

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Новоникольска»

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
Протокол №5  
От \_\_\_\_\_ 06.05.2022г

СОГЛАСОВАНО  
ЗДУВР М.А.Лукина





СВЕРЖДАЮ  
М.В. Булашова  
Приказ №100-а от 06.07.2022г

Рабочая программа  
по предмету  
«Биология»  
10-11 класс  
(базовый уровень)  
2022-2024 г.г.


с.Новоникольск, 2022г.

Булашова  
Марина  
Викторовна


Подписано цифровой  
подписью: Булашова  
Марина Викторовна  
Дата: 2021.01.27  
17:26:17 +10'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с.Новоникольска» Уссурийского городского округа

Рассмотрено на заседании ШМО  
руководитель

  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 9  
от «15» 06 2021 г.

Согласовано

ЗДВУР  
  
\_\_\_\_\_  
Лукина М.А.  
Протокол № 1  
«15» 06 2021 г.

Утверждаю  
Директор

  
\_\_\_\_\_  
Булашова М.В.  
Приказ № 57а  
от «15» 06 2021 г.

Рабочая учебная программа  
по предмету  
БИОЛОГИЯ  
10-11 классы  
(углубленный уровень)  
срок реализации 2020-2025 г.г.

составитель учитель биологии  
Лукина М.А.

Год разработки 2020г.

## Пояснительная записка

Класс : 10, 11

Уровень общего образования: среднее общее образование: 10 – 11 класс

Количество часов -68ч

Программа разработана на основе общеобразовательной программы МБОУ СОШ с.Новоникольска в соответствии с программой курса биологии "Живая природа" для 10-11 классов С.Н. Исаковой -М: Вентана -Граф, 2017г

Рабочая программа по биологии для 10-11 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями)
- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31 марта 2014 года № 253 (с изменениями и дополнениями).
- Основной образовательной программы основного среднего образования.
- Учебного плана МБОУ СОШ с.Новоникольска
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов.
- 

### УМК

Биология. 10—11 классы : рабочая программа к линии УМК «Живая природа» : учебно-методическое пособие / С. Н. Исакова. — М. : Вентана-Граф, 2017.

Биология : 10 класс : методическое пособие / М. В. Демичев. — М. : Вентана-Граф, 2019.

Биология : 11 класс : методическое пособие / М. В. Демичев. — М. : Вентана-Граф, 2019.

Учебник «Биология. 10 класс. Базовый уровень» (авторы А. А. Каменский, Н. Ю. Сарычева, С. Н. Исакова) — М. : Вентана-Граф, 2017.

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени среднего общего образования. Предлагаемая программа является логическим продолжением программы по биологии основной школы (5–9 классы), разработанной В. В. Пасечником, В. М. Пакуловой, В. В. Латюшиным, Р. Д. Машем. Углубленный уровень стандарта ориентирован на

формирование общей биологической грамотности и научного мировоззрения обучающихся. Курс «Общая биология» завершает изучение биологии в общеобразовательных учреждениях. Она призвана обобщить биологические знания, имеющиеся у учащихся, углубив их до понимания биологических закономерностей, современных теорий, концепций и учений, а также показать прикладное значение биологии.

Общее количество часов за два года обучения составляет 136, из них 68 (2 ч в неделю) в 10 классе, 68 (2 ч в неделю) в 11 классе .

**Целями** реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траектории его развития и состояния здоровья.

Биология как учебный предмет занимает важное место в формировании:

- научной картины мира;
- функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; • познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;
- навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни;
- экологического сознания;
- ценностного отношения к живой природе и человеку;
- способности применять полученные знания для объяснения явлений окружающей жизни, для решения бытовых проблем, сохранения здоровья и экологической безопасности;
- собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся; • сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;
- обеспечение преемственности

- создание условий для развития и самореализации , для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате освоения предметного содержания курса биология у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных).

#### **Регулятивные УУД:**

- умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели;
- умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;
- умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата;
- умение использовать различные средства самоконтроля.

#### **Познавательные УУД:**

- умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности;
- умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий и объектов с реальной действительностью;
- умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках;
- умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- формирование системного мышления;
- формирование объектно-ориентированного мышления;
- формирование формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач;
- формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи;
- умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива;
- умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации;
- формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- умение использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения.

#### **Личностные УУД:**

- формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека;
- формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации;
- формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды;
- формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов.

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; • сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот); • распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию; • объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

- объяснять причины наследственных заболеваний; • выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека; • объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Рабочая программа сохраняет традиции учебного предмета и вместе с тем полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта образования по биологии, представляя его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень лабораторных и практических работ.

Содержание программы сформировано на основе принципов: соответствия образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

В курсе важное место отводится формированию естественнонаучного мировоззрения и экологической культуры учащихся. Именно поэтому, наряду с освоением общебиологических теорий, изучением строения биологических систем разного ранга и сущности основных биологических процессов, в программе уделено серьёзное внимание возможности использования полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач.

Программа включает все основные разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, предусматривает изучение учащимися теоретических и прикладных основ биологии. В ней нашли отражение проблемы, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение природы и здоровья человека.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных и практических работ.

### **Содержание программы**

10 класс

68 ч/год (2 ч/нед.)

#### **Введение (5 ч)**

Биология как наука. Место биологии в системе наук. Значение биологии для понимания научной картины мира. Связь биологических дисциплин с другими науками (химией, физикой, математикой, географией, астрономией и др.). Место курса «Общая биология» в системе естественнонаучных дисциплин. Цели и задачи курса.

