихся в дополнительном образовании по различным направлениям развития личности, повысить качество содержания дополнительных образовательных программ, совместных культурно-массовых мероприятий, а также мероприятий по первичной, вторичной и третичной профилактике наркологических заболеваний среди обучающихся.

### 1.3. Анализ работы ОО с социокультурными ресурсами города (региона, района)

Школа продолжает создавать и расширять социокультурное пространство, налаживая связи с различными организациями.

Перечень организаций, учреждений, предприятий и пр. привлеченных учреждением для организации учебно-воспитательного процесса:

№п/п	Организация	Проблема, по которой привлекались
1.	Центр занятости населения Уссурийского городского округа	Профориентационная работа, трудоустройство
2.	ОДН, ОГИБДД МО МВД РФ	Профилактика правонарушений, дорожно-транспортного травматизма
3.	Дом культуры села Новоникольск	Вовлечение учащихся в мероприятия села и района. Организация досуга, развитие творческих способностей учащихся
4.	Управление образования и молодежной политики администрации Уссурийского городского округа	Оказание методической помощи
5.	Амбулатория с.Новоникольск	Мониторинг состояния здоровья, проведение занятий с учащимися, лекториев для родителей, проведения совместных опросов, совместная исследовательская и диагностическая деятельность
6.	Сельская библиотека	Преумножение библиотечного фонда, приглашение специалистов для проведения бесед, организации книжных выставок
7.	Приморский государственный аграрно-технологический университет г.Уссурийск	Организация проекта Аттестат+профессия. Получение профессии "Тракторист-машинист" .

**Выводы:** связи школы достаточно разнообразны, появилось больше возможностей для учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания и дополнительного образования.

**Рекомендации:** продолжить работу по развитию взаимодействия с учреждениями и различными структурами

#### **1.4. Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления.**

В основу управления ОО положена пятиуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

**Первый уровень** образуют Совет школы, директор, педагогический совет, которые совместно определяют стратегию развития школы, вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, участвуют в определении профилей обучения, осуществляют контроль за здоровьем и безопасными условиями обучения и воспитания. В соответствии с Федеральным Законом №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и в целях развития коллегиального управления в школе работает Совет школы, в который вошли педагоги, родители, учащиеся, представители общественности. Совет школы является одной из форм самоуправления школы и создан для оказания содействия в деле обучения и воспитания учащихся, улучшения материально-технической базы, финансовой поддержки инновационных процессов. Частные задачи

определяются следующим: директор представляет интересы школы в государственных и общественных инстанциях, создает благоприятные условия для развития школы; педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития, несет коллективную ответственность за принятые решения.

**Второй уровень** образуют заместители директора. Заместитель директора по УР осуществляет мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений, учебной нагрузкой обучающихся, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, организует внеурочную деятельность в рамках ФГОС. Заместитель директора по ВР организует внеурочную воспитательную деятельность, работу ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, организует работу музея, спортивных кружков и секций, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями. Советник директора, его роль по воспитанию и работе с детскими объединениями заключается в организации современного воспитательного процесса в школе помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях

**Третий уровень** составляют профсоюзный комитет, родительский комитет.

Родительский комитет оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, защите законных прав и интересов обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий.

Общественная организация педагогов представлена профсоюзным комитетом школы, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

**Четвертый уровень** – уровень оперативного управления представлен методическими объединениями учителей и творческой группой.

**Пятый уровень управления** представлен Советом учащихся.

Совет учащихся – орган ученического самоуправления, который организует внеурочную деятельность учащихся.

Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений.

Совершенствование деятельности общественных структур: Совета школы, Родительского комитета - позволяет подняться на новый уровень. Их деятельность направлена на развитие социального партнерства между школой и окружающим ее сообществом и консолидацию ресурсов для совместного решения проблем.

Возросший уровень педагогической компетентности родителей в системе управления школы позволяет участвовать им не только в общественно-досуговой деятельности школы (организация и проведение традиционных праздников и конкурсов), но и в работе педагогических советов, научно-практических конференций, в проведении семинаров. Члены родительских комитетов классов активно участвуют в реализации проекта «Школьный двор», подготовке учебного заведения к новому учебному году.

#### **1.5. Анализ официального сайта ОО в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации.**

Адрес сайта в сети Интернет: <https://shkolanovonikolska-r25.gosweb.gosuslugi.ru/>

В соответствии с Планом работы МБОУ СОШ с. Новоникольска на 2024-2025 учебный год был проведен анализ организации и работы сайта школы в сети

Интернет, информирование общественности о деятельности образовательной организации.

Школьный сайт функционирует на основании ст. 28, 29 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2021 г № 821 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», положения «Об официальном сайте МБОУ СОШ с. Новоникольска, утвержденном приказом директора от 01 сентября 2016г. № 9.

Цель сайта:

- Поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения;
- Представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

Задачи:

- Формирование прогрессивного имиджа школы.
- Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности Учреждения.
- Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.
- Позитивная презентация образовательного учреждения - достижения учащихся и педагогического коллектива, особенности образовательного учреждения, истории его развития, реализуемые образовательные программы, достижения обучающихся и педагогического коллектива и прочее.
- Стимулирование творческой активности педагогов и учащихся.
- Осуществление обмена педагогическим опытом и демонстрация достижений обучающихся и учителей школы.
- Развитие творческих инициатив по созданию информационно-образовательных ресурсов у школьников.
- Повышение роли информатизации образования, содействие созданию в регионе единой информационной инфраструктуры.

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей.

Потенциальная внутренняя аудитория:

- учащиеся;
- педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги - психологи, социальный педагог, библиотекарь);
- администрация;
- медицинские работники;
- учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал школы;
- родители (законные представители) учащихся.

Потенциальная внешняя аудитория:

Внешняя аудитория:

- социальные партнёры;
- выпускники;
- представители местного сообщества;
- физические лица, желающие принять участие в развитии школы;
- представители органов управления образованием;
- эксперты в области образования, ученые, занятые исследовательской деятельностью;
- представители органов государственного управления всех уровней.

№	Наличие на сайте информации	Наличие
<b>1. Подраздел "Основные сведения"</b>		
1.1	Дата создания ОУ	Да
1.2	Учредитель	Да
1.3	Место нахождения ОУ и ее филиалов (при наличии)	Да
1.4	Режим, график работы	Да
1.5	Контактные телефоны	Да
1.6	Адреса электронной почты	Да
<b>2. Подраздел "Структура и органы управления образовательной организацией"</b>		
2.1	Структура и органы управления образовательной организацией, в том числе наименование структурных подразделений (органов управления)	Да
<b>3. Подраздел "Документы"</b>		
3.1	Устав образовательной организации	Да
3.2	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	да
3.3	Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями)	да
3.4	План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденный в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетные сметы образовательной организации	да
3.5	Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" , правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора	да
3.6	Отчет о результатах самообследования	да
3.7	Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;	да
3.8	Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний.	да
<b>4. Подраздел "Образование"</b>		
4.1	Уровни образования	Да
4.2	Формы обучения	Да
4.3	Нормативные сроки обучения	Да
4.4	Срок действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации)	Да
4.5	Описание образовательной программы с приложением ее копии	Да
4.6	Учебный план с приложением его копии	Да
4.7	Аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии)	Да

4.8	Календарный учебный график с приложением его копии	Да
4.9	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о языках, на которых осуществляется образование (обучение).	Да
4.10	Положение о внутренней системе оценки качества образования	Да
<b>5. Подраздел "Образовательные стандарты"</b>		
5.1	Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные стандарты с приложением их копий	Да
<b>6. Подраздел "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав"</b>		
6.1	Руководитель образовательной организации, его заместители, руководители филиалов образовательной организации (при их наличии), в том числе фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей, должность руководителя, его заместителей, контактные телефоны, адреса электронной почты.	Да
6.2	Персональный состав педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе фамилия, имя, отчество (при наличии) работника, занимаемая должность (должности), преподаваемые дисциплины, наименование направления подготовки и (или) специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии), общий стаж работы, стаж работы по специальности.	Да
<b>7. Подраздел "Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса"</b>		
7.1	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.	Да
<b>8. Подраздел "Стипендии и иные виды материальной поддержки"</b>		
8.1	Наличие и условия предоставления стипендий, наличие общежития, интерната, количество жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формирование платы за проживание в общежитии и иных видов материальной поддержки обучающихся, о трудоустройстве выпускников.	Да
<b>9. Подраздел "Платные образовательные услуги"</b>		
9.1	Порядок оказания платных образовательных услуг	Да

<b>10. Подраздел "Финансово-хозяйственная деятельность"</b>		
10.1	Информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.	Да
<b>11. Подраздел "Вакантные места для приема (перевода)"</b>		
11.1	Количество вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц).	Да
<b>12. Доступная среда</b>		
12.1	Документы Федерального, регионального, муниципального уровня; <b>краткая характеристика действующего порядка предоставления на объекте услуг населению</b> , информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебных кабинетах.	Да
<b>13. Международное сотрудничество</b>		
13.1	Заключенные и планируемые к заключению договора с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки	Нет
<b>14. Организация питания в образовательной организации</b>		
14.1	Ежедневное меню	Да
14.2	Информация о наличии диетического питания	Да
14.3	Указание ИП юр. лиц, оказывающих услуги по организации питания, поставщики питания	Да
14.4	Обратная связь	Да
14.5	Телефон горячей линии	Да

На сайте подробно изложена информация: психолого-педагогическая помощь, информация для будущих первоклассников, дистанционное обучение, ГИА, ВПР, олимпиады, отчеты, школьная медиация, функциональная грамотность, наставничество, воспитательная работа, школьный спортивный клуб, информация для детей и родителей, противодействие коррупции, терроризм и экстремизм, дорожная безопасность, библиотека, секции и кружки.

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.

Имеются интерактивные элементы, где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания.

**Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на получение качественного образования.**

**2.1. Анализ учета детского населения по закрепленной за ОО территорией и набор учащихся в 1-е классы.**

**Число учащихся, поступивших на обучение в 1 класс.**

Учебный год	Принято в 1 класс	Изменения		Окончили		Оставлены на 2 год
		Выбыло	Прибыло	Всего	Переведено	
2024/2025	57	2	4	59	57	1

**Уровень подготовленности детей к школе.**

Количество	Учебный год
	2024-2025
Всего первоклассников	63
Посещали ДОУ	49
Кол-во первоклассников готовых к обучению	57
Кол-во первоклассников не готовых к обучению	6

В школе уже пятый год организована по субботам «Школа первоклассника» с целью выравнивания стартовых возможностей и развития мотивации к обучению дошколят. Уровень их подготовки к школе становится предметом заботы родителей и будущих учителей 1-х классов.

**2.2. Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей.**

**Количество учащихся по ступеням на начало года.**

	2024/2025
Начального общего 1-4 кл.	231
Основного общего 5-9 кл.	289
Среднего общего 10-11 кл.	35
Всего по школе	555

**Учащиеся: количественные показатели по годам:**

(наполняемость по классам на начало года)

Годы	Кол-во учащихся	Кол-во кл. комплексов	Средняя наполняемость	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2024/2025	555	25	19,85	57	46	52	76	55	70	50	61	53	23	12

Средняя наполняемость 21 что соответствует наполняемости учащихся для сельских школ

**Сведения о социальном составе учащихся:**

Социальное положение семьи	2024/2025
Всего учащихся	555
Количество полных семей	316
Количество неполных семей	91
С одной матерью, с одним отцом	91
Из неблагополучных семей	4

Из многодетных семей	57
Количество детей сирот	4
Количество детей из семей, для которых русский язык неродной	6

Для детей с неродным русским языком проводятся дополнительные занятия по программе изучения русского языка, как иностранного. Для детей, воспитывающихся в неполных семьях, оказывалась своевременная психолого-педагогическая поддержки.

Количество	Учебный год
	2024/2025
Обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле	6
Состоящих на учете в милиции	2
Правонарушений, совершенных учащимися школы и зарегистрированными милицией.	2

Школа организует целенаправленную работу с данной категорией учащихся. На базе школы действует совет по профилактике правонарушений. Социально-психологическая служба школы сотрудничает с центрами внешкольной работы, комиссией по делам несовершеннолетних.

### 2.3. Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

В срок до 24.05.2024 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2024/25 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2024/25 учебном году в школе обучается 1 школьник с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения. Коррекционная работа в 2024/25 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК.

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	1. Книгопечатная продукция: – Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. 2. Коррекционно-развивающие программы: – Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования. 3. Диагностический инструментарий: – Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах».	Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УР,	
Материально-техническое	Кабинет психолога, кабинет социального педагога, спортивный зал, медицинский и	Сенсорная комната

обеспечение	прививочный кабинеты, столовая, библиотека, актовый зал, пришкольный участок	
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Нет

Для оценки успешности освоения АООП в 2024/25 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам четверти и года.

Архипов Никита (31.07.2009 г.р.) занимается по адаптированной общеобразовательной программе, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, в обучении используется личностно-ориентированный подход.

Обучение мальчика-инвалида на дому осуществляет Щербакова Л.Г.(учитель начальной школы). Консультации с родителями были проведены школьным психологом.

Для Никиты, по медицинским показаниям обучающегося на дому, составлено расписание в пределах 5 часов отведенных Письмом Минобрнауки «Об индивидуальном обучении больных детей на дому». Учитель прошла курсы повышения квалификации по теме «Содержание и особенности организации профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ОВЗ».

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Учащийся имеет инвалидность, проблемы опорно-двигательной сферы, имеет серьезные нарушения зрения и отсутствие речи. В связи с этим, адаптированная программа составлена с учетом индивидуальных особенностей ребёнка.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.

1. Работа с родителями детей с ОВЗ.
2. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

На уроках учитель использует следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу.

Использует игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

По проведённым урокам с данным ребёнком можно сделать следующие выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт.

Таким образом, в МБОУ СОШ с.Новоникольска соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2.4. Условия обучения школьников группы риска**

Цель: анализ деятельности педагогов школы по профилактике неуспеваемости обучающихся.

Актуальное состояние.

Учителя школы осуществляют дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе обучения школьников «группы риска» по успеваемости.

Работа по устранению и предупреждению неуспеваемости по предметам ведется педагогами в урочное и во внеурочное время в следующих формах.

1. Индивидуальная работа на уроках:

- специальные индивидуальные задания, частично или полностью исключают учащихся из общей самостоятельной работы;

- дифференцированные задания отстающим при проведении проверочных работ;
- проводить предупреждающие опросы; индивидуальные задания на дом;
- шадящая система оценивания слабоуспевающих обучающихся с целью создания ситуации успеха;
- комментированная проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика и т.п.

2. Индивидуальное консультирование, оказание помощи в ликвидации пробелов в ЗУНах во внеурочное время.

3. Информирование родителей обучающихся о текущей успеваемости по предметам в ходе беседований, а так же при выставлении отметок в дневники.

4. Отслеживание с обучающимися текущей успеваемости по предмету.

Проблемное поле.

Недостаточный уровень анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся учителями-предметниками.

Перспективы развития.

Учителям школы:

- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении на основе анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся;

- оптимально сочетать активные методы и формы обучения слабоуспевающих учащихся, применять технологию поддерживающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии;

- обеспечивать деятельностный подход в обучении отстающих обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку;

- совершенствовать информационно-образовательную среду предметных кабинетов и уроков;

- решать проблемы интеллектуального развития и личностного становления обучающихся комплексно, в процессе взаимного сотрудничества.

По итогам 2024-2025 учебного года неуспевающих учащихся в школе нет. Успеваемость 100%.

## 2.5 Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Здоровье детей нуждается в регулярном контроле и отслеживании его состояния.

При приеме в 1 класс одним из документов является справка с медицинского учреждения.

На основании этих справок можно распределить детей по группам здоровья:

### Группы здоровья

группа	2022-2023	2023-2024	2024-2025
основная группа	298	297	290
подготовительная группа	206	203	189
Специальная группа	36	34	37
Наличие специальной медицинской группы	нет	нет	нет

Основная медицинская группа – это здоровые дети, у которых нет хронических заболеваний, с физическим развитием, что соответствует их возрасту (совпадает с 1-й группой).

Подготовительная медицинская группа – это дети, у которых нет отклонений в состоянии здоровья (либо есть незначительные отклонения), но с недостаточным физическим развитием (совпадает со 2-й группой).

Специальная медицинская группа –это дети, которые есть отклонения нормального состояния здоровья и имеют ограничения в физической нагрузке (совпадает с 3-й и иногда 4-й группами).

Больные дети, принадлежащие к 5-й группе здоровья, обычно наблюдается в специальных лечебницах.

Было проведено анкетирование учащихся «Как они оценивают свое здоровье» которым предложили ответить на ряд вопросов. Из ответов можно судить, что учащиеся не часто пропускают занятия по болезни, физзарядку выполняют иногда – 50%, на уроках физкультуры занимаются с отдачей -64%, спортом занимаются систематически -50%, на уроках устают - 49%, физпаузы на уроках присутствуют – 100%.

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствуют следующие моменты организации обучения и воспитания детей в школе:

- приведение в соответствии с санитарными нормами и правилами образовательной среды школы: мебели, режима освещения, проветривания помещений, режима работы школы, учебного плана, наполняемости классов, структуры урока, психологического комфорта,
- обязательные физминутки на уроках в начальной школе и в 5-11 классах,
- не превышение максимальной учебной нагрузки учащихся,
- организация горячего питания учащихся,
- ведение в учебный план дополнительного третьего часа физической культуры,
- ведутся уроки основ безопасности жизнедеятельности учащихся,
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и во внеклассной работе.

Формирование устойчивой мотивации на здоровье, содействие в приобретении умений, навыков здорового образа жизни.

*Основные направления:*

- формирование здорового образа жизни;
- динамический мониторинг показателей здоровья, условий обучения и их своевременная коррекция;
- организация безопасности жизни и деятельности школьников;
- формирование здоровьесберегающей среды, внедрение системы здоровьесберегающих технологий;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе;
- воспитание физической культуры школьников.

В целом в результате всего комплекса реализации программы «Здоровье» наблюдается положительная динамика уровня здоровья детей:

- сохранение и развитие здоровья учащихся;
- снижение уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями.

Системная комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья в школе строится по программе «Здоровье», цель которой создание условий для укрепления физического, психического и социального здоровья ученика.

