

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с.Новоникольска» Уссурийского городского округа

Рассмотрено на заседании ШМО  
руководитель

Лукина М.А.  
Протокол № 9  
от «15» 06 2021г.

Согласовано  
ЗДВУР

Лукина М.А.  
Лукина М.А.  
Протокол № 1  
«15» 06 2021г.



Рабочая учебная программа  
по предмету  
ГЕОГРАФИЯ  
5-9 классы  
(базовый уровень)  
срок реализации 2020-2025 г.г.

Год разработки 2020г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа предназначена для изучения географии в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения(утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010), письма Минобрнауки РФ «О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана» от 07.07.2005 №03-1263. Сроки реализации программы: 2020-2025 год (5-9 классы).

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам: география 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. География 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2012) и авторской программы(Программа курса «География. 5-9 классы»Домогацких Е.М.- М.: Просвещение, 2012).

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации

Реализация учебной программы обеспечивается учебником Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»,Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны: в 2 ч.: учебник для 7 класса. – М.: Русское слово,Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. и Клюева Н.Н. География. Природа России: ч.1. учебник для 8 класса. – М.: Русское слово,Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. и

Клюева Н.Н. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса. – М.: Русское слово

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

### **Результаты изучения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

*5–6 классы*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*7–9 классы*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### *5–6- классы*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### *7–9 классы*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;



- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:*

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

## Коммуникативные УУД:

### *5–6 классы*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### *7–9 классы*

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

**Предметными результатами** изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

### **5 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## **6 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
  - использование географических умений:
    - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
    - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
    - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
      - использование карт как моделей:
        - определять на карте местоположение географических объектов.
  - понимание смысла собственной действительности:
    - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
    - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
    - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## **7 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
  - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
  - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
  - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
  - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
  - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
  - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
  - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
  - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
  - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

## 8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
  - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
  - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
  - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## 9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
  - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
  - прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **Выпускник научится**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление



простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий с контекстом из реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по

территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой; функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов; влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- работать с компасом;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- описывать погоду своей местности;
- составлять описание природного комплекса;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими,

геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- приводить примеры современных видов связи;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **Основное содержание учебного предмета «География» на уровне основного общего образования.**

Важной задачей освоения учебного предмета «География» является развитие у обучающихся навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

### **Содержание учебного предмета**

#### **География. Введение в географию**

(5 класс)

**Тема 1. Наука география (2 часа)** Развитие географических знаний о Земле. Введение. Что изучает география. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

**Тема 2. Земля и её изображение (7 часов)** Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма,

размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

**Тема 3. История географических открытий (13 часов)** Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

**Тема 4. Путешествие по планете Земля (9 часов)**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Тема 5. Природа Земли (3 часа)**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

**География. Начальный курс**

(6 класс)

**Тема 1. Земля как планета**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

## **Тема 2. Географическая карта**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

## **Тема 3. Литосфера**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

## **Тема 4. Атмосфера**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.



## **Тема 5. Гидросфера**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

## **Тема 6. Биосфера**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира.

## **Тема 7. Почва и географическая оболочка**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

## **География. Материки и океаны**

(7 класс)

### **Раздел 1. Планета, на которой мы живем**

#### **Тема 1. Литосфера – подвижная твердь**

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и

океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

## **Тема 2. Атмосфера – мастерская климата**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

## **Тема 3. Мировой океан – синяя бездна**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли

## **Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

## **Тема 5. Человек – хозяин планеты**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

## **Раздел 2. Материки планеты Земля**

### **Тема 1. Африка**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Тема 2. Австралия**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты

природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

### **Тема 3. Антарктида**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

### **Тема 4. Южная Америка**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Тема 5. Северная Америка**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и

изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

## **Тема 6. Евразия**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

## **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

## **География России 8-9 класс.**

### **Часть 1. Природа России**

#### **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации**

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

## **Тема 2. Россия на карте мира**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

## **Тема 3. История изучения территории России**

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

## **Тема 4. Геологическое строение и рельеф**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

## **Тема 5. Климат России**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны.

Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды.