**Демонстрация:** портретов ученых-биологов, схемы «Связь биологии с другими науками».

#### **Основы цитологии (28 ч)**

Предмет, задачи и методы исследования современной цитологии. Значение цитологических исследований для других биологических наук, медицины, сельского хозяйства. История открытия и изучения клетки. Основные положения клеточной теории.

Значение клеточной теории для развития биологии. Клетка как единица развития, структурная и функциональная единица живого.

Химический состав клетки. Вода и другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Органические вещества: углеводы, белки, липиды, нуклеиновые кислоты, АТФ, их строение и роль в клетке. Ферменты, их роль в регуляции процессов жизнедеятельности.

Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Основные компоненты клетки. Строение мембран. Строение и функции ядра. Химический состав и строение хромосом. Цитоплазма и основные органоиды. Их функции в клетке.

Особенности строения клеток бактерий, грибов, животных и растений. Вирусы и бактериофаги. Вирус СПИДа.

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Каталитический характер реакций обмена веществ. Пластический и энергетический обмен. Основные этапы энергетического обмена. Отличительные особенности процессов клеточного дыхания. Способы получения органических веществ: автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез, его фазы, космическая роль в биосфере. Хемосинтез и его значение в биосфере.

Биосинтез белков. Понятие о гене. ДНК – источник генетической информации. Генетический код. Матричный принцип биосинтеза белков. Образование и-РНК по матрице ДНК. Регуляция биосинтеза.

Понятие о гомеостазе, регуляция процессов превращения веществ и энергии в клетке.

**Демонстрация:** микропрепаратов клеток растений и животных; модели клетки; опытов, иллюстрирующих процесс фотосинтеза; модели ДНК, модели-аппликации «Синтез белка».



## **Лабораторные работы:**

*№1 «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых препаратах и их описание».*

*№2 «Сравнение строения клеток растений и животных».*

## **Размножение и индивидуальное развитие организмов (10 ч)**

Самовоспроизведение – всеобщее свойство живого. Митоз как основа бесполого размножения и роста многоклеточных организмов, его фазы и биологическое значение.

Формы размножения организмов. Бесполое размножение и его типы. Половое размножение. Мейоз, его биологическое значение. Сперматогенез. Оогенез. Оплодотворение. Особенности оплодотворения у цветковых растений. Биологическое значение оплодотворения.

Понятие индивидуального развития (онтогенеза) организмов. Деление, рост, дифференциация клеток, органогенез, размножение, старение, смерть особей. Онтогенез растений. Онтогенез животных. Взаимовлияние частей развивающегося зародыша. Влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Рост и развитие организма. Уровни приспособления организма к изменяющимся условиям. Старение и смерть организма. Специфика онтогенеза при бесполом размножении.

**Демонстрация:** таблиц, иллюстрирующих виды бесполого и полового размножения, эмбрионального и постэмбрионального развития высших растений, сходство зародышей позвоночных животных, схем митоза и мейоза.

**Лабораторная работа: №3** *«Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства».*

## **Основы генетики (18 ч)**

История развития генетики. Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. Дигибридное и полигибридное скрещивание. Закон независимого комбинирования. Фенотип и генотип. Цитологические основы генетических законов наследования.

Генетическое определение пола. Генетическая структура половых хромосом. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Хромосомная теория наследственности. Группы сцепления генов. Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. Полное и неполное сцепление генов. Генетические карты хромосом.

Генотип как целостная система. Хромосомная (ядерная) и цитоплазматическая наследственность. Взаимодействие аллельных (доминирование, неполное доминирование, кодоминирование и сверхдоминирование) и неаллельных (комплементарность, эпистаз и полимерия) генов в определении признаков. Плейотропия.

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Генные, хромосомные и геномные мутации. Соматические и генеративные мутации. Полулетальные и летальные мутации. Причины и частота мутаций, мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций.

Комбинативная изменчивость. Возникновение различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.

Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств. Статистические закономерности модификационной изменчивости. Управление доминированием.

**Демонстрация:** моделей-аппликаций, иллюстрирующих законы наследственности, перекрест хромосом; результатов опытов, показывающих влияние условий среды на изменчивость организмов; гербарных материалов, коллекций, муляжей гибридных, полиплоидных растений.

**Практические и лабораторные работы:**

*П/р №1 «Составление простейших схем скрещивания».*

*П/р №2 «Решение элементарных генетических задач».*

*Л/р №4 «Изучение изменчивости у растений и животных, построение вариационного ряда и кривой. Изучение фенотипов растений»*

*Л/р №5 «Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм».*

**Генетика человека (6 ч)**

Методы изучения наследственности человека. Генетическое разнообразие человека. Генетические данные о происхождении человека и человеческих расах. Характер наследования признаков у человека. Генетические основы здоровья. Влияние среды на генетическое здоровье человека. Генетические болезни. Генотип и здоровье человека. Генофонд популяции. Соотношение биологического и социального наследования. Социальные проблемы генетики. Этические проблемы геной инженерии. Генетический прогноз и медико-генетическое консультирование, их практическое значение, задачи и перспективы.

Демонстрация: хромосомных аномалий человека и их фенотипические проявления.