## **2.6. Характеристика образовательных программ.**

В 2024/25 учебном году в МБОУ СОШ с.Новоникольска УГО образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ОП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года**

Цель реализации образовательной программы начального общего образования (ОП НОО): обеспечение выполнения требований Стандарта по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными,

государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся начальной общеобразовательной школы;
- Создание для всех обучающихся равных возможностей получения качественного начального общего образования через учёт индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей;
- Создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися ОП НОО, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения (одарённых детей и детей с ОВЗ);
- Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО, становления их гражданской идентичности, как основы развития гражданского общества через организацию внеурочной деятельности;
- Осуществление преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего через программы совместной деятельности с ДОУ;
- Формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися программы НОО, деятельности педагогических работников;
- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

**На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ОП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.**

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса,

- основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
  - взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
  - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
  - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
  - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
  - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
  - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
  - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ОП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года**

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
  - достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.
- Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
  - сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
  - обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
  - обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
  - обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей

изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

#### **Основные образовательные программы:**

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ с.Новоникольска УГО;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ с.Новоникольска УГО по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ Новоникольска осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп здоровья

В МБОУ СОШ с.Новоникольска УГО принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ СОШ с.Новоникольска УГО прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ СОШ с.Новоникольска УГО имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ СОШ с.Новоникольска УГО, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ СОШ

с.Новоникольска УГО, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

## **2.7. Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности**

Цель: оценить эффективность реализации учебного плана, уровень выполнения учебных программ.

Актуальное состояние.

1. В 2024/2025 учебном году педагогический коллектив работал по учебному плану, составленному на основе преемственности с учебным планом на 2023/2024 учебный год, и в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ», от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» и в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиН.

Учебный план разрабатывался с учетом обновления содержания в условиях введения ФГОС НОО, ООО и СОО.

В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Реализация учебного плана в 2024/2025 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий.

Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социума школы, адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности учащихся и их родителей на определенные образовательные услуги.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме.

2. В течение 2024/2025 учебного года по плану внутришкольного контроля отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана.

По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане применительно к пятидневному режиму школы.

Продолжительность учебного года в 1-ом классе составляет 33 учебные недели, во 2-11 классах—34 учебные недели.

Продолжительность занятий в 1 классах —35 минут первая четверть, 45 минут во 2-11 классах. Одна перемена 20 минут, перерыв между учебными занятиями и факультативами 45 минут.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы—обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность, с учетом его способностей и возможностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2024/2025 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели 1-9 классы, 6-дневной недели 10-11 классы, занимались 25 классов, в которых на конец учебного года обучались 550 учащихся, из них 3 ученика на домашнем обучении.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:

- Уроки (классно-урочная форма).
- Лекции, семинары, практикум (лекционно-зачетная форма).
- Надомное обучение больных детей.

- Консультации.
- Занятия по выбору.
- Олимпиады, конкурсы творчества.
- Предметные недели.
- Открытые уроки.
- Факультативные курсы по предметам.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

**2.8 Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных услуг**  
 МБОУ СОШ с.Новоникольска оказывает дополнительные платные образовательные услуги в соответствии с Уставом, на основании лицензии серии 25ЛЮ1 № 0002015, регистрационный № 68 от 28 мая 2018 года, выданной Департаментом образования и науки Приморского края и свидетельства о государственной аккредитации 25А01 0000376, регистрационный № 128 от 05 ноября 2014 года, выданного Департаментом образования и науки Приморского края. По каждому виду платных образовательных услуг школа имеет программы. Оплата услуг осуществляется путем банковского перечисления с помощью квитанции. МБОУ СОШ с.Новоникольска заключает договор с родителями (или лицами, их заменяющими) на оказание платных услуг. Учебные занятия в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг начинаются по мере комплектования групп.

В школе реализуются следующие платные образовательные услуги:

1. Подготовка детей в 1 класс - это подготовка детей к обучению, как новому для них виду деятельности, к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками, снятие трудностей адаптации в новой социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей. Включает в себя три занятия: «Занимательная математика» (счет в пределах 10, решение стихотворных задач, первоначальные сведения о геометрических фигурах, ориентировка в тетради), «Развитие речи, подготовка к обучению грамоте» (расширение и уточнение словаря детей, различение на слух звуков родного языка, умение отвечать на вопросы, передавать содержание текста), «Умелые руки» (развитие творческих способностей дошкольников).
2. Обучение иностранному языку - осуществление коммуникативно – психологической адаптации дошкольников к английскому языку в процессе развития способности и готовности общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в устной форме. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.
3. Группа по укреплению здоровья. Воспитание здорового подрастающего поколения - актуальнейшая проблема в настоящее время. Воспитатель группы эффективно использует средства, методы и приемы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе и активно вовлекает учащихся в систему работы в условиях педагогики оздоровления. Задача педагога группы состоит в том, чтобы не только занять ребенка игрой, заполнить его свободное время, но и организовать такие мероприятия, которые стали бы интересны и полезны школьнику соответствующего возраста, способствовали его интеллектуальному и физическому развитию, обогащали его эмоционально.

## **2.9. Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, СП 3.1/2.4.3598-20**

Расписание уроков на 2024-2025 учебный год составлено согласно нормативным документам:

- Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в редакции от 01.12.2007г. № 309-ФЗ) от 30.03.1999, ст.28);

-Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждённое постановлением правительства РФ от 19.03.2001г. № 196, п.41 (в редакции от 20.07.2007г. № 459);

-Санитарно-эпидемиологические правила «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Постановление СП 2.4.3648-20, "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21", СП 3.1/2.4.3598-20

Расписание составлено в соответствии с Учебным планом образовательного учреждения МБОУ «СОШ с.Новоникольска» на 2024– 2025 учебный год, учебными программами по предметам. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей, сведения о сменности занятий (на основании устава), сведения о количестве классов на начало учебного года. При формировании расписания уроков на 2024– 2025 учебный год учитывались данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности обучающихся.

Образовательное учреждение занимается в две смены.

Количество уроков по дням недели в начальном звене не превышает пяти, в среднем не более семи.

В целях обеспечения процесса адаптации учащихся 1-х классов продолжительность уроков составляет 35 минут в первом полугодии, при общем количестве 4 урока.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 45 минут каждый);

При составлении расписания учитывалось следующее:

Максимальная нагрузка в течение дня соответствует СанПиН составляет:

- для обучающихся 1 класса - 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2 -4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 -6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся 10-11 классов – не более 8 уроков.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большая перемена установлена после третьего и пятого уроков по 20 минут соответственно. Продолжительность урока во 2 – 11 классах составляет 45 минут.

Выводы:

Расписание выдержано в соответствии с нормами СанПиН, но в отдельных классах наблюдаются отклонения от норм.

При составлении расписания уроков для обучающихся 1- 4классов использовалась таблица 1 «Шкала трудности предметов для 1 - 4 классов» (Приложение 3 к СанПиН, Гигиенические рекомендации к расписанию уроков).

Наибольшая учебная нагрузка приходится со вторника по четверг с облегченными днями в понедельник и пятницу.

Учтен ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. Учебная нагрузка в недельном цикле распределена так, что наибольшая ее интенсивность

приходится на вторник - четверг. Число баллов неодинаково во все дни недели. Наименьшее число баллов за день приходится на последний день недели (пятницу). В 1-4-х классах учебная нагрузка в первый и последний день недели меньше, чем в середине недели. Основная учебная нагрузка в течение дня в основном приходится на второй и третий уроки.

Исключение составляют дни, когда проводятся уроки иностранного языка, которые ведёт специалист, работающий в старших классах.

Наибольший объем учебной нагрузки в 5 - 11 классах приходится на середину недели.

Учебная нагрузка в последний день недели, по сравнению с понедельником, наименьшая. Уроки русского языка и литературы в 5-6 классах распределены на каждый день, т.к. их по 8 часов в неделю в учебном плане. Английский язык, русский язык, математика могут стоять в расписании 5 уроком.

Наибольшая учебная нагрузка приходится на середину недели (вторник-четверг). Учебная нагрузка в последний день недели, по сравнению с понедельником, наименьшая.

**Выводы:**

Расписание в основном отвечает требованиям, предъявленным к нему СанПиН, и создает удовлетворительные условия для комфортной работы учащихся и учителей.

**Причины допущенных отклонений:**

1. В школе один спортивный зал, один кабинет информатики, два кабинета английского языка, поэтому уроки по этим предметам хоть и чередуются по дням, но выставить их в соответствии с требованиями СанПиН не получается.
2. Некоторые учителя имеют нагрузку по смежным предметам.
3. Учитель Кононенко О.П. ведёт несколько предметов: химию, музыку, биологию.
4. Учитель Когай О.А. ведёт несколько предметов: физику, ОБЗР.

## **2.10. Анализ режима работы ОО в соответствии с календарным учебным графиком.**

Календарный учебный график является составной частью ОП НОО, ОП ООО, ОП СОО МБОУ СОШ с.Новоникольска

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» и Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 года №28.

Приказ 156/2 от «30» 08.2025 г об утверждении календарного учебного графика на 2025-2026 учебный год.

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 01 сентября 2025 г.

Окончание учебного года для 1, 2-4, 8, 10-х классов 26.05.2026г, для 9-х классов 23.05, для 11-х классов 23.05.2026.

Для обучающихся 9,11 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

Продолжительность учебного года: 33 недели для 1-х классов; 34 недели для 2-11 классов.

## **2.11. Анализ сетевого взаимодействия с другими ОО, итоги социального партнерства и внешних связей.**

Одним из механизмов повышения профессионального мастерства учителя является развитие сетевого взаимодействия.

100% педагогов школы зарегистрированы на сайтах, порталах (proskolu.ru, uchportal.ru, zavuch.info и др.), активно распространяют свой педагогический опыт. Создали персональные сайты и блоги, что способствует распространению педагогического опыта.

В целях диссеминации педагоги школы используют сайт МБОУ СОШ с.Новоникольска, собственные сайты, где размещены рабочие программы, технологические карты уроков, внеклассных занятий, программы по организации внеурочной деятельности.

#### **Выводы:**

Социальный сетевой сервис и персональные сайты способствуют распространению педагогического опыта работы, получению квалифицированной помощи и оценки коллег, пополнению медиатеки сообществ собственными авторскими разработками. Участвуя в подобной деятельности, педагоги пополняют свое портфолио, что актуально при аттестации. Использование интернет ресурсов и возможностей глобальной сети позволяют каждому педагогу- участнику сетевых профессиональных сообществ выбрать собственную траекторию профессионального роста, повысить уровень профессиональной культуры.

#### **Рекомендации:**

✓ способствовать созданию единого информационного образовательного пространства, гарантий прав каждого педагога на повышение профессионального мастерства через социальный сетевой сервис;

✓ активизировать через сетевое взаимодействие распространение методических рекомендаций по планированию уроков, созданию мультимедийных презентаций, тестированию, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

#### **2.12. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.**

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в МБОУ СОШ с.Новоникольска. Основные задачи исследования:

выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании;  
определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе.

Метод исследования: анкетный опрос. Участники анкетирования: родители (законные представители) учащихся 1 – 11 классов. Анонимная анкета содержала вопросы, в которых содержание отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

### Удовлетворенность учащихся жизнью в школе

класс	Показатель удовлетворенности	Степень удовлетворенности
1	2,9	средняя
2	3,2	высокая
3	3,6	высокая
4	3,3	высокая
5	3	высокая
6	2,8	средняя
7	3	высокая
8	3,6	высокая
9	3	высокая
10	3,2	высокая
11	3,6	высокая

Также было проведено анкетирование «Удовлетворенность родителей жизнью в школе». Результаты анкетирования показали высокий уровень удовлетворённости родителей работой школы.

Необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

1. привлечение родителей к активному участию в управлении школой;
2. систематическое обновление сайта школы;
3. активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в данном анкетировании дополнительно:

1. Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов: обновление штата учителей (привлечение молодых педагогов),
2. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.
3. Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями приборами; ремонт классов.

Положительная динамика показателей удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

### **Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования**

#### **3.1. Количественный и качественный анализ результатов итоговой диагностики, сопоставимый с анализом результатов стартовой диагностики**

## Анализ результатов обучения по школе.

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	555	557	557	550	550
Не успевают	0	0	0	0	0
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Отличники	16	20	24	24	26
Хорошисты	181	208	187	172	217
С одной «4»	0	8	5	4	4
С одной «3»	0	0	0	8	3
% качества	47,9	49,5	46,4	43,0	49,5
% успеваемости	100	100	100	100	100

Анализ результатов обучения за 2024/25 учебный год позволил выявить стабильное качества знаний по четвертям. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний понизилось на 0,3% (было 49,8% стало 49,5%). Необходимо продолжить повышение качества образования в 2025-2026 учебном году до 50%.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024/25 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.06.2025.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2025/26 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025/26 учебном году.

4.3. Разработать план повышения качества образования в ОО.

**Данные о результатах итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в 2025 году**

**Информационно-аналитическая справка по итогам ГИА-11 в 2025 году в МБОУ СОШ с.Новоникольска.**

В 2025 году к итоговой аттестации было допущено 13 обучающихся 11 класса.

**Результаты ГИА-11 кл**

1. Русский язык писало 13 чел. Средний балл-55,86

2. Математика профильный уровень- 4 участника. Средний балл 73,5. 1 выпускник набрал 80 баллов

3. Математика базовый уровень-9 обучающихся писали математику(база). Средняя оценка-4,2 ( 5-3. 4-5. 3-1.)

4. Химию сдавали 3 обучающихся 11-х классов, из них 2 не прошли минимальный порог. Средний балл-32,33

5. Биологию сдавали 4 обучающихся. Средний балл-46,25, один обучающийся на 86 баллов

6. Информатику и ИКТ сдавали 3 обучающихся - 53,33 балла, 1 обучающийся на 80 баллов

7.Обществознание сдавали 4 обучающихся 11-х классов, Средний балл - 54,25

8. Физику сдавал 1 человек, 65 баллов.

Учебный год	Математика	Русский	Литература	История	Обществознание	География	Биология	Английский	Физика	Химия	ИКТ
	Средний балл ЕГЭ										
<b>2009-10</b>	27	49	39	55	61	-	42	23	33	-	-
<b>2010-11</b>	40	60	51	52	63	49	56	59	31	32	-
<b>2011-12</b>	31	55	-	58	59	-	48	-	35	59	-
<b>2012-13</b>	39,95	60,78	50	45,75	54,63	56	40,6	70	45,85	29,5	40
<b>2013-14</b>	35,46	57,1	-	44,25	53,4	-	50,0	-	42,0	41,0	53,0
<b>2014-15</b>	10,92 баз. профиль	63,29	65	37,85	47,06	-	42	74	54	-	-
<b>2015-16</b>	3,56 баз. профиль	59,18	-	50	49,4	-	50	-	39	58	-
<b>2016-17</b>	3,88 база 45профиль	71,6	-	57,6	53,75	65	48,4	21	47,5	43,75	72
<b>2017-18</b>	4,0 база 40профиль	66	-	30	50	-	36	48	41	-	-



## Результаты государственной итоговой аттестации ОГЭ в 2024- 2025 учебном году

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике, русскому языку и два экзамена по выбору в формате ОГЭ. Ниже представлены результаты экзаменов в таблицах.

### Результаты экзамена по русскому языку, учитель Кудря М.Н.

класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. знаний %	усп-ть %
9а,б	52	3	14	26	9	3,0	32,6	82,6

Учащиеся, получившие максимальный балл 0.

Учащихся, получивших минимальный балл (15) нет.

Анализ результатов по **русскому языку** показывает, что учащиеся с работой справились, речевые умения сформированы, уровень усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Преподаватели русского языка проанализировали протокол сдачи экзамена и определили основные ошибки.

Большинство обучающихся допустили ошибки при определении средств выразительности, определении высказываний, соответствующих тексту. Также допущено много орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок, что говорит о недостаточном уровне сформированных умений и навыков.

#### Рекомендации для учителей русского языка:

Необходимо усилить работу с текстом (более вдумчивое чтение, анализ содержания, проблем теста), повторять материал по орфографии и пунктуации с целью формирования навыка грамотного письма.

### Результаты экзамена по математике учитель Гудзь ЛВ

класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. знаний %	усп-ть %
9а, 9б	52	0	21	29	2	3,1	40,38	96,15%

Учащихся, получивших максимальный балл по математике 0 нет.

Учащиеся, получившие минимальный балл (8) 1 человек

Анализ итогов ОГЭ по **математике** показывает, что у учащихся при выполнении заданий наибольшие затруднения вызывают следующие темы: упрощение выражения с переменными и вычисление его значения, соотнесение графиков функций с формулами, их задающими, и свойствами функций, вычисление величины угла, вписанного в окружность, задача на проценты и части. Учащиеся не всегда могут применить изученный

учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной. Отсутствие самоконтроля приводит к появлению ответов, невероятных в рамках условия решаемого задания (задачи с практическим содержанием).

Рекомендации для учителей математики:

Необходимо усилить работу в решении задач применяя формулы при решении задач по алгебре и геометрии. Уделять внимание на решение текстовых задач с применением логики, обращать внимание на вычислительные техники и построение графиков.

**Таблица результатов в сравнении по годам**

	2024-2025г		2023-2024г		2022-2023г	
	кач %	ср.б.	кач %	ср.б.	кач. %	Ср.б
Математика	40	3,1	35	3,3	35,71	3,38
Русский язык	32,6	3,1	73	3,9	83,33	4,166

Выпускники основного общего образования выпуска 2023 года показали самый высокий процент качества знаний по русскому языку и математике в сравнении за последние 3 года.

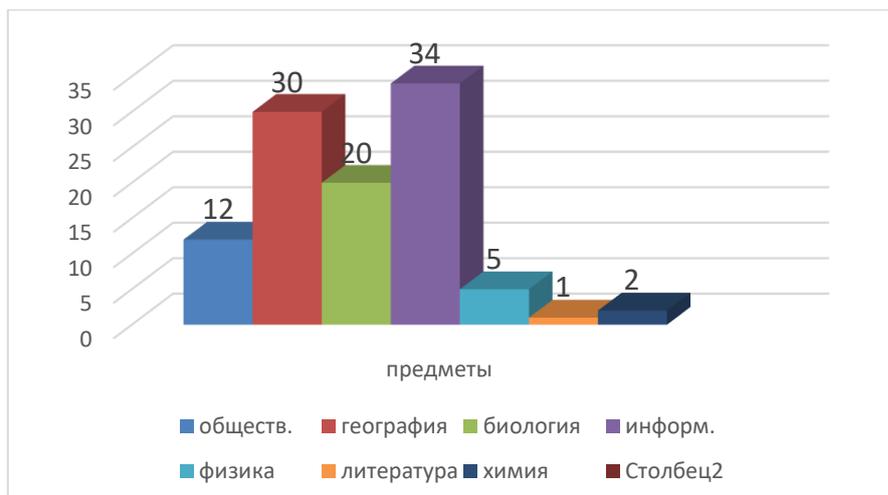
**Количество участников ОГЭ, набравших максимальное количество баллов**

Экзамен	Максимальный балл	Количество обучающихся
Русский язык	33	0
Математика	31	0
История	37	0
Обществознание	37	0
Литература	45	0
Биология	45	0
Химия	40	0
Физика	45	0
Информатика	19	0
География	31	0
Английский язык	68	0

**Результаты итоговой аттестации основного государственного экзамена по выбору предметов**

Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации обучающимся 9-х классов помимо основных предметов необходимо сдать успешно два предмета по выбору. Ниже представлена диаграмма выбора предметов обучающимися.

