

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Новоникольска»

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол №5
От _____ 06.05.2022г

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР М.А.Лукина



Рабочая программа
по предмету
«География»
10-11 класс
(базовый уровень)
2022-2024 г.г.

с.Новоникольск, 2022г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Новоникольска»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол №1
от ____ 0 __, 2022

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР Лукина М.А.



директор МБОУ СОШ с. Новоникольска



Рабочая программа

по предмету:

«Географии»

для 10-11 класса

2022-2023 учебный год

Составитель:

Руденок О.А.

учитель географии

МБОУ СОШ с. Новоникольска

с. Новоникольск 2022

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «География» 10 -11 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), и на основе авторской Программы курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких, с учебным планом МБОУ СОШ с. Новоникольска. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются в МБОУ СОШ с. Новоникольска на базовом уровне. На изучение предмета отводится 68 часов учебного времени по 34 часа в 10 и 11 классах.

Цели и задачи курса:

- формирование у обучающихся целостного научного представления о географической картине современного мира;
- формирование представления о сложности взаимосвязей природной, социально-экономической и экологической составляющих географической среды, об особенностях отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства;
- развитие пространственно-географического мышления;
- формирование представления о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных стран и регионов мира;
- овладеть географическими умениями оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитание уважения к культуре и традициям других народов и стран;
- воспитание экологической культуры, необходимости бережного и рационального отношения к окружающей природной среде.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Предметные

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;
- понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей среде, оценке экологической ситуации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять и оценивать изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, демографических и экономических процессов;
- характеризовать важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;
- обосновывать гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- выявлять противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

Использование карт как моделей:

- определять на карте положение в пространстве географических объектов;
- извлекать информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Личностные

Понимание смысла собственной деятельности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- развивать общую культуру через формирование системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;
- приводить примеры использования природных ресурсов, мер по их охране, вариантов адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- оценивать (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;
- понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;
- использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- выделять все уровни текстовой информации;
 - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- применять опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

Планируемые результаты изучения предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» 10 -11

ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 1. Страны современного мира (3 часа)

Содержание темы Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социальноэкономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Основные образовательные идеи

- Современный мир — это мир большого разнообразия стран.
- Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

Тема 2. География населения мира (10 часов)

Содержание темы

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население.

Урбанизация.

Основные образовательные идеи

- Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы.
- Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.
- Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.

- Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса

- Городская форма расселения — основная в современном мире.

Практические работы

- Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.

- Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны.

- Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

Тема 3. Мировые природные ресурсы (8 часов)

Содержание темы Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство.

Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения

экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов.

Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов.

Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира.

Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Основные образовательные идеи

- Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.

- Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.

- Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

Практическая работа

Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)

Содержание темы Международное географическое разделение труда.

Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Основные образовательные идеи

- Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.
- Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияла на все стороны жизни общества.

Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (9 часов)

Содержание темы

Топливая промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Основные образовательные идеи

- Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.
- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие исторически сложившиеся различия.

Практические работы

- Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
- Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
- Определение основных направлений международной торговли.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Содержание темы Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

Основные образовательные идеи

- Во второй половине XX в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.
- У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

ЧАСТЬ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Тема 7. Политическая карта мира (3 часа)

Содержание темы Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

Основные образовательные идеи • Формирование политической карты — длительный исторический процесс.

- Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.
- Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

Практическая работа

Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

Тема 8. Зарубежная Европа (5 часов)

Содержание темы Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и

география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Основные образовательные идеи

- Зарубежная Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.
- Зарубежная Европа — высокоразвитый регион, хотя почти лишённый природных ресурсов.
- Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы.

Практические работы

- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.

Тема 9. Зарубежная Азия (6 часов)

Содержание темы

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Основные образовательные идеи • Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по численности населения регион мира.

- Зарубежная Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости.
- Зарубежная Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.
- Китай — новый растущий центр мирового хозяйства.

Практические работы

- Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.
- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

Тема 10. Англо-Америка (3 часа)

Содержание темы

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Основные образовательные идеи • Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.

- Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

Тема 11. Латинская Америка (5 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

Основные образовательные идеи • Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.

- Бразилия — один из лидеров мира развивающихся стран. Практическая работа Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 12. Африка (5 часов)

Содержание темы Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Основные образовательные идеи • Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.

- ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

Практические работы

- Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
- Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 13. Австралия и Океания (3 часа)

Содержание темы Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Основные образовательные идеи • Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране переселенческого капитализма.

- Океания — один из последних почти не тронутых цивилизацией регионов мира.

Практическая работа

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 14. Заключение (2 часа)

Содержание темы Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Основная образовательная идея• Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась.

Практическая работа

Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Резерв времени — 2 часа.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ГЕОГРАФИЯ» 10-11

№	Тема	Количество часов	Практические работы
Часть I. Общая характеристика стран современного мира (34 часа)			
1	Страны современного мира	4	
2	География населения мира	7	1. Расчет демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности 2. Определение на основании демографических параметров

			типа страны 3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран
3	Мировые природные ресурсы	10	4. Расчет ресурсообеспеченности отдельных стран минеральными природными ресурсами
4	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	3	
5	Отрасли мирового хозяйства	7	5. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов 6. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства. 7. Определение основных направлений международной торговли
6	Глобальные проблемы человечества	1	
Часть II. Региональный обзор мира (34 часа)			
7	Политическая карта мира	3	8. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»
8	Зарубежная Европа	6	9. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 10. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.
9	Зарубежная Азия	7	11. Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии. 12. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии. 13. Разработка туристического маршрута

			поездки по Зарубежной Азии.
10	Англо-Америка	3	
11	Латинская Америка	5	14. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»
12	Африка	5	15. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам атласа. 16. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.
13	Австралия и Океания	3	17. Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии и Канады
14	Заключение. Россия в современном мире	2	18. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире
15	Резерв времени	1	

V. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА ПО КУРСУ «ГЕОГРАФИЯ» 10-11

Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. моря: Чёрное, Каспийское, Аральское, Балтийское, Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Жёлтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное, Средиземное, Северное, Норвежское, Карибское, Саргассово. Глубоководные желоба: Марианский, Филиппинский, Перуанский, Чилийский, Курило-Камчатский. Подводные хребты: Северо-Атлантический, Южно-Атлантический, Восточно-

Тихоокеанское поднятие, Южно-Тихоокеанское поднятие, Ломоносова, Менделеева, Гаккеля, Чукотское поднятие, ВосточноИндийский, Западно-Индийский, Аравийско-Индийский. Проливы: Гибралтарский, Ла-Манш, Паде-Кале, Карские Ворота, Керчинский, Берингов, Баб-эльМандебский, Ормузский, Мозамбикский, Дрейка, Бассов, Босфор, Дарданеллы, Каттегат, Скагеррак, Девисов. Заливы: Бискайский, Финский, Ботнический, Персидский, Бенгальский, Мексиканский, Гвинейский, Большой Австралийский, Карпентария, Гудзонов, Фанди, Кислая Губа, Пенжинская Губа. Острова: Гренландия, Великобритания, Ирландия, Исландия, Мадагаскар, Шри-Ланка, Зондские, Калимантан (Борнео), Суматра, Сулавеси, Ява, Новая Гвинея, Тасмания, Филиппинские, Японские, Сахалин, Курильские, Командорские, Новая Зеландия, Антильские, Куба, Гаити, Баффинова Земля, Элсмир, Ньюфаундленд, Сицилия, Корсика, Сардиния, Новая Земля, Новосибирские, Шпицберген, Врангеля, Северная Земля, Кергелен, Петра I, острова Океании, Гавайские, Алеутские, Ратманова. Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Кольский, Таймыр, Чукотский, Камчатский, Ямал, Индостан, Индокитай, Малакка, Корейский, Апеннинский, Пиренейский, Пелопоннес, Балканский, Крымский, Малая Азия, Сомали, Лабрадор, Аляска, Калифорнийский, Юкатан, Флорида, Кейп-Йорк, Антарктический. Мысы: Челюскин, Флигели, Дежнёва, Рока, Пиай, Игольный, Доброй Надежды, Эль-Абьяд (Бен-Секка), Рас-Хафун, Альмади, Горн, Гальинас, Париньяс, Кабу-Бранку, Марьято, Барроу, Принца Уэльского, Сент-Чарльз, Йорк, Стип-Пойнт, Байрон, Юго-Восточный, Лопатка. Горы и нагорья: Гималаи (г. Джомолунгма), Анды (г. Аконкагуа, г. Анкоума), Кордильеры (г. Мак-Кинли — Денали), Аппалачи, Альпы (г. Монблан), Карпаты (г. ГерлаховскийШтит, г. Говерла), Пиренеи, Балканы, Скандинавские, Кавказ (Эльбрус, Казбек, Арарат), Копетдаг, Тянь-Шань (пик Победы), Тибет, Памир (пик Конгур), Гиндукуш, Большой Хинган, Крымские (г. Роман-Кош, г. Аю-Даг), Урал (г. Народная), Тиманский кряж, Хибины, Алтай (г. Белуха), Саяны (Западные и Восточные), горы Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Верхоянский хребет, хребет Черского, хребет Сунтар-Хаята, Колымское нагорье, Корякское нагорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь, нагорье Тибести, нагорье Ахагар, Восточно-Африканское плоскогорье, Эфиопское (Абиссинское) нагорье, Большой Водораздельный хребет, Аппалачи. Вулканы: Ключевская Сопка, Кроноцкая Сопка, Этна, Гекла, Везувий, Кракатау, Фудзияма, Попокатепетль, Орисаба, Котопахи, Камерун, Килиманджаро, Эрбус. Плоскогорья: Средне-Сибирское, Казахский мелкосопочник, Приленское плато, Анабарское плато, плато Путорана, плато