### **Тема 6. Гидрография России**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

### **Тема 7. Почвы России**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

### **Тема 8. Растительный и животный мир России**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

### **Тема 9. Природные зоны России**

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

## **Тема 10. Крупные природные районы России**

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и



высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полнос холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области

землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

## **Часть II. Население и хозяйство России**

### **9 класс**

**Введение.** Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

#### **Тема 1. Россия на карте**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-

географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

## **Тема 2. Природа и человек**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небιологическая. Связь небιологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

## **Тема 3. Население России**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации.

Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

#### **Тема 4. Отрасли хозяйства России**

**Национальная экономика.** Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

**Топливо-энергетический комплекс.** Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

**Металлургический комплекс.** Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

**Машиностроение.** Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

**Химическая промышленность.** Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

**Лесная промышленность.** Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

**Агропромышленный комплекс и его звенья.** Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

**Транспорт и его роль в национальной экономике.** Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

**Отрасли нематериальной сферы.** Сфера услуг и ее география.

## **Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России**

**Европейский Север,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

**Регион Центральная Россия,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии

хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

**Европейский Юг**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

**Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне

слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

### **Заключение**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития. Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.





**Календарно-тематическое планирование. 5 класс (34 часа)**

№ п/п	Плановые сроки	скорректированные сроки	Тема урока	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся	Планируемые результаты (УДД)		
					<i>Личностные</i>	<i>Мета-предметные</i>	<i>Предметные</i>
<i>Введение (2 часа)</i>							
1			Что такое география географии.	Составление схемы наук о природе	Учебно-познавательный интерес к географии	Умение работать с текстом, выделять в нем главное.	Выявить и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете
2			Методы географических	Составление перечня	Понимание значимости	Слуховое восприятие	Давать определение понятию

			исследований	источников географической информации, используемых на уроках. Организация наблюдений за погодой. Решение тестовых заданий	научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значимости географических знаний.	текстов. Умение работать с различными источниками информации	картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличия методов географических исследований. Выявлять источники географических
--	--	--	--------------	---	---	--	---

**Тема: Земля и ее изображение (7 часов)**

3			От плоской Земли к земному шару	Наблюдение за формой полученной тени, отбрасываемой различными	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать	Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли.
---	--	--	---------------------------------	--	--	--	---

				фигурами.		учебный материал.	Приводить доказательства шарообразности Земли.
4			Форма, размеры и движение Земли.	Изготовление модели Земли, отражающей ее истинную форму	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное.	Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений	<p>Давать определения понятиям: полюс, экватор.</p> <p>Объяснять, в каких видах движения участвует Земля и каковы следствия этих движений. Знать, кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес.</p> <p>Знать размеры Земли.</p>

5			Глобус и карта	Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности.	Осознание многообразия видов изображения земной поверхности.	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений Земли.
6			Ориентирование на местности	Определение с помощью	Понимание значения	Умение работать с	Давать определение понятию

				<p>компаса сторон горизонта</p>	<p>ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.. Умение работать с измерительным и приборами.</p>	<p>измерительным и приборами.</p>	<p>ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта. Делать выводы о назначении компаса, формулировать алгоритм работы с ним.</p>
7			<p>Ориентирование на местности</p>	<p>Построение плана кабинета географии</p>	<p>Понимание значения ориентирования для повседневной Умение работать с</p>	<p>Умение работать с измерительным и приборами.</p>	<p>Давать определение понятию ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта. Делать выводы о</p>

					измерительным и приборами. жизни и деятельности человека.		назначении компаса, формулировать алгоритм работы с ним.
8			Применения полученных знаний на практике	на Составление простейшего плана школьного двора.	Учебно-познавательный интерес к географии	Умение работать с измерительным и приборами.	Давать определение понятию ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта. Делать выводы о назначении компаса, формулировать алгоритм работы с ним.
9			Урок обобщения,	Решение тестовых	Понимание роли и	Умение работать с	Выделять существенные

			контроля и коррекции знаний по теме раздела	заданий	значения географических знаний.	различными контрольно- измерительным и материалами	признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, следствия вращений Земли. Определять направления на карте и плане местности.
--	--	--	--	---------	---------------------------------------	--	---