### Диаграмма выбора предметов учащимися



Процентное соотношение количества обучающихся, сдававших экзамены по этим предметам следующее:

1. информатика – 34 ученика (65,38%)
2. физика – 5 ученика (9,6%)
3. биология – 20 ученика (38,46%)
4. география – 30 учеников (57,69%)
5. обществознание – 12 ученика (23,07%)
6. литература --1 ученик (1,92%)
7. химия--2 ученика (3,84%)

Большое количество обучающихся 9-х классов 2024 года из основного перечня предметов для сдачи экзаменов основного общего образования выбрали информатику и географию. Результаты экзаменов представлены в таблицах.

#### Выбор предметов и качество знаний по классам

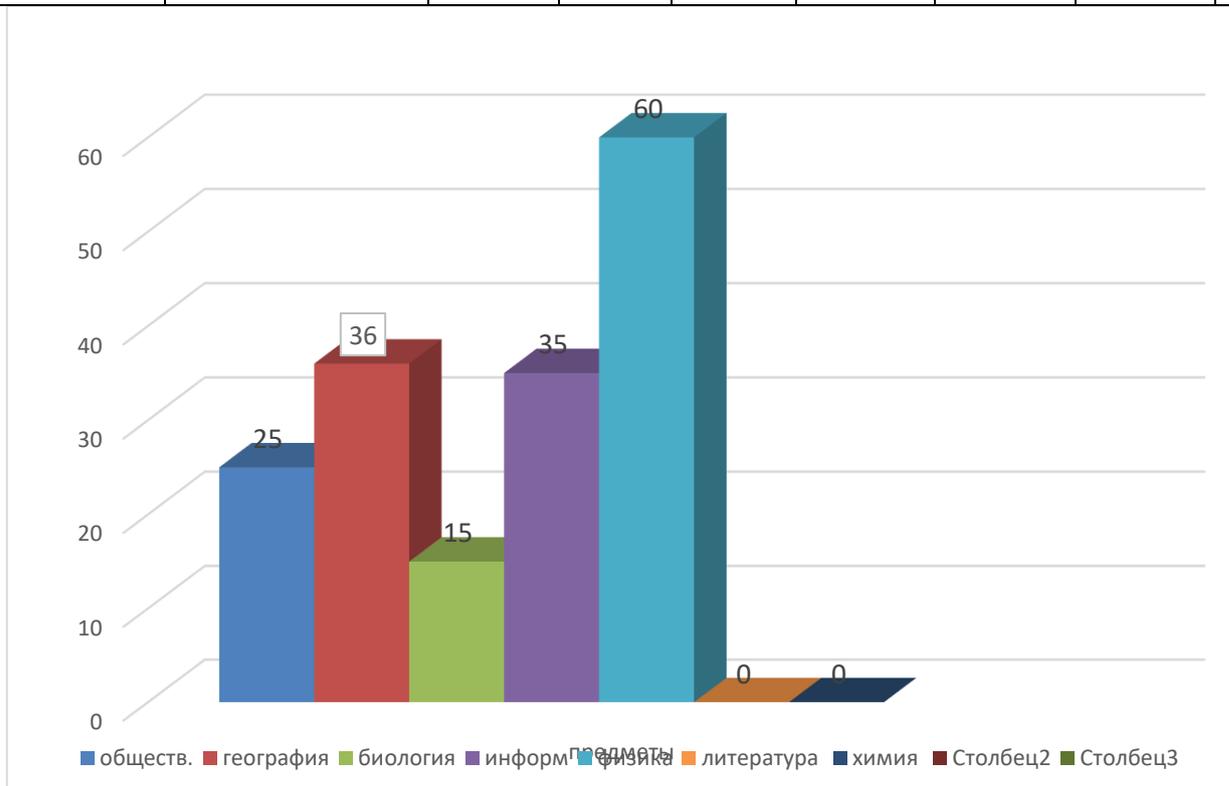
9а,б класс	Количество	Качество %	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Обществознание	12	25	-	3	9	-	3,25
География	30	36	1	10	17	2	3,1
Биология	20	15	-	3	17	-	3,15
Физика	5	60	-	3	2	-	3,6
Информатика	34	35	-	12	22	-	3,35
Литература	1	100	-	1	-	-	4
Химия	2	0	-	-	2	-	3

#### Общая таблица качества знаний по предметам по выбору

Все участники ОГЭ успешно прошли испытания по обязательным дисциплинам и предметам по выбору, дающим право на получения аттестата об основном общем образовании.

**Таблица и Диаграмма качества знаний по предметам по выбору**

предмет	учитель	кол-во	подтвердили		Получили		получили	
			отметку	%	отметку выше %	отметку ниже %		
Обществознание	Белова Г.Е.	12	9	75	1	8	2	16
Биология	Смирнова ВВ	20	12	60	1	5	7	35
Физика	Бернаж ЕЮ	5	2	40	0	0	3	60
Информатика	Писарева СЮ	34	19	56	0	0	15	44
География	Руденок ОА	30	21	70	5	16	4	13
Литература	Кудря МН	1	0	0	0	0	1	100
Химия	Кононенко ОП	2	0	0	0	0	2	100



Учитывая соотношение количества обучающихся, которых преподаватели готовили к сдаче ОГЭ, и качества, где обучающиеся подтвердили годовые отметки и показали результаты выше по следующим предметам: физика (Бернаж ЕЮ.), обществознание (Белова ГЕ). Понижение результатов годовых отметок выпускники показали по информатике (Писарева СЮ), по географии (Руденок ОА.). Наибольший показатель понижения результатов и, при этом, имеющий низкий показатель результатов выше годовых отметок - по биологии (Смирнова ВВ). Все преподаватели проанализировали протоколы проверки результатов итоговой аттестации, определили типичные ошибки.

Согласно данным таблицы качество знаний ОГЭ по русскому, биологии, физике, истории, обществознанию, географии у выпускников МБОУ СОШ с.Новоникольска выше общего показателя качества знаний по УГО и выше общего показателя качества

знаний по краю, однако качество знаний по таким предметам как математика и информатика ниже этих показателей.

**3.3. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Подтверждение результатов внутришкольного мониторинга муниципальными или региональными мониторингами или федеральным государственным контролем качества образования.**

**Первая ступень обучения (1 – 4 классы).**

На первой ступени обучения обучалось 230 учащихся. Основное внимание уделялось развитию мотивации к учебной деятельности; ориентации на моральные нормы и их выполнение.

**Качество знаний по предметам обучения, %.**

Предметы	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	54	57	67
Математика	56	63	72
Литературное чтение	63	71	87
Окружающий мир	68	72	82

В течение года ведется контроль за формированием навыков чтения. Большинство учащихся читают осознанно, понимают смысл прочитанного, соблюдают интонацию. Результаты обученности у большинства учащихся стабильны.

**Вторая ступень обучения (5 – 9 классы).**

На второй ступени обучения (11 классов, обучалось 285 учащихся), продолжалось формирование знаний, умений, навыков учащихся, создавались условия для развития социальной и учебно-познавательной мотивации; самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

В 9 классе – осуществлялась предпрофильная подготовка, позволяющая наметить дальнейшую траекторию обучения. Для этого педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
- создать условия для самосовершенствования учащихся на учебных занятиях и во внеклассной деятельности, самоопределения в отношении выбора профиля дальнейшего обучения.

**Сравнительный анализ качества обучения по классам за 3 года**

Качество знаний					
клас с	2022-23гг, %	клас с	2023-24г.г, %	клас с	2024-25 г.г., %
5	42	5	48	5	47,8
6	45	6	47	6	52,1
7	31	7	38	7	34,5
8	28	8	27	8	42,6
9	21	9	25	9	36,7
10	31	10	57	10	35,7
11	54	11	59	11	38,5

**Вывод:** Рост результатов качества знаний по 6-9 классам.

**Рекомендации.**

1.Классным руководителям продолжить работу по формированию мотивации к обучению через систему классных часов.

2. Изучить причины снижения успеваемости по классам, привлечь родителей к выработке устойчивого желания к получению образования.

**Выводы:**

Учебный план на 2024-2025 учебный год выполнен, учебные программы пройдены по всем предметам в полном объеме.

### **Рекомендации.**

1. Продолжить реализацию таких направлений деятельности, как обеспечение прав обучающихся и их родителей (законных представителей) при приеме в общеобразовательное учреждение, переводе, отчислении, получении образования в различных формах.

2. Для повышения качества образования учащихся продолжить внедрение современных образовательных технологий обучения.

3. Продолжить внедрение компонента внеурочной деятельности на уровне начального и основного образования, занимающихся по новым образовательным стандартам.

4. Классным руководителям систематически вести учет посещаемости учащихся, своевременно информировать администрацию о пропусках учащимися занятий без уважительных причин.

5. Усилить работу педагогического коллектива по повышению мотивации учащихся к получению знаний и формированию универсальных учебных действий.

### **3.4. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию**

**Цель:** анализ работы педагогического коллектива по созданию условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся, подготовки школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Актуальное состояние.

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся школы:

призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся, участия в интеллектуальных марафонах, в научно-исследовательской работе.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике для школьников 4-11 классов проходил на платформе «Сириус».

### **Участие обучающихся МБОУ СОШ с. Новоникольска в олимпиадах**

#### **2024-2025 учебный год**

**Перечневые олимпиады и иные интеллектуальные и творческие конкурсы, мероприятия, утвержденные Министерством просвещения России и Министерством науки и высшего образования**

Название мероприятия	Кол-во участников	Призеры	Победители
Олимпиада по Искусственному Интеллекту (8-11 кл.)	Отборочный тур – 3 чел. Основной тур – 1 чел		
Олимпиада «Правовой олимп-24» (10-11 кл.)	Отборочный тур – 21 чел.	2 чел	1 чел
Олимпиада «Фоксфорд» (1-11 кл)	Отборочный этап – 19 чел		

Олимпиада «Ближе к Дальнему» платформа Учи.ру	184		
Олимпиада по математике на платформе Учи.ру	176		
Олимпиада по английскому языку на платформе Учи.ру	92		
Олимпиада по географии РГГМУ «Земля – наш общий дом»	Отборочный этап – 10 чел. Заключительный этап – 2 чел	5 чел	
Олимпиада «От Звёздочек – к Звёздам»	4		
Всероссийский конкурс креативных проектов и дей по развитию социальной инфраструктуры «НЕОТЕРРА»	Заочный отборочный этап – 1 чел.	0	1 чел. Приглашение на очную конференцию
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Муниципальный этап – 1 чел.	0	0
Всероссийский конкурс для школьников сельских территорий и малых городов «АГРОНТРИ»	Заочный этап – 4 чел Заключительный этап – 2 чел	0 0	2 чел. 0

## Всероссийская олимпиада школьников

### Школьный этап

Предмет	Кол-во участников	Призеры	Победители
Русский язык	54	26	13
Литература	50	28	12
Математика	68	1	2
Физика	12	2	0
Химия	19	3	0
История	101	13	7
Обществознание	30	16	4
Биология	70	15	4
География	30	1	0
Английский язык	82	6	2
ИКТ	3	1	0
Технология	3	1	0
Физкультура	6	5	0
Всего	528	118	44

### Муниципальный этап

Предмет	Кол-во участников	Призеры	Победители
Русский язык	4	0	0
Литература	8	0	0
Математика	1	0	0

Физика	1	0	0
Обществознание	1	0	0
Английский язык	2	2	0
Всего	17	2	0

### Онлайн-олимпиады

Название мероприятия	Кол-во участников	Результат
Олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру	216	
Олимпиада «Культура вокруг нас» на платформе Учи.ру	271	
Олимпиада по окружающему миру на платформе Учи.ру	47	
Олимпиада «Безопасный Интернет» на платформе Учи.ру	74	
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на платформе Учи.ру	129	
Командная олимпиада по математике «Приморская регата» (7-9 кл.)	Отборочный этап – 2 команды (6 чел.) Заключительный этап – 2 команды (6 чел.)	Победители Участники
Олимпиада по английскому языку среди обучающихся ДФО «ЛингваМост»	Дистанционный этап – 3 чел. Очный этап – 1 чел.	Призер – 2 чел. Участник
Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайка» в номинации «География: План и карты»	10	4 чел.

В течение учебного года в рамках программы «Одаренные дети» трое обучающихся прошли обучение в очных профильных сменах в Региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус. Приморье».

Новикова С. – очная профильная образовательная программа «Композиция в живописи».

Ефремов А. – очная образовательная программа Весенняя олимпиадная школа «Английский язык» для обучающихся 8 и 10 классов.

Пузырный Д. – очная профильная программа «Логистический трек ФЕСОи Морской университет: опережая время» для обучающихся 8 и 10 классов.

### Выводы:

На основе анализа участия обучающихся в олимпиадах различной направленности можно сделать вывод, что дети проявляют интерес к участию в олимпиадах, но

результативность низкая. В этом учебном году есть призеры и победителишкольного и призеры муниципального этапов. К одной из причин затруднений можно отнести нехватку внепрограммных знаний, не высокий уровень кругозора. А также одни и те же обучающиеся участвовали в нескольких олимпиадах, что ведет в перегрузке и как следствие снижение результативности.

**Рекомендации:**

1. В следующем учебном году необходимо усилить информационно-разъяснительную работу среди родителей и обучающихся по вопросу участия в олимпиадах.
2. Классным руководителям организовать сотрудничество с учителями-предметниками по привлечению обучающихся к участию в олимпиадах.
3. Классным руководителям организовать сопровождение обучающихся с регистрации до получения результатов.

### **3.5. Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию**

Цель: анализ деятельности педагогов школы по профилактике неуспеваемости обучающихся.

Актуальное состояние.

Учителя школы осуществляют дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе обучения школьников «группы риска» по успеваемости.

Работа по устранению и предупреждению неуспеваемости по предметам ведется педагогами в урочное и во внеурочное время в следующих формах.

1. Индивидуальная работа на уроках:

-специальные индивидуальные задания, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы;

-дифференцированные задания отстающим при проведении проверочных работ;

-проводить предупреждающие опросы; индивидуальные задания на дом;

-щадящая система оценивания слабоуспевающих обучающихся с целью создания ситуации успеха;

-комментированная проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика и

т.п.

2. Индивидуальное консультирование, оказание помощи в ликвидации пробелов в ЗУНах во внеурочное время.

3. Информирование родителей обучающихся о текущей успеваемости по предметам в ходе беседований, а так же при выставлении отметок в дневники.

4. Отслеживание с обучающимися текущей успеваемости по предмету.

Проблемное поле.

Недостаточный уровень анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся учителями-предметниками.

Перспективы развития.

Учителям школы:

-осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении на основе анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся;

-оптимально сочетать активные методы и формы обучения слабоуспевающих учащихся, применять технологию поддерживающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии;

-обеспечивать деятельностный подход в обучении отстающих обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку;

-совершенствовать информационно-образовательную среду предметных кабинетов и уроков;

-решать проблемы интеллектуального развития и личностного становления обучающихся комплексно, в процессе взаимного сотрудничества.

### **3.7. Оценка качества подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования.**

На подготовительном этапе, начиная с августа 2025 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования» Министерства Приморского края, управления образования Уссурийского городского округа, МБОУ СОШ с.Новоникольска.

В течение 2024/2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план

мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2024/2025 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данным планом методические объединения и непосредственно учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся к ГИА, расписание консультаций.

Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА, были проанализированы результаты ГИА-2024, обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ГИА-2024, была организована работа по заполнению бланков ГИА в апреле-мае 2025 года. Большое внимание было уделено посещению консультаций. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных и диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих МО, городских методических семинарах.

Учащиеся 11 класса стали участниками итогового сочинения (изложения), которое введено в качестве допуска к ГИА в 2014/2015 учебном году. Проведению данного мероприятия предшествовала большая подготовительная работа, включающая организационные, так и инструктивно-методические. Все учащиеся 11 класса с успехом справились с итоговым сочинением.

Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике. В 11-ом классе проведена апробация базового уровня ЕГЭ по математике, русскому языку, биологии, химии, обществознанию, истории, ИКТ

Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации.

Администрация школы:

- формирование базы данных участников итогового сочинения (изложения);
- формирование базы данных участников ГИА-9 и ГИА-11;
- проведение тематических родительских собраний;
- проведение совещаний с учителями по вопросу подготовки к ЕГЭ и ГИА;
- организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;
- подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;
- организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ЕГЭ и ГИА;
- организация деятельности психологической службы школы по поддержке процесса подготовки к ЕГЭ и ГИА;
- направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации;
- подготовка и обновление тематического стенда «Единый государственный экзамен».

Учителя-предметники:

- изучение и анализ Демонстрационных вариантов государственной итоговой аттестации;
- подбор материалов по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА;
- проведение консультаций по предмету;
- обучение учащихся 9, 11 классов заполнению бланков ответов;

-подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;  
 -обучение на курсах по подготовке и проведению итоговой аттестации;  
 -работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;  
 -формирование плана по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА;  
 -подготовка опорных конспектов по основным вопросам предмета и учебных умений.

Классные руководители 9, 11 классов:

-подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников;

-ознакомление учащихся, их родителей с нормативными документами по организации итоговой аттестации;

-мониторинг выбора учащимися 9,11 классов предметов итоговой аттестации;

-контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации;

-проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями.

Вывод.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

### **3.8. Результаты государственной итоговой аттестации. Анализ итоговых результатов выпускников 9-х и 11-х классов**

Выпускники в 2024/2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 12 обучающихся;
- литературу– 1 обучающихся;
- биологию – 20 обучающихся;
- информатику –34 обучающихся;
- физику –5 обучающихся;
- химию--2 обучающихся;
- географию – 30 обучающихся.