Колорадо, Бразильское, Центральный массив (Франция), Декан.
Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Приднепровская,
Подольская, Смоленско-Московская, Ергени, Общий Сырт, Северные Увалы,
Сибирские Увалы. Равнины и низменности: Восточно-Европейская (Русская),
Западно-Сибирская, Северо-Сибирская, Яно-Индибирская, Колымская,
Приамурская, Туранская, Прикаспийская, Приднепровская,
Причерноморская, Индо-Гангская, Великая Китайская, Месопотамская,
Амазонская, Ла-Платская, Оринокская, Примексиканская, Приатлантическая,
Миссисипская, Центрально-Австралийская, Конго. 24 Пустыни: Сахара,
Калахари, Намиб, Ливийская, Атакама, Наска, Каракумы, Кызылкум, Тар,
Руб-эльХали, Такла-Макан, Гоби, Большой Бассейн, Невада, Большая
песчаная, Большая пустыня Виктория. Реки: Амазонка, Ориноко, Парана,
Миссисипи, Миссури, Св. Лаврентия, Колорадо, Маккензи, Юкон, Рио-
Гранде, Енисей, Лена, Ангара, Колыма, Яна, Индигирка, Обь, Иртыш,
Амударья, Сырдарья, Амур, Волга, Кама, Днепр, Дон, Северная Двина,
Западная Двина, Нева, Буг, Эльба, Рейн, Висла, Дунай, Рона, Луара, Сена,
Темза, По, Тигр, Евфрат, Инд, Ганг, Брахмапутра, Янцзы, Хуанхэ, Меконг,
Конго, Нил, Нигер, Замбези, Муррей, Дарлинг. Водопады: Анхель, Игуасу,
Ниагарский, Виктория, Ливингстона, Кивач. Озёра: Байкал, Балхаш,
Ладожское, Онежское, Женевское, Венерн, Великие Американские озёра
(Верхнее, Гурон, Мичиган, Эри, Онтарио), Большое Медвежье, Большое
Невольничье, Виннипег, Титикака, Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад, Эйр,
Мёртвое море. Ледники: Федченко. Морские течения: Гольфстрим,
Канарское, Лабрадорское, Северо-Атлантическое, Куроисио, Курильское,
Северное Пассатное, Южное Пассатное, Межпассатные (Тихоокеанское,
Атлантическое), Бразильское, Северо-Тихоокеанское, Калифорнийское,
Перуанское, Западных Ветров. Страны и группы стран: страны и столицы
стран Европы, Америки, Азии, Африки, Австралии и Океании; страны
«Большой семёрки», страны ЕС, ЗЕС, страны ОПЕК, новые индустриальные
страны (НИС), страны НАТО, АСЕАН, АНЗЮС, ЛАИ, АТЭС (Азиатско-
Тихоокеанское экономическое сотрудничество). Города и крупные
промышленные центры: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород,
Волгоград, Самара, Саратов, Ярославль, Пермь, Екатеринбург, Челябинск,
Магнитогорск, Оренбург, Курск, Орёл, Липецк, Воронеж, Белгород, Тула,
Казань, Мурманск, Петрозаводск, Архангельск, Астрахань, Краснодар,
Новороссийск, Ростов-на-Дону, Омск, Новосибирск, Новокузнецк, Барнаул,
Красноярск, Братск, Иркутск, Норильск, Улан-Удэ, Чита, Кызыл,
Благовещенск, Хабаровск, Владивосток, Петропавловск Камчатский,
Комсомольск-на-Амуре, Магадан, Анадырь, Якутск, Нью-Йорк,

Филадельфия, Бостон, Атланта, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Чикаго, Детройт, Кливленд, Сан-Паулу, Рио-Жанейро, Бирмингем, Манчестер, Ливерпуль, Роттердам, Кёльн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен, Гамбург, Страсбург, Марсель, Гавр, Ницца, Женева, Милан, Генуя, Турин, Венеция, Стамбул, Кейптаун, Йоханнесбург, Колката, Мумбаи, Мадрас, Шанхай, Нанкин, Йокогама, Нагоя, Осака, Нагасаки, Хиросима, Сидней, Мельбурн. Мегалополисы: Бостон — Вашингтон (Босваш), Чикаго — Питсбург (Чипитс), Сан-Франциско — Сан-Диего (Сансан), Рейн (Кёльн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен и др.), Токайдо (Токио — Осака), Лондон — Ливерпуль (Лондлив). Порты: Санкт-Петербург, Хельсинки, Стокгольм, Лондон, Глазго, Ливерпуль, Гавр, Киль, Лиссабон, Афины, Венеция, Стамбул, Констанца, Амстердам, Роттердам, Марсель, Осло, Копенгаген, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Каракас, Порт-о-Пренс, Рио-де-Жанейро, Монтевидео, Буэнос-Айрес, Гавана, Кингстон, Кейптаун, Эль-Кувейт, Мумбаи, Колката, Рангун, Бангкок, Сингапур, Джакарта, Сидней, Мельбурн, Токио, Йокогама, Петропавловск-Камчатский, Владивосток, Советская Гавань, Мурманск, Архангельск, Одесса, Новороссийск, Севастополь. Бассейны и месторождения полезных ископаемых: КМА (Курская магнитная аномалия), Магнитогорск, Благодать, Костомукша, Горная Шория, Печорский бассейн, Подмосковский бассейн, Кузнецкий бассейн, Норильск, Никель, Бокситогорск. Промышленные районы и базы: — металлургические: Центральная, Уральская, Сибирская, Закавказская, Казахстанская, Чикагский, Детройтский, Питсбургский, Саарский, Лотарингский, Рурский, Верхнесилезский, Остравско-Карвинский, Северо-Восточный (Великобритания), Осацкий, Аньшаньский, Баотоу; — химические: Северо-Европейская, Центральная, Волго-Уральская, Сибирская, Саскачеванский; — химической промышленности: Парижский, Лондонский, Северо-Восточный (Великобритания), Роттердамский, Антверпенский, Гамбургский, Рурский, Верхнесилезский, Северо-Чешский, Миланский, Шанхайский, Гуанчжоу, Абаданский.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10-11 класс.

№	Раздел Тема урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты ученика				Дата проведен ия
			Понятия	Предметные	УУД	Личностные	
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН СОВРЕМЕННОГО МИРА. 10-11 КЛАСС(68 часов).							
Введение. Политическая карта мира (1 час).							
1	Географическая наука. Политическая карта мира.	Учебно-познавательная, частично-поисковая	Общая физическая география, социально-экономическая география, картография, полевое (натурное) обследование, картографический метод, дистанционные методы исследования, метод причинно-следственного анализа, географические описания, информационные технологии,	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять специфику предмета изучения географии, особенностей ГИС и методов исследования; выявлять и определять отличия методов исследования</i>	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степени	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей географии; использование знаний о специфике географии в повседневной жизни; понимание и принятие правил поведения на уроке; умения аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных	

			географические информационные системы (ГИС)		способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России	
Тема 2. Страны современного мира (3 часа).							
2	Типы стран современного мира. Практическая работа Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».	Учебно-познавательная, частично-поисковая	Страны-гиганты, микросоюзы, анклав; внутриконтинентальные, приморские, островные, независимые и зависимые страны; форма правления; абсолютная,	<i>Объяснять</i> основные географические понятия, новые географические термины, принципы различных типологий стран, различия между странами разных типов; <i>определять</i> тип страны по предложенным признакам, основные критерии для	Познавательные УУД: анализировать тематический материал о странах современного мира; классифицировать страны в соответствии с выбранными признаками; строить логически обоснованные рассуждения о различиях между странами разных типов; формулировать выводы; обосновывать гипотезы об изменениях современного мира, обусловленных геополитическими и геоэкономическими процессами, развитием	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; проявление познавательного интереса к изучению курса; демонстрация наличия собственных мировоззренческих позиций; принятие правил поведения на уроке и работы в	

			теократическая, конституционная монархия; законодательная, исполнительная, судебная власть; конституция, парламентская и президентская республики, Британское Содружество наций, форма административно-территориального устройства; унитарная, федеративная, конфедеративная стран	классификации различных географических объектов	<p>процессаглобализации.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого.</p>	кабинете географии; использование опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями, располагающего к общению; осознание значимости владения географической культурой	
3	Развитые и развивающиеся страны.	Учебно-познавательная, частично-поисковая	Уровень социально-экономического развития, ВВП на душу населения, экономически развитые и развивающиеся страны, страны «Большой семёрки», экономически развитые страны	Объяснять основные географические понятия, новые географические термины, принципы различных типологий стран, различия между странами разных типов; определять тип страны по предложенным признакам, основные критерии для	<p>Познавательные УУД: <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>классифицировать</i> страны в соответствии с уровнем социально-экономического развития; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель и проблему в деятельности; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>осуществлять</i> рефлексию достижения цели.</p>	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; проявление учебно-познавательного интереса к изучению стран мира; демонстрация собственных мировоззренческих позиций; понимание идей толерантности, тесной взаимосвязи	

			Зарубежной Европы, страны «переселенческого капитализма», страны с переходной экономикой, ключевые развивающиеся страны, новые индустриальные страны, страны экспортёры нефти, промежуточные страны, микространы, беднейшие страны	классификации различных стран.	Коммуникативные УУД: <i>излагать и корректировать</i> своё мнение; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	между природой, экономикой и обществом; использование опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями по проблемам темы; осознание значимости владения географической культурой.	
4	Итоговый урок.	Учебно-познавательная, частично-поисковая	По темам «Политическая карта мира» и «Страны современного мира».	По темам «Политическая карта мира» и «Страны современного мира».	По темам «Политическая карта мира» и «Страны современного мира».	По темам «Политическая карта мира» и «Страны современного мира».	
Тема 3. География населения мира (7 часов).							
5	Численность и динамика населения мира П/Р Расчёт демографичес	Учебно-познавательная, частично-поисковая	Демография, рождаемость, смертность, естественный прирост населения, естественная убыль населения, демографический	Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов изменения численности и особенностей	Познавательные УУД: находить достоверные сведения о населении мира в источниках географической информации; объяснять, оценивать и прогнозировать демографические процессы современного мира на основе приобретённых знаний и умений. Регулятивные УУД: определять цель,	<i>Осознание</i> значимости и общности демографических проблем человечества; <i>сформированность</i> умений самооценки и принятия решений по изменению собственного поведения	

