

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Управление образования и молодежной политики

Уссурийского городского округа

МБОУ СОШ с.Новоникольска

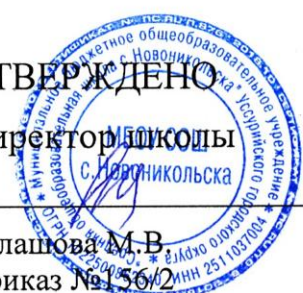
СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР


Лукина М.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Булашова М.В.
Приказ № 156/2
от «31» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультатива

Духовно-нравственные основы семейной жизни

для обучающихся 11 классов.

Составитель: учитель русского языка Кудря МН

с. Новоникольск 2023 год

Программа факультативного курса «Духовно-нравственные основы семейной жизни»

Пояснительная записка

Семья единственная категория, которая не изменяла своего значения в жизни общества на протяжении многих веков. В условиях семьи человек формировался физически, психологически, интеллектуально, удовлетворял свои потребности, осуществлял присущие ему на том или ином этапе функции.

Характер семьи, ее духовное и нравственное здоровье во многом определяет характер человека, правильное воспитание подрастающего поколения и в конечном итоге развитие общества.

Необходимость введения образовательного курса «Основы психологии семейной жизни» продиктована многими причинами. Прежде всего, это кризисные явления в жизни современной российской семьи: разрушается традиционная структура семьи, изменяются старые общепринятые нормы поведения, характер супружеских отношений, взаимоотношения поколений в семье, отношение к воспитанию. Наблюдаются сложные процессы деградации семейного образа жизни, распространение альтернативных форм брачно-семейных отношений, снижение престижа семьи, потребности иметь детей, рост разводов и внутрисемейного насилия.

Аморфность системы ценностей, формирующейся в настоящее время в обществе, приводит к серьезным изменениям в целях и ценностях современной семьи. Традиционные семейные ценности теряют характер первостепенных нравственных ценностей.

Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства: чрезвычайно велик процент детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально-волевого развития и поведения. Большая часть проблем спровоцирована нарушением внутрисемейных родительских и детско-родительских отношений.

В этих условиях системе образования отводится особая роль по подготовке молодежи к семейной жизни.

Общая характеристика учебного курса

Цель курса – формирование у юношей и девушек готовности к вступлению в брак и воспитанию будущих детей на основе развития у них адекватных брачно-семейных представлений.

Программа включает следующие разделы: «Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества», «Психология межличностных отношений юношества», «Искусство быть супругами», «Мужчина и женщина в семье. Жизненные сценарии семьи и личности», «Семья и дети. Детско-родительские отношения».

В первом разделе курса «Семья в свете духовно-нравственных традиций общества» раскрывается зависимость семейного уклада жизни от социально-экономического уровня развития общества, рассматриваются основные функции семьи, нравственные нормы брака и их влияние на прочность семьи.

Во втором разделе «Психология межличностных отношений юношества» рассматриваются психологические особенности межличностных отношений юношества, нравственные основы взаимоотношений, особенности дружбы и любви в юношеском возрасте, многоаспектность понятия «готовность к браку».

Содержание последующего раздела «Искусство быть супругами» раскрывает психологические особенности молодой семьи; возможные трудности, характерные для периода адаптации молодых супругов; причины и пути профилактики семейных конфликтов.

Четвертый раздел «Мужчина и женщина в семье. Жизненные сценарии семьи и личности» включает комплексные знания по гендерной проблематике: особенности психосоциального развития мужчин и женщин, биологическая и социально-психологическая обусловленность различий в поведении и реализации жизненных планов мужчины и женщины, стереотипы поведения в семье и ее морально-психологический климат, проблема психологической совместимости супругов.

Заключительный раздел «Семья и дети. Детско-родительские отношения» посвящен изучению проблем семейного воспитания, вопросов, связанных с профилактикой нарушений детско-родительских отношений, формированием навыков конструктивного поведения и общения в семье.

Описание места курса в учебном плане

Курс «Основы психологии семейной жизни» - это программа курса для обучающихся старшей ступени общеобразовательной школы. Рассчитан на 34 часа (1 час в неделю в 11 классе).

Программа курса составлена по принципу спиралевидного построения учебного материала, т.е. к одному и тому же содержанию педагог возвращается неоднократно, углубляя и расширяя представления учащихся о предмете изучения.

В помощь педагогу, преподающему курс, подготовлен учебно-методический комплекс, который содержит:

- требования к знаниям и умениям учащихся по разделам;
- цели по темам;
- основные понятия по темам;
- рекомендации по проведению теоретических и практических занятий, материалы к ним;
- вопросы для самостоятельного размышления учащихся;
- рекомендуемая литература по темам;
- глоссарий;
- приложения.

Обучение детей по программе курса «Основы психологии семейной жизни» должно быть направлено на достижение следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.**

Требования к личностным результатам:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание основных проблем молодой семьи на современном этапе;
- знакомство с основами психологии семейной жизни, понимание их значения в выстраивании адекватных брачно-семейных представлений;
- осознание семейных ценностей в человеческой жизни.

Содержание курса

Раздел 1. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества.

Тема 1.1. Исторические изменения семьи и брака – 1 час

Исторические изменения института семьи и брака. Зависимость семейного уклада жизни от социально-экономического уровня развития общества. Матриархат, патриархат, моногамия, полигамия. Нравственные нормы брака. Модели семьи.

Тема 1.2. Функции семьи – 1 час

Основные функции семьи: репродуктивная (генеративная), первичной социализации детей, воспитательная (педагогическая), досуговая, экономическая, хозяйственно-бытовая, сексуальная (гедонистическая), медицинская.

Тема 1.3. Основные ценности семьи – 2 часа

Основные семейные ценности: нравственный климат семьи, семейное воспитание, семейный досуг, потребности и бюджет семьи, эстетика быта. Связь функции семьи с основными ценностями. Терминальные и инструментальные ценности личности, учёт индивидуальных ценностей в семейной системе.

Раздел 2. Психология межличностных отношений юношества

Тема 2.1. Межличностные отношения юношей и девушек – 2 часа

Понятие о межличностных отношениях. Межличностные отношения и общение. Общая характеристика межличностных отношений. Психология симпатий. Черты характера, способствующие полноценному общению.

Юность - пора активного социального взросления, расширения сферы межличностных отношений.

Межличностные отношения и общение юношества как школа подготовки к семейной жизни. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. Эмоциональные отношения от симпатии до любви.

Тема 2.2. Дружба в юношестве – 2 часа

Товарищество и дружба как социальные ценности и основные виды межличностных отношений. Дружба как школа самовоспитания и любви. Юношеские представления о дружбе. Различия в ее проявлении у юношей и девушек. Идеал друга, формирующийся в юношеском возрасте. Различия между мальчиками и девочками по характеру и содержанию требований, предъявляемых к другу. Сила взаимного влияния в дружбе юноши и девушки. Отражение в юношеской дружбе противоречий возраста. Дружба как школа общения, самовоспитания и любви. Дружба истинная и ложная.

Тема 2.3. Любовь в юношеском возрасте – 2 часа

Любовь как высшее человеческое чувство.

Любовь - сложнейшее человеческое чувство, сочетающее потребность быть любимым и способность любить. Зависимость богатства любви от богатства внутреннего мира личности. Развития способность любить как выражение высшего уровня развития личности. Любовь как глубокое чувство между членами семьи, близкими людьми, как привязанность одного человека к другому. Воспитание культуры чувств - дружбы и любви. Духовная ранимость друзей и любящих; необходимость бережного отношения к дружбе и любви.

Первая любовь. Особенности юношеской любви. Умение различать любовь и другие чувства - симпатию, интерес, влюбленность. Соотношение дружбы и любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви.

Любовь - основа брака, супружеской гармонии.

Нравственные основы взаимоотношения влюбленных. Характерные черты поведения влюбленных. Знакомство юноши и девушки. Ухаживание. Взаимоотношения юноши и девушки при ситуации, когда чувство любви проявляется только с одной стороны. Уважительное, бережное отношение к чувству представителя противоположного пола. Предложения о вступлении в брак. Торжественная помолвка.

Тема 2.4. Готовность к браку - 2 часа

Понятие «готовность к браку». Брачный возраст. Многоаспектность готовности к вступлению в брак. Физическая зрелость вступающих в брак как важная предпосылка создания крепкой семьи. Сущность социальной готовности к вступлению в брак. Понимание правовой основы брака - одно из условий здоровой и счастливой семьи.

Этико-психологическая готовность к браку - ключевая предпосылка гармонии супружества и прочности семьи. Взаимное чувство любви, уважения и доверия к избраннику - неотъемлемые признаки совместимости будущих супругов. Общность их взглядов на предназначение семьи. Выбор спутника жизни. Мотивы вступления в брак.

Социально-демографические характеристики вступающих в брак.

Раздел 3. Искусство быть супругами

Тема 3.1. Молодая семья – 3 часа

Адаптация молодых супругов к условиям совместной жизни. Возникновение чувства «мы». Причины возможных трудностей в период адаптации молодых супругов. Организация семейного быта, семейная экономика. Семейные роли, их распределение. Взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями. Рождение ребенка и психологические проблемы, возникающие в этот период. Ребенок в молодой семье. Бюджет молодой семьи.

Тема 3.2. Семейные конфликты: причины и профилактика – 3 часа

Факторы риска в браке. Нарушения семейных отношений и их последствия.

Конфликты в различных сферах супружеских отношений.

Влияние конфликтных отношений на развитие личности ребенка в семье.

Профилактика конфликтных отношений в семье.

Раздел 4. Мужчина и женщина в семье. Жизненные сценарии семьи и личности.

Тема 4.1. Мужские и женские роли в семье – 3 часа

Мужчины и женщины: общее и особенное. Мир мужчин и мир женщин. Особенности психосоциального развития мужчин и женщин. Психологический пол личности (гендер). Понятие социальных гендерных ожиданий в отношениях мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Учёт гендерных различий в семье.

Тема 4.2. Ожидания в семье и браке – 3 часа

Личностно-ролевое поведение мужчины и женщины. Модели родительской семьи. Влияние индивидуального опыта на ожидания к брачному партнеру. Социокультурные стереотипы полоролевого поведения. Мужские и женские семейные роли: традиционные, товарищеские, партнерские. Традиции взаимной заботы. Ожидание и супружеское соглашение. Супружеское взаимодействие и удовлетворенность браком.

Тема 4.3. Жизненные сценарии семьи и личности – 3 часа

Стереотипы поведения в семье и ее морально-психологический климат. Семья как система многопоколенных отношений. Понятие о супружеской верности. Семейное счастье и здоровье личности. Проблема психологической совместимости супругов и личностного развития.

Раздел 5. Семья и дети. Детско-родительские отношения

Тема 5.1 Незаменимость семьи в воспитании детей - 1 час.

Семья - важнейший институт социализации детей. Параметры семьи: демографический, социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический. Функции семейного воспитания. Классификация Н.В.Гребенникова: воспитание детей и систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого члена семьи. Классификация Т.А.Куликовой: воспитание здорового ребенка, формирование нравственной позиции, эмоциональное воспитание детей, формирование положительных привычек поведения. Незаменимость семьи для развития ребенка. Преимущество семейного воспитания перед воспитанием в образовательных учреждениях.

Тема 5.2. Проблема отцов и детей -2 часа.

Понятие родительской позиции и её критерии: степень эмоциональной близости и степень контроля за поведением. Оптимальная родительская позиция. Адекватность, гибкость, прогностичность. Стили родительского отношения: автократичный, авторитарный, демократический, либерально-попустительский. Отрицательные формы поведения детей: капризы, упрямство, агрессия, ложь, негативизм и др.

Тема 5.3. Профилактика нарушений детско-родительских отношений - 3 часа.

Типичные недостатки семейного воспитания, которые приводят к нарушениям детско-родительских отношений: эмоциональная холодность, отсутствие единства воспитательных действий, проявление безволия, непоследовательности, гнева и раздражительности. Дефицит и однообразные отношения с детьми. Подавление воли и активности ребенка, неучет его индивидуальных особенностей, невнимание к его интересам. Защитное поведение детей. Формирование навыков конструктивного поведения и общения в семье.

Тематическое планирование курса

№	Дата	Раздел курса	Тема	Содержание занятий	Количество часов	Цель
1.		Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества	Исторические изменения семьи и брака	Семья, брак, матриархат, патриархат, полигамия, моногамия	1	Познакомить учащихся с теоретическими и историческими основами института семьи и брака
2.	Функции семьи		Функции семьи, репродуктивная, воспитание, досуг	1	Сформировать у школьников представление о функциях семьи	
3.	Основные ценности семьи		Нравственный климат семьи, семейное воспитание, воспитание трудом	2	Дать учащимся представление о ценностных ориентациях личности, взаимосвязи функций семьи с семейными ценностями	
4.		Психология межличностных отношений юношества	Межличностные отношения юношей и девушек	Межличностные отношения, симпатия, юность	2	Показать роль и значение конструктивного межличностного взаимодействия людей, особенности межличностных отношений молодежи
5.	Дружба в юношеском возрасте		Дружба, дружеские взаимоотношения, товарищество	2	Раскрыть сущность товарищества и дружбы как человеческих потребностей, социальных ценностей	
6.	Любовь в юношеском возрасте		Любовь, способность любить, самоотдача в любви	2	Раскрыть личностную и социальную значимость любви как высшего человеческого чувства	
7.	Готовность к браку		Брак, брачный возраст, готовность к браку, мотивы вступления в брак	2	Дать учащимся представление о браке, нравственно-этических основах вступления в брак	
8.		Искусство быть супругами	Молодая семья	Молодая семья, адаптация, психологический климат семьи, семейные роли	4	Охарактеризовать начальный период жизни семьи, показать его психологические особенности, сформировать представление о возможности преодолеть его сложности

9.			Семейные конфликты: причины и профилактика	Семейный конфликт, профилактика семейного конфликта	3	Сформировать представление о семейных конфликтах, о психологических причинах их возникновения, путях профилактики
10.		Мужчина и женщина в семье. Жизненные сценарии семьи и личности	Мужские и женские роли в семье	Социальные стереотипы, предубеждение, социальная роль, гендерные стереотипы	3	Сформировать у школьников представление о биологических и социальных причинах гендерных различий, о женственности, мужественности
11.			Ожидание в семье и браке	Биархатность отношений, ожидание в семье, демократизация отношений супругов	3	Сформировать у учащихся понятие о семье как важнейшем факторе формирования человека, о содержании психологической функции семьи
12.			Жизненные сценарии семьи и личности	Семейные ценности, генеалогическое древо, семейные традиции	3	Раскрыть значение ответственного отношения к выбору будущего супруга (супруги) и самоопределения в семейных ожиданиях молодого человека
13.		Семья и дети. Детско-родительские отношения	Незаменимость семьи в воспитании детей	Семейное воспитание, педагогическая культура, ошибка воспитания	1	Рассмотреть функции семейного воспитания, охарактеризовать особенности семейного воспитания
14.			Проблема отцов и детей	Родительская позиция, стиль родительского отношения, симбиоз, авторитаризм	2	Раскрыть основные проблемы детско-родительских отношений
15.			Профилактика нарушений детско-родительских отношений	Детско-родительские отношения, нарушение отношений, дефицит любви, общение	3	Раскрыть типичные недостатки семейного воспитания, которые приводят к нарушениям детско-родительских отношений

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Методика проведения занятий имеет свои особенности. В освоении учащимися содержания данного курса наряду с лекциями, диалогами, дискуссиями важная роль принадлежит практическим занятиям, проводимым с использованием активных методов обучения – это ролевые игры, «мозговой штурм», АКС (анализ конкретных ситуаций), тренинговые упражнения, тестирование с целью самопознания и др. Рекомендуется широкое применение технических средств, компьютерных технологий. Педагогу необходимо на каждом занятии стимулировать активное обсуждение рассматриваемой проблемы.