При этом в МБОУ СОШ с.Новоникольска УГО не было особой категории выпускников, для которых в 2025 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
9	52	15	29	16	0	73,3	3,93	100
<b>МАТЕМАТИКА</b>								

9	52	0	21	37	2	35	3,31	97
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>								
9	1	-	1	-	-	100	4	100
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>								
9	12	-	3	9	-	25	3,25	100
<b>БИОЛОГИЯ</b>								
9	20	0	3	17	0	15	3,15	100
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>								
9	30	4	23	22	5	50	3,48	90
<b>ИНФОРМАТИКА</b>								
9	34	-	12	22	-	35	3,35	81
<b>ФИЗИКА</b>								
9	5	0	3	2	-	60	3,6	100
<b>ХИМИЯ</b>								
9	2	0	0	2	0	0	3	100

#### Анализ результатов ГИА-11

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>			
11	13	52,86	100
<b>МАТЕМАТИКА (профильный уровень)</b>			
11	4	73,5	100

<b>МАТЕМАТИКА (базовый уровень)</b>			
11	9	4,2	100
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>			
11	4	54,25	100
<b>ХИМИЯ</b>			
11	3	32,3	33,3
<b>БИОЛОГИЯ</b>			
11	4	46,25	50
<b>ФИЗИКА</b>			
11	1	65	100
<b>ИНФОРМАТИКА</b>			
11	3	53,33	66,6

На конец 2024/2025 учебного года в 13 классе обучалось 11 учащихся. Все выпускники были допущены к ГИА по программам среднего общего образования и успешно прошли ее, получив аттестат о среднем общем образовании.

Допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов на протяжении пяти лет составляет 100%. Главным достижением итоговой аттестации выпускников 11 классов является стабильный показатель 0% выпускников, получивших справки установленного образца. На протяжении пяти лет 100% выпускников осваивают образовательную программу среднего общего образования.

#### Количество выпускников 11-х классов.

Учебный год	Принято в 11 класс	Получили аттестаты	Награждены Медаль (золото)
2022/2023	15	15	2

2023/2024	13	13	2 (1 степени и 11 степени)
2024/2025	13	13	0

### 3.9. Анализ профессионального самоопределения выпускников

Обеспечена мотивационная готовность к продолжению образования: около 90% учащихся осознанно выбирают профиль обучения, желая впоследствии поступить в вуз и получить высшее образование. Этому способствует достаточный уровень компетентности учащихся. Велика роль родителей: около 60% желают, чтобы их ребенок получил высшее образование. Как следствие, выпускники 9 класса получают среднее образование в стенах школы. Таким образом, создана устойчивая система получения среднего образования.

#### Мониторинг социальной успешности выпускников

##### Основная школа

Учебный год	Всего выпускников в	Продолжили обучение		
		В 10 классе школы	ССУЗ	10 класс другой школы
2021-2022	44	15	29	0
2022-2023	42	14	28	0
2024-2025	52	12	40	0

#### Мониторинг социальной успешности выпускников

##### Средняя школа

Учебный год	Всего выпускников в	Продолжили обучение		
		В УЗ	ССУЗ	Другое (армия, трудоустройство)
2021-2022	11	9	2	0
2022-2023	15	5	10	0
2024-2025	13			

## Раздел 4. Реализация программы формирования или развития УУД

### 4.1. Анализ стартовой и итоговой диагностической работы на межпредметной основе

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ОП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ОП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024/25 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ОП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

<b>Месяц</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
<b>Сентябрь</b>	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
<b>Октябрь</b>	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)	Федеральный мониторинг формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной, финансовой, по глобальным компетенциям и креативному мышлению (8, 9-й классы)	Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)
<b>Декабрь</b>	Итоговый контроль по 1 полугодю 2-11 классы	Диагностика уровней сформированности УУД	Диагностика уровня сформированности личностных результатов
<b>Март</b>	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)	Федеральный мониторинг формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной, финансовой, по глобальным компетенциям и креативному мышлению (8, 9-й классы)	Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)
<b>Апрель Май</b>	Итоговый, промежуточный контроль-контрольные работы, тесты 2-8, 10 классы	Диагностика уровней сформированности УУД	Диагностика уровня сформированности личностных результатов

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В период с 12 по 25 апреля 2025 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2024/25 учебного года. Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 73 процента. При этом

хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 3 «В» классе (59%), а лучше всего – в 3 «А» (82%) и во 2 «А» (81%) классах.

Цель: анализ выполнения требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов и обеспечение возможности регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

Актуальное состояние.

В 2024/2025 учебном году в 1-11 классах велась определенная работа по выполнению требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов.

Особенностями школьной системы оценки качества стали:

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Формами и методами оценки метапредметных и личностных образовательных результатов стали:

- продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.;

- метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий-задач, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий);

- мониторинг метапредметного и личностного развития обучающихся.

Проблемное поле.

Необходимость повышения качества работы по формированию метапредметных умений школьников в области осознанного чтения и работы с информацией, использованию полученной информации для решения различных учебно-практических и учебно-познавательных задач и по формированию положительной мотивации к учению.

Перспективы развития.

Педагогам школы:

- продолжать формирование у обучающихся метапредметных умений в области осознанного чтения и работы с информацией;

- обратить внимание на формирование и развитие у обучающихся таких метапредметных умений как анализ, интерпретация и обобщение информации, формулирование на ее основе выводов, использование информации для решения задач практико-ориентированного содержания;

- проводить индивидуальную работу с обучающимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности и освоения общеучебными умениями.

- применять разнообразные методы самостоятельной работы обучающихся с различной информацией;

- осуществлять личностно ориентированную направленность обучения;

-добиваться от каждого ученика достижения базового уровня сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **4.2. Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта**

В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ с. Новоникольска» одним из путей формирования УУД в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной деятельности. Специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося. Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особое значение для развития УУД в основной школе ( 10 класс) имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование,
- урок – творческий отчет,
- урок «Удивительное рядом»,
- урок –рассказ об ученых,
- урок-защита исследовательских проектов,
- урок-экспертиза,
- урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта; презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Учащиеся 10 класса под руководством руководителей подготовили и защитили учебные проекты в мае 2025 года на конференции. Среди проектов были индивидуальные, включающие все возможные формы из вышеприведенных. Экспертное оценивание проектов осуществляло жюри из администрации и учителей школы, проводилась рефлексия для участников и слушателей – учеников. Были разработаны листы оценивания проектов по критериям.

#### **Выводы:**

Главное, чтобы исследовательская работа была значима для ребёнка, интересна, соответствовала возрасту, поставленная проблема была не только актуальной, но и вызывала познавательный интерес непосредственно у школьников.

Исходя из этого, на 2025-2026 учебный год можно сформулировать задачи:

- повысить эффективность подготовки к олимпиадам и конференциям через систему индивидуальной работы с мотивированными учащимися с использованием ИКТ, проблемно-развивающих занятий;
- увеличить количество участников и победителей мероприятий муниципального, регионального и выше уровней через повышение мотивации к углубленному изучению предметов по индивидуальному образовательному маршруту;
- продолжить работу по проектной деятельности с учащимися в соответствии с новыми требованиями.

#### **4.4 Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося через портфолио.**

Главным показателем эффективности деятельности учащегося является, как известно, ее результат. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты учебной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности обучающегося, проследить его индивидуальный прогресс, достигнутый в процессе получения образования, оценить его образовательные достижения и дополнить результаты традиционных контрольно-оценочных средств качества образования.

Во всех классах начальной школы у учащихся заведены портфолио. Период составления и накопления портфолио – с 1-го по 11-й класс.

Основные показатели «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности). Индивидуальные образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение года. Отбор работ для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Отбирая в своё портфолио творческие, проектные работы, обучающийся проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, способность к саморефлексии.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном учреждении. Результаты проверки портфолио учащихся начальной школы в 2024-2025 учебном году:

1. Все учащиеся 1-4 классов ведут портфолио в соответствии с принятой структурой. Прослеживается динамика учебной и творческой активности большинства учащихся.

2. Руководитель методического объединения координирует деятельность педагогов по данному направлению работы.

3. У некоторых учащихся при оформлении портфолио обнаружено несоблюдение требований к ведению портфолио. Проведена информационная, консультативная работа по формированию портфолио с классными руководителями, обучающимися и их родителями.

Портфолио обучающегося состоит из трех разделов: титульный лист, основные разделы и приложения. При необходимости работа учащихся с портфолио проводится с помощью взрослых: педагогов, родителей (законных представителей), классных руководителей.

Все портфолио четко структурированы. Анализ портфолио и исчисление итоговой оценки производится классным руководителем в соответствии с критериями. Оценка проводится один раз в год, суммируется по каждому виду деятельности и вносится для каждого обучающегося в сводную ведомость. В конце учебного года классный руководитель вносит результаты оценки портфолио обучающихся в сводную ведомость класса.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения обучения на следующей ступени образования;
- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

## **5. Раздел Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.**

### **Анализ воспитательной работы в школе за 2024-2025 учебный год.**

#### **1. Краткая информация результатов анализа воспитательной работы.**

по всем видам учета на начало и конец учебного года:

-внутришкольный: на начало года - 6, на конец года - 4.

-ПДН: на начало года – 0, на конец года - 0.

-КДН: на начало года – 3, на конец года - 0.

кол-во детей и родителей вызываемых на КДН и ЗП: дети – 3, родители – 2.

кол-во детей которые в течении года были помещены в СРЦН – 1.

кол-во рейдовых мероприятий- 43

1.Проведены беседы с родителями по исполнению статьи 5.35 ч.1 КоАП РФ.

2. Контроль за обучающимися, их занятостью в свободное от занятий время, подготовка к урокам.

3. Вовлечение обучающихся в систему объединений ОУ и дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

кол-во проведенных советов профилактики: 9 (ежемесячно)

родители - 15

дети- 15

кол-во встреч инспектора ПДН со школьниками – 7

кол-во написанных докладных учителями на учащихся по любым поводам - 32

Основные причины совершения преступлений обучающимися:

1. бесконтрольность за детьми со стороны родителей;
2. неорганизованность обучающихся во внеурочное время;
3. недостаточная осведомленность обучающихся о последствиях за совершение преступления.

**В целях профилактики правонарушений, преступлений проведена следующая работа:**

- ежедневное заполнение Журнала Всеобуча по посещаемости учащихся с целью выявления причин непосещения школы и своевременной оперативной работы с учениками (классные руководители);
- рейды в семьи с целью выявления условий проживания, воспитания детей дома, контроля за детьми, организация детского и подросткового времяпровождения (классные руководители, соцпедагог, ЗДВР);
- рейды в неблагополучные семьи, семьи учащихся «группы риска» (классные руководители, соцпедагог, ЗДВР, совместно с инспектором ПДН);
- вовлечение учащихся в общественные мероприятия школы (классные руководители);
- внеурочная занятость обучающихся (классные руководители);
- беседы инспектора с родителями обучающихся (совет родителей, общешкольное родительское собрание) и обучающимися;
- тематические классные часы, беседы;
- Совет профилактики.

кол-во мероприятий проведенных психологом

Категории обращающихся	Количество приемов			
	Групповые занятия	Диагностика (групповая и индивидуальная)	Индивидуальные занятия	Консультация (индивидуальные и групповые в т.ч. род. собрания, пед.советы)
Учащиеся	67	103	129	57
Педагоги				115
Родители				25

кол-во выездов по *Пушкинской и Арсеньевской карте* - 430

- Пушкинская карта- 11 ( 97 чел.)
- Арсеньевская карта-20 ( 342 чел.)

**2. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. Анализ воспитательной работы в школе за 2024-2025 учебный год.**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ с.Новоникольска разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022 г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229); Приказа Министерства просвещения Российской

Федерации от 18.05.2023 №370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22

**2.1 Основные идеи воспитательной работы:** гуманизм, сотрудничество, забота о развитии ребенка и формирование единого воспитательно-образовательного пространства.

**2.2 Основная цель воспитательной работы** является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции. Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

### **2.3 Дополнительными целями** воспитательной работы являются:

- формирование у каждого ребенка базовой личностной культуры, посредством создания необходимых воспитательных условий;
- воспитание социально активной личности, которая способна самостоятельно принимать решения в рамках современного социума.

Этапы воспитательной работы подразделяются в зависимости от возраста детей: Воспитательная работа в начальном звене – формирование основы культурного общения, трудолюбия, бережного отношения к окружающей природе и собственному здоровью, уважительное отношение к знаниям, школе и семье.

Воспитательная работа в среднем звене – формирование экологической культуры, положительного отношения к ЗОЖ, потребности в самообразовании, самовоспитании и самореализации, умения самостоятельно делать правильный выбор, чувства ответственности за свои поступки.

Воспитательная работа в старшем звене – формирование нравственных форм поведения, готовности к трудовой и профессиональной деятельности, активной гражданской позиции, способности к самоорганизации и самоконтролю.

### **2.4 Принципы организации эффективной воспитательной работы.**

- 1) Образовательная организация осуществляет свою деятельность для ребенка. Высшим показателем эффективности ее работы заключается в создании благоприятных условий для педагога и ребенка.
- 2) Главной ценностью педагогического процесса и основным объектом заботы педагога является личность ребенка и ее развитие.
- 3) Высокая требовательность со стороны педагога к ребенку должна сочетаться с уважительным отношением к его чувствам и человеческому достоинству.
- 4) Процессы обучения и воспитания находятся в тесной взаимосвязи и основаны на взаимодействии между педагогом и детьми, которое представляет собой творческое сотрудничество единомышленников.
- 5) Невозможно конкретно сказать эффективно ли данное воспитательное средство или нет, если оно взято в отрыве от целостной системы воспитания, поэтому организуя воспитательную работу, педагог должен понимать, что в первую очередь она системна.
- 6) Ни один ребенок не может находиться под постоянным воздействием образовательной организации и поэтому педагогам необходимо организовать это воздействие так, чтобы оно было ярким, запоминающимся и воспитывающим.
- 7) Основным «инструментом» педагога является коллектив образовательной организации и родители детей, которые взаимодействуют друг с другом на основании принципов гуманизации и демократизации. Союз детей и взрослых объединен общими целями и задачами, общей совместной деятельностью.

Таким образом, воспитательная работа в школе – это, в первую очередь, система, которая основана на тесном взаимодействии детей и взрослых, объединенных общими целями и задачами.

### **2.5 Основные направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской

Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

3) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

4) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

5) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

б) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

7) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **2.6 Результат воспитательной работы в МБОУ СОШ с. Новоникольска.**

Воспитательные задачи, поставленные в начале учебного года, были целесообразными, так как они способствовали воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям школьников.

### 3. Кадровый состав воспитательной службы школы

#### Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Гольская Светлана Николаевна		+	+	+	

#### Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Социальный педагог	Ершова Евгения Александровна			+
Педагоги доп/образования	Лесина Людмила Витальевна	+		
Педагог-психолог	Шкуренко Ирина Викторовна	+		
Советник по воспитанию	Киселева Светлана Евгеньевна	+		
Классные руководители	1а Галевич Наталья Викторовна	+		
	1б Голикова Елизавета Анатольевна	+		
	1в Ворона Анна Николаевна	+		
	2а Прохорова Галина Михайловна	+		
	2б Гумен Вера Николаевна	+		
	3а Игумнова Ирина Анатольевна	+		
	3б Ершова Евгения Александровна			+

4а Щербакова Людмила Георгиевна	+		
4б Чернова Татьяна Ивановна			+
4в Попович Юлия Викторовна	+		
5а Гудзь Людмила Викторовна			+
5б Кононенко Ольга Павловна	+		
5в Гринева Елена Анатольевна			+
6а Руденок Ольга Анатольевна		+	
6б Саклакова Елена Евгеньевна	+		
6в Гавриш Галина Александровна	+		
7а Писарева Светлана Юрьевна	+		
7б Киселева Светлана Евгеньевна	+		
8а Белова Галина Егоровна	+		
8б Тишкова Наталья Сергеевна	+		
8в Переход Алла Евгеньевна	+		
9а Когай Ольга Александровна	+		
9б Найденова Анастасия Олеговна			+
10 Бернаж Елена Юрьевна			+
11 Рыбакова Владислава Вадимовна	+		

#### 4. Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Кол-во присутствующих, чел.
№ 1. 29.08.2023	Августовский педсовет и Приоритетные направления работы школы в 2024- 2025 учебном году. Повестка дня: 1. Реализация мероприятий Года семьи. 2. Об утверждении учебного плана, рабочих программ и нагрузки учителей на 2024 - 2025 учебный год. Введение учебного предмета Труд (технология) и введение предмета ОБЗР. 3. Об утверждении плана учебно - воспитательной работы на 2024 - 2025 учебный год. 4. План торжественного мероприятия 1 сентября. 5. Проведение инструктажей по безопасности в ОУ 6. Антикоррупционная политика в школе Об организации питания	36
№ 2. 22.10.2024 г.	Предварительные итоги 1 четверти. Повестка дня: 1. Предварительные итоги 1 четверти. Проведение пробных ГИА. 2. Итоги олимпиад на платформах «Сириус» и «Учи.ру» Проведение линейки перед дежурством по школе. Занятость детей во внеурочной деятельности.	36
№ 3. 28.10.2024 г.	Итоги 1 четверти. Повестка дня: 1. Итоги 1 четверти. 2. Повышение квалификации педагогов. Доклады учителей - предметников о способах повышения мотивации обучающихся на уроках	36
№ 4. 09.12.2024 г.	Предварительный итоги 2 четверти (полугодие). Повестка дня: 1. Исполнительская дисциплина педагогов. (докладчик: Булашова М.В – директор) Предварительные итоги 2 четверти.	36
№ 5. 23.01.2025 г.	Педагогические компетенции учителя. Подготовка к итоговой аттестации.	36

	<p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к итоговой аттестации.</li> <li>2. Культура речи педагога.</li> <li>3. Участие школьников в перечневых олимпиадах.</li> <li>3. Своевременное обновление соцпаспорта класса.</li> <li>4. Платформа «Сферум». Деловое общение.</li> </ol> <p>Отчет о проведении мероприятий во время зимних каникул</p>	
№ 6. 04.03.2025 г.	<p>Подготовка к итоговой аттестации. Подготовка к ВПР. Учебный план на следующий год.</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текущий ремонт кровли и ремонт полов (1 этаж) в МБОУ СОШ с. Новоникольска</li> <li>2. Подготовка к итоговой аттестации.</li> <li>3. Подготовка к ВПР 4 - 10 класс</li> <li>4. Учебный план на следующий год.</li> </ol>	36
№ 7. 25.03.2025 г.	<p>Итоги 3 четверти.</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги 3 четверти.</li> <li>2. Отчет по самообследованию за 2024 год.</li> </ol>	36
№ 8. 03.04.2025 г.	<p>Предварительные итоги 4 четверти.</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предварительные итоги 4 четверти.</li> <li>2. Участие в конкурсе на призвание МБОУ СОШ с. Новоникольска Опорной школой в сфере образования Приморского края по направлению: духовно - нравственное воспитания обучающихся, с программой Роль отца в духовно - нравственном воспитании. Клуб отцов «Папа может всё»</li> </ol>	
№ 9. 16.05.2025 г.	<p>Итоги 2024-2025 учебного года.</p> <p>Повестка дня:</p> <p>Успеваемость по школе за 4 четверть и за год.</p> <p>Выезд на экзамен ГИА - 9, экзамен ГИА - 11.</p> <p>Работа пришкольного лагеря.</p> <p>Антикоррупционная политика в школе.</p>	

**Выводы:**

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 32 процента кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2025/2026 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2024/2025 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

**Рекомендации:**

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2025/2026 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

### 5. Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, вебинары, круглые столы и т. д.)

#### В соответствии с Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, вебинары, круглые столы и т. д.)

планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в вебинарах и семинарах различных уровней.