	ких параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.		взрыв, воспроизводство населения, традиционный тип воспроизводства современный тип воспроизводства переходный тип воспроизводства	современного процесса воспроизводства населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения и хозяйства; объяснять особенности динамики численности населения мира, состава населения; определять перспективы изменения численности населения мира.	проблему в процессе учебной деятельности; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных.	в связи с переоценкой ценностей; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
6	Половозрастной состав и трудовые ресурсы. ЦР. Определение на основании демографических параметров типа страны	учебно-познавательная, частично-поисковая	Половой состав населения, возрастной состав населения, половозрастная пирамида, возрастные ниши, трудовые ресурсы, экономически активное население.	Объяснять основные географические понятия, новые географические термины, принципы различных типологий стран, различия между странами разных типов; определять тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных стран.	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию о населении мира в комплексе источников; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать демографические факты и явления; выявлять причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность; осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать полученные компетенции в практической деятельности. Коммуникативные УУД:	Соблюдение норм общей и местной культуры, этики и права; уважительное отношение к правам других людей; адекватное соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к демографическим проблемам населения мира потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; понимание и принятие	

					<p>интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных о населении мира; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий Партнёра.</p>	<p>правил работы при проведении практикумов и написании проектно-исследовательских, творческих работ; сформированность навыка самооценки и умения принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей.</p>	
7	Расовый и этнический состав населения	учебно-познавательная, частично-поисковая	<p>Половой состав населения, возрастной состав населения, половозрастная пирамида, возрастные ниши, трудовые ресурсы, экономически активное население.</p>	<p>Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов возрастного состава населения, его трудоспособной части, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; объяснять особенности состава населения, специфику половозрастных</p>	<p>Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации о половозрастном составе населения и трудовых ресурсах.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать полученные компетенции по определению качества жизни в практической деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств,</p>	<p>Осознание целостности мира, значимости и общности демографических проблем человечества; сформированность собственных мировоззренческих позиций; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их</p>	

				<p>пирамид для разных стран; определять специфику населения страны по имеющейся половозрастной пирамиде.</p>	мыслей, мотивов и потребностей.	достижения.	
8	<p>Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.</p> <p>Практическая работа Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.</p>	Учебно-познавательная, частично-поисковая	<p>Половой состав населения, возрастной состав населения, половозрастная пирамида, возрастные ниши, трудовые ресурсы, экономически активное население.</p>	<p><i>Владеть</i> географическим мышлением для определения географических аспектов возрастного состава населения, его трудоспособной части, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; <i>объяснять</i> особенности состава населения, специфику половозрастных пирамид для разных стран; <i>определять</i> специфику населения страны по имеющейся половозрастной</p>	<p>Познавательные УУД: <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации о половозрастном составе населения и трудовых ресурсах.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>планировать</i> и <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>использовать</i> полученные компетенции по определению качества жизни в практической деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p>	<p>Осознание целостности мира, значимости и общности демографических проблем человечества; сформированность собственных мировоззренческих позиций; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; владение</p> <p>толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	

				пирамиде.			
9	<p>Размещение населения и его миграции.</p> <p>ЦР.</p> <p>Выявление и характеристика закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт.</p> <p>Выявление и характеристика основных направлений миграций населения</p>	учебно-познавательная, частично-поисковая	<p>Размещение населения, речные цивилизации, равнинный рельеф, близость к водным объектам, комфортность территории, плотность населения, центры концентрации населения, азиатский центр концентрации населения, европейский центр концентрации населения, атлантический центр концентрации населения, миграция населения, внутренние миграции,</p>	<p><i>Владеть</i> географическим мышлением для определения географических аспектов проблем размещения населения и его миграции; <i>использовать</i> системы комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях размещения населения по планете; <i>объяснять</i> рисунок размещения населения мира, направление и характер миграционных процессов; <i>выявлять</i> причины неравномерного размещения населения и механического движения людей; <i>определять</i> параметры,</p>	<p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления размещения населения и его миграции; выявлять причинно-следственные связи размещения населения по планете; выбирать и применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p>	Наличие умений оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения, соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями.	

			внешние миграции, сальдо миграции, районы эмиграции и иммиграции, кочевая и оседлая формы расселения	характеризующие размещение населения, миграционных процессов.			
10	Сельское и городское население.	Учебно-познавательная, частично-поисковая	<p>Формы расселения, кочевое и оседлое расселение, стадии развития расселения, сельское и городское население, компактная (деревенская) форма сельского расселения, рассеянная (фермерская) форма сельского расселения, урбанизация, уровень урбанизации, темпы урбанизации, ложная урбанизация, субурбанизация,</p>	<p><i>Владеть</i> географическим мышлением для определения географических аспектов и проблем форм расселения населения в современном мире, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о территориальных особенностях, присущих сельскому и городскому населению мира; <i>работать</i> с различными источниками информации; <i>объяснять</i> характерные черты современной урбанизации, зональную специфику сельских</p>	<p>Познавательные УУД: <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера форм расселения населения, принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными</p>	<p>Наличие умений использовать географические знания о качестве жизни как факторе развития цивилизации, соотносить систему выработанных ценностей, взглядов, принципов, правил и норм толерантного поведения с моделями своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития.</p>	

			<p>моноцентрическая и полицентрическая агломерации, городская агломерация, города-миллионеры, мегалополис.</p>	<p>поселений, спорные вопросы и наиболее значимые проблемы, присущие основным формам расселения; <i>определять</i> особенности размещения крупных городов и форм сельских населённых пунктов.</p>	<p>целями.</p>		
11	<p>Итоговый урок.</p> <p>ПҪР.</p> <p>Оценка эффективности и демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.</p>	<p>Учебно-познавательная, частично-поисковая</p>	<p>По теме «География населения мира».</p>	<p>По теме «География населения мира».</p>	<p>По теме «География населения мира».</p>	<p>По теме «География населения мира».</p>	
<p>Тема 4. Природа и общество (10 часов).</p>							

12	Природа и человек	учебно-познавательная, частично-поисковая	Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, географическая среда. Природопользование.	<p><i>Владеть</i> умениями применять географические знания для объяснения и оценки географии природных ресурсов; <i>сформировать</i> представления и знания об основных видах природных ресурсов; <i>объяснять</i> географию размещения природных ресурсов мира; <i>определять</i> обеспеченность стран различными видами природных ресурсов.</p>	<p>Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать и представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания).</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p><i>Осознание</i> себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной темы; <i>приобретение</i> опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития населения мира; <i>принятие</i> гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности как части географической культуры; <i>проявление</i> познавательного интереса к географии и учению в целом.</p>	
13	Природные ресурсы. ПР. Расчёт обеспеченности	учебно-познавательная, частично-поисковая	Исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы, минеральные природные	<p><i>Владеть</i> умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения о мировых природных ресурсах в источниках географической информации; классифицировать в соответствии с выбранными признаками объекты и</p>	Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной	

	<p>отдельных стран различными видами природных ресурсов</p>		<p>ресурсы, рудные ресурсы, рудные полезные ископаемые, чёрные металлы, цветные металлы; благородные, редкие и редкоземельные, радиоактивные руды; конструкционные материалы, бокситы,алуниты, нефелины, бронза, медь, медный пояс,</p> <p>алюминиевый пояс, оловянный пояс, металлогенические (рудные) пояса, нерудные ресурсы, строительные материалы, химическое сырьё, калийные и натриевые соли,фосфориты, апатиты, сера, техническое сырьё,графит, алмаз, асбест, техническое</p>	<p>мира рудными и нерудными полезными ископаемыми, представлениями и знаниями об основных проблемах использования данных ресурсов человеком; <i>объяснять</i> географию размещения рудных и нерудных полезных ископаемых; <i>определять</i> особенности размещения рудных и нерудных полезных ископаемых</p> <p>и перспективы их использования; <i>оценивать</i> проблемы неизбежного истощения запасов минерального сырья.</p>	<p>явления; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы географии исчерпаемых природных ресурсов мира на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебноевзаимодействие в группе; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать географические знания для определения мер по сохранению природных ресурсов; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>среде и своему образу жизни потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями;</p> <p>понимание специфики взаимоотношений человека и природы, важности бережного отношения к природе;</p> <p>участие в практических делах по охране природы.</p>	
--	---	--	---	---	---	--	--

			сырьё.				
14.	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы	учебно-познавательная, частично-поисковая	Топливные ресурсы, рудные и нерудные ресурсы	<p><i>Владеть</i> умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира земельными ресурсами; <i>иметь</i> представления и знания об основных проблемах использования земельных ресурсов человеком; <i>объяснять</i> географию размещения земельных ресурсов мира; <i>определять</i> особенности размещения земельных ресурсов и перспективы их использования; <i>оценивать</i> проблемы использования земельных ресурсов в разных регионах мира.</p>	<p>Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; составлять и презентовать результаты исследования проблем использования земельных ресурсов.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность, ставя конкретные цели; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать географические знания для определения мер по сохранению природных ресурсов; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов.</p>	<p><i>Соотнесение</i> собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни потребностями, целями, ценностями общества и полученными знаниями;</p> <p><i>применение</i> полученных компетенций в процессе изучения темы в практической деятельности по определению качества окружающей среды в мире и в пределах своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	