**Тема: История географических открытий (13 часов)**

10			По следам путешественников каменного века	Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий.
----	--	--	---	--	--	--	---



							Определять и показывать на карте маршруты путешествий.
11			Путешественник и древности	Работа с текстом и картами учебника	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Умение работать с различными источниками информации выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев, Пифея.
12			Путешествия	Составление	Понимание	Ставить	Объяснять

			морских народов	описания путешествий викингов, анализ выступлений одноклассников	роли путешествий в формировании знаний о Земле	учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Выявлять причинно- следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов. Выслушивать и объективно оценивать другого. Умение	результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте
--	--	--	-----------------	---	---	---	--

						вести диалог, вырабатывая общее мнение	маршруты путешествий. Описывать открытия викингов.
13			Первые европейцы на краю Азии	Составление описаний путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний.
14			Хождение за три моря	Составление описания	Понимание роли	Умение работать с	Составлять описание жизни и

				<p>путешествия Афанасия Никитина.</p>	<p>путешествий в формировании знаний о Земле</p>	<p>различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации</p>	<p>деятельности Афанасия Никитина. Выявлять и показывать на карте географические объекты, связанные с путешествием А.Никитина. Объяснять причины путешествия А.Никитина в Индию</p>
15			<p>Морской путь в Индию</p>	<p>Составление описания путешествия Васко да Гама</p>	<p>Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации,</p>	<p>Давать определению понятию «эпоха Великих географических открытий».</p>

						<p>выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации</p>	<p>Объяснять значение прокладки морского пути в Индию. Составлять описание жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама, принца Генриха Мореплавателя</p>
16			<p>Открытие Америки</p>	<p>Обозначение на контурной карте маршрутов путешествия Христофора Колумба, обозначение</p>	<p>Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, вы делять главное в тексте,</p>	<p>Определять и наносить на карту маршруты путешествий Христофора Колумба. Формулировать</p>

				географических объектов		структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	вывод о значении открытия Америки. Составлять описание жизни и деятельности Христофора Колумба и Америго Веспутчи. Объяснять, чем отличаются индейцы от индийцев.
17			Первое кругосветное плавание	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествия Фернана Магеллана,	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Умение работать с различными источниками информации, выделять	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а

				обозначение географических объектов		главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано.
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

18			<p>Открытие Южного материка</p>	<p>Составление описания путешествия Джеймса Кука, Абея Тасмана.</p>	<p>Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации</p>	<p>Формулировать высказывания о причинах использования названия «Неизвестная Южная Земля». Объяснять, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землей. Составлять описание открытия Австралии и особенностей животного мира материка,</p>
----	--	--	---------------------------------	---	---	---	---



							описание путешествий Джеймса Кука
19			Поиски Южной земли продолжаются	Выступление с сообщением перед классом, анализ выступлений одноклассников	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готови ть сообщения и презентации	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия

							<p>географических путешествий и открытий.</p> <p>Определять и показывать на карте маршруты путешествий.</p> <p>Объяснять причины невозможности достижения Антарктиды Джеймсом Куком.</p>
20			<p>Русские путешественник и</p>	<p>Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и</p>	<p>Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, выделять</p>	<p>Определять причины и следствия географических путешествий и открытий..Определя</p>

				мореплавателей на карте мира».		главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текст в табличную форму.	ть и показывать на карте маршруты путешествий Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описание территории, открытой русскими путешественниками. Составлять описание путешествий Семёна Дежнева, Витуса Беринга,
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	---

							Алексея Чирикова.
21			Вокруг света под русским флагом	Выступление с сообщением перед классом, анализ выступлений одноклассников	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле Понимание роли и значения географических знаний.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Составлять описание жизни и деятельности Ивана Крузенштерна, Юрия

							Лисянского, Фаддея Беллинсгаузена, Михаила Лазарева.
22			Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	Решение тестовых заданий.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле Понимание роли и значения географических знаний.	Умение работать с различными контрольно- измерительным и материалами	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия

							географических путешествий иоткрытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.
<b>Тема: Путешествие по планете Земля (9 часов)</b>							
23			Мировой океан и его части	Нахождение на физической карте частей Океана, течений, заливов, проливов, морей, океанов	Понимание специфических свойств Мирового океана и его составных частей	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал,	Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Давать определения понятий: Марианская впадина, море, залив, пролив, волна,

						готовить сообщения и презентации.	течение. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Объяснять специфику распределения солености, температуры, поверхностных вод Океана. Формулировать высказывания о причинах
24			Значение Мирового океана	Обозначение на контурной карте материков и	Осознание роли мирового океана для природы и	Умение работать с различными	Объяснять особенности взаимодействия

			для природы и человека	океанов	человека	источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	океана и суши, значение Океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначить на контурной карте материки и океаны Земли.
25			Путешествие по Евразии	Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Евразии.	Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание	Умение работать с различными источниками информации, выделять	Объяснять особенности природы и населения Евразии. Называть и показывать на карте



					<p>причин уникальности природы и населения материка.</p>	<p>главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.</p>	<p>географические объекты: Евразия, Европа, Азия, Северное море, Каспийское море, Суэцкий перешеек, озеро Байкал, Восточно- Европейская равнина, Альпы, Монблан, Гималаи, Эверест, Дунай, Рейн, Волга, Ладожское озеро, Западно- Сибирская равнина, Инд, Ганг,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Амур, Янцзы, Хуанхе, Обь, Енисей, Лена, Оймякон, Черапунжи, Аравийский полуостров, Россия, Китай, Индия
26			Путешествие по Африке	Составление таблицы «Особенности живой природы Африки»	Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный	Объяснять особенности природы и населения Африки. Называть и показывать на карте географические объекты: Сахара, Килиманджаро, Нил, Конго,

					материка.	материал, готовить сообщения и презентации. Преобразовыват ь текстовую информацию в табличную.	Нигер, Замбези, Виктория, Танганьика, оазис, саванна. Выделять специфические особенности материка
27			Путешествие по Северной Америке	Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка.	Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и	Умение работать с различными источниками и формации, выделять главное в тексте, структурировать учебный	Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Называть и показывать на карте географические объекты: Северная Америка,

					населения материка.	материал, готовить сообщения.	Южная Америка, Панамский перешеек, Мексика, Аппалачи, Кордильеры, Миссисипи, Великие озера, Флорида, Большой каньон, Ниагарский водопад. Определять специфику материка по тексту и картам. Обозначать на контурной карте государства.
28			Путешествие по Южной	Обозначение на контурной карте	Понимание специфических	Умение работать с	Объяснять особенности

			Америке	крупнейших по площади государств материка.	черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	природы и населения Южной Америки. Называть и показывать на карте географические объекты: Анды, Амазонская низменность, Амазонка, Парана, Ориноко, Игуасу, Анхель, Определять специфику материка по тексту и картам. Обозначать на контурной карте государства и
--	--	--	---------	--	---	---	--

							природные объекты.
29			Путешествие по Австралии	Обозначение на контурной карте морей и океанов, омывающих материк.	Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения Австралии. Называть и показывать на карте географические объекты: Большая песчаная пустыня, Большая пустыня Виктория, Большой водораздельный хребет, Муррей, Эйр-Норт. Определять

							<p>специфику материка по тексту и картам. Обозначать на контурной карте государства и природные объекты.</p>
30			<p>Путешествие по Антарктиде</p>	<p>Составление перечня научно-исследовательских станций.</p>	<p>Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте.</p>	<p>Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику материка по тексту и картам. Группировать географические объекты.</p>

31			Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела.	Решение тестовых заданий.	Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материков.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения материков. Называть и показывать на карте географические объекты. Определять специфику материков по тексту и картам. Обозначать на контурной карте географические объекты.
<b>Тема: Природа Земли (3 часа)</b>							
32			Что такое	Организация	Понимание	Умение	Выделять,



			природа	фенологических наблюдений в природе.	специфических черт природы и видового разнообразия природных объектов.	работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения.	определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями.
33			Оболочки Земли. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела	Решение тестовых заданий	Понимание специфических черт оболочек Земли	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в	Объяснять особенности оболочек Земли, специфику географической оболочки. Определять отличия

						тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения.	оболочек Земли друг от друга. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.
34			Урок обобщения и контроля по курсу	Решение тестовых заданий	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса

**Календарно-тематическое планирование курса «География. Начальный курс».6 класс (35 часов)**

№	Плановые сроки	Скорректированные сроки	Тема урока	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)		
					<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<i>Земля как планета (6 часов)</i>							
1			Земля и Вселенная	Составление таблицы о науке географии.	Умение объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движений Земли	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи	Понимание влияния космоса Землю

2			Система координат. Географическая широта	Система координат, экватор, параллель, географическая широта Выявляют элементы градусной сетки.	Умение определять форму и размеры параллелей на глобусе и карте, определять географическую широту объекта на карте	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Понимание важности умения определять свои координаты
3			Географическая долгота. Географические координаты	Работаю и определяют понятия : меридиан, начальный (нулевой, Гринвичский)	Умение определять форму меридианов на глобусе и карте, определять географическую	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под	

				<p>меридиан, географическая долгота, географические координаты</p> <p>Пр: определение географических координат по карте.</p>	<p>долготу, определять местонахождение объекта по географическим координатам</p>	<p>руководством учителя</p>	
4			<p>Времена года</p>	<p>Времена года, дни летнего и зимнего солнцестояния, дни равноденствий Составляют и анализируют схему «Географическое вращение Земли». Объясняют смену времен года на</p>	<p>Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли, особенности распределения света и тепла по поверхности</p>	<p>Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно- следственные</p>	<p>Понимание влияния движений Земли для жизни человека</p>

				основе анализа орбитального движения Земли	Земли; Умение определять особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний	связи	
5			Пояса освещенности	Пояс освещенности, Сев. ИЮж. Тропики, Сев. ИЮж. Полярные круги, пояса освещенности	Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи	Понимание влияния движений Земли на жизнь человека

6			Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела	См. уроки 1-5	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять географические следствия вращений Земли. Определять географические координаты и местонахождение предмета по геогр. Координатам	Умение работать с различными контрольно- измерительными материалами	Понимание роли и значения географически х знаний

**Географическая карта (5 часов)**

7			<p>Географическая карта и ее масштаб</p>	<p>Географическая карта, план местности, масштаб.</p> <p>Рассчитывают расстояние с помощью масштаба.</p> <p>Определяют направления на карте.</p> <p>Пр: определение направления и расстояния по карте.</p>	<p>Умение объяснять свойства географической карты и плана местности, масштаб карты; отличия видов масштаба, существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; умения определять расстояния по</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений</p>	<p>Понимание значения географических карт</p>
---	--	--	--	--	---	---	---



					карте		
8			Виды условных знаков		Умение определять азимут по карте и на местности	Ставить учебную задачу под руководством учителя; <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> </ul>	Понимание важности умений работы с планом и картой
9			Ориентирование	Ответы на поставленные вопросы, вспоминая изученный ранее материал, работа в группах.  Пр: Определение сторон горизонта по компасу и	Умение определять азимут по карте и на местности	Ставить учебную задачу под руководством учителя; <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> </ul>	Понимание важности умений работы с планом и картой

				передвижение по азимуту.			
10			Изображение рельефа на карте	Работа в группах, определение понятий -изолинии, бергштрихи, послойная окраска, абсолютная и относительная высота, шкала высот и глубин	Умение объяснять специфику способов картографического изображения; Умение определять абсолютную и относительную высоты	Ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя;	
11			Урок обобщения и контроля	Решение практических задач	Умение читать карту, определять азимут по плану,	Умение работать с различными контрольно-	

			знаний	Пр: Составление простейшего плана местности	карте и на местности	измерительными материалами	
<b>Литосфера (7 часов)</b>							
12			Строение земного шара	Построение схемы внутреннего строения земли. Работа с понятиями- Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора. Формирование представлений о внутреннем строении Земли	<b>Умение объяснять особенности внутреннего строения Земли; умение определять отличие видов земной коры</b>	<b>Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;</b>	<b>Осознание важности исследований Земли</b>
13			Виды горных пород	Работа с понятиями - горные породы (магматические, осадочные, химические,	<b>Умение определять существенные признаки понятий, по</b>	<b>Определять критерии для сравнения фактов, явлений; уметь вести</b>	