№ п/п	Мероприятие, уровень	Дата	Организатор, формат	Тема	Ф. И. О.
1	ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС «ПАТРИОТИЗМ. ВОСПИТАНИЕ. БУДУЩЕЕ»	3 октября 2024	ЦИФРОВАЯ-ПЛОЩАДКА.РФ трансляция на RUTUBE, Youtube, в VK и Telegram	«Как противостоять деструктивной пропаганде?»	Гольская С.Н., Ершова Е.А., Макеева Ю.А., Хадоткаш Ю.В., Гавриш Г.А., Когай О.А. Ворона А.И.,Игумнова И.А., Ефремова А.Д, Шкуренко Т.В., Щербакова Л.Г.,Гринева Е.А.,
2		21 октября 2024		«Роль литературы в патриотическом воспитании»	
3		12 декабря 2024		«Как современная музыка воспитывает патриотизм?»	

4		15 мая 22 мая		Тема лекции: «Обсуждение текущих событий и их роли в воспитательной работе».	Кононенко О.П., Стрижакова А.И., Бернаж Е.Ю., Когай О.А., Писарева С.Ю.
5		1 апреля		Классическая музыка в воспитательной работе	
6					
7					
8	Вебинар	26.05.2025	ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР	Патриотическое воспитание школьников в образовательном процессе	Гольская С.Н.
9.	курсы	30.01.2024	г. Брянск Педагогический университет РФ	«Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Гольская С.Н., Гринева Е.А.
10	Курсы	24.03.2024	г. Брянск Педагогический университет РФ	«Основы и организация педагога с родителями по предупреждению. Безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних»	Гольская С.Н. Ершова Е.А., Гринева Е.А.
11	семинар	24.10. 2024	Уссурийск	д-ра психолог. Наук И. В. Тереховой по реализации УМК „ Я принимаю вызов,,	Шкуренко И.В.
12	Вебинар	07.04.2025	ГАУ ДПО ПК ИРО	"Семьеведение и Разговоры о важном"	Гольская С.Н. Ершова Е.А., Гринева Е.А.

**Выводы:** в 2024/25 учебном году методические мероприятия проводились в очном и дистанционном формате. Тематика вебинаров была связана с деятельностью классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога.

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

#### **6. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024/25 учебный год**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

#### **Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 25 процента, на уровне СОО – на 3 процента;

сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 93 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 18 процентов, на уровне СОО – на 11 процентов;

повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 65 процентов;

повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;

повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

#### **Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

#### **Какие проблемы школа будет решать в 2025/26 учебном году:**

формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;

повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных

ценностей обучающихся 5–11-х классов;

### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов**

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 24 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались в соответствующие модули:

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

6.1 МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

6.2 МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

6.3 МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

6.4 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

6.5 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО» (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)

6.6 МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ

6.7 МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

6.8 МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

6.9 МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

6.10 МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

6.11 МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

6.12 МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

## 6.13МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ СПОРТИВНЫЕ КЛУБЫ»

### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках **6.1 МОДУЛЯ**

#### **«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»:**

- тематические классные часы;
  - участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
  - участие в Перечневых олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, мероприятиях, утвержденных Министерством просвещения России и Министерством науки и высшего образования
  - коллективные творческие дела;
  - участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
  - индивидуальные беседы с обучающимися;
  - работа с портфолио;
  - индивидуальные беседы с родителями;
  - родительские собрания;
- По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

#### **Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

##### **Название мероприятия**

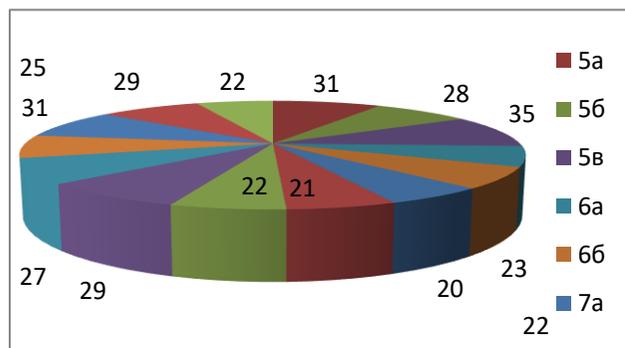
- 1.День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»
- 2.День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда
- 3.Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»
- 4.Посвящение в первоклассники
- 5.Посвящение в орлята
- 6.День пожилого человека.
- 7.День народного единства
- 8.Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»

9. Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий
10. Урок здоровья
11. Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»
12. Уроки воинской славы посвящённые «Дню героев Отечества»
13. Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ
14. Акция «К людям с добром!»
15. Смотр инсценированной песни «Памяти павших будьте достойны»

### Участие обучающихся 5–8-х классов в ключевых школьных делах

#### Название мероприятия

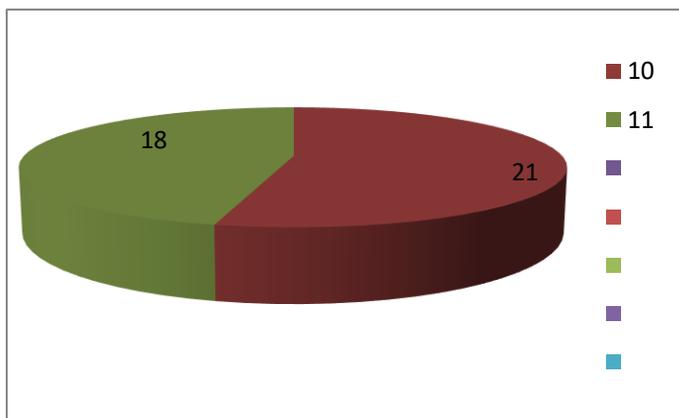
1. Всероссийский урок Мира
2. 1 этап Всероссийской акции «Сообщи где торгуют смертью»



3. День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»
4. Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты
5. Акция «Дорожная азбука», посв. памяти жертв в ДТП
6. День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда
7. Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»
8. Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)
9. День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»
10. Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»
11. Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс

стихов, песен)

12. Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»
13. Проект «Киноуроки в школах России»
14. Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий
15. Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».
16. Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»
17. Акция «Красная лента» (Всемирный день борьбы со СПИДом)
18. Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ
19. Неделя правовой культуры



20. Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)
21. Мероприятия по классам «С днем рождения, школа»
22. Новогодняя акция «Безопасные каникулы»
23. Новогодние праздники
24. Рождественская неделя
25. Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета
26. Акция «Письмо солдату»
27. Единый урок, посвященный Дню Защитников Отечества
28. Мероприятия по классам «В этот день особенный», посвященный 8 Марта
29. Урок здоровья «О ценности питания»
30. Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой

дискриминации, межнациональных отношениях)

31. Гагаринский урок «Космос и мы»
32. Классные часы о молодежных субкультурах «Мои такие разные друзья», урок «Толерантности»
33. Тестирование на знание ПДД
34. Смотр инсценированной песни «Памяти павших будьте достойны»
35. Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны
36. Акция «Место Памяти»
37. Участие во Всероссийской онлайн- акции «Бессмертный полк»

#### **Участие обучающихся 10–11-классов в ключевых школьных делах**

1. Всероссийский урок Мира
2. День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»
3. Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты
4. Акция «Дорожная азбука», посв. памяти жертв в ДТП
5. День памяти «Во имя жизни», посвященный памяти жертв блокады Ленинграда
6. Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»
7. Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)
8. День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»
9. Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»
10. Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)
11. Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»

12. Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»
13. Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной 14. инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».
15. Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»
16. Акция «Красная лента» (Всемирный день борьбы со СПИДом)
17. Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ
18. Неделя правовой культуры
19. Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)
20. Мероприятия по классам «С днем рождения, школа»
21. Новогодняя акция «Безопасные каникулы»
22. Новогодние праздники
23. Рождественская неделя
24. Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета
25. Акция «Письмо солдату»
26. Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества
27. Мероприятия по классам «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта
28. Урок здоровья «О ценности питания»
29. Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)
30. Гагаринский урок «Космос и мы»
31. Классные часы о молодёжных субкультурах «Моитакое разные друзья», урок «Толерантности»
32. Тестирование на знание ПДД
33. Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 91 % (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

### **Отчёт о работе МО классных руководителей 5-11 классов МБОУ СОШ с. Новоникольска за 2024-2025 учебный год**

Школьное методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы. Методическое объединение классных руководителей создано с целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства.

В 2024-2025 учебном году МО классных руководителей в нашей школе организовывало свою работу в соответствии с утверждённым планом и выбранной методической темой: «Современные образовательные технологии и методы воспитательной системы классного руководителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения»

Целью работы ШМО классных руководителей являлось совершенствование и овладение формами, методами, приёмами воспитания через повышение педагогического мастерства, внедрение современных образовательных технологий для повышения эффективности воспитательной работы классных руководителей.

Основные задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам совершенствования духовно-нравственных качеств личности.
2. Формирование теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе. Повышение теоретического и практического уровня по вопросам детской психологии через участие в работе школьного психологического практикума.
3. Обеспечение выполнения программ по внедрению здоровьесберегающих технологий в систему воспитательной работы.
4. Создание оптимальных условий для развития творческой личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно его способностям, интересам, возможностям, а так же потребностям общества.
5. Содействие воспитанию высокоразвитой духовно-нравственной личности.

Работа Школьного методического объединения классных руководителей строилась в соответствии с основными направлениями работы:

1. Аналитическая деятельность:
  - Анализ методической деятельности МО за 2023-2024 учебный год и планирование на 2024-2025 учебный год.
  - Изучение направлений деятельности классных руководителей (тема самообразования).
  - Анализ работы классных руководителей с целью оказания помощи.
2. Информационная деятельность:
  - Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей.
3. Организация методической деятельности:
  - Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям при реализации ФГОС
4. Консультативная деятельность:
  - Консультирование классных руководителей по вопросам воспитательной работы.
  - Консультирование классных руководителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
  - Консультирование классных руководителей по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Вопросы для обсуждения на заседаниях ШМО подбирались в соответствии с темой. Классные руководители делились своим опытом и знаниями, расширяли свою профессиональную компетентность по различным аспектам воспитания.

В течение года были организованы и проведены заседания в различных формах методической работы, таких как: методические и

инструктивные практикумы, методическая и психологическая помощь классным руководителям

Первое заседание методического объединения проходило в форме методического практикума, темой являлось: Тема: «Организация системы деятельности классного руководителя в 2024/2025 учебном году»

1. Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год.
2. Планирование работы МО на 2023-2024 учебный год.
3. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2022-2023 учебном году.
4. Планирование внеурочной деятельности, работы объединений дополнительного образования и секций.

В ходе методического практикума были подведены результаты работы методического объединения за прошедший 2023-2024 учебный год. Обговорены цели и задачи методического объединения на 2024-2025 учебный год. Согласован с классными руководителями план работы методического объединения.

Советник директора по воспитанию познакомила коллектив с расписанием внеурочной деятельности и дополнительного образования. Предложила внести коррективы в программы до 15.09.2023 г, в соответствии с требованиями к загрузке программ дополнительного образования в единую базу ПФДО.

Так же руководитель ШМО провел инструктаж по ведению документации классного руководителя, о нормативно-правовой базе в работе классного руководителя, об использовании информационно- коммуникационных технологий в работе. Социальный педагог напомнил о необходимости систематического ведения мониторинга социальных сетей и мессенджеров.

Второе заседание проходило в форме практикума, на тему: «Современный классный час «Умения выхода из конфликтных ситуаций: технологии, методы, приемы, позволяющие повысить качество воспитания детей».

1. Применение современных инновационных технологий в воспитательной работе .
2. Применение психологических приёмов в работе классного руководителя
3. Знакомство с современными методами и психологическими приемами для создания ситуации успеха

На этом заседании школьный психолог Шкуренко И.В. подготовила доклад по обозначенным вопросам. Познакомились с современными инновационными технологиями в воспитательной работе. Руководителем ШМО была озвучена информация о необходимости повышения профессиональной компетентности, через реализацию тем по самообразованию.

Третье заседание, так же проводилось в форме обмена опытом:

Тема: Тема: «Психологические приёмы по оптимизации взаимодействия с семьёй»

1. Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек;

2. «Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта;

Каждому классному руководителю была предоставлена возможность по представлению своего опыта работы по формированию навыка ведения ЗОЖ обучающимися.

Школьный психолог Шкуренко И.В. напомнила коллегам о необходимости проведения мониторинга социальных сетей, для осуществления контроля в каких социально опасных группах могут состоять учащиеся. Сообщила так же о размещении в классных уголках и дневниках учащихся номера телефона доверия. И порекомендовала довести эту информацию до родителей.

Четвертое заседание по теме: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания.Гражданско–патриотическое и духовно– нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребёнка»

1.Диагностика результативности работы классного руководителя по гражданско–патриотическому и духовно– нравственному воспитанию (проблемы, пути решения)

2. Влияние гражданско–патриотического и духовно- нравственного развития на формирование дружеских отношений в коллективе.

3. Инструктажи с обучающимися ПБ в весенний период (гололедица, сход снега с крыш зданий, сосулек)

Повышение профессионализма педагогов в области гражданско - патриотического воспитания учащихся проходило в форме семинара-практикума, в ходе которого был рассмотрен вопрос по поиску эффективных форм и методов работы в области гражданско -патриотического воспитания детей.

На данном семинаре ЗДВР Гольская С.Н. ознакомила с формами работы в области гражданско - патриотического воспитания детей и напомнила педагогам о том, что в современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести система образования.

Темой пятого заседания являлось « Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС» в ходе данного заседания были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги работы классных коллективов в 2024-2025 уч. году.

2. Анализ воспитательной работы за учебный год.

Продолжая анализировать работу методического объединения можно отметить, что большинство классных руководителей ориентированы как на формирование коллектива, так и личности в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение

имеет педагогическая культура и культура семейных отношений.

Планирование работы с классным коллективом строится согласно Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ с. Новоникольска и в соответствии с основными Модулями программы

Запланированные темы классных часов так же были запланированы и проведены в соответствии с этими направлениями.

Одним из важнейших направлений своей работы классные руководители считают работу по здоровьесбережению учащихся, по развитию нравственно-эстетических и гражданско-патриотических качеств в подрастающем поколении, работу с родителями, с трудными подростками, работу с одаренными детьми.

Реализация воспитательных задач происходила посредством работы в классном коллективе в совместной деятельности семьи и школы.

Но следует отметить, что классным руководителям требуется выстроить более тесные взаимоотношения с родителями учащихся, так как заметно снижен процент посещаемости родительских собраний и классных мероприятий к старшим классам. Классным руководителем приходится организовывать новые формы работы с родителями это родительский чат в мессенджерахWhatsapp, в социальной сети в группах В контакте и Одноклассники, а так же посещение семей учащихся.

В целях достижения наилучших результатов, каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с учащимися. Классные руководители внедряют инновационные формы работы с классом, такие как тренинги, флешмобы, мозговой штурм, тренинги-общения. Так же используют различные воспитательные технологии: коллективно творческие дела, социальные проекты, организация деятельности игры, здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии. Основными формами и методами воспитательной работы в этом учебном году являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты нацеливают на продолжение дальнейшей работы по приобщению подрастающего поколения к ценностям отечественной культуры и через осмысление духовных традиций к возрождению наследия нашей великой страны. Ведь духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует личность, благотворно влияя на все стороны и формывзаимоотношений ребенка с миром: на его этическое и эстетическое развитие, патриотическую и семейную ориентацию, эмоциональное состояние иобщее физическое и психическое развитие. Православные праздникинаполнены особой энергией, которая благотворно влияет на душевное со-

стояние ребенка. В сознании российского народа праздники ассоциировались с неким священством, ведь все члены семьи ходили в церковь на торжественные богослужения, собирались за столом большими семьями, поддерживая и передавая от поколения к поколению обряды, ритуалы, традиции. Поэтому и в современном обществе чрезвычайно важно погружение детей в «пласт народной культуры», традиционных религий для приобщения детей к духовно-нравственным ценностям своего народа. В православии отмечается много праздников, но есть понятие

«дванадцатые праздники» – это 12 основных праздников, связанных с жизнью Иисуса Христа – Пасха, Рождество, Троица, Вознесение и др. Именно на изучение этих традиций мы делали акцент, не исключая и не умаляя значение светских мероприятий. Помним, что для младших школьников важен процесс участия и соучастия, подготовка к празднику, изготовление костюмов, приготовление блюд, соответствующих тому или иному православному празднику. Для более старшего поколения предоставляем возможность задать вопросы и получить понятные и серьезные ответы на разные мировоззренческие вопросы. По сути, темы, посвященные православным праздникам, имеют большой воспитательный потенциал, поскольку они яркие, самобытны и связаны с нашей культурой и историей.

Православные праздники не просто вносят радость в наши дома. Они устанавливают особый ритм духовной жизни человека, открывают смыслы духовной и культурно-исторической традиции нашего народа. Если вдумчиво вести духовно-нравственное воспитание через познание, проживание и переживание этих праздников, по нашему мнению, можно быть уверенным в успехе всей образовательной работы школы. Нужно отметить, что такие праздники не перегружены назидательностью, а содержание их доступно, ребятам понятен информационный минимум, который при необходимости изменяется (можно сократить или расширить) в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей. Праздничные события подаются в интересной форме, завершаются нравственным выбором, предполагая самостоятельные рассуждения и размышления.

Культура и традиции народа - это те приметы, по которым распознается народ не только на современном этапе, но и в его историческом прошлом. Это те неписанные законы, которыми руководствуются в наименьших ежедневных и самых всенациональных делах, в повседневной жизни и в праздничные дни. Это те самые прочные элементы, объединяющие отдельных людей в один народ, в одну нацию и мы осуществляем эту работу как можно раньше, ещё с начальной школы.

Так, при организации и подготовке к осенним православным праздникам ребятам рассказывается о колокольчике, скромном цветке, являющемся своеобразным символом России. Перезвоны церковных колоколов возвещали о начале народных праздников и гуляний. Планируем прослушивать звучание колоколов перед началом всех мероприятий духовно-нравственного содержания.

В октябре мы празднуем особый день - Покров. К этому празднику люди готовятся заранее – это подведение итогов проделанной работы в



полях, садах и огородах. В преддверии праздника в начальной школе педагоги организуют выставку поделок «Осенняя фантазия», где дети совместно с родителями проявляют творчество и фантазию, создавая работы из овощей и фруктов.

В школе на этих выставках чего только не увидишь: это и ажурные салфетки и тканые изделия, поделки из самых разных материалов – все это богатство сделано руками наших детей и их родителей.