**Практическая работа:** №3 «Составление родословной»

**Обобщение и повторение изученного материала (1 ч)**

**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

**68 ч/год (2 ч/нед.)**

| №<br>п/п   | Плановые<br>сроки | Скорректиро<br>ванные<br>сроки | Тема урока   | Характеристика основных<br>видов образовательной<br>деятельности учащихся   | Планируемые результаты (УУД)   |                     |            |
|--|-------------------|--------------------------------|--|---|--|---------------------|------------|
|  |                   |                                |  |   | Личностные   | Мета-<br>предметные | Предметные |
| <b>Раздел 1. Введение. Биология как наука. Методы научного познания (5часов)</b> |                   |                                |  |   |  |                     |            |
| 1  |                   |                                | Краткая история развития биологии                    | Биология как наука. Место биологии в системе наук. Значение биологии для понимания научной картины мира. Связь биологических дисциплин с другими науками (химией, физикой, математикой, географией, астрономией и др.). Место курса «Общая биология» в системе естественнонаучных дисциплин. Цели и задачи курса. | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>умение критично относиться к своему мнению и корректировать его, вести дискуссию, перефразировать свою мысль, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>умение развернуто обосновывать суждения, использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.<br><b>Познавательные УУД :</b><br>умение систематизировать знания о биологии, показать развитие биологических наук и значение биологических знаний в деятельности человека, представлять методы биологических исследований, обладают современными научными представлениями о сущности жизни и свойствах живого ; имеют представление об уровнях организации живой природы, особенностях |                     |            |
| 2  |                   |                                | Методы исследования в биологии                       |   |  |                     |            |
| 3  |                   |                                | Сущность жизни и свойства живого                     |   |  |                     |            |
| 4  |                   |                                | Уровни организации живой материи                     |   |  |                     |            |
| 5  |                   |                                | Зачёт по теме «Биология как наука. Методы цитологии» |   |  |                     |            |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  |  |  |  | <p>функционирования биологических систем на разных уровнях организации живой материи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/> умение использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков, осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p>  |
| <b>Глава 1. Основы цитологии (28 часов)</b> |  |  |  |  |  |
| 6   |  |  | Методы цитологии. Клеточная теория             | <p>Предмет, задачи и методы исследования современной цитологии. Значение цитологических исследований для других биологических наук, медицины, сельского хозяйства. История открытия и изучения клетки. Основные положения клеточной теории.</p> <p>Значение клеточной теории для развития биологии. Клетка как единица развития, структурная и функциональная единица живого.</p> <p>Химический состав клетки. Вода и другие</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/> умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, с достаточно полной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> умения осуществлять планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, корректировать и оценивать свои знания и действия, регламентировать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/> умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, применения методов информационного поиска, в том числе с помощью ПК, моделирования, структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, построения логической цепи</p> |
| 7   |  |  | Особенности химического состава клетки.        |  |  |
| 8   |  |  | Вода и ее роль в жизнедеятельности клетки.     |  |  |
| 9   |  |  | Минеральные вещества и их роль в клетке.       |  |  |
| 10  |  |  | Углеводы и их классификация.                   |  |  |
| 11  |  |  | Углеводы и их роль в жизнедеятельности клетки. |  |  |
| 12  |  |  | Липиды и их роль в жизнедеятельности клетки.   |  |  |
| 13  |  |  | Строение белков.                               |  |  |
| 14  |  |  | Функции белков.                                |  |  |
| 15  |  |  | Нуклеиновые кислоты                            |  |  |
| 16  |  |  | АТФ и другие органические соединения клетки    |  |  |

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
| 17 |  |  | Строение клетки. Клеточная мембрана. Ядро.   | неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки.  | <p>рассуждений, доказательств, выдвигать гипотезы и обосновывать их, формулировать проблемы и самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, анализ и синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий;</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/> умения устанавливать учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осуществлять действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p> |
| 18 |  |  | Строение клетки. Цитоплазма. Клеточный центр. Рибосомы. <i>Л/р №1 «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых препаратах и их описание».</i> | Органические вещества: углеводы, белки, липиды, нуклеиновые кислоты, АТФ, их строение и роль в клетке. Ферменты, их роль в регуляции процессов жизнедеятельности. |  |
| 19 |  |  | ЭПС. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Клеточные включения.  | Строение прокариотической клетки.   |  |
| 20 |  |  | Митохондрии. Пластиды. Органоиды движения  | Строение эукариотической клетки. Основные компоненты клетки.  |  |
| 21 |  |  | Прокариоты и эукариоты. Сходства и различия прокариотических и эукариотических клеток  | Строение мембран. Строение и функции ядра. Химический состав и строение хромосом.   |  |
| 22 |  |  | Сходства и различия в строении клеток растений, животных и грибов. <i>Л/р №2 «Сравнение строения клеток растений и животных».</i>                                  | Цитоплазма и основные органоиды. Их функции в клетке.   |  |
| 23 |  |  | Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги. Реализация наследственной информации в клетке.   | Особенности строения клеток бактерий, грибов, животных и растений. Вирусы и бактериофаги. Вирус СПИДа.  |  |
| 24 |  |  | Обобщение «Строение клетки»  | Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Каталитический характер реакций обмена веществ. Пластический и энергетический обмен.                                |  |
| 25 |  |  | Обмен веществ и энергии в клетке.  |   |  |
| 26 |  |  | Энергетический обмен в клетке  |   |  |

|    |  |  |                |   |  |
|----|--|--|----------------|---|--|
| 27 |  |  | Питание клетки | <p>Основные этапы энергетического обмена.</p> <p>Отличительные особенности процессов клеточного дыхания. Способы получения органических веществ: автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез, его фазы, космическая роль в биосфере. Хемосинтез и его значение в биосфере.</p> <p>Биосинтез белков.</p> <p>Понятие о гене. ДНК – источник генетической информации. Генетической код. Матричный принцип биосинтеза белков.</p> <p>Образование и-РНК по матрице ДНК. Регуляция биосинтеза.</p> <p>Понятие о гомеостазе, регуляция процессов превращения веществ и энергии в клетке.</p> |  |
| 28 |  | Автотрофное питание. Фотосинтез.                         |                |   |  |
| 29 |  | Автотрофное питание. Хемосинтез.                         |                |   |  |
| 30 |  | Генетический код. Транскрипция.                          |                |   |  |
| 31 |  | Синтез белков в клетке.                                  |                |   |  |
| 32 |  | Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме |                |   |  |
| 33 |  | Обобщение «Жизнедеятельность клетки»                     |                |   |  |