Предлагаемые в методических рекомендациях материалы, их разнообразие и количество обеспечивают педагогу возможность выбора и вариативности обучения при проведении практических занятий.

С учётом того, что по отдельным проблемам курса теоретическая научная информация недостаточно разработана или неоднородна и противоречива, в учебно-методический комплекс включены приложения с теоретическими справками к темам «Мужские и женские роли в семье», «Незаменимость семьи в воспитании детей». В приложения также вынесены тексты бесед, опросников, тестов, практических упражнений, сценарии ролевой игры и тренинговых занятий, имеются видеоматериалы.

Планируемые результаты изучения данного курса

Раздел 1. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества

Учащийся должен:

- **Иметь представление:** об исторических изменениях семьи и брака в человеческом обществе, о взаимосвязи семьи, общества и государства, негативных последствиях разрушения традиционных устоев семьи и нравственных основ брака, о функциях и типах семейного воспитания;
- **Знать:** значение основных понятий (по каждой теме), существующие модели семьи, роль семейных ценностей, нравственные нормы брака и их сущность;
- **Уметь** давать характеристику гармоничной и проблемной семьи, сравнивая их по уровню воспитательного потенциала.

Раздел 2. Психология межличностных отношений юношества

Учащийся должен:

- **иметь представление:** о нравственных основах взаимоотношений юношей и девушек, особенностях юношеской любви, о многоаспектности готовности к вступлению в брак, о мотивах вступления в брак;
- **знать:** современные психологические проблемы в области семейных отношений, значение основных понятий роль семьи в воспитании и формировании гармонично развитой личности, права и обязанности мужа и жены, отца и матери;
- **уметь:** различать товарищеские взаимоотношения и дружеские, дружеские и любовные, осуществлять самостоятельно выбор партнера, искать способы эффективного межличностного взаимодействия;
- **владеть:** навыками самопознания и анализа качеств, необходимых для конструктивного общения.

Раздел 3. Искусство быть супругами

Учащийся должен:

- **иметь представление** об основных проблемах молодой семьи на современном этапе, о семейных ролях и их распределении, о семейной экономике
- **знать** основные причины возможных трудностей в период адаптации молодых супругов, особенности взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями, психологические проблемы, связанные с рождением ребенка, причины возникновения конфликтных ситуаций, особенности прогнозирования и профилактики конфликтов;
- **уметь** анализировать и оценивать конфликтные ситуации, оценивать свое поведение в конфликте, планировать, составлять семейный бюджет;

- *владеть* навыками самопознания, иметь опыт планирования семейного бюджета.

Раздел 4: Мужчина и женщина в семье. Жизненные сценарии семьи и личности

Учащийся должен:

- *Иметь представление:* о психологических различиях между людьми обоего пола, влияющих на отношения между членами семьи; о содержании гендерных характеристик личности – мужественности и женственности; о биологических и социальных причинах гендерных различий, о мужских и женских социальных ролях;
- *Знать:* основные современные проблемы в области межличностных отношений между мужчинами и женщинами; роль психологической и функциональной совместимости будущих супругов в построении семейных отношений.
- *Уметь:* анализировать и учитывать особенности полотиличного поведения в семейных ситуациях, прогнозировать характер и результат возможного взаимодействия этих ситуаций.
- *Владеть:* навыками самопознания и анализа качеств собственной гендерной идентичности; способами конструктивного бесконфликтного взаимодействия в отношениях со сверстниками противоположного пола, с будущими супругами.

Раздел 5. Семья и дети. Детско-родительские отношения.

Учащийся должен:

- *иметь представление* о функциях семейного воспитания, его преимуществах перед воспитанием в образовательных учреждениях, проблемах детско-родительских отношений;
- *знать* значение основных понятий, специфические особенности семейного воспитания, типичные недостатки семейного воспитания, отрицательные формы поведения детей, причины нарушений детско-родительских отношений;
- *уметь* дискутировать на тему проблем детско-родительских отношений, аргументировано доказывать свою точку зрения, рефлексировать;
- *владеть* навыками конструктивного взаимодействия с родителями и друг с другом, используя потенциальные возможности самопознания, рефлексии и саморазвития.

Раздел 1. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества

Тема 1.1. Исторические изменения семьи и брака – 1 час.

Цели темы: познакомить учащихся с теоретическими и историческими основами института семьи и брака, раскрыть важность для молодежи подготовки к будущей семейной жизни, создать серьезный настрой на изучение предлагаемого курса.

Основные понятия: семья, брак, матриархат, патриархат, простой или расширенный тип семьи, нравственные нормы брака, полигамия, моногамия, семьеведение.

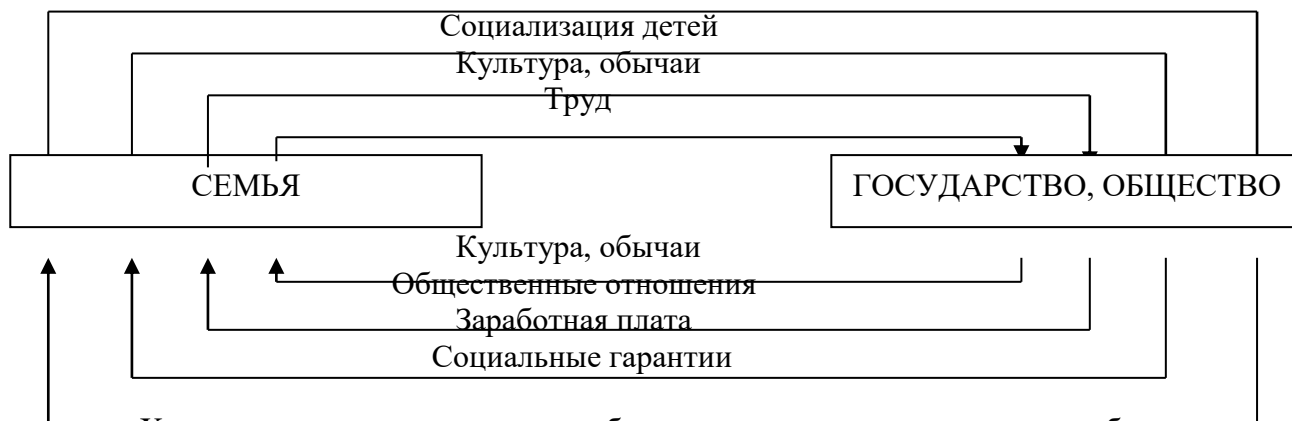
Методические рекомендации

Данное теоретическое занятие можно начать с проведения беседы (Приложение 1), которая поможет педагогу сориентироваться в уровне и характере имеющихся у школьников житейских представлений об институте семьи и позволит плавно перейти к обсуждению основных вопросов темы.

При рассмотрении вопроса об эволюции семьи важно донести до школьников, что на разных исторических этапах развития общества представления о семье были разными. Здесь же целесообразно дать краткие сведения из истории становления и развития семьи и показать, как определяют семью философы античности и средневековья (Платон, Аристотель, Геродот).

Чтобы учащиеся поняли социальную сущность семьи и брака, их обусловленность типом общественно-экономических отношений, следует показать эту взаимосвязь наглядно (схематично):

Воспроизводство населения



Характеризуя модели семьи и брака, важно показать их многообразие: региональные, национальные и историко-культурные разновидности.

Далее педагог акцентирует внимание на многообразии классификаций моделей семьи. Существовали такие формы отношений как матриархат, патриархат, моногамная семья и полигамная семья, простой и расширенный тип семьи и т.д.

Особое внимание следует уделить вопросу о нравственных нормах брака, их сущности. Самыми распространенными нравственными нормами брака являются: свободное избрание партнера по взаимной любви, пожизненность супружеских уз, супружеская верность, добрачное целомудрие жениха и невесты, рождение и воспитание детей как цель брака, жертвенная любовь как основание всех норм брака.

Устои и обряды жизни, связанные с семьей.

Вопросы для размышления

1. Как вы понимаете пословицы: «Береги платье снову, а честь смолоду», «Муж и жена – одна сатана», «Яблоко от яблони недалеко падает»...
2. Какие традиции есть в вашей семье?
3. Какие семейные традиции вы можете назвать национальными?
4. Какой будет ваша семья? Что в ней будет самым главным?

Рекомендуемая литература:

1. Дружинин В.Н. Психология семьи – М.: Питер, 2006.
2. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства – М., 2003.
3. Семейное воспитание: краткий словарь – М., Политиздат, 1990.
4. Силаева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования – М., 2002.
5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи – СПб, 2000.

Тема 1.2. Функции семьи – 1 час

Цели темы: сформировать у школьников представления о функциях семьи, раскрыть сущность основных понятий, содействовать активизации познавательных интересов учащихся.

Основные понятия: функции семьи, репродуктивная функция, социализация, воспитание, досуг, здоровье семьи.

Методические рекомендации

Давая общую характеристику функций семьи, важно показать место семейно-брачных отношений в системе общечеловеческих ценностей, коснуться показателей брачности и разводимости в стране.

На занятии достаточно времени и внимания следует уделить раскрытию сущности каждой функции семьи. Это – репродуктивная, функция первичной социализации детей, воспитательная

(педагогическая), досуговая, экономическая и хозяйственно-бытовая, сексуальная (гедонистическая), медицинская. Перечень рассматриваемых семейных функций может быть определен самим педагогом. Также, следует подчеркнуть актуальность проблемы стабилизации семьи.

Для активизации познавательных интересов учащихся и развития диалога на уроке педагог может развернуть мини-дискуссию, опираясь на нижеприведенный алгоритм свободной дискуссии «Варианты развития семьи и брака».

Первый этап – *организационный* – педагог предлагает всему классу разделиться на подгруппы по 5-6 человек (4-5 подгрупп).

Второй этап – *постановка проблемы* – Педагог: «Мы изучали исторические изменения семьи и брака, знаем особенности современной семьи. Как вы думаете, пройдет 20-30-50 лет. Какой станет семья? Будет ли она вообще? Какие ценности будут ей свойственны?» На эти вопросы ученики должны найти ответы, опираясь на имеющиеся динамические тенденции развития семьи.

Третий этап – *исполнительский* – каждая из подгрупп в течение нескольких минут (10-15) обдумывает и представляет свою модель семьи будущего как вариант возможного развития семьи.

Чтобы рассказы участников дискуссии были содержательными, следует им предложить опорную параметрическую схему:

- сколько членов будут образовывать семью, кто они, какие ролевые позиции возможны;
- каков будет образовательный уровень родителей, их участи в жизни общества;
- имущественные характеристики и занятость членов семьи на работе;
- условия проживания, оборудованность жилища, особенности образа жизни.

Желательно, чтобы вариант модели семьи имел материальное воплощение, т.е. модель может быть нарисована, представлена схематично или в виде коллажа. Для этой работы необходимо оборудование (листы ватмана, маркеры, краски, картинки из журналов, ножницы, клей).

Четвертый этап - презентация моделей семьи- представители каждой подгруппы поочередно рассказывают о своем варианте развития семьи и брака в будущем, вывешивая «модель» на доске. Педагог после каждого выступления делает краткое обобщение, выделяя повторяющиеся характеристики семьи и подчеркивая оригинальные версии.

Пятый этап - *обсуждение моделей* - отметив многообразие представленных моделей вариантов развития семьи и брака, следует задать уточняющие вопросы причинно-следственного характера. Например: Почему вы считаете, что семья будет состоять из одного родителя и детей? Какие предпосылки сложились сегодня для такого утверждения? Из чего следует, что работать в будущем будет только один родитель, а не оба? Почему вы решили, что в будущем оборудование жилища будет именно таким? И т.д.

Шестой этап - *подведение итогов дискуссии* - для подведения итогов, выражающих мнение всех участников, можно использовать цветные липкие блоки. Каждый ученик может выразить свое отношение к той или иной модели, «проголосовав» за нее (проклеив свой жетон-листочек к определенной модели).

Педагогу следует обратить внимание и особо выделить позитивные варианты развития семьи, оценить активность и креативность участников дискуссии.

Кроме того, можно разыграть небольшие упражнения в парах. Паре старшеклассников дается следующее задание: «Представьте, что вы окончили школу, прошло 10 лет после выпускного вечера. Вы идете по улицам своего родного города и оказываетесь возле дома своей школьной подруги (друга). Вам очень хочется зайти, повидаться, поговорить. Вы подходите к двери и нажимаете кнопку звонка...» Один из участников пары - гость, а другой хозяин квартиры. Какой диалог у них получится?

Знания о функциях семьи и её типах можно закрепить в конце урока, предложив учащимся решить понятийный кроссворд (Приложение 2).

Стоянка																			
Лекарства																			
Запланированные покупки																			
Одежда																			
Продукты																			
Мебель																			
Книги																			
Отложили																			

Кроме того, важно подчеркнуть, что общие семейные ценности складываются из гармоничного сочетания ценностей отдельных членов семьи. В противном случае эгоистические тенденции отдельных личностей будут разрушать общие семейные ценности.