				биологические, метаморфические). Составление схемы классификации горных пород по происхождению.	<b>заданным признакам определять горные породы и минералы</b>	<b>диалог, вырабатывая общее решение</b>	
14			Полезные ископаемые	Составление схемы классификации П.И. (полезные ископаемые (топливные, рудные, нерудные)), геологическая разведка. Обозначение на контурной карте основных месторождений	<b>Умение объяснять виды, размещение, применение полезных ископаемых</b>	<b>Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</b>	<b>Осознание важности полезных ископаемых для человека</b>

				полезных ископаемых.			
15			Движения земной коры	Работа с понятиями - Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, Составление схемы «вулкан и его составные части»	<b>Умение объяснять причины и следствия движения земной коры; умение определять районы землетрясений и вулканизма</b>	<b>Ставить учебную задачу под руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи</b>	
16			Выветривание горных пород	Работа в группах по видам выветриваний (физическое, химическое, биогенное, антропогенное)	<b>Умение объяснять действие внешних сил на формирование рельефа</b>	<b>Ставить учебную задачу под руководством учителя; выявлять причинно- следственные</b>	<b>Осознание роли человека в изменении поверхности Земли</b>

				Формирование представлений о внешних силах, формирующих рельеф		<b>связи</b>	
17			Рельеф суши и дна Мирового океана	Работа в группах по формированию представлений о формах рельефа суши и дна Мирового океана Рельеф, горы, равнины, виды равнин, виды гор, Гималаи, Эверест, Амазонск., Западно-Сибирская низменности, Анды, Валдайская Смоленс	<b>Умение объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах;</b> <b>Умение определять виды форм рельефа</b>	<b>Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</b>	<b>Понимание влияния рельефа на особенности природы и жизни людей</b>

				<p>ко-Московск.  возвышенности,  Среднесибирское,  Гвианское плоскогор  ., глубоководный  желоб, срединно-  океанический  хребет, остров.  Гавайские острова</p> <p>Пр: Определение по  картам положения  гор и равнин.</p>			
18			<p>Урок  обобщения и  контроля по  теме раздела</p>	<p>Выполнение  письменных и  устных заданий  Развитие навыков и  умений обобщения,  работы с  различными</p>	<p><b>См. уроки  11-16</b></p>	<p><b>Умение работать  с различными  контрольно-  измерительными  материалами</b></p>	<p><b>См. уроки 11-  16</b></p>

				<p>контрольно-измерительными материалами.</p> <p>Показать на карте основные формы рельефа.</p>			
<i>Атмосфера (8)</i>							
19			Строение атмосферы	Заполнение таблицы «строение атмосферы». Работа в парах по характеристике слоев атмосферы тропосфера стратосфера, верхние слои атмосферы	Умение объяснять вертикальное строение атмосферы; умение определять существенные признаки понятий	Планировать свою деятельность под руководством учителя	Осознание важности атмосферы для жизни на Земле
20			Температура воздуха	Работа по формированию	Умение объяснять	Планировать свою деятельность под	



				<p>понятий- Температура, виды температур (максимальная и т.д., суточная и т.д.), амплитуда температур. Работа в парах по вычислению амплитуды температур. Построение графика годового хода температур.</p>	<p>изменение температуры воздуха, средние температуры, амплитуду температур</p>	<p>руководством учителя; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>	
21			<p>Атмосферное давление</p>	<p>Совместный поиск решений на поставленные вопросы. Э. Торричелли, атмосферное</p>	<p>Умение объяснять атмосферное давление, его изменение; умение</p>	<p>Планировать свою деятельность под руководством учителя; выслушивать и объективно</p>	<p>Влияние атмосферного давления на здоровье человека</p>

				<p>давление, барометр, виды барометров.</p> <p>Работа по вычислению атмосферного давления на различной глубине и высоте.</p>	<p>определять атмосферное давление с помощью барометра</p>	<p>оценивать другого</p>	
22			<p>Движение воздуха</p>	<p>Построение схемы возникновения дневного и ночного бриза.</p> <p>Самостоятельная работа с понятиями - ветер, бриз, флюгер, сила ветра.</p> <p>ПР: построение графика «роза</p>	<p>Умение объяснять причины возникновения ветра;</p> <p>умение определять направление, силу ветра</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого</p>	<p>Влияние ветра на погоду в нашей местности</p>