**Глава 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов (10 часов)**

|    |  |                |                        |   |  |
|----|--|----------------|------------------------|---|--|
| 34 |  |                | Жизненный цикл клетки. | <p>Самовоспроизведение – всеобщее свойство живого.</p> <p>Митоз как основа бесполого размножения и роста многоклеточных организмов,</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/> умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в</p> |
| 35 |  | Митоз. Амитоз. |                        |   |  |
| 36 |  | Мейоз.         |                        |   |  |

|    |  |  |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|
| 37 |  |  | Формы размножения организмов. Бесполое размножение.   | его фазы и биологическое значение.  | соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>умения осуществлять планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, корректировать и оценивать свои знания и действия, регламентировать свою деятельность.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, применения методов информационного поиска, в том числе с помощью ПК, моделирования, структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, устаналивать причинно-следственные связи, построения логической цепи рассуждений, доказательств, выдвигать гипотезы и обосновывать их, формулировать проблемы и самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, анализ и синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий;<br><br><b>Личностные УУД:</b><br>умения устанавливать учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осуществлять действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя |
| 38 |  |  | Формы размножения организмов. Половое размножение.  | Формы размножения организмов. Бесполое размножение и его типы. Половое размножение.   |   |
| 39 |  |  | Развитие половых клеток.  | Мейоз, его биологическое значение. Сперматогенез.   |   |
| 40 |  |  | Оплодотворение.   | Овогенез. Оплодотворение.   |   |
| 41 |  |  | Онтогенез – индивидуальное развитие организма   | Особенности оплодотворения у цветковых растений. Биологическое значение оплодотворения.   |   |
| 42 |  |  | Онтогенез. Эмбриональный период. Л/р №3 «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства». | Понятие индивидуального развития (онтогенеза) организмов. Деление, рост, дифференциация клеток, органогенез, размножение, старение, смерть особей.  |   |
| 43 |  |  | Онтогенез. Постэмбриональный период.  | Онтогенез растений. Онтогенез животных. Взаимовлияние частей развивающегося зародыша. Влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Рост и развитие организма. Уровни приспособления организма к изменяющимся условиям. Старение и смерть организма. Специфика онтогенеза при бесполом размножении |   |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |   | из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.   |
| <b>Глава 3. Основы генетики (18 часов)</b> |  |  |  |   |  |
| 44   |  |  | История развития генетики.<br>Гибридологический метод. | История развития генетики. Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. Дигибридное и полигибридное скрещивание. Закон независимого комбинирования. Фенотип и генотип. Цитологические основы генетических законов наследования.<br><br>Генетическое определение пола.<br><br>Генетическая структура половых хромосом.<br><br>Гомогаметный и | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>умения осуществлять планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, корректировать и оценивать свои знания и действия, регламентировать свою деятельность.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, применения методов информационного поиска, в том числе с помощью ПК, моделирования, структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, построения логической цепи рассуждений, доказательств, выдвигать гипотезы и обосновывать их, формулировать проблемы и самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности, смысловое чтение как |
| 45   |  | Закономерности наследования.<br>Моногибридное скрещивание.<br><i>П/р №1 «Составление простейших схем скрещивания».</i>                             |  |   |  |
| 46   |  | Моногибридное скрещивание<br><i>П/р №2 «Решение элементарных генетических задач».</i>  |  |   |  |
| 47   |  | Множественные аллели.<br>Анализирующее скрещивание.  |  |   |  |
| 48   |  | Дигибридное скрещивание.<br>Закон независимого наследования признаков.   |  |   |  |
| 49   |  | Хромосомная теория наследственности.   |  |   |  |
| 50   |  | Взаимодействие неаллельных генов.  |  |   |  |
| 51   |  | Цитоплазматическая наследственность  |  |   |  |
| 52   |  | Генетическое определение пола  |  |   |  |
| 53   |  | Изменчивость.<br>Модификационная изменчивость. <i>П/р №4 «Изучение изменчивости у растений и животных, построение вариационного ряда и кривой.</i> |  |   |  |