На следующем уроке следует познакомить школьников с терминальными (ценности-цели) и инструментальными (ценности-средства) ценностями, которые образуют ценностные ориентации конкретной личности. В семейной системе ценности отдельных личностей должны быть согласованы, учтены и гармонично вписаны в общую структуру семейных ценностей.

Практическое занятие.

Ценностные ориентации личности.

Цель – определение ценностных ориентаций учащихся (самодиагностика).

Определить ценностные ориентации конкретного человека можно с помощью МИЦО – методики исследования ценностных ориентаций личности. Необходимо ранжировать 18 терминальных и 18 инструментальных ценностей. Отметим, что возможно использование как 18-ти, так и 6-ти ранговой шкалы (инструкции по применению МИЦО даны в Приложении 3).

В результате работы с МИЦО можно нарисовать своеобразный ценностно-ориентированный портрет по следующей схеме: «главное в моей жизни - 1 и 2, если, конечно будут 3 и 4. 5 и 6 украшают мою жизнь, и, конечно, очень важно 7, хотя оно и не главное. Что касается 8, 9 и 10, то это было бы очень желательно, однако, это не всем удастся. 11, 12, 13, 14, 15 и 16 могут даже и не быть в моей жизни. Но в чем я совершенно уверен, так это в том, что люди, живущие ради 17 и 18, ничего не стоят. Делать из этого цель существования просто недостойно».

Особое внимание надо обратить на разность рангов ценностей «работа» и «семья».

Вопросы для размышления

1. Какой образ жизни Вы ведете? Используйте простые любительские тесты, направленные на уточнение различных слагаемых предполагаемого образа жизни:

- Есть ли у Вас чувство времени?
- Как Вы относитесь к моде?
- Тест на отношение к жизни?
- Умеете ли Вы проводить свободное время?

2. Здоровье человека - истинная ценность. Каково ваше самочувствие?

3. Сколько денег вам необходимо в месяц для нормальной жизни?

4. Кем бы вы хотели быть через 5 лет? А через 10?

5. Есть ли у вас друзья? Широк ли их круг?

Рекомендуемая литература:

1. Дружинин В.И. Психология семьи - М.: Питер, 2006
2. Бестужев - Лада И.В. Семья вчера, сегодня, завтра -М., 1979
3. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни - М.:
4. Просвещение, 1991
5. Сатир В. Вы и ваша семья - М., 2000.

Раздел 2. Психология межличностных отношений юношества

Тема 2.1. Межличностные отношения юношей и девушек – 2 часа

Цели темы: показать роль и значение конструктивного межличностного взаимодействия людей, особенности межличностных отношений юношей и девушек, способствовать формированию умения строить свои взаимоотношения, пробуждать стремление к самопознанию.

Основные понятия: межличностные отношения, симпатия, юность

Методические рекомендации

Учащимся необходимо показать роль и значение юношеского возраста в развитии личности. Юность – пора активного социального взросления, расширения сферы межличностных отношений. В этот период появляются мотивы, отсутствующие у подростков: самосовершенствование (стремление повышать свой культурный уровень, желание стать интересным) и связанный с ним интерес к учению; происходят существенные изменения в самосознании. Вместе с осознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других приходит чувство одиночества. Это порождает острую потребность в общении и одновременно повышение его избирательности, потребность в уединении, в молчании. Юноши значительно чаще чувствуют себя одинокими и непонятыми. Основная причина - невозможность выразить в общении всю полноту чувств.

Давая общую характеристику межличностных отношений, следует показать, что у старшеклассников возникает стремление к доверительности во взаимодействии с окружающими людьми. Доверительность становится качеством общения со взрослыми, а «исповедальность» – со сверстниками, что в первую очередь предполагает глубокое самораскрытие.

Характеризуя межличностные отношения и общение юношества как школу подготовки к семейной жизни, целесообразно подчеркнуть значение нравственной основы взаимоотношений юношей и девушек, развития эмоциональных отношений от симпатии до любви.

Завершая изучение теоретических вопросов, можно предложить учащимся небольшую мини-дискуссию на тему «Властвовать собою». Учащимся предлагается вспомнить наставление А. С. Пушкина: «Учитесь властвовать собою... к беде неопытность ведет» и ответить на вопрос: Какой смысл вы вкладываете в слова «властвовать собою». Затем учащиеся получают задание, в котором нужно закончить предложение «Властвовать собой – это...». Завершается мини-дискуссия коллективным обсуждением полученных вариантов окончаний предложения.

Практическое занятие.

Упражнение «Мой портрет»

Учащимся предлагается составить собственный словесный портрет. Дается следующая инструкция: Сначала набросайте внешние приметы, опишите самые характерные особенности лица, фигуры, походки. Затем попытайтесь оценить черты, которые вам присущи. Подумайте над вопросами: В чем и насколько проявляется ваше осмысленное и целенаправленное руководство собственным поведением? Насколько вы осознаете свои права, возможности, обязанности? В какую сторону устремлены ваши интересы и желания, как они соединяются с интересами семьи, друзей, близких? Далее учащиеся получают задание составить портрет идеального юноши (девушки), сопоставить эти два портрета (свой и портрет идеального юноши или девушки), определить меру различий между ними и обменяться мнениями. Задача педагога – деликатно подвести учащихся к выводу о необходимости систематической работы по совершенствованию своей личности.

Тест «Умеете ли вы слушать?»

Изучая черты характера, способствующие полноценному общению, целесообразно предложить учащимся провести тест, определяющий умение слушать (Приложение 4).

Выполнение указанных заданий способствует развитию навыков самопознания, стремления к самосовершенствованию.

Вопросы для размышления

1. Как соотносится ваше «я» с желаниями и возможностями других членов вашей семьи?
2. Сознаете ли вы, что от вашего отношения к родителям зависит их любовь и крепость их брака?
3. Согласны ли с утверждением, что семейные отношения – по существу «полигон» для примерки и отработки человеческих отношений с людьми разных возрастов, разного пола, разных характеров, с людьми разного уровня образования и разных специальностей.
4. Согласны ли с высказыванием Н. Бердяева: «Есть тоска в юности. Эта тоска от нереализованности преизбыточных жизненных сил и неуверенности, что удастся вполне реализовать эти силы. Юность более тоскует, чем обычно думает».

Рекомендуемая литература:

1. Абалкина М.А., Агеев В.С. Анатомия взаимопонимания. М., 1990
2. Кон И.С. В поисках себя. – М., 1984.
3. Кон И.С. Дружба. – М., 1980.
4. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1981.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога – М., 1996.
6. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., 2000.
7. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. – М.: Мир, 1994.
8. Юсупов И.М. Психология взаимоотношения. – Казань, 1991.

Тема 2.2. Дружба в юношеском возрасте – 2 часа

Цели темы: раскрыть сущность товарищества и дружбы как человеческих потребностей, социальных ценностей, межличностных отношений; показать особенности юношеской дружбы, развить умение определять, анализировать качества, характеризующие человека как друга, навык самопознания.

Основные понятия: дружба, дружеские взаимоотношения, товарищество

Методические рекомендации

Давая общую характеристику дружбы в юношеском возрасте, необходимо:

- показать, что товарищество и дружба социальные ценности и основные виды межличностных отношений;
- дать определение дружбы, показать отличие дружбы от знакомства и приятельства;
- рассмотреть дружбу как школу самовоспитания и любви.

Рассматривая основные характеристики дружеских взаимоотношений, их цели, содержание и регулирующие правила, следует акцентировать внимание учащихся на юношеских представлениях о дружбе, идеале друга, формирующимся в юношеском возрасте, различиях в проявлении дружбы у юношей и девушек.

При раскрытии этого вопроса следует подчеркнуть, что развитие дружбы предполагает следование ее неписаному кодексу, утверждающему необходимость взаимопонимания,

откровенность и открытость, доверительность, активную взаимопомощь, взаимный интерес к делам другого, искренность и бескорыстие чувств. Серьёзные нарушения кодекса дружбы ведут либо к ее прекращению, либо к сведению дружбы к поверхностным приятельским отношениям.

Целесообразно обсудить такие особенности дружбы в юношеском возрасте, как идеализация друзей и самой дружбы, эмоциональность, и особо выделить одну из функций дружбы – поддержание самоуважения личности.

Важно подчеркнуть, что дружба в юности – это этап на пути развития дружеского общения, подлинная глубина которого раскрывается у взрослых людей, достигших социальной зрелости. Изложение теоретического материала желательно проиллюстрировать примерами из юношеской дружбы и в заключении предложить учащимся ответить на следующие вопросы: Чем отличается дружба взрослого человека от дружбы в юности?, Часто ли встречается настоящая дружба?

Практическое занятие.

Упражнение «Я как друг»

Работа проводится в два этапа. Сначала учащиеся осуществляют самодиагностику с помощью теста «Я как друг» (Приложение 5), обрабатывают полученные данные, после чего им предлагается (исключительно по желанию) обменяться впечатлениями, возникшими в связи с результатами тестирования: Какие из выявленных качеств личности знакомы? Что явилось для них неожиданным?

Затем школьники выполняют задание, в котором требуется закончить следующее предложение: «Друг – это тот, кто...». По окончании педагог организует обсуждение выполненного задания и предлагает учащимся на основе полученных ответов составить словесный портрет идеального друга.

Вопросы для размышления

1. С кем и как складывались ваши школьные привязанности? Что влекло к друзьям, что отталкивало? Пытались ли преодолеть отчуждение или покорно принимали уход друга?
2. Какие цели преследовали, вступая в компанию? Удавалось ли заявлять свою точку зрения или молча принимался общий стиль поведения «группы»?
3. Какие качества характера дружба развила, усовершенствовала, какие исказила?

Рекомендуемая литература:

1. Кон И.С. В поисках себя. – М., 1984.
2. Кон И.С. Дружба. – М., 1980.
3. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1982.
4. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М.: Просвещение, 1988
5. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1999
6. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога – М., 1996.
7. Юрчук В.В. Современная психология общения женщины с мужчиной. Минск, 2000

Тема 2.3. Любовь в юношеском возрасте – 2 часа

Цели темы: раскрыть личностную и социальную значимость любви как высшего человеческого чувства, охарактеризовать основные черты подлинной любви, зависимость характера и глубины этого чувства от уровня развития личности, охарактеризовать нравственную сущность культуры поведения влюбленных.

Основные понятия: любовь, способность любить, самоотдача в любви

Методические рекомендации

Раскрывая тему, условно можно выделить три основных вопроса:

- любовь как высшее человеческое чувство;
- первая любовь;
- культура поведения влюбленных.

Занятие целесообразно начать беседой, поставив перед учащимися такие вопросы: В чем, по-вашему, состоит сходство между дружбой и любовью? Почему дружбу можно назвать школой любви? В чем смысл понятия «любовь»? Тактично отметив наиболее удачные ответы учащихся, педагог предлагает поразмыслить над этими вопросами в течение всего занятия.

При рассмотрении этого вопроса следует иметь в виду, что слово дружба в юношеском возрасте является лишь завуалированным словом любовь. Потребность в дружбе с противоположным полом выражает потребность в любви: жажда эмоционального контакта, понимания, душевной близости.

Давая характеристику любви, важно подчеркнуть следующие моменты:

- любовь – сложнейшее человеческое чувство, сочетающее потребность быть любимым и способность любить;
- любовь как глубокое чувство между членами семьи, близкими людьми, как привязанность одного человека к другому, соотношение дружбы и любви;
- любовь – основа брака, супружеской гармонии.

Особое внимание следует уделить глубине раскрытия понятия любви. Важно проанализировать любовь как чувство, искусство, способность, отношение. До школьников нужно донести, что богатство любви зависит от богатства внутреннего мира личности и что развитая способность любить является выражением высшего уровня развития личности.

Касаясь первой любви, целесообразно подчеркнуть особенности юношеской любви, важность умения различать любовь и другие чувства – симпатию, интерес, влюбленность, подчеркнуть необходимость бережного отношения к дружбе и любви.

Говоря о культуре поведения влюбленных, особое внимание следует подробно остановиться на таких вопросах, как нравственные основы взаимоотношения влюбленных, характерные черты поведения влюбленных, взаимоотношения юноши и девушки при ситуации, когда чувство любви проявляется только с одной стороны, уважительное, бережное отношение к чувству представителя противоположного пола. Следует также подчеркнуть духовную ранимость друзей и любящих, необходимость бережного отношения к дружбе и любви.

Педагогу нужно помнить, что тема «Любовь в юношеском возрасте» является значимой и интимной, ее рассмотрение с применением активных методов обучения должно осуществляться трепетно и бережно, с максимальным педагогическим тактом. Поэтому набор методов оказывается сравнительно ограниченным. Одним из методов можно предложить групповую дискуссию на темы любви, взаимоотношений двоих, будущего, которое ожидает влюбленных и т. д.

После дискуссии можно предложить учащимся следующее задание:

Вспомните все длительные и мимолетные отношения, осветившие вас светом поэтического увлечения. Попробуйте определить, что это было: прелюдия любви или – ваша Первая любовь? Не важно, было ли это увлечение реальным человеком или героем произведения искусства. Что оно изменило в вашем характере, взгляде на окружающий мир, на людей, сверстников? Что вы сами сделали, чтобы подольше сохранить след этой любви, ее тепло в душе?

Работа над заданием завершается обменом мнениями учащихся.

Практическое занятие.

Упражнение «Любовь к себе»

Учащимся предлагается выполнить тест (Приложение 6), согласно следующей инструкции: Все мы хотим любить и быть любимыми, но при этом часто забываем об одной простой вещи – все начинается с себя. И поэтому тот, кто не умеет любить себя, а это значит – уметь принимать

себя таким, какой есть, обращать внимание на свои положительные стороны, а не наоборот, как это мы часто делаем, никогда не сможет по-настоящему полюбить другого.

После того, как задание будет выполнено, целесообразно провести по результатам тестирования обмен мнениями (по желанию учащихся).

Упражнение направлено на развитие навыка самопознания, умения оценивать самоотношения.

Вопросы для размышления

Согласны ли вы со следующими утверждениями:

1. Давание побуждает другого человека тоже стать дающим, и они оба увеличивают радость, которую внесли в свою жизнь. В дарении себя и есть та сила, которая рождает любовь. (Э. Фромм).
2. В любви, как в ненависти, могут быть соединены самые разнообразные чувства: и страдание, и наслаждение, и радость, и печаль, и страх, и смелость, и даже гнев и ненависть. (К.Д. Ушинский).
3. Счастье душа познает лишь любя. (Гете).