				ветров»			
23			Вода в атмосфере	Работа по формированию представлений о влажности воздуха и атмосферных осадках облако. Заполнение таблицы «виды облаков». Построение схемы «атмосферные осадки и их виды»	Умение объяснять образование облаков и атмосферных осадков,	Определять критерии для сравнения фактов, явлений	
24			Погода	Работа с понятиями - погода, метеорология, воздушная масса. Предсказание погоды по синоптическим	Умение объяснять причины изменения погоды, умение определять основные	Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Осознание важности метеорологических наблюдений

				картам.	показатели погоды		
25			Климат	Групповая работа по определению влияния климатообразующих факторов, адаптация.	Умение различать понятия климат и погода, умение объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	Выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений	Осознание влияния климата на жизнь и здоровье человека
26			Урок обобщения и контроля по теме	Самостоятельная работа с различными контрольно-измерительными материалами.	Умение объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы;	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Понимание значения атмосферы для человека

					Умение определять существенные признаки понятий		
<b>Гидросфера (4 часа)</b>							
27			Единство гидросферы	Описание путешествия капельки. Построение схемы « единство гидросферы»	Умение объяснять состав и единство гидросферы, значение гидросферы в жизни планеты, выделение существенных признаков частей Мирового океана	Выявлять причинно- следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого	Осознание важности воды как основы жизни
28			Воды суши: реки и озера	Определение по карте элементов речной системы, исток, устье, русло	Умение объяснять образование, строение рек и	Определять критерии для сравнения фактов, явлений;	Осознание важности воды как основы жизни

				и бассейн реки, проточные и бессточные озера; Каспий, Анхель, Байкал  Пр: описание по плану одной из крупных рек Земли.	озёр, объяснять различия; умение определять вид рек, озер, природных льдов, определять по карте крупнейшие реки и озера	выслушивать и объективно оценивать другого	
29			Воды суши: подземные воды и природные льды	Составление схемы залегания подземных, межпластовых, напорных и не напорных грунтовых вод.	Умение объяснять условия залегания и использования подземных вод, условия образования природных льдов; умение определять вид	Выявлять причинно-следственные связи;	Осознание важности воды как основы жизни. Их охрана и очистка.

					природных льдов		
30			Урок обобщения и контроля по теме	Самостоятельная работа с различными контрольно- измерительными материалами.  Пр: нанесение на к/к объектов гидросферы.	Умение объяснять характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга, закономерности географической оболочки на примере гидросферы	Умение работать с различными контрольно- измерительными материалами	Понимание важности гидросферы для природы Земли
31			Царства живой природы	Составление схемы « Живая природа»	Умение объяснять роль царств природы; Умение определять причины	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под	Понимание исключительн ого места Земли в Солнечной системе

					разнообразия растений и животных	руководством учителя	благодаря наличию живых организмов
32			Биосфера и охрана природы	Работа с понятием – биосфера. Работа в группах по определению различий между заповедником национальным парком. Составление схемы «всеобщий круговорот вещества и энергии», Красная книга	Умение объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания, необходимость охраны органического мира; умение определять сущность экологических проблем, характер	выявлять причинно-следственные связи; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Понимание важности охраны природы для сохранения жизни на Земле



					взаимного влияния живого и неживого мира		
33			Почва	Работа по учебнику. Ответы на вопросы Выявление особенностей взаимодействия оболочек Земли.	Умение объяснять закономерности образования почвы; умение определять условия образования почв	Выявлять причинно- следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого	
34			Природный комплекс	Выявление доказательства закономерностей всех оболочек Земли, анализ тематических карт.	Умение объяснять особенности строения и состава географической оболочки, законы развития	Выявлять причинно- следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого	