|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
|    |  |  | <i>Изучение фенотипов растений»</i>   | гетерогаметный пол.<br>Наследование признаков,<br>сцепленных с полом.<br>Хромосомная теория<br>наследственности. Группы<br>сцепления генов. Сцеплённое<br>наследование признаков.<br>Закон Т. Моргана. Полное и<br>неполное сцепление генов.<br>Генетические карты<br>хромосом.<br>Генотип как целостная<br>система. Хромосомная<br>(ядерная) и<br>цитоплазматическая<br>наследственность.<br>Взаимодействие аллельных<br>(доминирование, неполное<br>доминирование,<br>кодоминирование и<br>сверхдоминирование) и<br>неаллельных<br>(комплементарность, эпистаз<br>и полимерия) генов в<br>определении признаков.<br>Плейотропия.<br>Основные формы<br>изменчивости.<br>Генотипическая<br>изменчивость. Мутации.<br>Генные, хромосомные и<br>геномные мутации. | осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, анализ и синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий;<br><br><b>Личностные УУД:</b><br>умения устанавливать учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осуществлять действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. |
| 54 |  |  | Изменчивость. Наследственная изменчивость   |   |  |
| 55 |  |  | Виды мутаций. Генные и хромосомные мутации  |   |  |
| 56 |  |  | Виды мутаций. Геномные мутации  |   |  |
| 57 |  |  | Причины мутаций. Мутагенные факторы   |   |  |
| 58 |  |  | Соматические и генеративные мутации   |   |  |
| 59 |  |  | Причины мутаций. Л/р №5<br><i>«Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм».</i> |   |  |
| 60 |  |  | Биологическая роль мутаций  |   |  |
| 61 |  |  | Обобщение «Основы генетики»   |   |  |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>Соматические и генеративные мутации. Полуплетальные и летальные мутации. Причины и частота мутаций, мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций.</p> <p>Комбинативная изменчивость. Возникновение различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.</p> <p>Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств. Статистические закономерности модификационной изменчивости. Управление доминированием.</p> |  |
| <p><b>Глава 4. Генетика человека (6 часов)</b></p> |  |  |  |   |  |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
| 62 |  | Методы исследования генетики человека. Пр/р №3 «Составление родословной» | <p>Методы изучения наследственности человека. Генетическое разнообразие человека. Генетические данные о происхождении человека и человеческих расах. Характер наследования признаков у человека. Генетические основы здоровья. Влияние среды на генетическое здоровье человека. Генетические болезни.</p> <p>Генотип и здоровье человека. Генофонд популяции. Соотношение биологического и социального наследования. Социальные проблемы генетики. Этические проблемы генной инженерии. Генетический прогноз и медико-генетическое консультирование, их практическое значение, задачи и перспективы. Демонстрация: хромосомных аномалий человека и их фенотипические проявления.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/> умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> умения осуществлять планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, корректировать и оценивать свои знания и действия, регламентировать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/> умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, применения методов информационного поиска, в том числе с помощью ПК, моделирования, структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, построения логической цепи рассуждений, доказательств, выдвигать гипотезы и обосновывать их, формулировать проблемы и самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, анализ и синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий;</p> |
| 63 |  | Генетика и здоровье. Генные заболевания                                  |  |   |
| 64 |  | Генетика и здоровье. Хромосомные болезни.                                |  |   |
| 65 |  | Проблемы генетической безопасности                                       |  |   |
| 66 |  | Медико – генетическое консультирование                                   |  |   |
| 67 |  | Обобщение «Генетика человека»  |  |   |
| 68 |  | Повторение и обобщение знаний  |  |   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <b>Личностные УУД:</b><br>умения устанавливать учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осуществлять действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор |
|--|--|--|--|--|---|

## Содержание программы

11 класс

68 ч/год (2 ч/нед.)

### **Эволюционное изучение (16ч)**

Сущность эволюционного подхода и его методологическое значение. Основные признаки биологической эволюции: адаптивность, поступательный характер, историчность. Основные проблемы и методы эволюционного учения, его синтетический характер.

Основные этапы развития эволюционных идей.

Значение данных других наук для доказательства эволюции органического мира. Комплексность методов изучения эволюционного процесса.

Вид. Критерии вида. Видообразование. Понятие микроэволюции. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика.

Естественный отбор – движущая и направляющая сила эволюции. Предпосылки действия естественного отбора. Наследственная гетерогенность особей, биотический потенциал и борьба за существование. Формы борьбы за существование. Борьба за существование как основа естественного отбора. Механизм, объект и сфера действия отбора. Основные формы отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов.

Возникновение адаптаций и их относительный характер. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора. Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования.

Понятие о макроэволюции. Соотношение микро- и макроэволюции. Макроэволюция и филогенез. Главные направления эволюционного процесса.

**Демонстрация:** живых растений и животных, гербарных экземпляров, коллекций, показывающих индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования; примеров гомологичных и аналогичных органов, их строения и происхождения в процессе онтогенеза; схем, иллюстрирующих процессы видообразования и соотношение путей прогрессивной биологической эволюции.

### **Лабораторные работы:**

*Л/р №1 «Изучение морфологического критерия вида»*

*№2 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»*

*№3 «Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных»*

### **Основы селекции и биотехнологии (10 ч)**

Задачи и методы селекции. Генетика как научная основа селекции организмов. Исходный материал для селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Порода, сорт, штамм. Селекция растений и животных. Искусственный отбор в селекции.

Гибридизация как метод в селекции. Типы скрещиваний. Полиплоидия в селекции растений. Достижения современной селекции.

Микроорганизмы, грибы, прокариоты как объекты биотехнологии. Селекция микроорганизмов, её значение для микробиологической промышленности. Микробиологическое производство пищевых продуктов, витаминов, ферментов, лекарств и т. д. Проблемы и перспективы биотехнологии.

Генная и клеточная инженерия, её достижения и перспективы.

**Демонстрация:** живых растений, гербарных экземпляров, муляжей, таблиц, фотографий, иллюстрирующих результаты селекционной работы; портретов известных селекционеров; схем, иллюстрирующих методы получения новых сортов растений и пород животных; таблиц, схем микробиологического производства, продуктов микробиологического синтеза.

### **Возникновение и развитие жизни на Земле (8 ч)**

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. Краткая история развития органического мира. Основные ароморфозы в эволюции органического мира. Основные направления эволюции различных групп растений и животных.

Филогенетические связи в живой природе. Современные классификации живых организмов.

**Демонстрация:** окаменелостей, отпечатков растений и животных в древних породах; репродукций картин, отражающих флору и фауну различных эр и периодов.

### **Антропогенез (7 ч)**

Место человека в системе органического мира.

Доказательства происхождения человека от животных. Движущие силы антропогенеза. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Основные этапы эволюции человека. Прародина человечества. Расселение человека и расообразование. Популяционная структура вида *Homo sapiens*. Адаптивные типы человека. Развитие материальной и духовной культуры, преобразование природы. Факторы эволюции современного человека. Влияние деятельности человека на биосферу.

**Демонстрация:** моделей скелетов человека и позвоночных животных; модели «Происхождение человека» и остатков материальной культуры.

### **Основы экологии (15 ч)**

Что изучает экология. Среда обитания организмов и её факторы. Местообитание и экологические ниши. Основные типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия.

Основные экологические характеристики популяции Динамика популяции. Экологические сообщества Структура сообщества Взаимосвязь организмов в сообществах.