15	Исчерпаемые возобновимые ресурсы	учебно-познавательная, частично-поисковая	Лесные ресурсы, площадь лесов, лесистость, ресурсообеспеченность, северный лесной пояс, умеренный климат, хвойные леса, лесная промышленность, древесная клетчатка, строительные материалы, бумага, экваториальный (южный) лесной пояс, водные ресурсы, аридные (сухие) пояса, рациональное использование лесных ресурсов, опустынивание. Водные ресурсы, аридные (сухие) пояса, сточные воды: промышленные и сельскохозяйственные, очистные	<p><i>Владеть</i> умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира лесными ресурсами; <i>иметь</i> представления и знания об основных проблемах использования лесных ресурсов человеком; <i>объяснять</i> географию размещения лесных ресурсов мира; <i>определять</i> особенности размещения лесных ресурсов и перспективы их использования; <i>оценивать</i> проблемы использования лесных ресурсов в разных регионах мира.</p>	<p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; выявлять причинно-следственные связи обеспеченности регионови стран мира лесными ресурсами; объяснять, оценивать и прогнозировать явления и процессы использования лесных ресурсов на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p>Коммуникативные УУД: различать в речи другого мнение, точку зрения, доказательство, аргументы, факты, гипотезы, аксиомы, теории; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Оценивание смысла и значения экологической деятельности — как собственной, так и других людей — в сохранении природы; использование географических знаний для определения мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; демонстрация примеров использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды; соотнесение системы выработанных ценностей, взглядов, принципов, правил и норм природоохранительного поведения с моделями своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития.</p>	
----	----------------------------------	---	--	---	---	---	--

			сооружения, замкнутые циклы, капельный полив, замкнутый технологический цикл.				
16	<p>Неисчерпаемые ресурсы.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Составление и анализ блок-схемы «Неисчерпаемые природные ресурсы и их использование».</p>	Учебно-познавательная, частично-поисковая	<p>Традиционные источники энергии; нетрадиционные или альтернативные, источники энергии; энергия Солнца, гелиоэнергетика, геотермальная энергия, энергия ветра, энергия морских приливов и отливов, экстенсивный путь развития, интенсивный путь развития, загрязнение, загрязнение литосферы, загрязнение атмосферы, загрязнение гидросферы, замкнутый</p>	<p><i>Владеть</i> умениями применять географические знания для характеристики видов неисчерпаемых природных ресурсов и оценки перспектив их использования в разных регионах и странах мира, представлениями и знаниями об основных проблемах использования неисчерпаемых ресурсов человеком; <i>объяснять</i> географию размещения отдельных видов неисчерпаемых природных ресурсов в мире; <i>определять</i> особенности размещения отдельных видов неисчерпаемых природных ресурсов и</p>	<p>Познавательные УУД: <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; <i>составлять и презентовать</i> результаты исследования проблем использования неисчерпаемых ресурсов.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>соотносить</i> собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями.</p> <p>Коммуникативные УУД: предметно <i>вести</i> дискуссию; ясно, логично и точно <i>излагать</i> свою точку зрения; <i>выдвигать</i> контраргументы; <i>перефразировать</i> свои</p>	<p>Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями, ценностями общества и полученными знаниями;</p> <p>использование полученных компетенций в процессе изучения темы в практической деятельности по определению качества окружающей среды в мире и в пределах своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в</p>	

			технологический цикл.	перспективы их использования	мысли (владеть механизмом эквивалентных замен).	случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.	
17	Ресурсы Мирового океана.	Учебно-познавательная, частично-поисковая	Ресурсы Мирового океана, биологические ресурсы, шельф, марикультура, аквакультура, опреснение морской воды, железомарганцевые конкреции, энергия приливов и отливов, энергия волн, экстенсивный путь, интенсивный путь, исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы, возобновимые природные ресурсы, загрязнение литосферы, загрязнение атмосферы,	<i>Владеть</i> умениями применения географических знаний для характеристики видов ресурсов Мирового океана и оценки перспектив их использования в разных регионах и странах мира; <i>владеть</i> представлениями и знаниями об основных проблемах использования ресурсов Мирового океана человеком; <i>объяснять</i> географию размещения отдельных видов ресурсов Мирового океана в мире; <i>определять</i> особенности размещения отдельных видов ресурсов Мирового океана и перспективы их использования; <i>анализировать</i> основные проблемы, характерные для Мирового океана.	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; выявлять причинно-следственные связи обеспеченности регионов и стран мира ресурсами Мирового океана; объяснять, оценивать и прогнозировать явления и процессы использования ресурсов Мирового океана на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: различать в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Оценивание смысла и значения экологической деятельности как собственной, так и других людей в сохранении природы; использование географических знаний для определения мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; способность приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды; умение соотносить систему выработанных ценностей, взглядов, принципов, правил и норм природоохранительного поведения с моделями своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности в условиях устойчивого	

			загрязнение гидросферы			развития.	
18	Рекреационные ресурсы. Практическая работа Презентация своего туристического агентства	учебно-познавательная, частично-поисковая	Природно-рекреационные ресурсы, культурно-исторические ресурсы, Всемирное наследие, ЮНЕСКО, Фонд охраны Всемирного культурного и природного наследия, организованный и диккий туризм, рекреационный взрыв, отдых на побережье, курортная зона	Владеть умениями применения географических знаний для объяснения и оценки различных аспектов использования рекреационных ресурсов, охраны природы и экологических проблем; самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды; владеть представлениями и знаниями об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; объяснять особенности географии рекреационных ресурсов, роль Международной	Познавательные УУД: находить необходимую географическую информацию в тексте учебника и извлекать её для решения учебных и других задач; выделять все уровни текстовой информации; выделять и определять существенные признаки понятий; анализировать и оценивать её достоверность. Регулятивные УУД: определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе, определяя общие цели, распределяя роли, используя различные формы коммуникации. Коммуникативные УУД: отстаивать свою точку зрения; приводить аргументы, подтверждая их фактами; критично относиться к своему мнению; с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; различать в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций, опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования рекреационных ресурсов; <i>понимание</i> специфики взаимоотношений человека и природы; <i>оценивание</i> важности географической культуры, бережного отношения к природе; <i>участие</i> в практических делах по охране природы.	

				<p>конвенции по охране памятников Всемирного культурного и природного наследия, сущность экологических проблем; определять объекты Всемирного наследия и имеющиеся проблемы по их охране.</p>	<p>факты, гипотезы, аксиомы, теории.</p>		
19	<p>Экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды.</p>	<p>Учебно-познавательная, частично-поисковая</p>	<p>природопользование, рациональное природопользование, нерациональное природопользование, охота, собирательство, производящее хозяйство, антропогенный ландшафт, природный ландшафт. Экология, экологические проблемы, экология человека, истощение природных</p>	<p>Определять и объяснять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p>понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей социоприродной среде, оценки экологической</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> в тексте учебника и <i>извлекать</i> из него необходимую географическую информацию для решения учебных и других задач; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> отношения человека и природы.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цели деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. Д.).</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>отстаивать</i> свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; критично <i>относиться</i> к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; <i>различать</i> в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), фак-</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>сформированность</i> опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования природных ресурсов и развития стратегии устойчивого развития общества; <i>понимание</i> специфики взаимоотношений человека и природы; <i>оценивание</i> важности географической</p>	

			ресурсов, загрязнение природной среды, экологические проблемы,	ситуации; владеть первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов	ты, гипотезы, аксиомы, теории.	культуры, бережного отношения к природе; участие в практических делах по охране природы.	
20	Пути решения экологических проблем. Практическая работа Подготовка сообщения на тему «Современные решения проблемы природопользования»	учебно-познавательная, частично-поисковая	Загрязнение окружающей среды, локальный и глобальный характер загрязнения окружающей среды; загрязнение литосферы, атмосферы, гидросферы; бытовой мусор, переработка мусора, карьер, «лунный ландшафт», бедленд, «дурные земли», сточные воды, морская нефтедобыча, кислотные дожди,	<i>Определять и объяснять</i> основные процессы, закономерности взаимодействия географической среды и общества; <i>выявлять</i> проблемы и характер природопользования в современном мире; <i>понимать</i> суть географических подходов к устойчивому развитию территорий; <i>владеть</i> первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических	Познавательные УУД: находить в тексте учебника и извлекать из него необходимую географическую информацию для решения учебных и других задач; объяснять, оценивать и прогнозировать экологические проблемы на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: определять цели деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Коммуникативные УУД: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; сформированность опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования природных ресурсов и развития стратегии устойчивого развития общества; понимание специфики взаимоотношений человека и природы; оценивание важности	

			озоновый слой, «озоновые дыры», фреоны	процессов. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития; владеть опытом эколого-направленной деятельности; осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.		географической культуры, бережного отношения к природе; участие в практических делах по охране природы	
21	Итоговый урок.	Учебно-познавательная, частично-поисковая	По темам «Мировые природные ресурсы» и «Природа и человек».	По темам «Мировые природные ресурсы» и «Природа и человек».	По темам «Мировые природные ресурсы» и «Природа и человек».	По темам «Мировые природные ресурсы» и «Природа и человек».	
Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа).							
22	Формирование мирового хозяйства. Практическая работа Анализ участия стран и регионов	Учебно-познавательная, частично-поисковая	Разделение труда, территориальное разделение труда, международное географическое разделение труда(МГРТ), отрасль международной специализации,	<i>Владеть</i> умениями применять географические знания и знания по истории для самостоятельного оценивания этапов формирования мирового хозяйства и уровня современного	Познавательные УУД: <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения учебных практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки роли МГРТ в современной экономике; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факторы, определяющие специализацию	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>понимание</i> истории и особенностей развития мирового хозяйства, отраслей промышленности, перспектив и путей развития мировой	