Рекомендуемая литература:

1. Абалкина М.А., Агеев В.С. Анатомия взаимопонимания. М., 1990
2. Авсиевич М.Т., Мельник Л.И. Навстречу друг другу. Минск. 1992
3. Безруких М.М. Я и другие, или правила поведения для всех. М., 1991.
4. Кофта К. Как мужчину завоевать, удержать и расстаться. М., 1993
5. Лисовский В.Т. Любовь и нравственность. – Л., 1984.
6. Сатир В. Вы и ваша семья. – М.: Эксмо-Пресс, 2000.
7. Скинтер Р., Клинтз Дж. Семья и как уцелеть. – М., 1995.
8. Фромм Э. Искусство любить: исследование природы любви. – М., 1990

Тема 2.4. Готовность к браку – 2 часа

Цели темы: дать учащимся представление о браке, нравственно-этических основах вступления в брак, многоаспектности готовности вступления в брак, содействовать формированию умения анализировать черты характера, свойства личности необходимые для счастливой семейной жизни.

Основные понятия: брак, брачный возраст, готовность к браку, мотивы вступления в брак.

Методические рекомендации

Раскрывая тему, следует показать учащимся многоаспектность готовности к вступлению в брак (физическую, социальную, этико-психологическую готовность), значение взаимного чувства любви, уважения и доверия избраннику – как неотъемлемого признака совместимости будущих супругов, а также значение общности их взглядов на предназначение семьи. При этом важно подчеркнуть, что наряду с нравственным регулированием брачно-семейных отношений существует и правовое регулирование этих отношений, которое определяет основные гражданские права и обязанности членов семьи друг перед другом.

Задача педагога донести до учащихся мысль о том, что представление о личностных характеристиках будущего спутника жизни у молодых людей зачастую расходится с качествами, которые традиционно ценятся у партнеров по общению.

Одним из ключевых вопросов темы является вопрос о возможных мотивах вступления в брак. Ему необходимо уделить достаточно времени и внимания.

Учёные выделяют следующие мотивы вступления в брак:

- брак по любви;

- брак по стереотипу: подражание и конформизм (быть как все);
- боязнь одиночества;
- брак из «мести»: брак с любимым человеком по определенным причинам невозможен, и супружеский союз создается с другим претендентом на руку и сердце, чтобы, во-первых, избежать одиночества, а во-вторых, доказать свою объективную привлекательность;
- брак по легкомыслию;
- брак, связанный с удовлетворением потребности молодых людей в самоутверждении путем повышения своего социального статуса, а также освобождение из-за опеки родителей;
- «вынужденный брак», спровоцирован добрачной беременностью невесты.

В ходе проработки теоретического материала педагог должен подвести учащихся к выводу о важности психологической готовности молодёжи к браку, предполагающей наличие у будущих супругов глубокого, проверенного чувства любви, уважения, доверия, взаимной преданности; общность взглядов на содержание семейной жизни и идеал семейного счастья.

Практическое занятие.

Упражнение «Каким я вижу своего будущего избранника (избранницу)?»

Учащимся предлагается составить словесный портрет желаемого избранника (избранницы) (Приложение 7). По окончании работы над словесным портретом можно обсудить с учащимися вопрос: Какие черты характера и свойства избранника наиболее значимы для счастливой семейной жизни?

Вопросы для размышления:

1. Что я умею и имею для создания прочной основы будущей семьи?
2. Согласны ли вы с мнением психологов о том, что наиболее благоприятно сочетание пары, у которой муж старше на 5-7 лет.
3. Согласны ли вы с утверждением И. Канта, что супружеская пара должна образовывать как бы единую моральную личность.

Рекомендуемая литература:

1. Джеймс М. Брак и любовь. – М.: Прогресс, 1989.
2. Панкова Л.М. У порога семейной жизни. – М.: Просвещение, 1991
3. Фромм Э. Искусство любви. – М.; Минск: Полифак, 1990
4. Шапиро Б.Ю. От знакомства к браку. М, 1990

Раздел 3. Искусство быть супругами

Тема 3.1. Молодая семья – 4 часа

Цели темы: охарактеризовать начальный период жизни семьи, показать его психологические особенности, сформировать представление о возможности преодолеть его сложности, способствовать выработке умения правильно выстраивать взаимоотношения в семье.

Основные понятия: молодая семья, адаптация, психологический климат молодой семьи, семейные роли, семейный бюджет, планирование, контроль и учет семейного бюджета.

Методические рекомендации

При подготовке к занятиям по данной теме, педагог должен учитывать возможности угасания интереса учащихся к занятиям, так как создание собственной семьи кажется им делом отдаленного будущего. Одной из возможных форм активизации учащихся на занятии может стать предварительное задание проинтервьюировать своих родителей (знакомых, близких родственников) имеющих достаточный стаж семейной жизни, используя следующие примерные вопросы интервью:

- Что было самым сложным и самым радостным в Вашей семейной жизни?
- Возможна ли, по вашему мнению, бесконфликтная семейная жизнь?
- Какой совет Вы дали бы молодой семье?

Раскрывая тему, необходимо уделить внимание адаптации молодых супругов к условиям совместной жизни, ответить на вопрос: В чем состоит психологическая сущность взаимной адаптации? В процессе совместного со школьниками размышления, формулируется вывод о том, что супружеская адаптация – понятие довольно широкое, так она связана не только с бытовым, но и эмоциональным, нравственным и культурным взаимным приспособлением мужа и жены. Адаптация касается всех сфер семейных отношений: материально-бытовых, нравственно-психологических и интимно-личностных. Следует подвести учащихся к пониманию того, что первые пять лет супружеской жизни наиболее трудные. В эти годы семейное счастье хрупко. Многие ошибки, которые совершаются молодыми людьми еще до вступления в брак, а затем тиражируются в процессе совместной жизни, в значительной мере обусловлены незнанием основных проблем семейной жизни.

Важно проанализировать возникновение чувства «Мы», показать причины возможных трудностей в период адаптации молодых супругов.

Вся семейная жизнь изначально строится на распределении обязанностей, и чрезвычайно важно решить вопрос об оптимальном разделении их между супругами, чтобы выполнение их не превратилось в тяжкое бремя. Поэтому важно показать учащимся какие классификации семейных ролей предлагаются отечественными специалистами в области психологии семьи и семейных отношений. Так, С.В. Ковалев выделяет следующие роли: 1. Ответственный за материальное обеспечение семьи; 2. Хозяин – хозяйка; 3. Ответственный за поддержание родственных связей; 4. Организатор семейной субкультуры; 5. Организатор развлечений; 6. Семейный психотерапевт. Т.С. Яценко определяет четыре основные супружеские роли: Сексуальный партнер, Друг, Опекун, Покровитель.

Особое внимание следует уделить психологическому климату молодой семьи, который во многом зависит от того, как складываются отношения молодых супругов с родительскими семьями. Правильно построенные отношения с родителями могут стать источником взаимной поддержки. Важно подчеркнуть, что связь поколений, взаимная помощь, оказываемая родителями детям и детьми родителям, является одной из важнейших сторон семейной жизни.

С рождением ребенка возникают новые психологические отношения членов семьи. Психологическая перестройка не всегда проходит гладко, потому что связана с переопределением супружеских и родительских ролей, что часто ведет к кризису в браке. В связи с этим важно подчеркнуть, что преодоление кризиса зависит от желания и усилий обоих супругов.

Семейный быт тесно связан с семейной экономикой. Из всех хозяйственно-бытовых проблем, с которыми сталкиваются молодожены, особо о себе заявляет бюджет – ведь именно он в немалой мере диктует стиль семьи. На занятии целесообразно раскрыть теорию этого вопроса: необходимость ведения бюджета с психологической, экономической и воспитательной точек зрения, влияние бюджета на психологический климат семьи.

Чтобы учащиеся лучше усвоили теоретический материал, им можно предложить проанализировать и высказать свое отношение к следующим положениям:

- Избежать возникновения семейной напряженности легче всего удастся тем, кто не считает свои вкусы безупречными и единственно возможными, способен трезво воспринимать критику, уважать право других думать, считать и чувствовать по-своему.
- Личные потребности обоих супругов в семье должны прийти в сопряжение, соответствие, гармоничное сочетание. Достижение такого соответствия и должно составлять задачу

супружеской пары. Без этого совместная деятельность будет постоянно рассогласовываться, а брак окажется неустойчивым.

- В браке должна быть удовлетворена одна из основных социальных потребностей человека – потребность в любви, вера в то, что личность одного супруга является для другого ценной, значимой, уникальной, неповторимой.
- Нужно прекратить традиционные споры о мужских и женских обязанностях в семье. Важно развернуть, развить таящиеся задатки, способности, физические и духовные силы каждого члена семьи.
- Нужно учитывать все особенности личности любимого человека, мириться с его недостатками, постоянно меняться самому. Это великий труд.
- Семейная жизнь, как никакая другая сфера человеческого общения, должна быть основана на системе альтруистических чувств, которые должны стать основой гармоничных взаимоотношений в семье.

Практическое занятие.

Занятие проводится в форме ролевой игры «Планирование бюджета молодой семьи» (Приложение 8). Учащимся даётся задание проанализировать сколько человек в семье, какова сумма ежемесячных доходов, кто ведёт финансовые дела, сколько тратиться на питание и одежду, деньги на мелкие расходы, как решается вопрос о покупке крупной вещи и т.д.

Игра способствует формированию элементарных умений планирования и контролирования семейного бюджета, приобретению соответствующего опыта.

Вопросы для размышления:

1. Перечислите возможные причины супружеских конфликтов, конфликтов между родителями и детьми.
2. Согласны ли вы с утверждением А. Монтерлан «Домашний очаг должен быть не местом пребывания, а местом, куда мы всегда возвращаемся».
3. Считаете ли вы что поговорка «С милым рай в шалаше» устарела?

Рекомендуемая литература:

1. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. М., 1998
2. Говако Б.И. Студенческая семья. – М., 1988
3. Желдак И.М. Искусство быть семьей . Минск, 1998
4. Рымашевский Н.В., Петров Ю.А., Ковалев Э.А., Павлова А.П., Малеева Т.А. Слагаемые супружеского счастья. – Ростов н /Д: Феникс, 1995
5. Сатир В. Как строить себя и свою семью: пер. с англ.– М.: Педагогика Пресс, 1992
6. Целуйко В.М. Психология современной семьи: Кн. Для педагогов и родителей . – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2004.
7. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. М., 2000
8. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб: Питер, 2001.

Тема 3.2. Семейные конфликты: причины и профилактика – 3 часа

Цели темы: сформировать представление о семейных конфликтах, о психологических причинах их возникновения, путях профилактики, способствовать развитию умения анализировать семейные конфликты.

Основные понятия: семейный конфликт, профилактика семейного конфликта.

Методические рекомендации

Одной из самых распространенных форм конфликтов являются семейные конфликты. По данным специалистов, у 80-85% семей происходят конфликты, а у остальных 15-20% возникают ссоры по различным поводам. Семейное взаимодействие и складывающиеся на его основе отношения и взаимоотношения ее членов уникальны. Именно поэтому возникновение и протекание конфликтов в семье носит специфический характер и особым образом отражается на социальном, а при длительном стрессе и на психосоматическом здоровье ее членов. На занятии необходимо рассмотреть специфику конфликтов, их типологии, пути предупреждения, охарактеризовать стратегии конструктивного разрешения.

Для уяснения общей сути конфликта необходимо раскрыть его основные признаки и условия возникновения. Особо следует подчеркнуть, что конфликты всегда возникают на основе противоположно направленных мотивов или суждений, которые и являются условиями возникновения конфликтов.

Как правило, содержание понятия конфликта раскрывается через следующие значения:

- состояние открытой борьбы;
- состояние дисгармонии в отношениях между людьми, идеями, интересами;
- эмоциональное напряжение (волнение, беспокойство), возникающее в результате столкновения противоположных импульсов.

Общий синонимический ряд понятия включает: соперничество, борьбу, публичное столкновение, шумную ссору, острое разногласие, столкновение интересов, идей, спор, соперничество.

В качестве антонимов предлагаются понятия: согласие, гармония, консенсус.

Однако конфликт может нести творческий потенциал решения сложных жизненных ситуаций и выход на новую систему конструктивных взаимоотношений в межличностном общении. И этот подход к конфликту, как к ситуации не только проблемной, но и эвристической, открывающей потенциальные возможности для творчества и создания новых отношений с людьми на основе нахождения скрытых причин решения внутренних конфликтов, является достаточно оригинальным.

Важно акцентировать внимание учащихся на психологических причинах конфликтов, к которым можно отнести следующие:

- личностные факторы – эгоцентризм, психологическая незрелость, неуверенность, низкая самооценка, агрессивность, внутренний конфликт, личностные качества: недоверие, ревность, зависть, тревога;
- межличностные факторы: борьба в вопросах главенства, различия желаний, интересов, неприятие партнера, ребенка, различия взглядов на семью, работу;
- объективные ситуативно-личностные факторы – напряженный характер деятельности, вынужденные разлуки, неблагоприятное материально-бытовое обеспечение.

Ученые говорят о том, что конфликты могут нас разрушать. Любые семейные разногласия, ссоры, столкновения, как правило, сопровождаются негативными переживаниями. Необходимо основательно рассмотреть психотравмирующие переживания, возникающие в семье. Можно выделить следующие переживания:

- состояние полной семейной неудовлетворенности (скука, отсутствие радости, жалобы), при этом часто могут наблюдаться эмоциональные срывы, истерики;
- семейная тревога: сомнения, страхи, опасения;
- нервно-психическое напряжение: раздражительность, плохое настроение, приступы ярости;
- состояние вины: человек чувствует себя помехой для окружающих, виновником любого конфликта.

Следует довести до сознания учащихся, что при семейных конфликтах, как правило, закрепляется негативный опыт общения у членов семьи и что конфликтные отношения оказывают отрицательное влияние на развитие личности ребенка в семье.

Желательно совместно с учащимися сформулировать вывод о том, что предупредить конфликты гораздо легче, чем конструктивно разрешить их. Профилактика – это деятельность по

устранению объективных и субъективных причин назревающего столкновения, разрешению противоречия неконфликтными способами. В итоге в процессе совместного размышления с учащимся необходимо сформулировать вывод о том, что основными условиями предупреждения конфликта являются оптимальный психологический климат в семье, терпимость, умение управлять своим эмоциональным состоянием, понимать, прощать и уступать.