Пищевые цепи. Экологические пирамиды. Экологическая сукцессия.

Влияние загрязнений на живые организмы. Основы рационального природопользования.

### **Биосфера, её состояние и эволюция (10 ч)**

Биосфера, её возникновение и основные этапы эволюции. Функции живого вещества. Биогeoхимический круговорот веществ и энергетические процессы в биосфере.

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Место и роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Понятие о ноосфере. Ноосферное мышление. Международные и национальные программы оздоровления природной среды.

**Демонстрация:** таблиц, иллюстрирующих структуру биосферы; схем круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; влияния хозяйственной деятельности человека на природу; модели-аппликации «Биосфера и человек»; карт заповедников нашей страны.

**Итоговый обобщающий урок (1 ч)**

**Резервное время – 2 часа**

### Календарно-тематическое планирование

11 класс

68 ч/год (2 ч/нед.)

| №<br>п/п  | Плановые<br>сроки | Скорректиро<br>ванные<br>сроки   | Тема урока                                 | Характеристика основных видов<br>образовательной деятельности<br>учащихся  | Планируемые результаты (УУД)  |                         |            |
|---|-------------------|--|--|--|---|-------------------------|------------|
|   |                   |  |  |  | Личностны<br>е  | Мета-<br>предметн<br>ые | Предметные |
| <b>Раздел 1. Основы учения об эволюции (16 часов)</b> |                   |  |  |  |   |                         |            |
| 1   |                   |  | Развитие эволюционного учения<br>Ч.Дарвина | Сущность эволюционного<br>подхода и его методологическое<br>значение. Основные признаки<br>биологической эволюции:<br>адаптивность, поступательный<br>характер, историчность.<br>Основные проблемы и методы<br>эволюционного учения, его<br>синтетический характер.<br>Основные этапы развития | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>умение критично относиться к<br>своему мнению и<br>корректировать его, вести<br>монолог, диалог и дискуссию,<br>отстаивать свою точку зрения,<br>приводить аргументы,<br>подтверждая их фактами,<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>умение развернуто<br>обосновывать суждения,<br>использование элементов<br>причинно-следственного и |                         |            |
| 2   |                   | Эволюционная теория<br>Ж.Б.Ламарка   |  |  |   |                         |            |
| 3   |                   | Чарльз Дарвин и основные<br>положения его теории   |  |  |   |                         |            |
| 4   |                   | Вид и его критерии <i>Л/р №1</i><br><i>«Изучение морфологического</i><br><i>критерия вида»</i> |  |  |   |                         |            |
| 5   |                   | Популяции  |  |  |   |                         |            |

|    |  |   |                               |  |  |
|----|--|---|-------------------------------|--|--|
| 6  |  |   | Генетический состав популяций | <p>эволюционных идей.</p> <p>Значение данных других наук для доказательства эволюции органического мира.</p> <p>Комплексность методов изучения эволюционного процесса.</p> <p>Вид. Критерии вида.</p> <p>Видообразование. Понятие микроэволюции. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика.</p> <p>Естественный отбор – движущая и направляющая сила эволюции. Предпосылки действия естественного отбора. Наследственная гетерогенность особей, биотический потенциал и борьба за существование. Формы борьбы за существование. Борьба за существование как основа естественного отбора. Механизм, объект и сфера действия отбора. Основные формы отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов.</p> <p>Возникновение адаптаций и их относительный характер.</p> <p>Взаимоприспособленность видов как результат действия</p> | <p>структурно-функционального анализа.</p> <p><b>Познавательные УУД :</b></p> <p>умения систематизировать знания, работать с разными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект), формулировать выводы, приводить аргументы; навыки смыслового чтения</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>умения использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков, осознавать свои интересы, находить и изучать материал, имеющий отношение к своим интересам</p> |
| 7  |  | Изменения генофонда популяций   |                               |  |  |
| 8  |  | Борьба за существование и ее формы  |                               |  |  |
| 9  |  | Естественный отбор. Формы естественного отбора  |                               |  |  |
| 10 |  | Изолирующие механизмы   |                               |  |  |
| 11 |  | Видообразование.  |                               |  |  |
| 12 |  | Приспособленность видов как результат естественного отбора.<br><i>Л/р №2 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»</i> |                               |  |  |
| 13 |  | Макроэволюция, ее доказательства  |                               |  |  |
| 14 |  | Система растений и животных – отображение эволюции  |                               |  |  |
| 15 |  | Главные направления эволюции органического мира. <i>Л/р №3 «Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных»</i>           |                               |  |  |
| 16 |  | Обобщение «Основы эволюционного учения»   |                               |  |  |



|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>естественного отбора.<br/>Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования.</p> <p>Понятие о макроэволюции. Соотношение микро- и макроэволюции. Макроэволюция и филогенез. Главные направления эволюционного процесса.</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

## Раздел 2 Основы селекции и биотехнологии (10 ч)

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
| 17 |  |  | Селекция и ее основные методы                                    | <p>Задачи и методы селекции. Генетика как научная основа селекции организмов. Исходный материал для селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Порода, сорт, штамм. Селекция растений и животных. Искусственный отбор в селекции. Гибридизация как метод в селекции. Типы скрещиваний. Полиплоидия в селекции растений. Достижения современной селекции.</p> <p>Микроорганизмы, грибы, прокариоты как объекты</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>умения осуществлять планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, корректировать и оценивать свои знания и действия.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>умения смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию,</p> |
| 18 |  |  | Генетика как научная основа селекции                             |   |  |
| 19 |  |  | Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений |   |  |
| 20 |  |  | Основные методы селекции растений                                |   |  |
| 21 |  |  | Методы селекции животных   |   |  |
| 22 |  |  | Селекция микроорганизмов   |   |  |
| 23 |  |  | Методы клеточной и генной инженерии                              |   |  |
| 24 |  |  | Биотехнология в практической деятельности человека               |   |  |