	мира в международном географическом разделении труда.		сырьевые страны, аграрные страны, промышленные страны, страны-курорты, финансовые центры, мировое хозяйство, глобализация, экономическая интеграция, транснациональные корпорации (ТНК), «отвёрточные» производства, экономическая интеграция, производственная и научно-техническая кооперация, глобализация, движение антиглобалистов	его развития, представлениями и знаниями о МГРТ как закономерном и неизбежном результате развития общества; <i>объяснять</i> особенности международной специализации отдельных стран; <i>определять</i> различные условия для развития международной специализации как отражения международного географического разделения труда; <i>оценивать</i> факторы, обеспечивающие специализацию хозяйства стран мира, перспективы развития России в международном разделении труда и мировом хозяйстве	хозяйства отдельных стран. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов	экономики, проблем рыночных отношений в эпоху научно-технической революции (НТР); <i>сформированность</i> осознание в географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики	
23	Современная эпоха научно-технической революции.	Учебно-познавательная, частично-поисковая	Научно-техническая революция, научно-исследовательские и опытно-конструкторские	<i>Владеть</i> умениями применять географические знания для объяснения, оценки и прогноза основных путей развития	Познавательные УУД: ориентироваться в различных источниках информации; находить в источнике (комплексе источников) и извлекать из него необходимую географическую информацию о НТР для	Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социопри-	

	<p>Практическая работа Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.</p>		<p>разработки, промышленная революция наука, наукоёмкая продукция, качество образования, технополис, квалификация трудовых ресурсов, научные методы управления производством</p> <p>Научно-техническая революция, научно-технический прогресс; старые, новые и новейшие отрасли хозяйства;</p> <p>наукоёмкие отрасли, «авангардная тройка»,</p>	<p>составных частей НТР на современном и предстоящем этапах развития общества, новыми терминами и понятиями, представлениями и знаниями об общих чертах и закономерностях мирового хозяйства; <i>объяснять</i> основные изменения составных частей НТР и их направленность, влияние различных факторов и их степень воздействия на географию и размещение мирового хозяйства в эпоху НТР; <i>определять</i> важнейшие изменения, происходящие в отраслевой структуре хозяйства в эпоху НТР, наиболее значимые изобретения технологии, роль человеческого фактора в</p>	<p>решения учебных и других задач; использовать различные источники географической информации, в том числе для оценки характера влияния НТР на мировую экономику.</p> <p>Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>одной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями;</p> <p>сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания.</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

				эпоху НТР.			
24	Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	Учебно-познавательная, частично-поисковая	Научно-техническая революция., «век пара и электричества»,		<p>Познавательные УУД: ориентироваться в различных источниках информации; находить в источнике (комплексе источников) и извлекать из него необходимую географическую информацию о НТР для решения учебных и других задач; использовать различные источники географической информации, в том числе для оценки характера влияния НТР на мировую экономику.</p> <p>Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающейсоциоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями;</p> <p>сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на</p> <p>диалоге культур, а также различных формах общественного</p>	

						сознания.	
Отрасли мирового хозяйства (8 часов).							
25	Топливо-энергетический комплекс	учебно-познавательная, частично-поисковая	Топливо-энергетический комплекс, топливная промышленность, электроэнергетика, нефтяная промышленность, газовая промышленность, угольная промышленность, географическое разделение мировой энергетики	<p><i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами и понятиями о роли и месте топливно-энергетического комплекса; <i>объяснять</i> тенденции и направления развития ТЭК; <i>определять</i> страны-лидеры по выработке электроэнергии в абсолютном измерении и на душу населения, показатели производства электроэнергии электростанциями</p> <p>разного типа</p>	<p>Познавательные УУД: <i>ориентироваться</i> в различных источниках информации; <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимые сведения об отраслях мирового хозяйства в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, <i>сравнивать</i>, <i>классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; <i>выявлять</i></p> <p>причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p><i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвигать</p>	<p><i>Сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих</p> <p>позиций; <i>понимание</i> значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; <i>определение</i> значения отраслей ТЭК для хозяйства стран и себя лично;</p> <p><i>наличие</i> умений и навыков выделения главного, составления плана изложения вопросов по темам курса, прогнозов путей развития отраслей ТЭК; <i>проявление</i> готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации,</p>	

					контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов	
26	Металлургия	учебно-познавательная, частично-поисковая	Чёрная металлургия, старопромышленный район, металлургический район, железорудный бассейн, цветная металлургия, обогащение руды, выплавка металла	<p><i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о значении металлургии в жизни общества, её значении на современном уровне развития хозяйства; <i>объяснять</i> особенности и географию сырьевой базы отрасли, принципы размещения, тенденции развития центров мировой металлургии; <i>определять</i> страны-лидеры по добыче руд различных металлов и производству продукции металлургии</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p><i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> развитие металлургии на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>контролировать</i> и <i>корректировать</i> деятельность и при необходимости исправлять ошибки; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в</p>	<p><i>Понимание</i> значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; <i>определение</i> значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.</p>	

					соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
27	Машиностроение.	Учебно-познавательная, частично-поисковая	Общее машиностроение, электротехника, транспортное машиностроение, танкостроение, автомобилестроение, морское судостроение, электронное машиностроение	Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями об истории возникновения машиностроения как отрасли, о роли металлургии в жизни общества, её значении на современном уровне развития; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры машиностроения, принципы размещения, тенденции развития центров мирового машиностроения; определять страны-лидеры, компании, регионы основных отраслей машиностроения; оценивать факторы, обеспечивающие конкурентоспособнос	<p>Познавательные УУД: <i>применять</i> различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> развитие машиностроения на основе приобретённых географических знаний и умений; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Понимание значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах	и путей её развития в эпоху НТР; определение значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

				ть и специализацию машиностроения стран мира, перспективы развития российского машиностроения на мировом рынке			
28	Химическая и лесная промышленность.	Учебно-познавательная, частично-поисковая	Химическая промышленность, широкая сырьевая база, центры химической промышленности, горнохимическое сырьё, наукоёмкое производство, «грязное» производство, древесина, «дровяная древесина», «деловая древесина», северный лесной пояс, южный лесной пояс	<p><i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о роли химии в мировом хозяйстве, причинах бурного её развития в XX в.; <i>объяснять</i> особенности отраслевого состава, закономерности размещения предприятий</p> <p>химической и лесной промышленности; <i>определять</i> страны-лидеры, основные центры химической и лесной промышленности; <i>оценивать</i> различные условия, тенденции и перспективы развития химической промышленности как отрасли эпохи НТР</p>	<p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного</p>	<p>Понимание значимости знания об истории и особенностях становления отраслей, размещении, перспективах</p> <p>и путях их развития в эпоху НТР; определение значения отраслей для хозяйства стран и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в</p>	

					языка.	практической деятельности и в повседневной жизни	
29	Сельское хозяйство.	Учебно-познавательная, частично-поисковая	Сельское хозяйство, зерновые культуры, пшеница, рис, чечка, кукуруза, технические культуры, масличные культуры, олива, подсолнечник, сахароносные культуры, сахарный тростник, сахарная свёкла, тонирующие культуры, волокнистые культуры, животноводство, скотоводство, свиноводство, овцеводство, товарное и потребительское сельское хозяйство	<i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о роли сельского хозяйства в развитии общества и мировой экономики; <i>объяснять</i> особенности структуры, типы сельскохозяйственного производства, их особенности и отличия, уровни развития современного растениеводства и условия выращивания различных культур на Земле; <i>определять</i> страны-лидеры по производству и экспорту различной продукции сельскохозяйственного производства; <i>оценивать</i> последствия взаимодействия сельского хозяйства и окружающей среды	Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия проблем и перспектив развития мирового сельского хозяйства, его индустриальной перестройки и влияния на окружающую среду. Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии	<i>Понимание</i> значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; <i>определение</i> значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбрать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; <i>использование</i> полученных компетенций в процессе изучения географии в практической	
					с грамматическими и	деятельности и в	

					синтаксическими нормами родного языка	повседневной жизни	
30	Транспорт мира. Мировая транспортная система.	Учебно-познавательная, частично-поисковая	Транспорт, наземный, водный и воздушный транспорт, густота (плотность) транспортной сети, пассажирооборот, грузооборот, транспортная система развитых стран, транспортная система развивающихся стран, колониальный рисунок транспортной системы	Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о значении, роли и месте транспорта в мировой экономике, знаниями о показателях, по которым оценивается работа транспорта; объяснять изменения, происходящие на транспорте в эпоху НТР, его развитие и географию; определять страны-лидеры, уровни развития транспортной сети и географию перевозок основными видами транспорта; оценивать перспективы и тенденции развития основных видов транспорта в эпоху НТР	<p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск дополнительной информации о транспорте мира, используя справочную литературу и другие источники, в том числе Интернет; <i>создавать и преобразовывать</i> информацию в модели и схемы для решения практических задач; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>планировать и вести</i> собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставя конкретные цели; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных; <i>использовать</i> адекватные языковые средства для</p>	<p><i>Понимание</i> значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах</p> <p>и путях её развития в эпоху НТР; <i>определение</i> значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; <i>использование</i> полученных компетенций в процессе изучения географии в</p>	

					отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра	практической деятельности и в повседневной жизни.	
31	Международная торговля и открытая экономика. Международные экономические отношения. Практическая работа Определение основных направлений международной торговли.	Учебно-познавательная, частично-поисковая	Международные экономические отношения, мировая торговля, экспорт, импорт, внешнеторговый товарооборот, положительное сальдо активный внешнеторговый баланс), отрицательное сальдо пассивный внешнеторговый баланс), товарная структура мировой торговли, географическое распределение мировой торговли, международное географическое разделение труда, международные кредитно-финансовые отношения, научно-	<i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о международной торговле и туризме, <i>объяснять</i> особенности географии главных экспортёров международных услуг, показатели и перспективы развития новых видов международной торговли услугами в эпоху НТР; <i>определять</i> страны-лидеры и регионы в сфере международного туризма; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития туризма, туристическое будущее России.	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач и формулировать выводы на их основе. Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	<i>Понимание</i> значимости знания об истории и особенностях мировой торговли услугами, перспективах и путях их развития на современном этапе; <i>определение</i> значения развития новых видов международной торговли услугами для стран мира, России и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; <i>использование</i> полученных	