В среднем звене ребята просматривают научно-популярные фильмы, из которых узнают о нравственных устоях, о том, что Богородица всегда придет на помощь, даст здоровье и веру.

А спортивно-развлекательное мероприятие для 5-х классов было посвящено царице осени - Тыкве. Ребята узнали о достаточно молодом празднике - Тыквенном Спасе. Хотя на Руси праздник отмечался

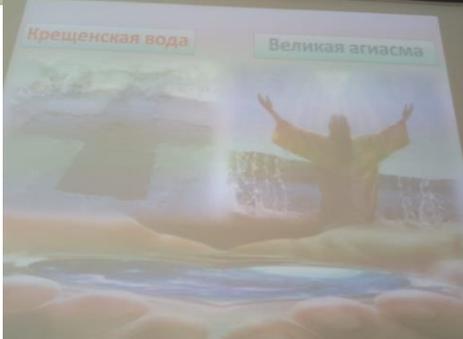
ещё со времён князя Святого Владимира Ясно Солнышко. У праздника появилась дата -31 октября, она совпадает с днём святого Луки (в переводе - тыква).

Для ребят была проведена эстафета, а в заключении все попробовали тыквенный сок.



В череде промозглых ноябрьских дней притаился теплый праздник- День Матери. В этот день любовь и благодарность к мамам объединяют всех. Во всех классных коллективах рассказывают, как возник этот праздник, а также помогают выбрать, что подарить маме.

День матери – это светский праздник, но он органично вошел в круг традиционных. Дети с интересом рассматривают старинные фото семей и узнают как нелегко матери приходилось вести быт и воспитывать детей, ведь семьи были большие. Дети относились к матери с благодарностью, старались ей во всем помочь. Отца почитали как главу семьи, защитника и кормильца. Наши ребята готовят своим мамам подарки и устраивают посиделки с чаепитием. В преддверии Дня Матери в 5-7 классах были проведены мастер-классы по изготовлению ароматических масел для рук, дети создавали ароматизированные композиции, которые, несомненно, стали уникальным подарком для мамочек.



Интересно проходят зимние православные праздники. Ко дню Святого Николая Чудотворца из бесед дети узнают, что Николай Чудотворец – это защитник детей, бедных и больных. Он помогает людям справиться с трудностями, исцелить. Никола зимний – это тот же Дед Мороз, который дарит подарки тем, кто делает добрые дела. По народной традиции в день Николы – Зимнего в семьях пекут «николайчиков». Дети узнали поверье, что если загадать доброе желание и съесть «николайчика», то оно обязательно сбудется, решили, что в следующем году родители получают буклеты с рецептом их приготовления

В канун Рождества в школе подбирают художественную литературу, которая помогает прочувствовать и «проиграть» праздник. Учителя рассказывают об истоках торжества,

его истории, смысле.

Чтобы подвести детей к пониманию праздника Крещение Господне, дети рассматривают слайды, знакомятся с иконой, узнают много нового и интересного, связанного с верой человека в исцеление и очищение водой, набранной из открытых природных источников. Так например, в 5 б классе прошёл классный час "Святой источник. Живая вода. Святая вода"

Ребята узнали, как в Православной церкви называется святая вода - агиасма. Познакомились с древней историей о Льве Маркелле и слепце. Рассмотрели икону "Живоносный источник". Узнали о традициях Крещения.

Активная систематическая работа по реализации программы духовно-нравственного воспитания в воспитательной системе школы позволила вовлечь всех обучающихся в круг общешкольных мероприятий, благотворительных акций, выставок и праздников.

Общепризнанно то, что искусство является мощным инструментом передачи нравственных ценностей, оно позволяет ощутить целостность человеческих эмоций и переживаний, а это способствует развитию их духовной составляющей. Просмотры и последующие обсуждения фильмов проекта « Киноуроки в школе», совместные работы культурной направленности с сельской библиотекой и Домом культуры является ярким тому подтверждением.

Участие в Акциях и проектах способствует формированию чувства ответственности и взаимопомощи. А это позволяет понять важность добра и взаимопомощи, развить навыки общения, командной работы.

Обсуждение жизненных ситуаций, проведение добрых дел создают атмосферу, способствующую развитию духовности.

Классные часы, посвященные этике, морали, обсуждения литературных произведений, имеющих глубокие нравственные уроки, помогают применять этические нормы на практике.

Обращение к народным истокам воспитания, вечным духовным истинам, которые накопило человечество, - это не только обращение к опыту народа, но и обращение к истории своей семьи, своей фамилии. Планируем в новом учебном году продолжить работу в этом направлении.

Анализируя работу ШМО классных руководителей, пришла к выводу, что в 2024-2025 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения ШМО, которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Классным руководителям расширить применение диагностики интересов учащихся, их склонностей, систематизировать работу с



одаренными детьми.

### 3. Расширить формы работы с учащимися, делая их разнообразными

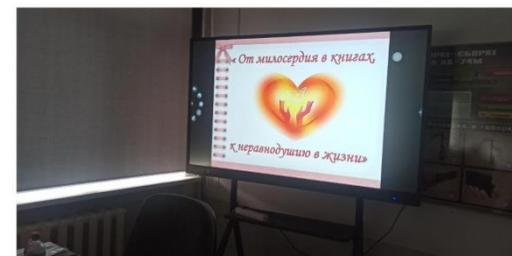
Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают успешное выполнение своих функций. Каждый классный руководитель имеет свою папку, которую активно использует в своей работе. Многие классные руководители работают в тесном контакте, пользуются разработками своих коллег и предлагают свои, так как у всех есть масса наработок, которые могут быть эффективно использованы для достижения наилучших результатов в работе с детьми.

Анализируя работу методического объединения, следует отметить, что МО классных руководителей работает над созданием системы обучения и воспитания, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий воспитания и обучения учащихся. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий, проводили целенаправленную систематическую работу по духовно-нравственному направлению.

## Участие обучающихся МБОУ СОШ с. Новоникольска в олимпиадах 2024-2025 учебный год

### Перечневые олимпиады и иные интеллектуальные и творческие конкурсы, мероприятия, утвержденные Министерством просвещения России и Министерством науки и высшего образования

Название мероприятия	Кол-во участников	Призеры	Победители
----------------------	-------------------	---------	------------



	учитель	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
1А	Галевич Н.В.	0

## 8 Задачи на 2025-2026 уч.год

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развития классного коллектива;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно- нравственному воспитанию с использованием современных технологий;
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы;
- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних;
- формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- уделить особое внимание взаимоотношениям внутри ученического коллектива;
- в большей мере раскрывать творческий потенциал учащихся;
- привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях;
- укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися;
- привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширять внешние связи школы для решения проблем воспитания

**Раздел 6. Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями**  
(раздел описан в разделе 2. Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями)

**Раздел 7. Анализ условий реализации основных образовательных программ.**

**7.1. Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)**

Имя (полностью)	Наименование специальности, направления подготовки по диплому	Преподаваемый предмет	Курсовая подготовка (наименование КПК, проф.переподготовки)	Наименование организации	Год прохождения КПК	Квалификационная категория	Стаж
Ворона Анна Николаевна	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	Переход школы на ФОП: организационно-методические вопросы и обновление ООП	Институт современного образования Воронеж	2023	молодой специалист	1
Галевич Наталья Викторовна	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования"	ГАУ ДПО ПК ИРО	2023	без категории	4
Гумен Вера Николаевна	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	Внедрение ФОП начального общего образования: требования и особенности организации ОО.	ООО "Центр развития компетенций Аттестатика"	2023	без категории	46
Ершова Евгения Александровна	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	ФГОС 21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС.	"Академический университет РФ"	2022	первая категория	19
Игумнова Ирина Анатольевна	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	ФГОС 21. Компетенции педагогического работника в	"Университет педагогики РФ"	2021	без категории	10

			части обновленных ФГОС.				
Прохорова Галина Михайловна	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	Внедрение ФОП начального общего образования: требования и особенности организации ОО.	ООО "Центр развития компетенций Аттестатика"	2023	без категории	51
Хадоткаш Юлия Викторовна	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя начальных классов"	ГАУ ДПО ПК ИРО	2022	молодой специалист	2
Чернова Татьяна Ивановна	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении	ООО "Учи.ру"	2022	без категории	36
Щербакова Людмила Георгиевна	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	ФГОС 21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС.	"Университет педагогики РФ"	2021	высшая категория	40
Белова Галина Егоровна	физика, информатика	Учитель физики	Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО, СОО)	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"	2023	без категории	8
Писарева Светлана Юрьевна	физика, информатика	учитель математики	ФГОС 21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС.	"Университет педагогики РФ"	2022	без категории	13
Саклакова Елена Евгеньевна	русский, литература	учитель русского языка и литературы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя	ГАУ ДПО ПК ИРО	2022	без категории	37

			начальных классов"				
Бугаец Виктория Михайловна	английский	учитель английского	Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО, СОО)	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"	2023	без категории	2
Смирнова Владислава Вадимовна	биология, химия	учитель биологии	Функциональная грамотность школьников	ООО "Инфоурок"	2023	молодой специалист	1
Когай Ольга Александровна	физкультура	учитель физкультуры, ОБЖ	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя начальных классов"	ГАУ ДПО ПК ИРО	2022	без категории	15
Лесина Людмила Витальевна	технология	учитель технологии	Организация образовательной деятельности в контексте обновленных ФГОС для учителя технологии	ГАУ ДПО ПК ИРО	2022	без категории	9
Найденова Анастасия Олеговна	физкультура	учитель физкультуры	Оказание первой помощи в образовательной организации	ООО "Инфоурок"	2022	первая категория	21
Сбитнева Светлана Ильинична	русский, литература	учитель русского языка и литературы	Методика преподавания русского языка в условиях внедрения обновленного ФГОС	Фоксфорд	2022	без категории	40
Переход Алла Евгеньевна	английский, немецкий	учитель английского	Функциональная грамотность школьников	ООО "Инфоурок"	2023	без категории	11
Гавриш Галина Александровна	математика	учитель математики	"Ключевые компетенции учителя как основа успешного внедрения новых ФОП в школе 2023"	Педагогический университет РФ	2023	Без категории	13

Лукина Мария Анатольевна	биология, химия	учитель биологии	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя "	ГАУ ДПО ПК ИРО	2022	Первая категория	25
Тишкова Наталья Сергеевна	русский, литература	учитель русского языка и литературы	ФГОС 21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС.	"Университет педагог ики РФ"	2022	без категории	21
Миронец Татьяна Петровна	технология	учитель технологии	Организация образовательной деятельности в контексте обновленных ФГОС для учителе технологии	ГАУ ДПО ПК ИРО	2022	высшая категория	35
Гольская Светлана Николаевна	физкультура	учитель физкультуры	ФГОС 21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС.	"Университет педагог ики РФ"	2021	высшая категория	15
Кудря Марина Николаевна	русский, литература	учитель русского языка и литературы	Функциональная грамотность школьников	ООО "Инфоу рок"	2023	без категории	38
Таран Людмила Васильевна	математика	учитель математики	Модуль "Математика" с учетом требований ФГОС	ГАУ ДПО ПК ИРО	2023	без категории	43
Стрижакова Анна Ивановна	английский, французский	учитель английского	ФГОС 21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС.	"Университет педагог ики РФ"	2022	первая категория	37
Гринева Елена Анатольевна	английский, немецкий	учитель английского	Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО, СОО)	ООО "Центр повышения квалификации и переподготов ки "Луч знаний"	2023	первая категор ия	27
Руденок Ольга Анатольевна	география	учитель географии	Педагогические компетенции учителя- предметника при переходе в 2022 году на	"Академическ ий университет РФ"	2022	высшая категор ия	16

			обновленные ФГОС и онлайн- сервисы Минпросвещени я РФ				
Кононенко ОП	химия	учитель химии	Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС	ООО "Инфоурок"	2023	без категории	16
Масютин Анатолий Викторович	технология	учитель технологии	Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования	ООО "Инфоурок"	2021	без категории	28
Бернаж Елена Юрьевна	физика, информатика	учитель физики	ФГОС 21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС.	"Университет педагогики РФ"	2022	первая категория	17

Цель: оценить состояние и продуктивность методической работы в школе, эффективность деятельности педагогических кадров.

В 2024/2025 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Управление развитием образовательной среды школы на основе ресурсного подхода».

Методическая работа в 2024/2025 учебном году была направлена на выполнение следующих целей и задач.

Задачи.

1. Повышать **качество условий**, при которых возможно совершенствование педагогического мастерства учителей:

- расширение спектра методической помощи учителю;
- стимулирование инновационной составляющей педагогического труда;
- мотивация творческих замыслов учителя;
- наставничество для молодых специалистов.

2. Повышать **качество процесса**, при котором происходит совершенствование педагогического мастерства учителей за счет научной организации и инновационной деятельности.

3.Повышать **качество результата** совершенствования педагогического мастерства учителей путем:

- обобщения опыта учителя;
- повышения профессиональной квалификационной категории;

-повышения основных показателей качества образовательного процесса: качества обученности, качества воспитанности (сформированности основных компетенций).

4. Использовать педагогические и информационно-методические резервы повышения качества образования.

Для решения целей и задач методической службы и основной методической проблемы педагогического коллектива были созданы следующие условия:

- сложившаяся структура методической службы школы;
- четкое планирование работы методических объединений;
- системное проведение тематических педсоветов, теоретических семинаров, направленных на разрешение проблемы;

- уточнение тем самообразования педагогов;
- чётко составленный учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственным стандартам образования;

- продуманный внутришкольный контроль, способствующий эффективности работы образовательного учреждения;

- целенаправленная работа по обеспечению здоровья и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, соблюдению техники безопасности образовательного процесса.

- улучшение материально-технической базы кабинетов.

Формы организации методической работы по реализации единой методической темы школы:

- проведение тематических педсоветов, теоретических семинаров, круглых столов;
- организация самообразования педагогов;
- пополнение методического кабинета, библиотеки различными материалами в соответствии с темой;

- анкетирование учителей и учащихся;
- создание творческих и проблемных групп;
- работа временных инициативных групп по подготовке к педагогическим советам, методическим советам, семинарам;

- творческие отчёты учителей с представлением собственного опыта по теме самообразования.

Учителя, имеющие высшую и первую квалификационную категории, находятся на сервисном контроле, их уроки являются открытыми для всех учителей.

Вновь прибывшие учителя, молодые специалисты стоят на особом контроле. Молодых специалистов в школе 1 учитель: Ефремова А.Д. учитель английского, наставник Стрижакова А.И.,

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Результаты внутришкольного контроля качества методической работы в школе.

Цели: организация работы педагогического коллектива школы, направленной на оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников, обеспечение обстановки заинтересованности, доверия, совместного творчества в организации и осуществлении совместной деятельности сотрудников, взаимоконтроля и взаимопомощи.

Актуальное состояние.

Контроль за работой педагогических кадров, состоянием методической работы в школе в течение года в соответствии с планом внутришкольного контроля велся в следующих направлениях:

- анализ и повышение квалификации педагогических работников;

- повышение профессиональной компетентности в условиях обновления школьного образования;
- организация работы с одаренными детьми;
- оценка перспективности и оказание методической помощи молодым специалистам и оценка их профессионального уровня;
- коррекция методов и приемов, используемых на уроках молодыми специалистами;
- проверка деятельности педагогов по темам по самообразования;
- проверка деятельности педагогов по заведованию кабинетами: сохранность учебно-наглядных пособий, накопляемость дидактического и раздаточного материала.

По результатам данного контроля можно отметить положительные его итоги, обозначить проблемы.

Положительные итоги контроля.

1. Учителя школы систематически совершенствуют свой профессиональный уровень, посещая курсы повышения квалификации, обучаясь на дистанционных курсах, реализуя на практике темы самообразования.

2. Молодые специалисты в течение 2024/2025 учебного года проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, разработанные самостоятельно, осуществляли их самоанализ и анализ уроков и мероприятий своих коллег (молодых специалистов) на хорошем методическом уровне.

3. Контроль за деятельностью учителей школы с одаренными детьми показывает, что работа в школе в данном направлении ведется. Среди всех учащихся выделяется группа детей, которые имеют стабильно высокие достижения в определенных видах учебной деятельности, творчества, результативно выступают на предметных олимпиадах, творческих конкурсах и спортивных мероприятиях. Контроль за работой педагогических кадров показывает, что работа с одаренными детьми ведется целенаправленно.

Проблемное поле.

Молодые учителя не достаточно используют индивидуальный подход в обучении, современные педагогические технологии, приемы и методы.

Перспективы развития.

1. Методическое сопровождение молодых учителей школы.

2. Совершенствование системы внеклассной, спортивной и воспитательной работы для предоставления возможности индивидуального и всестороннего развития личности школьников.

## **7.2. Анализ психолого-педагогических условий(диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа)**

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 1 сотрудника

<b>Ф. И. О. сотрудника</b>	<b>Должность</b>	<b>Обязанности</b>
Шкуренко ИВ	Педагог-психолог	Руководитель психолого-педагогической службы

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят

педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Шкуренко ИВ проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

**Цель работы:** Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Обеспечение адекватных условий для охраны психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, создание условий для развития личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению каждого ребенка.

**Задачи:**

- ✓ психологическое изучение школьников на протяжении учебного процесса с целью обеспечения к ним индивидуального подхода
- ✓ преодоление отклонений в личностном развитии учащихся
- ✓ повышение культуры психологических знаний взрослых и детей

**Приоритетные направления деятельности:**

- ✓ психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации (1, 5, 10 классы)
- ✓ качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (1 класс)
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение учащихся 8-11 классов в плане профессионального самоопределения
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9-11 классов «Психологическая подготовка к экзаменам»
- ✓ работа с детьми находящимися в социально опасном положении и с трудными подростками;
- ✓ профилактика возникновения нарушений взаимодействия между детьми и родителями, детьми и педагогами;
- ✓ проведение занятий по коррекционно-развивающим программам для обучающихся различных возрастных групп;
- ✓ работа со слабоуспевающими детьми.

Общее количество приемов за 2024/2025 учебного года

Категории обращающихся	Количество приемов			
	Групповые занятия	Диагностика (групповая и индивидуальная)	Индивидуальные занятия	Консультация (индивидуальные и групповые в т.ч. род. собрания, пед.советы)
Учащиеся	67	103	129	57
Педагоги				115
Родители				25

Основные причины обращений

Причины обращений	Дети	Педагоги	Родители
Школьная неуспеваемость	6 класс 7 класс 8 класс	С 5 по 9 класс 1 класс	6 класс 7 класс 8 класс 9 класс 11 класс
Поведенческие нарушения		1 класс 2 класс 3 класс 4 класс 5 класс 7 класс 8 класс	5 класс 3 класс 4 класс 8 класс
Эмоциональные нарушения	5 класс 6 класс 8 класс	8 класс 4 класс	6 класс 7 класс 8 класс
Трудности взаимоотношений (между детьми в классе)	4 класс 7 класс 6 класс 5 класс	7 класс 5 класс 6 класс	4 класс 6 класс
Конфликты	5 класс	4 класс 5 класс	4 класс 5 класс
Трудности взаимоотношений между ребёнком и родителями	8 класс 10 класс		6 класс 11 класс
ПМПК		-----	
Поступление в Суворовское училище			4 класс
Работа с детьми в зоне риска по СПТ	с 7 по 11 класс		

Отдельным пунктом можно выделить работу с опекаемыми и детьми группы риска, состоящими на внутришкольном учёте, присутствие на допросах и следственном эксперименте с участием несовершеннолетнего.