|    |  |  |                                      |  |  |
|----|--|--|--------------------------------------|--|--|
| 25 |  |  | Перспективы развития биотехнологии   | биотехнологии. Селекция микроорганизмов, её значение   | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности, действия со знаково-символическими средствами, логические действия - анализ и синтез, сериацию и классификацию, обобщение, моделирование<br><b>Личностные УУД:</b><br>умения использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков, осознавать свои интересы, находить и изучать материал, имеющий отношение к своим интересам. |
| 26 |  |  | Обобщение «Селекция и биотехнология» | для микробиологической промышленности.<br>Микробиологическое производство пищевых продуктов, витаминов, ферментов, лекарств и т. д.<br>Проблемы и перспективы биотехнологии.<br><br>Генная и клеточная инженерия, её достижения и перспективы. |  |

**Возникновение и развитие жизни на Земле (8 ч)**

|    |  |  |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|
| 27 |  |  | Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни.       | Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни.<br>Органический мир как результат эволюции. Краткая история развития органического мира.<br>Основные ароморфозы в эволюции органического мира.<br>Основные направления эволюции различных групп растений и животных.<br><br>Филогенетические связи в живой природе. Современные классификации живых организмов. | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>умения осуществлять планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, корректировать и оценивать свои знания и действия, регламентировать свою |
| 28 |  |  | Современные представления о происхождении жизни         |   |   |
| 29 |  |  | Краткая история развития органического мира.            |   |   |
| 30 |  |  | Основные ароморфозы в эволюции органического мира.      |   |   |
| 31 |  |  | Основные направления эволюции различных групп растений. |   |   |
| 32 |  |  | Основные направления эволюции различных групп животных  |   |   |

|                           |  |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|--|
| 33                        |  |  | Филогенетические связи в живой природе.  |  | деятельность.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>умения смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности, действия со знаково-символическими средствами, логические действия - анализ и синтез, сериацию и классификацию, обобщение, моделирование |
| 34                        |  |  | Современные классификации живых организмов. Главные направления эволюции органического мира. |  | <b>Личностные УУД:</b><br>умения устанавливать учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осуществлять действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор  |
| <b>Антропогенез (7 ч)</b> |  |  |  |  |  |
| 35                        |  |  | Положение человека в системе животного мира  | Место человека в системе органического мира.       | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>умения осуществлять планирование,   |
| 36                        |  |  | Доказательства происхождения человека от животных  | Доказательства происхождения человека от животных. |  |
| 37                        |  |  | Движущие силы антропогенеза  | Движущие силы антропогенеза.                       |  |
| 38                        |  |  | Биологические и социальные факторы антропогенеза   | Биологические и социальные факторы антропогенеза.  |  |
| 39                        |  |  | Основные этапы эволюции человека   | Основные этапы эволюции человека. Прародина        |  |

|                               |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| 40                            |  |  | Гипотезы о происхождении человека  | человечества. Расселение человека и расообразование.   | прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, корректировать и оценивать свои знания и действия.   |
| 41                            |  |  | Расы и их происхождение  | Популяционная структура вида Homo sapiens. Адаптивные типы человека. Развитие материальной и духовной культуры, преобразование природы. Факторы эволюции современного человека. Влияние деятельности человека на биосферу. | <b>Познавательные УУД:</b><br>умения смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности, действия со знаково-символическими средствами, логические действия - анализ и синтез, сериацию и классификацию, обобщение, моделирование<br><b>Личностные УУД:</b><br>умения использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков, осознавать свои интересы, находить и изучать материал, имеющий отношение к своим интересам. |
| <b>Основы экологии (15 ч)</b> |  |  |  |  |  |
| 42                            |  |  | Что изучает экология.  | Что изучает экология.  | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с   |
| 43                            |  | Среда обитания организмов и ее факторы | Среда обитания организмов и её факторы. Местообитание и экологические ниши. Основные |  |  |
| 44                            |  | Местообитание и экологические ниши     | типы экологических   |  |  |

|    |  |  |   |  |   |
|----|--|--|---|--|---|
| 45 |  |  | Основные типы экологических взаимодействий      | <p>взаимодействий. Конкуренентные взаимодействия.</p> <p>Основные экологические характеристики популяции</p> <p>Динамика популяции.</p> <p>Экологические сообщества</p> <p>Структура сообщества</p> <p>Взаимосвязь организмов в сообществах.</p> <p>Пищевые цепи.</p> <p>Экологические пирамиды.</p> <p>Экологическая сукцессия.</p> <p>Влияние загрязнений на живые организмы. Основы рационального природопользования.</p> | <p>задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> умения осуществлять планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, корректировать и оценивать свои знания и действия, регламентировать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/> умения смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлексии способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности, действия со знаково-символическими средствами, логические действия - анализ и синтез, сериацию и классификацию, обобщение, моделирование</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/> умения устанавливать учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осуществлять действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор</p> |
| 46 |  |  | Конкуренентные взаимодействия                   |  |   |
| 47 |  |  | Основные экологические характеристики популяции |  |   |
| 48 |  |  | Динамика популяции                              |  |   |
| 49 |  |  | Экологические сообщества                        |  |   |
| 50 |  |  | Структура сообщества                            |  |   |
| 51 |  |  | Взаимосвязь организмов в сообществах            |  |   |
| 52 |  |  | Пищевые цепи                                    |  |   |
| 53 |  |  | Экологические пирамиды                          |  |   |
| 54 |  |  | Экологическая сукцессия                         |  |   |
| 55 |  |  | Влияние загрязнений на живые организмы          |  |   |
| 56 |  |  | Основы рационального природопользования         |  |   |