			техническое и производственное сотрудничество, свободные экономические зоны (СЭЗ)			компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни.	
32	Итоговый урок «Отрасли мирового хозяйства». «Мировое хозяйство и научно-техническая революция»	учебно-познавательная, частично-поисковая	По теме «Отрасли мирового хозяйства». «Мировое хозяйство и научно-техническая революция».	По теме «Отрасли мирового хозяйства». «Мировое хозяйство и научно-техническая революция»	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие отраслей хозяйства на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; контролировать и корректировать деятельность и при необходимости исправлять ошибки; оценивать степень успешности своей	<i>Сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> значимости знания об истории и особенностях мирового хозяйства, специфики, размещения его отраслей, перспектив и путей их развития в эпоху НТР; <i>закрепление</i> умений и навыков выделения главного, составления планов изложения вопросов по темам курса, прогнозов путей развития отраслей мирового хозяйства; <i>проявление</i> готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию,	

					<p>индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>потребности</p> <p>к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов</p> <p>деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов.</p>	
Глобальные проблемы современности (2 часа).							
33	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития.	Учебно-познавательная, частично-поисковая	Глобальная проблема, проблема сохранения мира, экологическая проблема, проблема отсталости развивающихся стран, продовольственная проблема, демографическая проблема, стратегия устойчивого развития,	<p><i>Владеть</i> умениями применять географические знания для выявления глобальных проблем современности, причинах их появления, основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и природы; <i>объяснять</i> специфику и глобальный характер изучаемых проблем; <i>определять</i> пути преодоления кризиса; <i>оценивать</i> социальные, экологические и</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения о глобальных проблемах человечества в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематическую информацию; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность</p> <p>в учебной и повседневной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития; <i>владение</i> экологическим мышлением, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние</p>	

			устойчивое развитие.	политические основы глобальных проблем, уровни безопасности окружающей среды, степень адаптации к изменению её условий.	достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов	природной и социальной среды, опыта экологонаправленной деятельности.	
34.	Итоговая контрольная работа по курсу «География» 10 класс	учебно-познавательная, частично-поисковая	По курсу «География» 10 класс	По курсу «География» 10 класс	Познавательные УУД: <i>выбирать</i> источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; <i>анализировать</i> и <i>оценивать</i> её достоверность; <i>сохранять</i> и <i>передавать</i> информацию в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий; <i>объяснять</i> , <i>оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> развитие глобальных проблем человечества на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цели и	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; умение применять географические знания для определения мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений, приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации	

					<p><i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>	<p>человека к условиям окружающей среды, соотносить систему выработанных ценностей, взглядов, принципов, правил и норм природоохранительного поведения с моделями своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности.</p>	
35	Резерв.						

11 класс.

Политическая карта мира (3 часа)

1	Что такое политическая карта мира	Учебно-познавательная, частично-поисковая	Качественные и количественные изменения на карте. Страна, колония,	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>объяснять</i> специфику предмета изучения географии.	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей географии;</p> <p>использование знаний о специфике географии в повседневной жизни;</p>	
---	-----------------------------------	---	--	--	--	--	--

					<p>сравнивать объекты и явления.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степени способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>	<p>понимание и принятие правил поведения</p> <p>на уроке; умения аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать</p> <p>и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</p>	
2	Регионы мира и международные организации	Учебно-познавательная, частично-поисковая	Историко – географические регионы, международные организации	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять специфику предмета изучения географии. принципы различных типологий стран, различия</p>	<p>Познавательные УУД: анализировать тематический материал о странах современного мира; классифицировать страны в соответствии с выбранными признаками; строить логически обоснованные рассуждения о различиях между странами разных</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; проявление познавательного интереса к изучению курса; демонстрация</p>	

				<p>между странами разных типов; определять тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов</p>	<p>типов; формулировать выводы; обосновывать гипотезы об изменениях современного мира, обусловленных геополитическими и геоэкономическими процессами, развитием процесса глобализации. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого.</p>	<p>наличия собственных мировоззренческих позиций; принятие правил поведения на уроке и работы в кабинете географии; использование опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями, располагающего к общению; осознание значимости владения географической культурой</p>	
3	Итоговый урок «Государственный строй стран современного мира»	учебно-познавательная, частично-поисковая	По теме «Политическая карта мира»	По теме «Политическая карта мира»			
Зарубежная Европа (6 часов).							
4	Состав, географическое положение, природные ресурсы Зарубежной Европы.	учебно-познавательная, частично-поисковая	Зарубежная Европа, Западная, Восточная и Центральная Европа, политико-географическое (геополитическое) положение,	<p><i>Владеть</i> умениями давать определения известным и новым терминам, понятиям: «экономико-географическое, Политико-географическое</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации. Регулятивные УУД: вносить</p>	<p>Понимание значимости и роли географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</p>	

			<p>минеральные, водные, лесные, почвенные ресурсы, экологический туризм</p>	<p>положение стран и регионов мира», системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; <i>определять</i> состав Зарубежной Европы; <i>объяснять</i> и <i>оценивать</i> особенности изменений геополитического положения стран Зарубежной Европы.</p>	<p>изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями. Коммуникативные УУД: использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами.</p>	<p>общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире</p>	
5	Население и хозяйство	учебно-познавательная, частично-поисковая	<p>Естественный природный состав, этнический состав, однопациональные страны, религиозный состав, католицизм, протестантизм,</p>	<p>Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Европы, фактами и примерами, позволяющими считать регион одним из мировых</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>переводить</i> информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.). Регулятивные УУД: <i>формулировать</i></p>	<p><i>Овладение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их</p>	

		<p>православие, ислам, размещение населения, внутренние и внешние миграции, экономические (трудовые) миграции, уровень урбанизации, города-миллионеры, Лондон, Париж, радиально-кольцевая структура городов, городские агломерации, Английский и Рейнский мегаполисы, промышленная революция, «Большая семёрка», отрасли непродушенной сферы, «старые», «новые» и</p>	<p>экономических лидеров; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона.</p>	<p>учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>планировать</i> и <i>корректировать</i> свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> необходимые источники информации; <i>представлять</i> информацию в различных формах (письменная и устная) и видах; <i>интерпретировать</i> географическую информацию; <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p>	<p>достижения; <i>умение</i> использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

			«новейшие» отрасли промышленности, «Центральная ось развития»				
6	Субрегионы Зарубежной Европы. Практическая работа Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.	учебно-познавательная, частично-поисковая	Северная Европа, Средняя Европа, Южная Европа, Восточная Европа.	<i>Владеть</i> терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Зарубежной Европы, системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; <i>объяснять</i> причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Зарубежной Европы; <i>определять</i> тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов; <i>оценивать</i>	Познавательные УУД: находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию. Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; владеть различными способами самоконтроля. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; создавать собственные блоки информации и представлять их в соответствии с учебными задачами.	<i>Демонстрация</i> познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур.	

				тенденции, географию и перспективы развития региона			
7	Федеративная Республика Германия: история формирования и природные ресурсы.	учебно-познавательная, частично-поисковая	ФРГ, Германия, ГДР, земли, минеральные ресурсы, Рурский угольный бассейн, Северное море, лесные ресурсы, горы Шварцвальда, водные ресурсы, Рейн, Эльба, Дунай,	Оценивать и объяснять географическое положение, ресурсообеспеченность страны, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику страны; выявлять и оценивать.	<p>Познавательные УУД: <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений; <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы; <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>формулировать</i> учебные задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно излагать свою точку зрения и выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; <i>различать</i> в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>договариваться</i> с людьми иных позиций, эффективно разрешать конфликты</p>	Умение использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях;	

8	Федеративная Республика Германия: население и хозяйство.	учебно-познавательная, частично-поисковая	минеральные воды, агроклиматические, рекреационные ресурсы, естественная убыль населения, состав населения, христиане, размещение населения, уровень урбанизации, Мюнхен, Берлин, Гамбург, межгосударственный Рейнский мегалополис, индустриально-аграрная страна, промышленность, машиностроение и автомобилестроение	географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; владеть географическим мышлением; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений.	<p>Познавательные УУД: <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>формулировать</i> учебные задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно излагать свою точку зрения и выдвигать контр аргументы, перефразировать свою мысль;</p>	владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
9	Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа». Практическая работа Разработка маршрута туристической поездки	учебно-познавательная, частично-поисковая	По теме «Зарубежная Европа».	По теме «Зарубежная Европа».	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <i>анализировать</i>,</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в</p>	

	<p>по странам Зарубежной Европы.</p>				<p><i>сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>контролировать</i> и <i>корректировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p>	<p>нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>умение</i> оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения;</p> <p><i>демонстрация</i> познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; <i>понимание</i></p> <p>основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения,</p> <p>соответствующего современному уровню развития науки и практики,</p>	
--	--------------------------------------	--	--	--	---	--	--

						основанного на диалоге культур.	
Зарубежная Азия (6 часов).							
10	Зарубежная Азия. Состав, географическое положение, ресурсы.	учебно-познавательная, частично-поисковая	Зарубежная Азия, Южная, Юго-Западная, Восточная, Юго-Восточная, Центральная, таёжные леса, вечнозелёные влажные джунгли, пустыни, низменности, горные хребты, очаги международной напряжённости, минеральные, водные, лесные, рекреационные ресурсы, «оловянный пояс»	Владеть географическим мышлением для определения оценки экономико-географического, политико-географического положения стран региона, системой комплексных знаний об особенностях географии и экономики крупных регионов мира; оценивать важнейшие показатели, характеризующие контрастность региона по географическому положению, площади стран, ресурсообеспеченности; определять уровень развития региона и	<p>Познавательные УУД: <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и повседневных задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам;</p> <p><i>принимать</i> решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>ставить</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>различать</i> в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы,</p>	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур.	