К числу наиболее значимых вопросов темы относят стратегии поведения в конфликте. Выделяют следующие стратегии поведения в конфликтной ситуации:

- **соперничество**, суть которого состоит в навязывании другой стороне предпочтительного для себя решения.
- **компромисс** характеризуется готовностью признать претензии другой стороны частично обоснованными, готовностью простить. Сегодня компромисс наиболее частая стратегия завершения конфликта.
- **приспособление** рассматривается как вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций.
- **избегание** – попытка уйти из конфликта при минимуме затрат (речь идёт не о разрешении, а о затухании конфликта).
- **сотрудничество** предполагает направленность участников на конструктивное обсуждение проблемы, рассмотрение оппонента как союзника в поиске решения. Это наиболее эффективная стратегия поведения в конфликте. Поиск общих или близких по содержанию точек соприкосновения в целях, интересах участников конфликта является двусторонним процессом и предполагает анализ как своих целей и интересов, так и целей и интересов другой стороны.

Из всех вышеназванных стратегий, сотрудничество является наиболее эффективной стратегией поведения в конфликте, так как представляет собой двусторонний процесс и предполагает анализ как своих целей и интересов, так и целей и интересов другой стороны. Если стороны хотят разрешить конфликт, они должны сосредоточиться на интересах, а не на личности оппонента.

Практическое занятие 1

Занятие включает упражнения, направленные на развитие умения анализировать конфликтные ситуации, находить конструктивные пути разрешения семейных конфликтов, на самопознание.

Упражнение «Восприятие конфликта»

Учащимся предлагается проанализировать свое восприятие конфликта и поведение в нем по следующей схеме:

1. Что такое конфликт, с вашей точки зрения?
2. Как и у кого вы учились действовать в конфликтах?
 - У родителей.
 - У друзей.
 - На собственном опыте.
 - У литературных героев.
 - В средствах массовой информации.
 - Ваш вариант ответа.
3. Каким образом справляются с конфликтов в вашей семье?
4. Как родители справляются со своими конфликтами?
5. Что вы думаете о своем поведении в конфликте? Довольны ли вы собой?
6. Какое поведение типично для вас в конфликтной ситуации?
 - Возмущаюсь, раздражаюсь.

- Делаю вид, что все в порядке.
 - Сразу уступаю.
 - Бью кого-нибудь.
 - Стараюсь доказать свою правоту.
 - Молчу (использую молчание как средство воздействия)
 - Кричу, ругаюсь.
 - Жалуюсь кому-нибудь.
 - Отшучиваюсь или подшучиваю над окружающими.
 - Договариваюсь обсудить проблему.
 - Сдерживаюсь внешне, но весь киплю внутри.
 - Действуя по обстоятельствам, оцениваю силы партнера.
 - Плачу от обиды или несправедливости.
 - Ухожу и чувствую себя несчастным.
 - Прошу прощения, извиняюсь.
 - Упрекаю
 - Вспоминаю все прошлые грехи.
 - Дуюсь.
 - Стремлюсь отомстить.
 - Стараюсь об этом не вспоминать и не думать.
 - Стараюсь быть благоразумным и прекратить конфликт.
 - Бесконечно перебираю в памяти случившееся и переживаю
 - Предлагаю компромисс.
 - Игнорирую проблему.
 - Думаю, что необходимо что-то в себе изменить.
 - Стараюсь доказать партнеру, что ему следует меняться.
7. Что бы вы посоветовали человеку, если нарушаются его права?
- Не портить нервы, отвлечься.
 - Высказать возмущение в кругу друзей.
 - Выступить на собрании.
 - Обратиться к общественности.
 - Обратиться к вышестоящему руководству.
 - Обратиться к средствам массовой информации.
 - Свой вариант ответа.

После того, как каждый учащийся ответит на поставленные вопросы, педагог организует обсуждение, акцентируя внимание на типичных особенностях поведения в конфликте. Здесь важно подвести учащихся к выводу о необходимости учиться конструктивному поведению в конфликтах.

Упражнение «Анализ конфликта»

Сначала учащимся предлагается вспомнить и кратко описать одну из конфликтных ситуаций, которая произошла в их семье. Затем даётся задание проанализировать этот семейный конфликт, используя нижеприведенный опросник «Всё о конфликте».

Опросник «Всё о конфликте»

1. Кто является участниками конфликта?
2. Когда возник конфликт?
3. Как и кем были замечены первые признаки конфликта (кратко)?
4. Характеристика конфликта (кратко)
 - а) общее описание

- б) характерные особенности:
- 5. Основные проблемы.
- 6. Есть ли возможность уладить конфликт?
- 7. Чем можно «пожертвовать»?
- 8. Что было предпринято до сегодняшнего дня для улаживания конфликта?
- 9. Что нужно сделать?

По завершении работы учащихся с опросником педагог организует обсуждение и помогает наметить конструктивные пути разрешения семейных конфликтных ситуаций. Кроме того, можно провести ролевую игру, распределив роли и разыграв одну-две из ранее описанных конфликтных ситуаций.

Педагогу следует иметь в виду, что в зависимости от особенностей класса возможен и сокращенный вариант проведения предлагаемых упражнений.

Практическое занятие 2.

При проведении этого практического занятия могут быть использованы следующие упражнения:

- Упражнение «Самоконтроль в общении» (Приложение 9).***
- Упражнение «Самооценка конфликтности» (Приложение 10).***
- Упражнение «Тактика поведения в конфликте» (Приложение 11).***
- Вопросы для размышления:***

1. Согласны ли со следующими утверждениями:
«... Недостаточно быть знатоком бросков и расчетов – нужно собой владеть, это трудней и важней». (Овидий Назон)
2. «Умный человек найдет выход из любого положения. Мудрый в этом положении не окажется» (Ю. Рихтер)
3. «Борьба не может стать движущей силой развития, если она становится самоцелью». (Д. Швальбе)
4. Проанализируйте и выразите свое отношение к следующим советам:
 - а) Не обнажайте свои конфликты перед посторонними, анализируйте их наедине, не позволяя вмешиваться в них родителям, детям или другим людям. Не жалуйтесь им на недостатки друг друга, на плохие поступки.
 - б) Помните, умен не тот, кто прав, а тот, кто понимает, когда надо остановиться в споре.
 - в) В мелочах уступайте всегда. Мелочи не стоят того, чтобы из-за них спорить. Никогда не отвечайте «нет» на предложение партнера. Даже если на самом деле вы категорически против его предложения, скажите так: «А что, мысль неплохая, но меня смущает то-то и то-то. Спокойно изложите свои возражения. Затем выслушайте доводы партнера. Совсем не исключено, что в том, что прав именно он. Если же правда на вашей стороне, то, выслушав ваши спокойные доводы, ваш брачный партнер скорее всего сам согласится с этим. Отношения между вами станут еще прочнее.

Рекомендуемая литература:

1. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. –2-изд., доп. И переб. – СПб.: Питер, 2005.
2. Супружеская жизнь: гармония и конфликты сост. Л.И. Богданович, —М.: Профиздат, 1991.
3. Сысенко В.А. Супружеские конфликты. –М.: мысль, 1989.
4. Энциклопедия молодой женщины пер. Н.Н. Белой, Ю.Н. Козловой. – М.: прогресс, 1990
5. Целуйко В.М. Психология современной семьи: Кн. Для педагогов и родителей. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2004.

Раздел 4: Мужчина и женщина в семье. Жизненные сценарии семьи и личности

Методические рекомендации

Важность этого раздела обусловлена тем значением, которое имеют взаимоотношения между представителями обоего пола в любом возрасте и, особенно, в юношеском. У старшеклассников по сравнению с подростками качественно иной характер общения со сверстниками своего и противоположного пола и со взрослыми (близкими, учителями и т.д.). Перед юношами и девушками встает много новых проблем, связанных с новыми отношениями с окружающими людьми (возросшая независимость во взаимоотношениях со взрослыми, с одной стороны, и острое ощущение своей принадлежности к определенному полу, определяющее потребность в доверительном общении со сверстниками – с другой). Эти проблемы наиболее остро переживаются и проявляются в стремлении молодых людей к самопознанию, самоопределению.

Юношеский возраст также характеризуется формированием нового уровня самосознания – открытием своего уникального внутреннего мира и построением жизненных планов. В отличие от мечты о будущем, жизненный план в процессе саморефлексии и обдумывания способов достижения задуманного постепенно становится жизненной программой, руководством к действию. В структуру жизненных планов входят и уточняющиеся ожидания личности относительно семьи и брака, размышления молодого человека о месте и роли семьи в его жизни, временной отнесенности этапа создания семьи в «планируемом порядке» жизненных событий. Эти ожидания, в свою очередь, основываются на представлениях юношей и девушек о характере взаимоотношений между мужчинами и женщинами, почерпнутыми из различных источников: собственного жизненного опыта, книг и источников массовой информации (телевидение, журналы, кино и т.д), а также из общения со сверстниками. Зачастую такие представления характеризуются стереотипностью и так называемой гендерной предубежденностью (искаженностью). Это объясняется тем, что в жизни 15-17 летних учащихся однополые группы общения еще имеют большее влияние, чем межполовое общение.

Учащимся необходимо показать роль и значение биологически и социально обусловленных психологических различий между юношами и девушками. Трудность раскрытия темы состоит в том, что представления учащихся о мужских и женских стандартах поведения и требованиях к ним основываются на тех реальных образцах, которые юноши и девушки усваивают в родительской семье. На уровне бытового сознания эти представления могут быть жестко ограничены установками социально-культурного или национально-религиозного характера. В связи с этим на первый план выступает требование уважительного отношения к социально-культурным аспектам семейного воспитания учащихся, происходящим из различных национально-культурных групп, а также условие деликатного стиля обсуждения этих вопросов.

Необходимо активно привлекать учащихся к обсуждению моментов, основанных на жизненном опыте учащихся, стараться не преподносить готовых выводов, а помогать группе в ее стремлении прийти к общему выводу на основе социально приемлемого компромисса.

Тема 4.1. Мужские и женские роли в семье - 3 часа

Цели темы: сформировать у школьников представление о биологических и социальных причинах гендерных различий, о женственности и мужественности, а также помочь учащимся приобрести опыт осознания собственной гендерной идентичности и связанных с этим персональных гендерных стереотипов и предубеждений.

Основные понятия: социальные стереотипы, предубеждение, социальная роль, гендер, гендерные стереотипы, гендерные ожидания.

Методические рекомендации

На раскрытие темы отводится три урока, которые рекомендуется проводить с использованием дискуссионных методов, лекционно-информационных блоков, ролевых игр,

метода рефлексивного самопознания (опрос и анализ результатов), мозгового штурма, практических занятий.

Изложение материала целесообразно начать с дискуссии, в процессе которой всем учащимся предлагается ответить на вопрос: Зачем человеку семья: мужской и женский взгляд на проблему?» (10-15 мин). Важно обсудить проблему значения семьи для мужчины и женщины. По итогам дискуссии, педагог должен подвести учащихся к выводу о том, что функции супругов в семье различаются также как и представления юношей и девушек об этих функциях. Как же добиться того, чтобы для обоих супругов семья выполняла главную задачу – была их «психологическим убежищем» в современном обществе, выполняя задачи моральной поддержки, понимания, заботы? Для этого, в первую очередь необходимо понимать и учитывать биологические и психологические особенности супругов. Давая общую характеристику таких особенностей, учитель может использовать информацию, приведенную в теоретической справке (Приложение 12).

Практическое занятие 1.

Планета мужчин и женщин

Занятие проводится в форме ролевой игры. Данная игра способствует развитию ощущения принадлежности к своему полу, осознанию своей гендерной идентичности. В процессе игры необходимо обсудить понятия «мужественность», «женственность». Игра проводится в три этапа.

Первый этап. Учащиеся делятся на 2 группы: «планету мужчин» и «планету женщин». Происходит «парад» планет, то есть каждая «планета» рассказывает о своих достоинствах и ценностях.

Второй этап. Затем происходит смена планет. Планету мужчин представляют девушки, а планету женщин – юноши. Проводится «антипрезентация» планет: каждая планета говорит о недостатках и слабостях противоположного пола.

Третий этап. Далее «планеты» обсуждают, что мешает их сближению, взаимодействию.

В процессе игры юноши и девушки, как правило, бурно обсуждают возникшие противоречия и обнаруживающиеся стереотипы восприятия о людях противоположного пола. По окончании игры педагог должен «погасить страсти» и, подводя итоги, обратить внимание учащихся на **типичные** противоречия и сложности взаимоотношений, на проблему непонимания людьми одного пола психологических особенностей представителей другого пола.

С целью плавного перехода к следующему практическому занятию необходимо рассмотреть вопрос о психологических различиях между мужчинами и женщинами, раскрыть биологические и социально-исторические аспекты формирования гендерных стереотипов. Это важно для более глубокого понимания и анализа учащимися искаженных и оторванных от реальности «идеализированных» представлений о «настоящих» мужчинах и женщинах, внушаемых средствами массовой информации, рекламой, поп-культурой потребления (Приложение 13).

Практическое занятие 2.

Гендерные стереотипы

Занятие предполагает комплексное использование активных методов обучения: самодиагностику, элементы дискуссии на основе знаний из собственного опыта, мозговой штурм, анализ стереотипов. Это позволит выявить гендерные представления учащихся, снять барьеры традиционного восприятия социальных ролей мужчин и женщин.

Оснащение: большие листы бумаги; маркеры разных цветов, диагностические опросники.

Упражнение «Диагностическое анкетирование» (7-10 мин).

Занятие начинается с заполнения каждым учащимся опросника «Что я думаю о «женском» и «мужском» воспитании (Приложение 14). Цель – выявление индивидуальных гендерных

представлений о «типично мужских» и «типично женских» чертах личности и семейных ролях. Учащиеся в течение 5-7 минут письменно отвечают на вопросы, но ничего не говорят вслух. Педагог объясняет учащимся, что анкета остается у них до окончания занятия, так как полученные результаты нужны для выполнения следующего упражнения (на ее основе организуется обсуждение представлений учащихся о гендерных различиях).

Упражнение «Перевертыши» (10 мин).

Цель - анализ стереотипов, циркулирующих в однополых группах юношей и девушек.