**Биосфера, ее состояние и эволюция (10 ч)**

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 57 |  |  | Основные этапы развития жизни на Земле                               | <p>Биосфера, её возникновение и основные этапы эволюции. Функции живого вещества. Биогеохимический круговорот веществ и энергетические процессы в биосфере.</p> <p>Учение В. И. Вернадского о биосфере. Место и роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Понятие о ноосфере. Ноосферное мышление. Международные и национальные программы оздоровления природной среды.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/> умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> умения осуществлять планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, корректировать и оценивать свои знания и действия, регламентировать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/> умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, применения методов информационного поиска, в том числе с помощью ПК, моделирования, структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, построения логической цепи рассуждений, доказательств, выдвигать гипотезы и обосновывать их, формулировать проблемы и самостоятельное создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида</p> |
| 58 |  |  | Эволюция биосферы  |  |  |
| 59 |  |  | Функции живого вещества  |  |  |
| 60 |  |  | Биогеохимический круговорот веществ и энергии                        |  |  |
| 61 |  |  | Учение В.И Вернадского о биосфере                                    |  |  |
| 62 |  |  | Место и роль человека в биосфере                                     |  |  |
| 63 |  |  | Антропогенное воздействие на биосферу                                |  |  |
| 64 |  |  | Понятие о ноосфере   |  |  |
| 65 |  |  | Ноосферное мышление  |  |  |
| 66 |  |  | Международные и национальные программы оздоровления природной среды. |  |  |
| 67 |  |  | Урок повторения и обобщения знаний                                   |  |  |
| 68 |  |  | Резервное время  |  |  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>чения в зависимости от цели, анализ и синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий;</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>умения устанавливать учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осуществлять действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения биологии учащиеся должны

### **знать:**

основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; теория антропогенеза); теория эволюции; Н. Н. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере);  
сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов наследственной изменчивости; зародышевого сходства; Хайди-Вайнберга); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); принципов репликации, транскрипции и трансляции; гипотез (чистых гамет, сущности происхождения жизни, происхождения человека);  
имена великих ученых и их вклад в формирование современной естественно - научной картины мира;  
строение биологических объектов: клеток прокариот и эукариот (химический состав и строение)» генов, хромосом, женских и мужских гамет; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; структуру вида и экосистем;  
сущность биологических процессов и явлений: хранения, передачи и реализации генетической информации; обмена веществ и превращения энергии в клетке; фотосинтеза и хемосинтеза; митоза и мейоза; развития гамет у цветковых растений и позвоночных животных; размножения; оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных; индивидуального развития организма (онтогенеза); взаимодействия генов; искусственного, движущего и стабилизирующего отбора; географического и экологического видообразования; влияния элементарных факторов эволюции на генофонд популяции; формирование приспособленности к среде обитания; круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах в биосфере; эволюции биосферы;  
использование современных достижений биологии в селекции и биотехнологии (гетерозис, полиплоидия, отдаления гибридизации, трансгенез); современную биологическую терминологию и символику;

### **уметь:**

объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез и формирования современной естественно - научной картины мира и научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов окружающей среды; эволюцию видов, человека, биосферы; единство человеческих рас; возможные причины наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций; причины устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;  
решать биологические задачи разной сложности;  
составлять схемы скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);



описывать микропрепараты клеток растений и животных; представителей разных видов по морфологическому критерию; экосистемы и агроэкосистемы своей местности;

выявлять приспособления организмов к среде обитания; ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; отличительные признаки живого (у отдельных организмов); абиотические и биотические компоненты экосистем; взаимосвязи организмов в экосистеме; источники мутагенов в окружающей среде; антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); процессы и явления (автотрофный и гетеротрофный способы питания; фотосинтез и хемосинтез; митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы возникновения жизни человека; глобальные антропогенные изменения в биосфере; этические аспекты современных исследований биологической науке;

осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, интернет - ресурсах) и применять ее в собственных исследованиях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для профилактики различных заболеваний (инфекционных, врожденных, наследственных), а также никотиновой, алкогольной и наркотической зависимости; для оценки опасного воздействия на организм человека различных загрязнений среды; для осуществления личных действий по защите окружающей среды; для оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### **Характеристика контрольно-измерительных материалов**

1. Козлова Т.А. Колосов С.Н. Дидактические карточки-задания по общей биологии. – М.: Издательский Дом «Генджер», 2012. – 96с.
2. Лернер Г. И. Общая биология. Поурочные тесты и задания. – М.: Аквариум, 1998.
3. Сухова Т.С., Козлова Т.А., Сонин Н. И. Общая биология. 10-11 кл.: рабочая тетрадь к учебнику. – М.: Дрофа, 2012. -171с.
4. Подготовка к ЕГЭ по биологии. Электронное учебное издание, Дрофа, Физикон,2012;

### **Оценочные и методические материалы**

#### **Общедидактические**

#### **Оценка «5» ставится в случае:**

- 1.Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
- 2.Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на

дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

*Примечание.* При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

*Примечание.* — учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. — оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

#### Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

##### Оценка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

##### Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

##### Оценка «3» ставится, если ученик:

- 1.1 Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.
3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.
3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.
3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.
3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

*Примечание.* Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке,

после сдачи отчёта.

#### Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

#### Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, ,, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

#### К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

#### Недочётам и являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Список литературы для учителя:**

1. Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2011.
2. Болгова И. В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. – М.: «Оникс 21век» «Мир и образование», 2012.
3. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. – М.: Дрофа, 2010.
4. Реброва Л.В., Прохорова Е.В. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 2008.
5. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Общая биология. – М.: Дрофа, 2010. – 216с.

**Список литературы для обучающихся:**

1. Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2011.
2. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Общая биология. – М.: Дрофа, 2012. -216с.