				причины, влияющие на его единство.	теории; <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из условий учебной задачи		
11	Население и хозяйство. Практическая работа Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии	учебно-познавательная, частично-поисковая	Численность населения, Индия, Китай, Индонезия, Пакистан, Бангладеш, Япония, естественный прирост, демографический взрыв, многонациональные страны, этнический и религиозный состав населения, христианство, ислам, буддизм, размещение населения, Мальдивы, Бахрейн, Монголия, уровень урбанизации, Шри-Ланка, Афганистан, Токио, Карачи, «Большая семёрка», сельское хозяйство, рис,	<i>Владеть</i> терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Азии, фактами и примерами, позволяющими считать Зарубежную Азию единым и одним из ведущих регионов мира; <i>оценивать</i> географические и экономические показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона	Познавательные УУД: <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления; <i>выбирать</i> методы решения практических задач; <i>применять</i> различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> развитие населения и хозяйства мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе; <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет в соответствии с поставленными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях	

			<p>промышленность, Турция,</p> <p>Республика Корея, Тайвань, Сингапур</p>		<p>условиями коммуникации.</p>		
12	<p>Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.</p>	<p>учебно-познавательная, частично-поисковая</p>	<p>Юго-Западная Азия, христианство, ислам, нефть, Персидский залив, туристический бизнес, финансовые центры, Турция, Центральная и Средняя Азия, Содружество Независимых Государств (СНГ), Советский Союз, Казахстан, пустыни, полупустыни, Ташкент, Ашхабад.</p>	<p><i>Владеть</i> терминами, понятиями о составе субрегионов Зарубежной Азии, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Центральной и Юго-Западной Азии, системой знаний о превращении</p> <p>введущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его экономический и политический подъём;</p> <p><i>объяснять</i> причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Центральной и Юго-</p> <p>Западной Азии;</p> <p><i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p> <p><i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>контролировать</i> и <i>корректировать</i> деятельность и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>составлять</i> простой и сложный план текста или собственного выступления, речи, ответа; <i>выражать</i></p>	<p><i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению;</p> <p><i>приобретение</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание</i></p> <p>основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения,</p> <p>соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур.</p>	

				субрегионов.	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
13	Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная.	учебно-познавательная, частично-поисковая	<p>Восточная Азия, новый центр мировой цивилизации, Азиатско-Тихоокеанский регион, Япония, Китай, Республика Корея, Тайвань, индустриальные державы, Южная Азия, беднейшие страны мира, Индия, Пакистан,</p> <p>Юго-Восточная Азия, «новые индустриальные страны», Сингапур, Тайвань, Малайзия, Таиланд, Индонезия,</p> <p>Филиппины, АСЕАН.</p>	<p><i>Владеть</i> терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом</p> <p>положении стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии, системой знаний о превращении региона в новый центр мировой цивилизации; <i>объяснять</i> причины неоднородности развития стран субрегионов, возникновения основных социально-экономических проблем стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития субрегионов.</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p><i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; <i>приобретение</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание</i></p> <p>основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения,</p> <p>соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур.</p>	

14	Китайская Народная Республика: история формирования и природные ресурсы,.	учебно-познавательная, частично-поисковая	<p>Китай, КНР, провинция, автономный район, город центрального подчинения, Коммунистическая партия Китая</p> <p>(КПК), географическое положение, природные ресурсы, минеральные, водные, лесные, агроклиматические,</p> <p>рекреационные ресурсы, религиозный состав, буддизм, конфуцианство, даосизм, ислам, размещение населения,</p>	<p>Владеть географическим мышлением для определения оценки географического положения страны, системой комплексных знаний о вкладе Китая в развитие цивилизации;</p>	<p>Познавательные УУД: <i>осуществлять</i> расширенный поиск дополнительной информации о географическом положении, природе, жизни, быте, традициях населения страны, используя справочную литературу; <i>создавать</i> преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; <i>составлять</i> картосхемы связей географических процессов и явлений; <i>строить</i> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; <i>составлять</i> развернутый план доклада, сообщения о стране.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставя перед собой конкретные цели; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>составлять</i> план текста; <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных</p>	<p>Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	
----	---	---	---	---	--	--	--

					пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
15	Китайская Народная Республика: население и хозяйство.	учебно-познавательная, частично-поисковая	Пекин, Шанхай, электроэнергия, чёрная металлургия, машиностроение, производство минеральных удобрений, рис	определять важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Китая, уровни их развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений.	Познавательные УУД: <i>осуществлять</i> расширенный поиск дополнительной информации о географическом положении, природе, жизни, быте, традициях населения страны, используя справочную литературу; Регулятивные УУД: <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставя перед собой конкретные цели; Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>составлять</i> план текста; <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
16	Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия». Практическая работа Разработка маршрута	учебно-познавательная, частично-поисковая	Понятия по теме «Зарубежная Азия».	По теме «Зарубежная Азия».	Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <i>анализировать</i> , <i>сравнивать</i> , <i>классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и	<i>Осознание</i> целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими	

	туристическ ой поездки по странам Зарубежной Азии.				<p>явления;</p> <p><i>оценивать и прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>контролировать и корректировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p>	<p>людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>умение</i> оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы,</p> <p>их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения.</p>	
Англо-Америка (3 часа).							
17	Англо-Америка. Канада	учебно-познавательная, частично-поисковая	Викинги, Канада, Британская империя, доминион, Содружество,	<i>Владеть</i> географическим мышлением для выявления особенностей	Познавательные УУД: <i>ориентироваться</i> в различных источниках информации; <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию в	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания	

			<p>королева Великобритании федеративное государство, лесные, водные, агроклиматические ресурсы, сельскохозяйственная продукция, численность населения, полоса расселения, страна переселенческого капитализма, состав населения, англоканадцы, франкоканадцы, индейцы, эскимосы, провинция.</p>	<p>географического, политико-географического, экономико-географического положения Канады; <i>определять</i> важнейшие особенности природных ресурсов</p> <p>и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; <i>оценивать</i> тенденции, географию</p> <p>и перспективы развития Канады</p>	<p>источнике; <i>использовать</i> различные источники географической информации для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и оценке информации.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; применение основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур.</p>	
18	Соединённые Штаты Америки: история формирования и природные ресурсы	учебно-познавательная, частично-поисковая	Северная Америка, английская колония, освободительная война, США, федерация, Вашингтон, президентская республика, президент,	Владеть географическим мышлением для определения особенностей географического положения страны, системой комплексных знаний об особенностях населения и	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и других задач; <i>анализировать</i> и <i>оценивать</i> её достоверность; <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p>	Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных	

		<p>географическое положение, южная страна, соседское положение, Канада, Мексика, по-</p> <p>литико-географическое положение, природные ресурсы, минеральные, водные, лесные, агроклиматически е,</p> <p>рекреационные ресурсы,</p>	<p>хозяйства; определять важнейшие особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития экономических и политических отношений.</p>	<p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цели деятельности; <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы,</p> <p>перефразировать свою мысль; <i>критично</i> относиться к своему мнению</p> <p>Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и других задач; <i>анализировать</i> и <i>оценивать</i> её достоверность; <i>определять</i> проблему и способы её</p> <p>решения; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цели деятельности; <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою</p>	<p>уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

					<p>точку зрения, выдвинуть контраргументы,</p> <p>перефразировать свою мысль; <i>критично</i> относиться к своему мнению.</p>		
19	<p>Соединённые Штаты Америки: население и хозяйство. П/Р</p> <p>«Характеристика экономических районов»</p>	<p>учебно-познавательная, частично-поисковая</p>	<p>численность населения, естественный прирост населения, индейцы, иммигранты,</p> <p>афроамериканцы, плотность населения, размещение населения, уровень урбанизации, городская агломерация,</p> <p>мегалополисы Босваш, Сансан, Чипитс, ресурсы, машиностроение и автомобилестроение, «автомобильный цех», Детройт, аэрокосмическая техника, авиационные столицы, Сан-Диего, Сиэтл,</p>	<p>определять важнейшие особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития экономических и политических отношений.</p>	<p>Познавательные УУД: выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p> <p>Регулятивные УУД Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; <i>готовность</i></p> <p>и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>умение</i> оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения.</p>	

			сельское хозяйство, высокотоварное производство, зерновые культуры, нематериальная сфера, мировая торговля.		оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)		
Латинская Америка (5 часов).							
20	Латинская Америка. Состав, географическое положение и ресурсы.	учебно-познавательная, частично-поисковая	Латинская и Центральная Америка, Вест-Индия, Андийские (Андские) страны, страны бассейна реки Амазонки и Ла-Платской низменности, минеральные ресурсы, медные руды, «медный пояс», Чили, Южная Америка, Карибское море, Мексиканский залив, водные ресурсы, Амазонка,	<i>Владеть</i> географическим мышлением для оценки особенностей географического положения и типов стран Латинской Америки; <i>оценивать</i> важнейшие показатели, характеризующие регион, тенденции, географию и перспективы его развития.	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и других задач; использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам, принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: ставить	<i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного	