На листе бумаги, прикрепленном на доске, яркими маркерами в две колонки надо записать «типично мужские» и «типично женские» качества, которые участники зачитывают из своих заполненных анкет. Как правило, в каждой колонке оказывается от 10 до 30 качеств. Педагог обращает внимание группы на то, что это те представления, которые получены учащимися благодаря их собственному опыту. Затем проводится обсуждение: Какие из перечисленных качеств принадлежат только девочкам и женщинам, а какие – только мальчикам и мужчинам?

Называя по порядку качества, записанные сначала в первой, а затем – во второй колонке, педагог просит всех подумать и ответить на вопросы:

- Встречались ли вам женщины или мужчины с противоположными качествами (добрая – злая, умный – глупый, сильный – слабый, заботливая – эгоистка и т.д.)?;
- Может ли этим же качеством обладать человек другого пола (может ли женщина быть мужественной, а мужчина – добрым и заботливым)?

В процессе обсуждения учащиеся подводятся к выводу о том, что явными и бесспорными являются только физиологические различия. Все остальное – относительно, различия между людьми в одной половой группе (мужчин или женщин) могут превосходить различия между полами.

Задача педагога – обратить внимание школьников на относительность этих представлений и на то, что реальные противоречия и разнообразие общественного поведения мужчин и женщин в жизни хорошо понимается всеми людьми, не зависимо от пола. Общество тяготеет к мифам о биологической предопределенности поведения людей. После этого педагог даёт первое определение понятия: «Гендер – это социальный пол». Он поясняет, что, когда мы говорим о мужчине или женщине, мы имеем в виду **биологический пол**. Но когда мы говорим о «женском» или «мужском» (чертах личности, профессиях, стандартах поведения), то имеем в виду социальные характеристики. Сегодня их принято называть **гендерными**.

Упражнение «Мозговой штурм» (10 мин).

Педагог предлагает учащимся обсудить вопрос «В каких сферах общество ждет разного поведения от мужчин и женщин?». Внимательно выслушивая все ответы, он фиксирует на доске самые главные мысли о разнице в «предназначениях» мужчин и женщин. Как правило, школьники говорят о том, что подобные ожидания касаются в первую очередь, вопросов семьи и брака: внешнего вида, выбора профессии и участия в общественной жизни (политика, зарабатывание денег, отношение к армии и войне и т.д.)

Педагог должен организовать обсуждение, стараясь употреблять вопросы: «Как вам кажется, почему...?», «Какой...?», «Как..?». Его задача – обратить внимание на разницу в ожиданиях общества относительно поведения мужчин и женщин. Можно также спросить учащихся: «Справедливо ли такое разделение в настоящее время? Много ли современных людей следуют этим стереотипам? Почему так?»

Необходимо стараться экономить время и не отвлекаться на обсуждение тем, не касающихся указанных моментов напрямую. Поскольку данные вопросы являются одними из самых обсуждаемых в однополых группах сверстников, то педагог не должен попасться «на удочку» горячих межполовых споров, в которых будет обнаруживаться гендерные противоречия, существующие в представлениях юношей и девушек.

Упражнение «Цена стереотипа» (15 мин)

В ходе этого упражнения учитель предлагает учащимся проанализировать наиболее распространенное стереотипное представление «Мужчина – добытчик, женщина – хранительница очага». Для этого учащимся предлагается обдумать и назвать те выгоды и те потери, которые мужчины и женщины получают в связи с жестким выполнением ролей «кормильца» и «домохозяйки». Высказываемые по ходу обсуждения идеи заносятся в таблицу на доске.

Например: а) если женщина должна со стопроцентным качеством выполнять роль домохозяйки, то ... Она обеспечивает карьерный рост мужа (+), сама не имеет возможности стать хорошим специалистом (-); в случае, если муж хорошо зарабатывает – будет хорошо обеспечена (+); в случае развода лишается, как правило, всего и должна начинать жизнь «с нуля» (-); живет преимущественно интересами семьи (+); почти не имеет своих интересов (-) и т.д.

б) если мужчина должен быть основным «добытчиком и кормильцем», то... Он должен много работать - сначала за двоих, а с рождением ребенка – и за троих человек (-); будет много получать (+), но придется много тратить (-); ему придется все больше времени проводить на работе и все меньше – в кругу семьи (-); он будет сильнее уставать (-) и т.д.

Это упражнение вскрывает иллюзорный характер «мужских преимуществ», учащиеся открывают для себя высокую цену гендерного мифа для жизни и здоровья мужчин, а также социальную и личностную неустойчивость, узость жизненного пространства женщин. Задача педагога – исподволь подвести учащихся к основному выводу о том, что неосознанное следование гендерным стереотипам ограничивает самореализацию и жизненное пространство человека, ухудшает качество жизни и даже сокращает ее продолжительность.

При обсуждении итогов необходимо акцентировать внимание учащихся на том, что проблематика гендерного равенства в современном обществе необходима как для женщин, так и для мужчин, что важным требованием жизни в семье является требование равенства прав и обязанностей, взаимопомощи при решении семейных и профессионально важных для обоих супругов задач.

Вопросы для размышления

1. Каковы ваши собственные представления о женственности и мужественности, о присущих мужчинам и женщинам чертах характера и особенностях поведения?

2. Как ваши собственные гендерные стереотипы проявляются в отношениях с близкими, друзьями? Как они могут повлиять на вашу дальнейшую жизнь?

Рекомендуемая литература

1. Абраменкова В.В. Половая дифференциация и сексологизация детской субкультуры или горький вкус запретного плода // Мир психологии. 2000. №1. С.143-153.
2. Ивченкова Н.П. Установки подростков по отношению к началу половой жизни // Вопросы психологии. 2001. №3, С.49-57.
3. Каган В.Е. Подготовка девушек к супружеству. М., 1992.
4. Мухина В. Денисов А. Влияние знаковых систем на половую идентификацию подростков: гендерные различия // Развитие личности. 2002. №1. С.119-137.
5. Дружинин В.Н. Психология семьи. М.-СПб, 2005.
6. Практикум по гендерной психологии / Под ред.И.С. Клециной. СПб., 2003.

Тема 4.2. Ожидания в семье и браке- 3 часа

Цели темы: сформировать у учащихся понятие о семье как важнейшем факторе формирования человека, о содержании психологической функции семьи, способствовать овладению техникой психологической поддержки в семье.

Основные понятия: биархатность отношений, ожидания в семье, демократизация отношений супругов, семейный договор о правах и обязанностях.

Методические рекомендации

Работу над темой желательно проводить в режиме свободной дискуссии с опорой на результаты самодиагностики, прибегая к активному обсуждению проблемных вопросов, связанных с жизненными наблюдениями учащихся. На практических занятиях полезно использовать элементы тренинга и ролевые игры, которые способствуют активизации в сознании юношей и девушек важных моментов саморефлексии, способных стать основой для дальнейшего самопознания, самоопределения, построения жизненных планов.

Начать работу целесообразно с **информирования** учащихся о том, что наряду с экономической (финансово-экономическое обеспечение членов семьи), социальной (юридическая, политическая и общественная защита) и воспитательной (забота о подрастающем поколении), одной из важнейших функций современной семьи является **психологическая функция**, основная суть которой состоит во взаимной поддержке, взаимопомощи супругов.

Объясняя материал, важно характеризовать черты современной семьи:

- биархатный характер отношений (повышение авторитета и влияния женщины, ослабление абсолютного и авторитарного влияния мужчины, более симметричное распределение обязанностей мужа и жены), демократизация взаимоотношений, изменение взглядов на главенство в семье;
- усиление эмоциональных мотивов вступления в брак (любовь, симпатия, уважение) и связанное с этим повышение уровня требований к семье и брачному партнеру;
- экономическая независимость будущих супругов и повышение самостоятельности в решении вопросов выбора брачного партнера, создания семьи, развития семейных взаимоотношений.

Здесь необходимо показать, что особенности современной семьи приводят к тому, что из 250-300 тысяч ежегодно заключаемых в России браков расторгается, примерно, половина.

Молодые люди вступают в брак, находясь во власти сентиментальных романтических (мало связанных с реальностью) представлений о любимом человеке, не зная правил и закономерностей супружеской жизни, порой не задумываясь о том, что супружество влечет за собой резкое изменение образа жизни, ответственность за другого человека, необходимость поступиться своими правами и взять на себя новые обязанности.

Учащихся следует познакомить с результатами социологических исследований, согласно которым современные невесты прежде всего ищут в будущих спутниках ...интеллигентность, то есть очень сложный комплекс самых высоких человеческих свойств. Это и ум, и эрудиция, и чуткость, такт, культура внутренняя и внешняя. На втором месте – отношение к женщине как к другу, заботливое отношение к семье и детям, затем – разумная воля, трудолюбие, трезвость, чувство юмора, физическая красота. Юноши ищут в своих будущих супругах прежде всего сочетание доброты, мягкости, самоотверженности, женственности в сочетании с верностью супружескому долгу. Но и для них важны ум и деловые достоинства подруги, которой придется трудиться наравне с мужем.

Педагог должен подвести юношей и девушек к мысли о том, что соответствовать таким высоким ожиданиям со стороны будущего супруга и супруги реальным людям с их слабостями и особенностями **достаточно трудно**.

В реальности создание семьи начинается с выработки общего стиля жизни, со взаимного приспособления супругов. Сближение вкусов и оценок у будущих супругов происходит еще до вступления в брак. Молодые люди стремятся понять, принять, полюбить все, что дорого ей (ему). Поэтому именно в начальный период создания семьи очень важно найти способ взаимодействия

друг с другом, договориться о правах и обязанностях, которые возлагает семья на конкретных людей, мужчин и женщин.

Практическое занятие «Пути согласия»

Данное занятие поможет учащимся осознать проблемные сферы будущей семейной жизни, понять, что любые семейные проблемы могут быть решены благодаря обоюдным усилиям супругов. Занятие проводится в несколько этапов.

Первый этап (5 мин). Педагог объясняет учащимся содержание понятия семейного договора как системы правил, которые супруги договариваются выполнять при любых обстоятельствах. Здесь важно будет подчеркнуть, что установление согласия в семье возможно только через проявление мудрости и доброжелательности хотя бы одного из супругов, а также через сотрудничество и проявление в поведении понимания и принятия чувств партнера.

Так, например, очень многое зависит от искусства общения в семье, основу которого составляет стремление сгладить назревающий семейный конфликт, а не разжигать его; умение воспринимать супруга таким, какой он есть, видеть в первую очередь положительное, а не выпячивать его недостатки, преувеличивая их значение; стремиться видеть источник своего раздражения прежде всего в себе самом, а не в партнере. Очень важно не позволить себе опускаться до употребления оскорбительных выражений. В связи с этим следует четко разграничить понятие прав и обязанностей будущих супругов; выяснить, может ли быть так, что у одного из них будет больше обязанностей, а у другого прав. С этой целью нужно провести групповую рефлексию «Права личности».

Второй этап (10 мин). Проводится групповое упражнение «**Мои права личности**», способствующее осознанию необходимости достойно пользоваться правами человека – женщины или мужчины в отношениях с другими людьми.

Оснащение: заранее заготовленные для каждого участника 2 листа бумаги. На одном из них – текст «Мои права». Учащиеся получают лист с текстом и знакомятся с ним.

Мои права.

«Я выскажу свое мнение, понравится тебе это или нет:

- Я имею право на уважительное отношение к себе.
- Я имею право **не брать на себя** ответственность за **твои проблемы** и твое грубое поведение.
- Я имею право разозлиться.
- Я имею право сказать «нет».
- Я имею право делать ошибки.
- Я имею право на чувства, на собственное мнение и протест.
- Я имею право менять свое мнение или принять решение, отличающееся от того, которое ты предлагаешь.
- Я имею право обсудить с тобой все условия, касающиеся наших взаимоотношений.
- Я имею право попросить то, что я хочу.
- Я имею право протестовать против твоего несправедливого обращения или критики.

«Это мои законные права и их необходимо уважать»

(по: Форвард С., Торрес Дж. Люблю и ненавижу. – М., 1997, С.232).

Затем педагог задает учащимся вопрос: У всех есть права?

Когда выясняется очевидная истина, что у всех, то задается следующий вопрос: Почему же тогда люди их нарушают? Чтобы это выяснить, проводится опыт. Каждый ученик получает по листку бумаги. Все листы одинаковые. По просьбе учителя учащиеся закрывают глаза.

Преподаватель предлагает выполнить ряд действий с листом бумаги: 1) сложите лист вдвое; 2) еще раз сложите лист пополам и оторвите верхний правый угол; 3) снова сложите пополам и снова оторвите верхний правый угол; 4) теперь сложите лист по диагонали и оторвите нижний угол.

Откройте глаза, разверните ваши листы. Посмотрите на листы других учеников. Вы выполняли одни и те же команды, но получили разные результаты. Чем это можно объяснить?

Предполагается свободное обсуждение учащимися вопроса, в котором, как правило, активизируются моменты, лежащие в основе гендерных предубеждений в однополых группах. Здесь важно не допустить слишком бурного столкновения мнений и подвести учащихся к выводу о том, что у обоих партнеров в браке имеются равные права, но при этом взаимная любовь и поддержка являются основой уважительного отношения друг к другу даже в ситуации конфликта. Ученики же получают очень важный опыт саморефлексии и анализа тех наблюдений, которые почерпнуты ими из их жизненного опыта, в том числе опыта жизни в родительской семье. Зачастую этот анализ сопровождается *небезболезненными* переживаниями учащихся, который педагог должен отслеживать и при необходимости оказать поддержку и помощь.

Третий этап (10 - 12 мин). Учащимся предлагается выполнить упражнение «Уважение».

Инструкция. На чистом листе бумаги начертите 3 окружности. Внутри *первой* из них напишите «Когда я уважаю другого, то...» Внутри *второй*: «Когда другой уважает меня, то...» Внутри *третьей*: «Когда я уважаю себя, то...»

Теперь надо превратить эти окружности в солнышки. Для этого от первой из них отведите лучик и продолжите фразу: «Когда я уважаю другого, то... *я его внимательно слушаю*». От каждой окружности отведите столько лучей, сколько раз вы сможете продолжить предложенные выше фразы. (15 минут).

По истечении времени (5 мин) группа делится на микрогруппы, в которых обязательно должны быть и юноши, и девушки. В микрогруппах идет обсуждение результатов: сначала по первому блоку, затем по второму и третьему. После этого этапа работы все участники возвращаются в общий круг и получают возможность высказаться о том, какие открытия им удалось сделать в процессе выполнения задания. Как правило, в этом задании учащиеся определяют для себя важные моменты поведения, отражающие для партнера по общению и будущего супруга уважительный стиль общения.