Также в данном учебном году удалось провести 3 встречи с педагогами: 1 встреча с молодыми специалистами и 2 встречи с классными руководителями.

Провела 1 круглый стол для родителей первоклассников.

### **Выводы:**

Таким образом, в течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Запланированные мною на 2024-2025 учебный год виды деятельности (обследования, занятия, тренинги, консультации), были выполнены на 95%, т.к. часть времени выпала по причине моего отсутствия в связи с поездкой на курсы повышения квалификации и болезни. Однако можно отметить следующее, что по сравнению с предыдущим годом наблюдается небольшой рост количества групповых занятий в классах и диагностической работы. Рост количества групповых занятий в этом учебном году связан с заменой педагогов в 4 четверти. В целом, можно отметить улучшение во взаимодействии педагогов, родителей и психолога. В связи с этим хотелось бы рекомендовать следующее:

6. Классным руководителям – проявлять большую активность и своевременно обращаться за помощью в проведении консультаций.
7. Проводить классные мероприятия направленные на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлекать родителей учащихся к совместной работе с детьми.
8. Родителям – проявлять повышенную заинтересованность к воспитанию своих детей, к их успехам в учебе и школьной жизни.
9. Педагогу-психологу школы – продолжать работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.); продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы и продолжать работу с группами, попробовать новые форматы работы с родителями и педагогами.
10. Улучшить материально-техническую базу кабинета педагога-психолога.

Проведенный анализ показал, что в МБОУ СОШ с.Новоникольска созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023/24 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

### **7.3. Анализ финансово-экономических условий (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг)**

По состоянию на 01.07.2025г. объем выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности в части субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания составил - 57%,

в т.ч. заработная плата с налогами составляет - 46%, расходы на содержание имущества – 8%, коммунальные услуги-3%.

В МБОУ СОШ с.Новоникольска востребованы следующие платные дополнительные образовательные услуги: «Обучение иностранному языку» и «Подготовка в первый класс».

По состоянию на 01.07.25 доходы от платных услуг составили - 182 254,00 руб. Расходы на заработную плату с налогами составили - 114 578 руб. Средства от платных услуг планируется направить на приобретение основных средств и материальных запасов для учебного процесса.

**7.4. Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т. д.)**

Школа 100% обеспечена учебниками, учебными пособиями, компьютерным оборудованием.

**7.5. Анализ материально-технических условий (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т. д.)**

Во втором полугодии 2025 года за счет средств субвенции краевого бюджета запланировано приобретение оборудования для учебного процесса (компьютеры, МФУ, спорт.инвентарь, ноутбуки).

## **Раздел 8. Обеспечение условий безопасности**

### **8.1. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности**

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы среди учащихся, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность учащихся, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди учащихся.

В течение 2024-2025 учебного года в школе проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений в молодежной среде, согласно разработанному и утверждённому плану профилактической работы.

В своей деятельности по обеспечению безопасности, антитеррористической защите и противодействию экстремизму школа руководствуется положениями Федеральных законов, Постановлений Правительства, методическими материалами для использования в образовательном процессе на тему: «Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни». А также школа руководствуется планом мероприятий, «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 –2028 годы».

Организовано ежедневное дежурство администрации школы, учителей, которое обеспечивает безопасное пребывание людей в здании школы, постоянный контроль за территорией школы и прилегающей местности, с ежедневным заполнением акта проверки антитеррористической защищенности МБОУ СОШ с. Новоникольска, опломбировка запасных выходов с внутренней стороны здания, ежедневная проверка работоспособности «тревожной» кнопки вызова сотрудников полиции;

- Общеобразовательное учреждение заключила договор с охранным агентством ООО ОА «ВекТор» от 02.12.2024, контракт № 2024.1392299.
- По наружному периметру и внутри школы имеются камеры;
- Издан приказ об усилении антитеррористической защищенности МБОУ СОШ с. Новоникольска от 15.04.2025 № 67;
- Издан приказ № 134 от 25.06.2025 о назначении ответственных лиц о проведении мероприятий по антитеррористической защищенности.
- Разработан план проведения антитеррористических мероприятий;
- Имеется **типовая модель действий нарушителя**, совершающего на объекте МБОУ СОШ с. Новоникольска преступление террористической направленности в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников;
- Имеются **алгоритмы действий персонала** МБОУ СОШ с. Новоникольска, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России.
- Имеется паспорт безопасности;
- Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте;
- Разработаны должностные инструкции;
- В течение года классные руководители распространяли памятки и инструкции по противодействию экстремизму и терроризму «Дети против терроризма», «Мы за безопасный мир»; «Осторожно – опасность», «Мы такие разные, и все-таки мы вместе»

В образовательном учреждении оформлен уголок безопасности «Терроризм – угроза обществу», где отражено следующее:

- меры по противодействию терроризму;
- памятки «Если вас захватили в заложники», «Угроза террористического акта по телефону», «Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство»;
- наказание за ложное сообщение об акте терроризма.

Соответствующую подготовку прошел преподаватель-организатор ОБЗР по теме «Антитеррористическая защищенность образовательных организаций и документальное оформление мероприятий по противодействию терроризму».

В течении года проводились инструктажи с персоналом школы под роспись (28.08.2024, 09.12.2024, 28.02.2025), систематически проводились занятия с ознакомлением порядка действий персонала ОО, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, срабатывания на территории ОО взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом, нападения с использованием горючих жидкостей, а так же информационного взаимодействия ОО с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России под роспись от 30.08.2023, учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников (29.08.2024, 14.11.2024, 30.04.2024).

На 2024-2025 год в МБОУ СОШ с. Новоникольска разработан и внедрен план мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма. Программа воспитательной работы МБОУ СОШ с. Новоникольска включает модули: «Ключевые общешкольные дела» - «День солидарности борьбы с терроризмом», «Всероссийский урок безопасности в рамках месячника гражданской защиты», «День памяти «Во имя жизни», посвященный жертвам блокады Ленинграда, Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» и тд. «Курсы внеурочной деятельности» - «Урок безопасности», «Урок мужества», «Урок кибербезопасности». Разработан совместный план с воинской частью 42154 и детско-

общественного объединения «Юнармия». Модуль «Социально-негативных явлений» - темы «Профилактическая операция «Подросток», «Операция «Дети России» и тд.

В феврале 2025 года совместно с Домом культуры с. Новоникольска была проведена познавательная программа «Мир без насилия» по противодействию экстремистской деятельности среди несовершеннолетних, направленных на предупреждение, выявление и пресечение проявления экстремистской направленности в подростковой среде. В апреле 2025 году познавательная программа по развитию толерантности «Мир начинается с тебя». В мае 2025 г. познавательная программа «Мы вместе» по информационно-пропагандистскому сопровождению антитеррористической деятельности.

В МБОУ СОШ с. Новоникольска используется раздел в рабочей программе «Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства», дисциплина ОБЗР для учащихся 9,10,11 классов, «Правовые основы антитеррористической политики Российского государства», дисциплина обществознание 10-11 классы, курс «Основы Православной культуры» для 4 классов.

Ежемесячно проводятся с 1 по 11 классы классные часы и беседы: «Религиозные объединения и организации», «Интернет - как сфера распространения идеологии терроризма», «О несанкционированных митингах: Всё об ответственности за организацию и участие». Разработаны и реализуются программы: по правовому воспитанию «Закон обо мне. Мне о законе» и «Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних». Работает «Совет профилактики». На Совете рассматриваются вопросы, связанные с поведением учащихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость, опоздания, вопросы профилактической работы. Работа Совета по профилактике правонарушений среди учащихся строится в тесном контакте с членами КДНиЗП, ПДН. Были организованы встречи учащихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.

Проведены беседы с инспектором ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по УГО младшим лейтенантом полиции В.В. Худаковой и ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску на темы: «Сообща, где торгуют смертью», «Правовые последствия немедицинского потребления наркотических и токсических веществ алкогольной продукции», «Правила поведения в общественных местах, быту и в учебных учреждениях», «О недопустимости участия несовершеннолетних граждан и молодежи в несанкционированных митингах», « По противодействию экстремизма и терроризма в среде несовершеннолетних и молодежи». «О недопущении самовольного ухода из дома (антиобщественные действия)», «Профилактика безнадзорности и правонарушений», «Запрещенные ресурсы сети интернет» (5-11 классы), «О вреде употребления для организма человека алкогольной и табачной продукции», «Основная постановка на профилактический учет в ОДН», « Недопущение причинения телесных повреждений, ответственность за причинение телесных повреждений» (10.09.2024, 24.10.2024, 24.12.2024, 23.01.2025, 02.04.2025).

Было проведено выявление иностранных граждан и их детей. Таких не выявлено. На период возможного проведения протестных акций обеспечено выявление занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета и приняты меры по обеспечению особого контроля за нахождением указанных несовершеннолетних на учебных занятиях и незамедлительного информирования родителей детей при выявлении фактов пропусков - Акция «Добрая суббота» - ответственные классные руководители, занятия в студии «Магия творчества» - педагог дополнительного образования.

За 2024 - 2025 год учащимися МБОУ СОШ с. Новоникольска было принято участие в 28 акциях, 16 мероприятий гражданско-патриотической направленности, 27 мероприятий духовно-нравственной направленности, 447 других мероприятий.

В образовательном учреждении функционируют два отряда «Юнармии». «Патриотическое воспитание - как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии экстремизма и терроризма» для учащихся 5-11 классов. Ребята активно участвуют в различных патриотических и добровольческих мероприятиях, такие как: соревнования военно-спортивной игры «Зарница» Уссурийского городского округа, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта Уссурийского городского округа, Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», Патриотической акции «Благодарность Ветерану», Международной акции «Сад памяти», участие в онлайн –тесте по истории Великой Отечественной войны.

В планы воспитательной деятельности классных руководителей включены:

- мероприятия с обучающимися по формированию толерантного отношения к людям разных национальностей;
- профилактические мероприятия по правонарушениям и незаконному потреблению наркотических средств, экстремизму, терроризму, преступлениям против половой неприкосновенности.
- мероприятия с использованием активных форм обучения (тренинги, акции, круглые столы), направленные на формирование культуры межнационального общения, российской идентичности. Прошли акции «Милосердие», «Помоги ближнему», «Пасхальная радость»;

В МБОУ СОШ с. Новоникольска в штате имеется педагог-психолог.

Педагогом –психологом на 2024-2025 год разработан план работы с учащимися старших классов, направленный на получение первой психологической помощи и развития эмоционального интеллекта.

-психологом и социальным педагогом произведен анализ деятельности по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся группы «риска», в том числе состоящих на учете муниципальных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- проведена серия мероприятий, направленных на повышение уровня информационной безопасности; взята на особый контроль систематическая деятельность по информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) об угрозах и правилах безопасности работы в сети Интернет;

В МБОУ СОШ с. Новоникольска ведется работа с родителями.

- В августе 2024 и январе 2025 года родители (законные представители) учащихся были ознакомлены с пропускным режимом, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся.

В течение года на родительских собраниях в 1-11 класса поднимались следующие вопросы:

- «Как научить ребенка заботиться о своей безопасности»;
- «Профилактика экстремизма в детской среде»;

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

В течении года вся информация о мероприятиях размещалась на официальной странице Телеграмм канала школы <https://t.me/novonickolsk>

## **8. 2. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности.**

В 2024-2025 учебном году велась систематическая работа по профилактике пожарной безопасности. Все помещения и эвакуационные выходы образовательного учреждения регулярно проверялись на соответствие требованиям пожарной безопасности. В фойе школы и в учебных кабинетах обновлялись стенды по пожарной

безопасности «Действия при пожаре». Заключен бессрочный договор о сотрудничестве с ДК с. Новоникольска о временном размещении обучающихся в случае чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, в случае пожара или террористической акции. Заключен договор на обслуживание АПС с ООО «Строймонтаж» от 15.12.2024 №38

В начале учебного года был издан приказ № 66 от 15.04.2025 г. «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность в 2024 – 2025 учебном году». А так же:

1. На 2024-2025 учебный год разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;
2. Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;
3. На каждом этаже школы выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, вывешены на видном месте.
4. В настоящее время в помещениях школы установлено 30 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются.
5. С сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря;
6. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;
7. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц (фиксируется в журнал). Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения;
8. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, по плану проводятся тренировочные эвакуации с отработкой действий по эвакуации детей и сотрудников из здания МБОУ СОШ с. Новоникольска. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.
9. Разработана пожарная декларация;
10. В школе создана ДПД, в которую входят работники МБОУ СОШ с. Новоникольска : председатель- Когай О.А., преподаватель-организатор ОБЗР, члены дружины- Гольская С.Н., ЗДВР, Ершова Е.А., учитель начальных классов, Масютин А.В. мастер производственного обучения, Юшков Ю.Ю. АХЧ, Найденова А.О., учитель физической культуры;
11. Двери, ведущие на лестницы, и входные двери оборудованы доводчиками;
12. В образовательном учреждении оформлен уголок безопасности, где уделено место «Пожарной безопасности », где отражено следующее:
  - меры по противодействию пожаров;
  - памятки «Пожарная безопасность», «Действия при пожаре»;

С сотрудниками образовательного учреждения в течение года проводились следующие мероприятия:

а) инструктажи «Действия персонала в случае возникновения пожара» - 4 (29.08.2024, 22.10.2024, 09.12.2024, 28.02.2025);

б) практическая отработка плана эвакуации – 4 (04.09.2024, 19.12.2024, 12.03.2025, 19.06.2025);

в) создано противопожарное звено из обучающихся 10 класса;

В течение учебного года с обучающимися проведена следующая работа:

1. Ежемесячные мероприятия с 1-11 класс по правилам пожарной безопасности с фиксацией в журнал.
2. Изучение вопросов пожарной безопасности по программе курса ОБЖ 8-11 класс и окружающий мир 1-4 класс: «Правила поведения при пожаре», «Берегите наш лес»
3. Конкурс рисунков « Спасем мир от пожаров!», «Неопалимая Купина» (30 обучающихся)
4. Инструктаж по пожарной безопасности, «Безопасность на каникулах» (540 обучающийся)
5. Внеклассное мероприятие «Спички, петарды, хлопушки – детям не игрушки!» (232 обучающийся 1-4 классы)
6. Выставка рисунков «Не шути с огнем!» (1-4 классы)
7. Инструктажи «Действия учащихся в случае возникновения пожара».
8. Практическая отработка плана эвакуации
9. Месячники пожарной безопасности.

В целях обеспечения **электробезопасности**: в МБОУ СОШ с. Новоникольска применение электронагревательных приборов запрещено.

Электрощитовая школы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по административно-хозяйственной части Юшковым Ю.Ю. Все электрощитовые закрыты на замки. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми. Администрацией школы разработана Программа и план мероприятий по энергосбережению на 2024-2025 годы. В рамках плана мероприятий по энергосбережению в МБОУ СОШ с. Новоникольска проведена следующая работа:

- Назначены и обучены ответственные за реализацию мероприятий повышению энергетической эффективности и энергосбережению в школе.  
- Систематически (через педагогические собрания, совещания, классные часы, беседы и пр.) ведется с сотрудниками и учащимися пропаганда энергосбережения. Своевременно ремонтируется и заменяется неисправное оборудование. Проводится своевременная сверка по данным журнала учета расхода энергоресурсов и счетам поставщиков, ежемесячно передаются данные показаний приборов учета в энергоснабжающую организацию, проводится инструктаж сотрудников по контролю за расходом электроэнергии.

Директором Булашовой М.В. и заместителем директора по административно-хозяйственной части Юшковым Ю.Ю. МБОУ СОШ с. Новоникольска проверялись на соответствие требованиям электробезопасности: электрощитовая школы, освещение, электрическое оборудование в помещениях. Электрощитовая закрыта на замки, ключи находятся у АХЧ. В школе по мере поступления заменялись электросветильники. Электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии, замена их производится по мере необходимости.

Регулярно с педагогами и вспомогательным персоналом проводятся инструктажи по электробезопасности

### **8.3. Анализ программы по охране труда.**

В школе разработаны и утверждены :

а) планы, инструкции;

б) приказы: «О назначении ответственного за электрохозяйство учреждения» ; «Об итогах аттестации рабочих мест по условиям труда» ; «О создании аттестационной комиссии для проведения аттестации рабочих мест по условиям труда» ; «О создании комиссии по охране труда» ; «О назначении комиссии по проверки знаний по охране труда» ; «Об охране труда и технике безопасности» ; «Об утверждении перечня работ связанными с неблагоприятными условиями труда»; «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы» ; «О проверке обучения и проверки знаний по охране труда учителей»;

Возложена ответственность за организацию и проведение обучения, правильное и своевременное оформление документации на комиссию по проверки знаний по охране труда .

В 2024/2025 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Подписание акта о приемке школы

3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях .

5. Проведение совещание при директоре по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда

7. Измерение сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств, анализ воздушной среды на содержание пыли, газов и паров вредных веществ, замер освещенности, наличия радиации, шума в помещениях образовательного учреждения, в соответствии с правилами и нормами.

8. Обеспечение спец. одеждой обслуживающего персонала, рабочих .

9. Контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой.

10. Контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой.

11. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, естественных наук ,физики и информатики .

12. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

13. Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также подсобных помещений.

14. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности

15. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.

16. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.

17. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.
18. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале
19. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале
20. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала .
21. Организовано льготное питание для детей из малообеспеченных семей.
22. Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего и технического труда, естественных наук , физики и информатики .