			Бразилия, лесные, агроклиматические и рекреационные ресурсы.		учебные задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; различать в речи другое мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи.	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур.	
21	Население и хозяйство.	учебно-познавательная, частично-поисковая	Численность населения, Бразилия, Мексика, естественный прирост, состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, Аргентина, Уругвай, Чили, Боливия, Колумбия, Перу, Гаити, Ямайка, Гватемала, языковая и религиозная общность народов, испанский и португальский языки, католики, размещение	<i>Владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность и способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выбирать методы решения практических задач; применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие региона на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения	Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Латинской Америки, системой комплексных знаний о вкладе народов региона в мировую культуру, фактами и примерами, позволяющими считать Латинскую Америку единым и быстро развивающимся регионом мира; определять показатели и причины более	

			населения, Мехико, Рио.	территориальных уровнях.	поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	высокого уровня развития хозяйства региона по сравнению с Африкой и Азией.	
22	Субрегионы Латинской Америки. Практическая работа. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».	учебно-познавательная, частично-поисковая	Страны бассейна Амазонки и Латиноамериканской низменности, Андские страны, империя инков, Центральная Америка, Вест-Индия, цивилизация майя, Мексика, империя ацтеков.	Владеть терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Латинской Америки, системой знаний о современных интеграционных процессах и их влиянии на развитие хозяйства региона; объяснять причины туристической привлекательности субрегионов, возникновения основных социально-экономических проблем стран Латинской Америки;	Познавательные УУД: <i>находить и классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>объяснять, оценивать, прогнозировать</i> субрегионы Латинской Америки на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными	<i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание и принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	

				оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона.	целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	практики, основанного на диалоге культур.	
23	Федеративная Республика Бразилия: история формирования и природные ресурсы. население и хозяйство.	учебно-познавательная, частично-поисковая	Бразилия, Новый Свет, федерация, Бразилиа, сельва, бразил, минеральные, лесные и водные ресурсы, численность населения, естественный прирост, возрастная структура, этнический состав, индейцы, бразильцы, расовый состав, религиозный состав, католическая страна, размещение населения, «промышленный треугольник», Белу-Оризонти, сельское хозяйство,	<i>Владеть</i> географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства Бразилии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях; <i>определять</i> важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Бразилии, уровни их развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны; <i>оценивать</i> тенденции, географию	Познавательные УУД: определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы; Регулятивные УУД: определять цели деятельности; Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях,	<i>Использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития страны регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	

			Латиноамериканская ассоциация (ЛАИ)	и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений			
24	Итоговый урок по теме «Латинская Америка».	учебно-познавательная, частично-поисковая	По теме «Латинская Америка».	По теме «Латинская Америка».	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей;</p> <p><i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; <i>готовность</i></p> <p>и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>оценивание</i> совершаемых действий и мыслительных процессов, их результаты</p> <p>и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения.</p>	

					дискуссию.		
Африка (5 часов).							
25	Африка. Состав, географическое положение и природные ресурсы.	учебно-познавательная, частично-поисковая	Континентальная страна, метрополия, колония, национально-освободительное движение, «год Африки», гражданская война, государственная граница, минеральные, водные, лесные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, руды, нефть, газ, объекты Всемирного наследия.	Владеть географическим мышлением для оценки современной политической карты Африки, географического положения, типах, устройстве стран региона; определять важнейшие показатели, характеризующие уровень природно-ресурсного потенциала стран Африки, обеспеченности полезными ископаемыми отдельных субрегионов материка; оценивать показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона.	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; <i>принимать</i> решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>ставить</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>выделять</i></p>	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур.	

					главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>различать</i> в речи другогомнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи.		
26	Население и хозяйство.	учебно-познавательная, частично-поисковая	<p>Пестрота этнического мира, демографический взрыв, многонациональная страна, горнодобывающая страна,</p> <p>«медный пояс», алмазы, лёгкая и пищевая промышленность, товарное сельское хозяйство, Александрия, Нигерия, ЮАР, Алжир, Лагос, Дар-эс-Салам, Кейптаун.</p>	<p>Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Африки, системой комплексных знаний о культурных традициях народов региона и его вкладе в мировую цивилизацию; определять особенности и специализацию экономики крупных субрегионов и стран Африки; оценивать пути преодоления экономической отсталости региона.</p>	<p>Познавательные УУД: <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления; <i>выбирать</i> методы решения практических задач; <i>применять</i> различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> развитие населения и хозяйства Африки на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях,</p>	<p><i>Владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p><i>использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран</p> <p>и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях.</p>	

					ресурсах сети Интернет с нужными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
27	Субрегионы Африки. Практическая работа. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам атласа	учебно-познавательная, частично-поисковая	Северная, Западная, Центральная (Экваториальная), Восточная, Южная Африка, Средиземноморье, арабы, туареги, берберы, нефтьдобыча, минеральные богатства, тропическое земледелие, ЮАР, Мозамбик	<i>Владеть</i> терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Африки, системой знаний об особенностях развития хозяйства региона; <i>объяснять</i> причины возникновения основных социально-экономических, экологических проблем в странах Африки; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития региона.	Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>объяснять, оценивать, прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур.	

					целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
28	Южно-Африканская Республика.	учебно-познавательная, частично-поисковая	<p>Буры, Оранжевая республика, республика Трансвааль, Южно-Африканский Союз, доминион, Британское Содружество, ЮАР, минеральные и рекреационные ресурсы, этнический состав, африканер, зулу,</p> <p>горнодобывающая отрасль, электроэнергетика, обрабатывающая промышленность, Дурбан, Кейптаун, Йоханнесбург, золото, алмазы</p>	<p><i>Владеть</i> географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства ЮАР, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях жизни страны; <i>определять</i> важнейшие особенности экономики ЮАР,</p> <p>уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных</p>	<p>Познавательные УУД: <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы, <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цели деятельности; <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; критично <i>относиться</i> к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>	Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	

				отношений			
29	Итоговый урок по теме «Африка» Итоговый урок по теме «Африка». Практическая работа Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки	учебно-познавательная, частично-поисковая	По теме «Африка».	По теме «Африка».	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника(комплекса источников) для решения учебных и других задач; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; находить и распознавать ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой; представлять информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой	<i>Осознание</i> целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения.	

					<p>деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>		
Австралия и Океания (3 часа).							
30	Австралия.	учебно-познавательная, частично-поисковая	<p>Австралия, метрополия, Великобритания, доминион, Австралийский Союз, южная страна, минеральные ресурсы, поливные земли, центр мирового туризма, нация иммигрантов, неравномерность размещения населения, высокий уровень урбанизации, Сидней, Мельбурн, Брисбен, Канберра, высокоразвитая страна, страна</p> <p>переселенческого капитализма, горнодобывающая промышленность, сельское</p>	<p><i>Владеть</i> географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства Австралии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях, населении Австралии и его особенности, явлениях жизни страны; <i>определять</i> важнейшие особенности экономики Австралии, её уровни развития, ведущие отрасли, географию</p> <p>размещения; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны</p>	<p>Познавательные УУД: <i>использовать</i> различные источники географической информации, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; <i>принимать</i> решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>ставить</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи.</p>	<p><i>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур.</i></p>	

			хозяйство, овцеводство, Азиатско-Тихоокеанский регион.	и развития международных отношений			
31	Океания.	учебно-познавательная, частично-поисковая	Океания, острова Пасхи, Науру, Норфолк, Полинезия, Микронезия, Меланезия, суверенные государства, вулканические острова, коралловые острова, минеральное сырьё, Папуа—Новая Гвинея, остров Новая Гвинея, рыбные ресурсы океана, рекреационные ресурсы, численность населения, расовый и этнический состав населения, горнодобывающая промышленность, кокосовая пальма, копра,	<i>Владеть</i> географическим мышлением для выявления особенностей экономико-географического, политико-географического положения Океании, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях; <i>определять</i> важнейшие характеристики хозяйства Океании, его состав, ведущие отрасли, географию размещения; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития региона.	Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> различные явления и процессы развития региона на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	<i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур.	

			прибрежный лов рыбы, Новая Зеландия, страна переселенческого капитализма.				
32	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания». Практическая работа Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа	учебно-познавательная, частично-поисковая	По теме «Австралия и Океания».	По теме «Австралия и Океания».	<p>Познавательные УУД: <i>находить и распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; <i>готовность</i></p> <p><i>и способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты</p> <p>и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения</p>	
Заключение (2 часа).							

33	<p>Россия и современный мир. Практическая работа. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире</p>	<p>учебно-познавательная, частично-поисковая</p>	<p>Международные экономические связи, территориальное разделение труда, природные богатства, Русь, Российская империя, Петровские реформы, международное географическое разделение труда, Советский Союз, индустриально-аграрная страна</p>	<p><i>Владеть</i> системой комплексных географических знаний и географическим мышлением для определения и оценки геополитики России, её сущности, особенностях, определяющих факторах, характерных чертах экономической политики государства; <i>объяснять</i> направленность и особенности изменений геополитических интересов России и стран мира на различных исторических этапах; <i>оценивать</i> состав экспорта и импорта России, современные экономические и политические связи нашей страны</p>	<p>Познавательные УУД: определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы и искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию, необходимую для решения учебных практико-ориентированных задач, в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.</p>	<p>Осознание общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну; принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур; осознание своего места в поликультурном мире; наличие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их</p>
----	---	--	---	--	--	---

						достижения	
34	Итоговый урок по теме «Россия и современный мир».	учебно-познавательная, частично-поисковая	По теме «Россия и современный мир»	По теме «Россия и современный мир»	<p>Познавательные УУД: <i>выявлять</i> недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и</p>	<p>Осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; принятие общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свой край, свою Родину, свой народ, прошлое и настоящее многонационального народа России через изучение средствами географического образования; толерантное поведение в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в</p>	

					справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
35	Резерв.						