Задача педагога заключается в том, чтобы при подведении итогов выделить самые важные моменты группового обсуждения и озвучить правила уважительного поведения: умение слушать и слышать, отказ от употребления грубых слов, уважение к ценностям и желаниям партнера и т.д. Однако, кроме уважения, в семье должна быть любовь. Как же она влияет на стиль поведения будущих супругов? Для выяснения этого вопроса учащимся предлагается еще одно упражнение (это следующий этап занятия).

Четвертый этап.

Упражнение «Любовь».

Инструкция к данному упражнению аналогична той, которой учащиеся руководствовались, выполняя упражнение «Уважение». Только теперь предстоит продолжить фразы, заменяя уважение на любовь. Анализ индивидуальной и групповой работы проводится так же, как и в предыдущем задании. Педагог предлагает учащимся ответить на вопрос: «Как вы полагаете, есть ли различия в понятиях «уважение» и «любовь»?

Как правило, школьники приходят к выводу, что различия существуют, а именно уважение предшествует любви. Важно, завершить занятие, подведя учащихся к итоговому выводу - **с уважения человека начинается соблюдение его прав:**

- Мое право ограничено тем, кто рядом.
- Мое право кончается тем, где начинается право другого человека.
- Понимание этих прописных истин лежит и в основе взаимодействия между супругами и, в общем, между мужчинами и женщинами вообще.

Желательно заранее подготовить плакат с этими правилами и открыть его при проведении итогов занятия.

Кроме того, в рамках этой темы можно провести ещё одно **практическое занятие**, посвященное самодиагностике учащихся. Обсуждение полученных результатов дает ученикам возможность закрепить полученные на предыдущих занятиях знания, а педагог получает возможность проследить изменения, происходящие в представлениях учащихся о сути семейных отношений. Для этого можно использовать популярные «около-психологические» опросники готовности к браку и распределения семейных ролей (Приложение 15 и 16).

Вопросы для размышления:

1. Какова, по вашему мнению, роль проявлений чувства любви и уважения в поведении членов семьи? Как это влияет на поведение в семейном конфликте?
2. Необходим ли, по вашему мнению, семейный договор о правах и обязанностях супругов? Как это может влиять на прочность семейных отношений?

Рекомендуемая литература:

1. Аватер И. Я вас слушаю М.,1998.
2. Белинская Е.П., Куликова И.В. Представления подростков о своем социальном будущем // Мир психологии. 2000. №14. С.135-147.
3. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей. М.,1997.
4. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. М., 1998.
5. Дружинин В.Н. Психология семьи. М.-СПб, 2005.
6. Добрович А. Общение: наука и искусство. М.,1996.
7. Каган В.Е. Подготовка девушек к супружеству. М., 1992.
8. Махова Г.В. Особенности процессов рефлексии в подростковом возрасте // Вестник МГУ. Сер.14. Психология. 2001.№2. С.79-84.
9. Роджерс К. Психология супружеских отношений. Возможные альтернативы. М.,2002.
10. Шапиро Б.Ю. Психолого-педагогические аспекты подготовки молодежи

Тема 4.3. Жизненные сценарии семьи и личности – 3 часа

Цели темы: раскрыть значение ответственного отношения к выбору будущего супруга (супруги) и самоопределения в семейных ожиданиях молодого человека, показать роль семьи в системе поколений.

Основные понятия: семейные ценности, генеалогическое древо, семейные традиции, реликвии.

Методические рекомендации.

В работе по данной теме имеется чрезвычайно важное психологическое условие – показать учащимся, что «отдаленная перспектива рисуется многим из них более ясной и отчетливой, нежели ближайшее будущее, зависящее от них самих. Все юноши и девушки размышляют о будущем и строят всевозможные планы, но лишь немногие отдают себе отчет в том, что реальное будущее – это не будущее вообще, но **будущее как определенным образом построенное настоящее**, и что насыщение будущего целями есть лишь предпосылка для насыщения настоящего соответствующей практикой»¹

Этим продиктована необходимость использования активных форм обучения (тренинговых, игровых) и особенно, метода саморефлексии.

¹ Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М.:2000, с.313

Начать занятие целесообразно с предоставления учащимся научно доказанной статистической информации. Бессемейные люди умирают от болезней сердца в 3,5 раза чаще, чем живущие в кругу родных. Дорожные катастрофы с ними случаются в 5 раз чаще. Самоубийством заканчивают жизнь холостяки и разведенные в целом чаще семейных в 6 раз. Еще 150 лет назад было зафиксировано: ни один холостяк не попал в число долгожителей. Даже в сравнительно молодом возрасте (20-30 лет) смертность среди холостых мужчин на 25% выше, чем среди женатых.

Таким образом, широко бытующее представление о том, будто семья больше всего нужна женщине, не подтверждается жизнью. Одинокие женщины менее драматично переживают свое одиночество. Средняя продолжительность их жизни не намного отличается от продолжительности жизни женщин, имеющих семью. Педагогу стоит подчеркнуть, что весь материал по теме имеет важное значение не только для девушек, но и особенно - для юношей.

Теоретическую часть занятий необходимо строить с опорой на уже имеющиеся знания из предыдущих тем. Педагог может попросить учащихся вернуться к теме готовности к браку и напомнить, что многочисленные исследования социологов, психологов, медиков и педагогов говорят о том, что стабильная семья может быть создана при определенной готовности молодых людей к семейной жизни. В понятие готовности входят такие параметры как: гражданская зрелость (возраст, среднее образование, уровень сознания), экономическая самостоятельность, здоровье и моральная (социально-нравственная, психологическая) зрелость. **Моральная зрелость** (готовность к браку) проявляется в понимании молодежью социальной значимости семьи, в серьезном отношении к браку, в продуманном выборе спутника жизни, в чувстве ответственности за создаваемую семью, в глубоком уважении к будущему мужу (жене), к представителям старшего поколения, к другим членам семьи, в чуткости, а также в общении с ними.

Теоретические занятия о традициях и семейных ценностях целесообразно закрепить на практическом занятии.

Практическое занятие « История семьи»

Начинается занятие с теоретического вступления (10 мин) о том, что каждый человек еще в детстве, чаще всего бессознательно думает о своей будущей жизни, как бы прокручивает в голове свои жизненные сценарии. Повседневное поведение человека определяется его рассудком, а свое будущее он может только планировать, например, каким человеком будет его супруг (супруга), сколько в их семье будет детей и т.д.

Сценарий – это постепенно разворачивающийся жизненный план, который формируется еще в раннем детстве, в основном под влиянием родителей. Этот психологический импульс толкает с большой силой человека вперед, навстречу его судьбе. Однако именно в возрасте 15-17 лет человек закладывает основы своего жизненного сценария, пересматривает его, анализирует судьбу родителей. Именно в зависимости от того, к каким выводам он приходит на основе этого анализа, он и строит свое дальнейшее будущее. Строит каждый день, каждый час, каждую минуту.

Скажите, пять минут назад, когда была перемена, - это уже было прошлое? А через пять минут уже наступит будущее? Как вы планируете прожить эти пять минут? А каковы планы на день? Неделю? Год? Пять лет?

Педагог подводит учащихся к выводу о том, что анализ жизненных планов, даже отдаленных, производится в настоящем. Следовательно, настоящее и то, как мы его проживаем, определяет самое отдаленное будущее. Этот вывод желательно записать на доске. Поскольку основная социальная задача возраста юности – построение жизненных планов и глубокое, порой мучительное, размышление молодых людей над ними, подобный вывод способен найти резонанс в душах учащихся, заставить их ответственно относиться к тому, что происходит «здесь и теперь», понять, как настоящее влияет на будущее.

По завершении информационной части, учащимся предлагается **упражнение «История семьи»**, способствующее осознанию ценностей, существующих в семьях учащихся, формированию мотивации к изучению истории семьи.

Руководство деятельностью учащихся педагог осуществляет с помощью нижеприведенного теста-инструкции.

Педагог: Надеюсь, что каждый из Вас знает не только свое имя, но и фамилию. Также, вероятнее всего вы знаете свое отчество и дату рождения. Мы рады за вас. А как обстоят дела с другими членами вашей семьи?

Вспомните, пожалуйста, как зовут ваших родителей, только полностью: фамилия, имя, отчество. Когда они родились? Назовите точно год, месяц и день рождения мамы и папы. А место их рождения можете назвать? Где они родились? Назовите город или село, область и республику.

Если вы это смогли вспомнить, очень хорошо! Элементарное внимание друг к другу начинается с этих мелочей, которые многим кажутся совсем несущественными. Подумаешь, забыл когда родилась мама? Главное – я ее люблю! Но позвольте здесь с вами не согласиться.

Если не смогли, не расстраивайтесь очень сильно, у вас впереди еще одна попытка. Составьте родословную своей семьи. У ваших родителей тоже есть (или были) родители, и у родителей родителей также были родители и т.д.

Аристократы хранили в памяти, записывали и передавали своим детям имена и фамилии, точные даты и места рождения, особые факты биографии всех своих предков до 10-15 поколений. Сегодня нам, конечно, очень трудно воспроизвести всю родословную в такой же степени, но попробуйте вспомнить хотя бы три поколения ваших предков.

Для этого нужно заполнить примерно следующую схему («родословное дерево»), написав имя, отчество, фамилию, дату и место рождения всех, указанных в ней родственников».

Во время работы педагогу необходимо внимательно следить за эмоциональным состоянием некоторых учащихся (заранее уточните, каких), в случае необходимости оказывать поддержку и успокаивать.

Если учащиеся не успевают выполнить работу на занятии или не обладают достаточными знаниями о своей семье, можно дать задание на дом и вернуться к этому вопросу на следующем уроке. Итогом работы должна стать презентация учащимися истории своей семьи. Этот момент является очень важным, так как учащиеся получают возможность увидеть наиболее достойные образцы семейных отношений.

Упражнение «Семейные реликвии»

Упражнение направлено на формирование у школьников представлений о генеалогии своей семьи, способствует осознанию себя как части семьи, развитию теплого отношения к бабушкам и дедушкам.

Педагог: Сегодня у нас праздник – День Бабушкиного Сундука. Каждый из вас принес что-то такое, что является семейной реликвией, ценностью, передающейся по наследству от предков к потомкам. Это совсем не означает, что передаются только драгоценные вещи. Настоящей драгоценностью рода является память, память о наших славных дедах и прадедах, о их жизни. Кто-то принес альбом с фотографиями, кто-то старые игрушки, кто-то – бабушкины башмачки. В этих вещах сохраняется память о прошлом семьи, о ее важных событиях, о традициях. Каждый из нас может рассказать интересный случай, связанный с предметом, который принадлежал дедушке или прабабушке, папе или старшей сестре... Начнем, пожалуй» В итоге педагог должен подвести учащихся к выводу о важности сохранения семейных реликвий, традиций и ценностей, но, также и о необходимости создания новых традиций в молодой семье.

В ходе проведения практических занятий учителю необходимо найти время для подведения итогов. Следует учащихся подвести к выводу о важности передачи семейных ценностей морально-нравственного характера от представителей старших поколений к младшим, о важности непреходящих общечеловеческих ценностей: любви и верности, чести и достоинства, заботы о детях, значения профессиональных династий для общества и т.д.

Вопросы для размышления:

1. Что символизируют семейные реликвии, почему они передаются от поколения к поколению? Как это влияет на прочность семейных отношений?
2. Что вы можете сказать о традициях семьи? Нужно ли создавать новые традиции в новой семье? Какова их роль в вашей будущей семье?

Рекомендуемая литература

1. Арсеньев Н. Духовные традиции семьи // Воспитание школьников. 1998. №3. С.31-33.
2. Белинская Е.П., Куликова И.В. Представления подростков о своем социальном будущем // Мир психологии. 2000. №14. С.135-147.
3. Дружинин В.Н. Психология семьи. М.-СПб, 2005.
4. Практическая психология / Под ред. М.К. Тутушкиной. СПб, 1998. С. 270-284.
5. Щуркова Н.Е. Три принципа воспитания. Смоленск.1996.
6. Этика и психология семейной жизни /Под ред.И.В. Гребенникова. М.,1987.
7. Грановская Р.П. Элементы практической психологии. СПб, 1997. С.505-540.
8. Прутченков А.С. Наедине с собой. М., 1996.
9. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. М., 1998.

Раздел 5. Семья и дети. Детско-родительские отношения.

Тема 5.1. Незаменимость семьи в воспитании детей – 1 час.

Цели темы: рассмотреть функции семейного воспитания, раскрыть (воспитательный потенциал семьи и его преимущества, охарактеризовать особенности семейного воспитания и основные условия его эффективности, раскрыть типичные ошибки семейного воспитания и пути их преодоления.

Основные понятия: семейное воспитание, педагогическая культура, ошибки воспитателя, материнство, отцовство.

Методические рекомендации

Красной нитью через все занятия должна пройти идея о необходимости и незаменимости семьи в процессе жизни и развития человека. Важно показать влияние уклада семейной жизни, её ценности и традиций на личность ребенка, убедительно продемонстрировать преимущества семейного воспитания перед воспитанием детей в государственных учреждениях, используя примеры из жизни и литературы. Особое внимание нужно уделить специфике семейного воспитания: влияние личного примера родителей, индивидуальный характер, последовательность и устойчивость педагогических требования и др.

Семья - важнейший институт социализации подрастающего поколения. Она являет собой персональную среду жизни и развития детей, качество которой определяется рядом параметров конкретной семьи:

- **демографический, который** определяется структурой семьи (большая, включающая других родственников, или нуклеарная, включающая лишь родителей и детей; полная или неполная, однодетная, мало- или многодетная;
- **социально-культурный** - образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества;
- **социально-экономический** — имущественные характеристики и занятость родителей на работе;
- **техничко-гигиенический** - условия проживания, оборудованность жилища, особенности образа жизни.

Далее следует показать множественность функций семейного воспитания. Н.Я.Соловьев говорил: «Семья - воспитательная колыбель человечества». Семейное воспитание выполняет ряд функций. Н.В.Гребенников определяет две главные функции: а) воспитание ребенка, формирование его личности, развитие его способностей, т.е. в данном случае семья выступает как посредник между ребенком и обществом; б) систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого члена семьи в течение всей жизни, т.е. ценностные ориентации заложены в систему семейного воспитания.