#### **8.4.Итоги работы по гражданской обороне.**

В период проведения Месячника Гражданской обороны МБОУ СОШ с. Новоникольска с 04 по 08 октября 2024 года было организовано и проведено:

- в первую и вторую смену проведено практическое занятие с персоналом и детьми (эвакуация) (ответственные: администрация, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР);
- просмотр и распространение в группы WhatsApp родителям и детям видеоролика об истории гражданской обороны
- проведены мероприятия по профилактике гибели и травмирования детей на пожарах (ответственные: классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ);
- проведены мероприятия по профилактике травмирования детей при ЧС (ответственные: классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ) ;
- 04 октября проведена проверка работоспособности средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений (ответственный: зам. АХЧ)
- используются дополнительные формы работы с несовершеннолетними и их родителями – передача информации, размещение памяток в группы WhatsApp, в Телеграмм канал школы <https://t.me/novonickolsk>, на официальном сайте школы <https://shkolanovonikolska-r25.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/bezopasnost-uchenikov/> вкладка для детей и родителей, (ответственные: классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР, ответственный за ведение сайта ОУ)

№ п/п	Мероприятие	Охват количества детей	Классы
1.	Классный час « Путешествие по городу Спасателей»	24 (100%)	1а
2.	Классный час «Что такое Чрезвычайная ситуация»	20 (100%)	1б
3.	Классный час «112»	16 (100%)	1в
4.	Классный час «Гражданская оборона: умей себя защитить»	24 (100%)	2а
5.	Викторина «Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации»	23 (100%)	2б
6.	Беседа «Умей себя защитить»	24 (100%)	3а
7.	Беседа «Детям о Гражданской обороне»	26 ( 100%)	3б
8.	Классный час «Гражданская оборона»	26 ( 100%)	4а
9.	Беседа «Детям о Гражданской обороне»	24 (100%)	4б
10.	Викторина «Безопасность день за днем»	25 (100%)	4в
11.	Беседа « Каждый из вас должен помнить о своей безопасности, и уметь уберечь себя и	20(100%)	5а

	близких от беды в любой жизненной ситуации.»		
12.	Класный час « 4 ноября - день ГО и МЧС, презентация об образовании и какие службы входят в состав МЧС, чем занимаются. Приглашен сотрудник МЧС, инспектор младший лейтенант Белова Анастасия Алексеевна.	18 (100%)	5б
13.	Просмотр видеоролика «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»	15 (100%)	5в
14.	Класный час «ГО и чрезвычайные ситуации»	24 (100%)	6а
15.	Класный час: Ознакомление «Что такое Гражданская оборона»	22 ( 100%)	6б
16.	Класный час «Что делать при пожаре»	24 (100%)	6в
17.	Просмотр видеофильмов о причинах и последствиях пожаров	26 (100%)	7а
18.	Викторина по противопожарной безопасности « Юный спасатель»	26 ( 100%)	7б
19.	Викторина «ЧС»	20 ( 100%)	8а
20.	Презентация «Действия в случае ЧС»	20 (100%)	8б
21.	Беседа « Первая помощь при Чрезвычайных ситуациях»	21 ( 100%)	8в
22.	Класный час «Действия по сигналу оповещения чрезвычайной обороны»	26(100%)	9а
23.	Класный час «Берегите лес от пожаров»	26 (100%)	9б
26.	Беседа на тему « Действия при ЧС»	23(100%)	10
27.	Беседа «Когда случается ЧС?» «Знания о безопасных действиях»	13 (100%)	11
28.	Обновлены материалы на информационном стенде по Гражданской обороне	100%	
29.	Сдача нормативов СИЗ среди юношей и девушек старших классов.	100 %	10-11

Обучение учащихся МБОУ СОШ с. Новоникольска проведено в соответствии с примерной программой по курсу ОБЗР для обучающихся 8-11 классов (1 час в неделю). Всего часов в год 34, программа пройдена полностью. Программа предмета ОБЗР включает вопросы безопасности и безопасного поведения обучающихся в ЧС природного, техногенного характера, военных конфликтах, проявлениях террористического характера. Кроме того, обучение учащихся проходило в соответствии с инструкциями и рекомендациями и методическими материалами представителей служб быстрого реагирования.

Обучающиеся 1-4 классов вопросам безопасности обучаются интегрировано в рамках предметов «Окружающий мир», кроме того, проводились «Минутки безопасности», инструктажи.

Проводились учебные эвакуации из здания школы. Имеются акты практических тренировок (04.09.2024, 19.12.2024, 12.03.2025, 19.06.2025).

Изучались и отработывались действия по защите людей и материальных ценностей при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного времени, при проведении эвакуации из основного здания школы в период угрозы возникновения

пожара, при несоблюдении правил электробезопасности и пожарной безопасности, при угрозе проведения террористических актов, угрозе применения огнестрельного оружия, рассматривались вопросы по предотвращению террористических актов в местах массового скопления людей.

В образовательном учреждении оформлен уголок безопасности, где уделено место «Гражданская оборона», где отражено следующее:

- Памятка населению по Гражданской обороне;
- Действия согласно полученным рекомендациям.

В течении года обучающиеся 8-11 классов на уроках ОБЗР отрабатывают навыки надевания средств индивидуальной защиты – противогаза.

#### **8.5. Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных.**

В начале учебного года был издан приказ № 165-1 от 01.09.2024 г. «О назначении ответственного лица за первоначальную подготовку в 2024 – 2025 учебном году».

В целях поддержания в актуальном состоянии сведений содержащихся в документах воинского учета и качественной постановки граждан 2008 года рождения на первоначальный воинский учет в 2025 году Военным комиссариатом города Уссурийск Приморского края, в сентябре, проводились инструкторско-методические сборы с должностными лицами, ответственными за ведение воинского учета, в учреждениях УГО.

Соответствующие сборы прошел преподаватель-организатор ОБЗР Когай О.А.

В сентябре 2024 года была проведена работа по выявлению и постановке на первичный военный учёт юношей 2008 г.р. Их в МБОУ СОШ с. Новоникольска 14 человек.

В феврале 2025 года прошло медицинское освидетельствование граждан при допризывного возраста врачами-специалистами, где выявлено 4 юношей годных к военной службе, 4 ограниченно годны, 5 годных к военной службе с незначительными ограничениями, 1 временно не годен.

В результате сверки 13 мая 2025г. установлено, что учетные данные МБОУ СОШ с. Новоникольска соответствуют учетным данным в военном комиссариате, расхождений нет. В список юношей, подлежащих первоначальной постановке на воинский учет в текущем году (от 10 октября 2024), включено 14 граждан 2008 г.р. Уклонившихся от постановки на воинский учет, не явившихся для постановки на воинский учет по уважительной причинам, снявшихся с регистрации и переехавших к новому месту жительства, убиавших в места лишения свободы, умерших, внесенных в список ошибочно нет. В карточках регистрации граждан, первоначально поставленных на воинский учет, поставлены штампы военного комиссариата о постановке на воинский учет, на всех граждан, поставленных на воинский учет, в органах местного самоуправления заведены карты первичного воинского учета призывников, все пункты карт заполнены правильно.

#### **8.6. Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности.**

Системная работа по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности в этом году принесла неплохие результаты.

№ п/п	Мероприятие	Результат
1	XXII слет-соревнование «Школа безопасности» среди обучающихся общеобразовательных организаций УГО (муниципальный)	Участие
2	Военно-спортивная игра «Орлёнок» среди обучающихся общеобразовательных организаций	Участие

	УГО (муниципальный)	
3	I этап военно- спортивной игры « Зарница» среди учащихся общеобразовательных учреждений УГО. « Тактическая игра на местности» (муниципальный)	Участие
4	Социальный проект «Казачата-бравые ребята» УГО	3 Место
5	Военно-спортивные соревнования «Юнармейский авангард: Пуциловские связки»	2 первых места, 2 третьих места
6	Военно-патриотическая игра «Зарница», посвященная историческому этапу	Участие
7	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных кинематографистов «Десятая муза»	1 место
8	Военно-спортивная зимняя юнармейская игра «Взятие Рейхстага»	Участие
9	Муниципальный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»- 2025 год	Диплом в номинации «Узор из конусов»
10	3 этап военно-спортивной игры «Зарница» «Снайпер»	Участие
11	Соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, посвященным 376-ой годовщине образования пожарной службы России.	Участие
12	4-й этап военно-спортивной игры «Зарница» «Смотр строя и песни»	1 место
13	1 этап 9 Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения», номинация «изобразительное творчество»	Участие

## Раздел 9. Анализ управленческой деятельности

### 9.1. Анализ соответствия локальных актов ОО требованиям ФГОС

#### Цель

Обеспечение реализации требований ФГОС к системе оценки качества образования.

#### Задачи

- приведение положений локальных актов в соответствие с требованиями обновленных ФГОС;
- повышение качества используемых измерительных материалов;
- обеспечение использования разнообразных методов и форм обучения и оценки;
- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов;
- обеспечение оценки динамики образовательных достижений;
- прозрачность процедуры проведения промежуточной аттестации;
- получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся.

**Задача 1** Приведение положений локальных актов в соответствие с требованиями обновленных ФГОС

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Результат	Показатели реализации	Необходимые ресурсы	Риски в случае не реализации
-------	-------------	---------------------------	------------------	-----------	-----------------------	---------------------	------------------------------

1	Анализ локальных актов, регламентирующих, внутреннюю систему оценки качества образования, формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	заместитель директора, предметные методические объединения	август	Разработаны критерии оценки и формы представления результатов по каждому виду оценочных процедур, проводимых на разных уровнях общего образования. Сформированы предложения для включения в соответствующий локальный акт.	Предложения направлены для рассмотрения и огласования соответствующий коллегиальный орган управления образовательной организацией.	консультация юриста в сфере образовательного права	Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений. Отсутствие нормативно закреплённых положений, обеспечивающих единство подходов и требований к оцениванию.
2	Рассмотрение и согласование предложений соответствующими коллегиальными органами управления.	управляющий совет, методический совет, совет родителей, педагогический совет и т.п.	август	Локальный акт, регламентирующий ВСОКО, приведен в соответствие требованиям ми обновлены ФГОС.	100% педагогических работников ознакомлены обновленным локальным актом, регламентирующим ВСОКО.  100% педагогических работников соблюдают требования локального акта, регламентирующего о ВСОКО, при проведении оценочных процедур.	консультация юриста в сфере образовательного права	Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений. Отсутствие нормативно закреплённых положений, обеспечивающих единство подходов и требований к оцениванию.

**Задача 2** Повышение качества используемых измерительных материалов;

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Результат	Показатели реализации	Необходимые ресурсы	Риски в случае
-------	-------------	---------------------------	------------------	-----------	-----------------------	---------------------	----------------

							<b>реализации</b>
<b>1</b>	Обучающие семинары для учителей предметников по составлению измерительных материалов	Заместитель директора по УВР	август	Составлены качественные измерительные материалы	100 % педагогических работников соблюдают требования локального акта, регламентирующего ВСОКО, при составлении оценок процедур; Задания измерительных материалов соответствуют планируемым результатам обучения	Привлечены специалисты регионального центра оценки качества образования для оценки качества учебных материалов.	Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений.

**Задача 3** Прозрачность процедуры проведения промежуточной аттестации;

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Результат	Показатели реализации	Необходимые ресурсы	Риски в случае реализации
<b>1</b>	Контроль объективности внутреннего оценивания	заместитель директора по УВР, предметные объединения	по итогам учебного года	Текущий контроль успеваемости ведется в соответствии с локальным актом, регламентирующим текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся. Контрольные работы проводятся в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом.	100% учителей обеспечивают объективную оценку образовательных достижений	Наличие утвержденного локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Необъективность внутреннего оценивания, как следствие: - расхождение результатов ГИА и годовой оценки; - расхождение результатов за 4 и 5 классы.

**9.2. Анализ посещенных учебных занятий**

Современный этап общественного развития характеризуется рядом особенностей, предъявляющих новые требования к школьному образованию. Если раньше традиционной была задача дать ученику определенную сумму знаний, умений и навыков, необходимых для его социализации и эффективного участия в общественном производстве. В настоящее время в связи с модернизацией образования, постепенным введением стандартов второго поколения задача образования направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни.

В решении этой важной задачи ведущая роль принадлежит учителю, его профессионализму. Сегодня стало ясно, что только творческий учитель, обладающий явно выраженным индивидуальным стилем деятельности, высокой профессиональной мобильностью, владеющий искусством профессионального общения, педагогическими технологиями, умеющий свободно мыслить и брать на себя ответственность за решение поставленных перед ним задач, способен повысить качество школьного образования, поднять общий уровень культуры подрастающего поколения, внося тем самым вклад в развитие и совершенствование общества в целом. Важнейшей задачей педагога становится формирование у обучающихся универсальных учебных действий на уроке и во внеурочное время.

Анализ рабочих программ, календарно-тематического планирования показал, что они составляются учителями в соответствии со стандартами.

В ходе проверки установлено, что учителя, работающие в школе проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приемы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).

На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классных комнат удовлетворительный.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски, компьютерный класс).

На уроках русского языка и обучения грамоте учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

Уроки математики учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в математических играх.

Перед школой 21 информационного века стоит задача развития познавательной активности и самостоятельности учащихся. С изменением содержания образования, подходов к образовательному процессу, появлением новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, возможности решения данной задачи существенно расширились.

Сегодня учитель имеет возможность качественно изменить процесс обучения и воспитания: информационные и коммуникационные технологии облегчают творческую работу педагога, помогают совершенствоваться и развивать своё мастерство.

При переходе на интенсивный путь развития образования необходимо, в первую очередь, изменить сами методы обучения, найти другие, более современные и доступные способы подачи знаний. Умение самостоятельно работать с информацией, находить, осмысливать, преобразовывать, и, наконец, синтезировать на базе имеющейся информации новые знания – это наиболее перспективное направление развития учебного процесса, которое позволит учащимся в дальнейшем выстроить линию самообразования и саморазвития.

Гавриш Г.А., Бернаж Е.Ю., Руденок О.А., Лукина М.А., Булашова М.В., Когай О.А., Галевич Н.В., Ершова Е.А., проводили уроки с тесным использованием ИКТ и их возможностей. Проведенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.

Ученики показали активность на уроках, проводимых с использованием средств ИКТ. Они продемонстрировали владение коммуникативными навыками, использовалась информация из Интернет-ресурсов. Живой интерес учащихся вызвали работа с интерактивной доской, средствами тестирования.

Анализ уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Благодаря презентациям, средствам обратной связи дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

Однако, при разработке уроков с использованием ИКТ необходимо уделять особое внимание здоровью детей. Обязательно включать физические и динамические паузы, зарядку для глаз.

## **9.2. Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов**

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2024/25 учебном году.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООС и СОО выполнены в полном объеме. Невыполнение учебных планов в полном объеме связано с нерабочими днями, установленными по Указу Президента с 30 октября по 7 ноября 2022 года включительно (Указ Президента от 20.10.2021 № 595), в связи с чем не были выполнены рабочие программы учебных предметов. Степень выполнения учебного плана НОО – 98 процентов. Учебный план ООС выполнен на 99 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

### **Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ**

В соответствии с планом работы школы на 2024/25 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Причиной несоответствия стало установление нерабочих дней с 30 октября по 7 ноября 2024 года. Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 99 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, физика, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Уменьшение практических работ произошло из-за нерабочих дней с 30.10.20234 по 07.11.2024, выходных и праздничных дней. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 99 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

Уменьшение контрольных работ произошло из-за нерабочих дней с 30.10.2024 по 07.11.2024, выходных и праздничных дней. Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 99 процентов.

Несоответствие произошло из-за нерабочих дней с 30.10.2024 по 07.11.2024, выходных и праздничных дней. Степень выполнения рабочих программ на уровне среднего общего образования – 99 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

### **Общие результаты контроля выполнения рабочих программ**

На уровне начального общего образования доля выполнения рабочих программ составляет 98 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования программы выполнены на 99 процентов.

Отступление от прохождения программного материала составляет от 1 до 4 часов. Причина расхождений выполнения программы – нерабочие дни по Указу Президента от 20.10.2021 № 595, праздничные дни. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Практическая часть рабочих программ на уровне начального общего образования выполнена на 99 процентов. На уровне основного общего образования – на 99 процентов. На уровне среднего общего образования практическая часть реализована на 99 процентов.

Запланированные контрольные работы на уровне начального общего образования выполнены на 99 процентов. На уровне основного общего образования контрольные работы выполнены на 99 процентов. На уровне среднего общего образования выполнены все запланированные контрольные работы.

### **Выводы:**

1. Рабочие программы предметов учебного плана по уровням образования реализованы на 99 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью. В 8-х классах по физике не пройдена практическая работа по теме «Лабораторная работа № 7 "Определение центра тяжести плоской пластины"», по географии в 7 «Б» классе по теме «Практическая работа № 9 "Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых"».

3. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме. Не проведены контрольные работы

### **Рекомендации:**

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Лукиной М.А.

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2024/25 учебный год в срок до 06.06.2025.

1.2. Проконтролировать включение практических и контрольных работ, которые были не пройдены, в планирование на следующий учебный год на уровне образования в срок до 26.08.2025.

1.3. Ознакомить педагогов с примерными учебными планами на 2024/25 учебный год в срок до 06.06.2025, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.  
1.4. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2025/26 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.2. Актуализировать рабочие программы учебных предметов для 2–4-х, 6–9-х и 10–11-х классов в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками на 2023/24 учебный год в срок до 26.08.2024. Актуализировать тематическое планирование в программах с учетом рабочей программы воспитания.

2.3. Разработать рабочие программы по предметам учебного плана для 1-х и 5-х классов на 2024/25 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021, с учетом примерных ООП и положения о рабочей программе в срок до 24.06.2025.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2025/26 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2025.

3.2. Провести методические семинары для учителей начальной школы и 5–9-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями новых ФГОС и с учетом примерных ООП» до 01.06.2025.

3.3. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2025

### **9.3. Анализ качества проведения педагогических советов**

Проведенные в 2024–2025 учебном году педсоветы способствовали успешной организации учебно-воспитательного процесса в школе. Своевременно были выявлены недостатки в работе отдельных учителей, проанализированы причины неуспеваемости учащихся или уменьшения процента качества знаний по предметам и параллелям классов, определены формы контроля.

## **Раздел 10. Задачи на новый учебный год**

### **10.1. Выводы о реализации задач работы ОО за прошедший учебный год. Задачи на новый учебный год**

**Цель работы школы в 2024–2025 учебном году:** формирование модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

**Для достижения цели были определены следующие задачи:**

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов обучающихся;
- модернизировать систему контроля условий и образовательной деятельности;

### **Вывод:**

1. В основном, поставленные задачи на 2024–2025 учебный год выполнены, учебный план выполнен, учебные программы пройдены, качество знаний стабильно.

2. Уровень подготовки выпускников основной и средней школы по итогам экзаменов стабильный.

3. Тематика методобъединений и педагогических советов отражает проблемные вопросы.

4. Формы и методы внутришкольного контроля соответствуют задачам, стоящим перед школой.

5. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

## **10.2. Цели и задачи на 2025/26 учебный год**

**Цель работы школы в 2025/26 учебном году:** повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем, сформировать единое образовательное пространство, сформировать у обучающихся представление о важности семьи.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/26 учебный год:**

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.
- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП и ФГОС общего образования;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости семьи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.