Т.А.Куликова выделяет следующие функции семейного воспитания:

- воспитание здорового ребенка, обеспечение его физического развития;
- формирование нравственной позиции ребенка (гуманное отношение, коллективизм, эмпатия);
- эмоциональное воспитание ребенка (разнообразие эмоций, подготовка к трудным ситуациям, которые вызывают страх, тревогу и т.д.);
- формирование положительных привычек поведения (соблюдение чистоты, порядка, вежливости, приветливости, уважения к старшим, трудолюбия и т.д.).

Т.В.Архиреева предлагает такую классификацию типов семейного воспитания: принятие и любовь, противоречивость, непоследовательность, сверхтребовательность. А.В.Петровский считает, что типы семейного воспитания могут быть следующими: диктат, опека, мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество.

Т.А.Стефановская утверждает, что возможности влияния семьи на ребенка находятся в полной зависимости от типа семьи: полная - неполная, благополучная - неблагополучная (конфликтная, аморальная, педагогически несостоятельная, асоциальная семья).

А.С.Макаренко значимым условием успешности воспитания считал авторитет родителей. Он описывал авторитет подавления, чванства, педантизма, резонерства, любви, доброта, подкупа как ложные варианты родительского авторитета.

Содержательные характеристики указанных типов семейного воспитания содержатся в теоретической справке (Приложение 17).

Вопросы для размышления

1. Возможны ли варианты позитивного развития детей, которые выросли в детских домах и приютах?
2. Почему в настоящее время в нашей стране насчитывается около 1 миллиона социальных сирот?
3. Что приводит к тому, что дети из благополучных семей становятся асоциальными личностями?
4. Когда нужно начинать воспитывать ребенка?
5. Будут ли отличаться друг от друга по личностным характеристикам братья (сестры) - близнецы, если родители ждали только одного ребенка, а другой родился неожиданно?

Рекомендуемая литература:

1. Гребенников И.В. Основы семейной жизни - М.: Просвещение, 1991.
2. Жихарева З.А., Жихарев М.С. Духовные основы русской семьи -М., 2000.
3. Ковалев С.В. Психология современной семьи - М., 1998.
4. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства -М., 2003
5. Строкатова Л.Г. Особенности российской семьи и их учет в работе с родителями. - Иркутск, 2004
6. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи -М., 2004
7. Штейнберг Л.Б. Психология семейных отношений - М., 2000.

Тема 5.2. Проблема отцов и детей – 2 часа.

Цели темы: раскрыть основные проблемы детско-родительских отношений показать влияние стиля родительского отношения к ребенку и родительской позиции на формирование детской личности, познакомить школьников с правилами проявления родительской любви.

Основные понятия: родительская позиция, стиль родительского отношения, симбиоз, авторитаризм, авторитет, отвержение.

Методические рекомендации

Практическую часть данного занятия целесообразно провести в форме организованной дискуссии, используя опыт и наблюдения старшеклассников, их умение логически мыслить, устанавливать причинно-следственные связи.

При хорошей подготовке дискуссии педагог умело подводит учеников к осознанию типа родительской позиции по отношению к ребенку и возможным особенностям развития личности ребенка, которые могут быть обусловлены характером родительской позиции.

Теоретические основы дискуссии. В семейном окружении, в общении, в диалоге разных поколений происходит реальное становление психики детей и одновременно осуществляется изменение психики родителей.

Родительская любовь имеет врожденные биологические компоненты, но в целом родительское отношение представляет собой культурно-исторический феномен, изменчивое явление, которое находится под влиянием общественных норм и ценностей. Фундамент социально-психологического благополучия человека закладывается во взаимодействии и общении родителей с детьми. Родители - первые воспитатели своего ребенка.

Родительское отношение как понятие указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребенка. Оно включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него.

Чаще всего в психологии для анализа родительского отношения используют два критерия: *степень эмоциональной близости* к ребенку (любовь, принятие, тепло или эмоциональное отвержение, холодность) и *степень контроля за его поведением* (высокая - с большим количеством ограничений, запретов; низкая - с минимальными запретными тенденциями).

Оптимальная родительская позиция отвечает трем главным требованиям: адекватность, гибкость, прогностичность.

Адекватность позиции взрослого основывается на реальной точной оценке особенностей своего ребенка на умение увидеть, понять, уважать его индивидуальность. **Гибкость** родительской позиции рассматривается как готовность и способность изменения стиля общения в связи с различными изменениями условий жизни в семье. «Закостенелая», ригидная, инфантилизирующая позиция ведет к барьерам общения, вспышкам непослушания, бунта и протеста в ответ на любые требования. **Прогностичность** позиции выражается в ее ориентации на «зону ближайшего развития» ребенка и задачи завтрашнего дня. Это опережающая инициатива взрослого, направленная на изменение общего подхода к ребенку с учетом перспектив его развития.

Сценарий групповой дискуссии

«Отцы и дети в

меняющемся мире»

Цель дискуссии - опираясь на личный опыт и психологические данные из литературных источников, участники должны проанализировать причины возникающих трудностей в отношениях между взрослыми и детьми, взглянуть объективно на проблемы детей и родителей.

Распределение ролей. В качестве ведущего может выступить психолог или педагог.

Экспертами являются трое участников учебной группы: половина учеников выступает от имени родителей, другая половина - от имени детей.

Дискуссия не требует предварительной подготовки от участников и может проводиться спонтанно.

Первый этап

Ведущий. *Уважаемые участники дискуссии, каждый повзрослевший человек был когда-то ребенком, в будущем многие из вас будут родителями, Проблемы и непонимание между детьми и родителями существовали всегда. Давайте вспомним себя в детстве и ответим на следующие вопросы:*

- *Как родителям живется со своими детьми?*
- *Каковы проблемы детей?*
- *Как детям живется со своими родителями?* Каждая из команд - «Родители» и «Дети»-обсуждает и формулирует перечень проблем с точки зрения своей социальной роли. Представитель команды зачитывает этот перечень вслух.

Эксперты фиксируют и обобщают проблемы, сформулированные участниками. Оценивают их полноту, компетентность, точность и актуальность формулировок.

Второй этап

Ведущий. *Перед вами высказывание Алана Фромма: «Относитесь к детям как к маленьким забавным игрушкам, которые приносят только радость». Согласны ли вы с этим высказыванием?* Команды высказываются и приходят к соглашению, что эта мысль приемлема как эмоциональный фон любви и нежности, с которыми следует относиться к ребенку.

Ведущий. *Но позиции родителей по отношению к детям могут быть различными, В.В.Столин определил их следующим образом:*

- *Родили елочку, а хотят вырастить березку.*
- *Ты -мой царь, ты -мой бог, я живу для тебя.*
- *Я принимаю тебя таким, какой ты есть, но я хочу, чтобы ты стал лучше.*
- *Какую личность формирует каждая из данных позиций?*

В процессе обсуждения важно подчеркнуть, что первая позиция - полное неприятие ребенка, его природы приводит в дальнейшем к агрессивным моментам в его поведении, упрямству как средству защиты своих интересов, негативизму и неприятию взрослых, их требований, фрустрации и неуверенности в собственных силах.

Вторая позиция - ребенок - кумир семьи центр вселенной - приводит к психологической ошибке при реальном столкновении с обществом, развивается завышенная самооценка, отношение подчинения себе окружающих и их эксплуатации. Для такого ребенка могут быть свойственны суициды, растерянность, неумение конструктивно преодолевать препятствия, не выносят слома самооценки.

Третья позиция позитивная. Внутренняя позиция родителя определена, она обуславливает стиль отношений с ребенком.

Третий этап.

Ведущий. *Общеизвестно в науке три популярных стиля взаимоотношений, которые складываются между людьми: авторитарный, демократический и либерально-попустительский.*

Какие положительные и отрицательные стороны имеют данные стили в отношении развивающегося человека?

Участники дискуссии высказываются по вопросу разумности и уместности использования того или иного стиля взаимоотношений в процессе воспитания детей.

Четвертый этап

Ведущий. *К отрицательным формам поведения относят капризы, упрямство и негативизм. Как вы считаете, что является причиной данных форм поведения?*

Слушатели делают выводы с помощью ведущего, что причиной капризов чаще всего является неудовлетворенные потребности ребенка в сне, пище, отдыхе и т.д. причина упрямства и негативизма - непонимание ребенка, унижение личного достоинства его.

Пятый этап

Ведущий. *Давайте теперь дадим друг другу практические рекомендации по выстраиванию взаимоотношений родителей и детей и ответим на вопрос:*

как проявить любовь к ребенку?

Обобщаются все высказывания участников дискуссии по схеме:

- активное слушание - проявление любви (внимательное молчание, поддакивание, эмоциональное сопровождение, повтор слов собеседника, побуждения к разговору);
- умелые поощрения и наказания;
- понимание ребенка;
- развитие и воспитание ребенка.

В заключении слово предоставляется экспертам, которые дают оценку работе участников, подводят итог и благодарят всех собравшихся.

Литература

1. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения -М.,2005.
2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание - М., 2000.
3. Семейное воспитание. Хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов / составитель П.А.Лебедева - М., 2001.

Тема 5.3. Профилактика нарушений детско-родительских отношений – 3 часа.

Цели темы: раскрыть типичные недостатки семейного воспитания, которые приводят к нарушениям детско-родительских отношений, причины неконструктивного поведения детей в семье (на основе самоанализа учащихся), способствовать формированию навыков конструктивного поведения и общения в семье, интереса к самопознанию и саморазвитию.

Основные понятия: детско-родительские отношения, нарушение отношений, дефицит любви, «слепая любовь», общение, коммуникативные умения и навыки.

Методические рекомендации

Для успешной реализации целей темы требуется сочетание теоретического материала с интерактивными методами обучения старшеклассников. Поскольку проблема нарушения детско-родительских отношений неизбежно вызывает рефлексию учащихся, мы рекомендуем рассматривать её в процессе социально-психологического тренинга и анализа конкретных ситуаций. Это позволяет педагогу избежать излишнего морализирования и максимально

заинтересовать учеников самопознанием и саморазвитием. В частности, интерактивные методы способствуют развитию коммуникативных навыков, конструктивного поведения, а также эмпатии и рефлексии.

В Приложении 18 содержится программа и методические указания к проведению СПТ (социально-психологического тренинга), включающего 3 занятия. Все упражнения подробно описаны, обозначены их цели. Данную программу учитель может принять полностью или частично. Он может отобрать для себя материал и составить адаптированную версию тренинга по своему усмотрению. При этом следует помнить, что нарушения детско-родительских отношений появляются в силу ряда причин: психологической и педагогической несостоятельности родителей, неумения любить детей и проявлять свою любовь, эмоциональной холодности. Родители могут проявить безволие, непоследовательность, гнев и раздражительность, а дети могут испытывать дефицит внимания, общения и любви. Может быть подавлена воля ребенка, его активность, не учитывается его индивидуальность, невнимание к его интересам и способностям.

Разрыв между нравственными требованиями к ребенку и собственными поступками родителей приводит к конфликтам между ними. Кроме того, все вышеуказанные явления формируют защитные неконструктивные и неадекватные реакции у детей, которые мы наблюдаем в общении со сверстниками, в учебной деятельности, во взаимоотношениях с учителями.

На тренинговых занятиях необходимо увидеть защитное поведение школьников и изменить его в сторону адекватного и позитивного.

Предлагаемая программа тренинга содержит упражнения для самоанализа и самораскрытия, необходимое развитие межличностной чувствительности, эмпатическое слушание, эмоциональное самовыражение. В целом она направлена на развитие самосознания и формирование позитивного образа самого себя у старшеклассников, что является актуальной проблемой в раннем юношеском возрасте, и косвенно способствует гармонизации отношений к самому себе и к окружающим.

Практическое занятие ***«Анализ конкретных ситуаций»***

Вопрос о взаимоотношениях с родителями может быть рассмотрен с помощью метода АКС (анализ конкретных ситуаций). Следует подбирать для анализа наиболее типичные жизненные ситуации, в которых оказывались большинство учащихся. Они вызывают живой интерес. Здесь возможно прямое научение способам разрешения трудной ситуации с альтернативными вариантами поведения. Например:

Ситуация 1. Родители не пускают старшеклассника на дискотеку (день рождения, на дачу с друзьями, в кино, в ночной клуб и т.д.). Что делать человеку? Как отпроситься, чтобы разрешили? (ситуацию может рассказать конкретный ученик).

Ситуация 2. Заканчивая обучение в школе, старшеклассники вынуждены определиться с будущим местом учебы или работы. Им необходимо выбрать профессию. Родители не всегда прислушиваются к желаниям, способностям и возможностям ребенка. Девушка хочет стать психологом, а мама, которая работает завучем в школе, решила, что её дочь будет только экономистом. В противном случае, если девочка будет настаивать на своем, мать лишит ее материальной поддержки. Что делать в данной ситуации? Как разрешить конфликт?

Примерная методика проведения АКС

Первый этап. Вступительная часть, введение в проблему. Учебная группа (класс) делится на несколько подгрупп по 5-7 человек. Учитель зачитывает ситуацию, определяет задачи для подгрупп: изучить ситуацию, сформулировать и обосновать свои ответы и решения, подготовиться к публичной защите своего мнения. Устанавливается время и режим самостоятельной работы.

Второй этап. Групповая работа над ситуацией. Ведущий наблюдает за работой подгрупп, отвечает на возникающие у них вопросы, дает рекомендации.

Третий этап. Групповая дискуссия. Представители подгрупп поочередно выступают с сообщением о результатах работы подгруппы: излагают мнение о событии, обосновывают предлагаемую альтернативу решения, отвечают на поставленные вопросы.

Затем разворачивается общая дискуссия: обсуждение точек зрения и решений, оценка результатов анализа, формирование единого подхода к подобному рода проблемам и путям их решения, выбор наилучшего решения для данной ситуации.

Четвёртый этап. Заключительный. Ведущий в заключительном слове оценивает общий результат коллективной работы группы.

При использовании метода АКС рекомендуют применять следующий алгоритм работы учеников в группе:

- анализ ситуации целесообразно начинать с выявления признака проблемы, её ясной, четкой, краткой формулировки;
- выработка альтернатив, т.е. различных способов действия в данной ситуации;
- при выборе лучшего решения опираться как на анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на анализ необходимых ресурсов по их осуществлению.

Рекомендуемая литература:

1. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения - М., 2005.
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. - М., 1999
3. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения: иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. - М., 1996.
4. Михайлова Н.И. Ориентационно-ролевая игра «Семья»: Методические рекомендации к курсу «Этика и психология семейной жизни». -М., 1991.