					географической оболочки, взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки		
35			Природные зоны	Описание природных зон Земли по географическим картам	Умение объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки, сущность влияния человека на географическую оболочку; Умение	Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого	Осознание роли человека как одной из главных факторов в изменении природы Земли

					определять характер размещения природных зон Земли		
--	--	--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование предмета «География материков и океанов» 7 класс (68 часов)**

№ урока	Плановые сроки	Скорректированные сроки	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты		
					метапредметные	предметные	личностные

**Раздел 1. Планета, на которой мы живем**

**Тема 1. Литосфера – подвижная твердь**

<b>1.</b>			<b>Суша в океане</b>	Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Составление земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины.	Углубление учебно- информационных умений, работа с различными источниками информации	Умение, определять гео. объекты и явления по признакам	сформировать основу саморазвития и самовоспитания
<b>2.</b>			<b>Геологическое время</b>		Углубление учебно- логических умений сравнивать	Умение объяснять гео. явления и процессы в литосфере	сформировать основу саморазвития и самовоспитания
<b>3.</b>			<b>Строение земной коры</b>		Углубление умений анализировать информацию	Умение объяснять причины размещения форм рельефа	сформировать основу саморазвития и самовоспитания
<b>4.</b>			<b>Литосферные плиты и современный рельеф</b>  <b>Пр.р №1.</b> Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем		Углубление: устанавливать причинно- следственные связи.	Умение объяснять причины изменения рельефа	сформировать основу саморазвития и самовоспитания
<b>5.</b>			<b>Платформы и равнины</b>	Складчатые пояса и горы. Эпохи	Углубление умений систематизировать	Умение объяснять причины размещения форм	сформировать основу саморазвития и

				горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.	информацию	рельефа	самовоспитания
6.			<b>Складчатые пояса и горы</b>		Углубить работу с тематическими картами	Умение объяснять причины землетрясений и вулканизма	сформировать основу саморазвития и самовоспитания

## Тема 2. Атмосфера – мастерская климата

7.			<b>Пояса планеты</b>  <b>Пр.р №2.</b> Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира	Пояса Земли: тепловые, увлажнения, атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы.	Углубление учебно-информационных умений: работа с источниками информации, картами	Умение объяснять формирование климатических поясов	Формировать основу экологической культуры
8.			<b>Воздушные массы и климатические пояса</b>  <b>Пр.р №3.</b> Определение типов климата по предложенным климатограммам	Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие	Углубление учебно-информационных умений: работа с источниками информации, картами	Умение определять местоположение климатических поясов	сформировать основу саморазвития и самовоспитания
9.			<b>Климатообразующие факторы</b>		Умение сравнивать, устанавливать причины.	Умение объяснять действие климатообразующих факторов.	Формировать основу экологической культуры
10.			<b>Итоговый урок по темам «Литосфера» и «Атмосфера»</b>		Умение работать с источниками информации,	Умение объяснять географические явления и процессы	Формировать основу экологической

				о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.	картами	в атмосфере	культуры
<b>Тема 3. Мировой океан – синяя бездна</b>							
<b>11.</b>			<b>Мировой океан и его части</b> <b>Пр.р №4.</b> Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана	Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификация морских течений.	Углубление учебно-информационных умений: работа с источниками информации, картами	Умение объяснять гео. явления и процессы в гидросфере	Формировать основу экологической культуры
<b>12.</b>			<b>Движение вод Мирового океана</b>	Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан – колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.	Углубление учебно-информационных умений: работа с источниками информации, картами	Умение объяснять формирование системы поверхностных океанических течений и определять местоположение течений океана	Формировать основу экологической культуры
<b>13.</b>			<b>Жизнь в океане</b>	Особенности природы отдельных океанов Земли.	Умение сравнивать, устанавливать причины.	Умение объяснять значимость минеральных и органических ресурсов океана, их значение и	Формировать основу экологической культуры

						хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана.	
14.			<b>Особенности отдельных океанов</b>		Умение работать с источниками инф-ции, картами	Меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана	Формировать основу экологической культуры

**Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм**

15.			<b>Географическая оболочка</b> <b>Пр.р №5.</b> Анализ схем круговорота веществ и энергии	Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные	Углубление учебно-информационных умений: работа с источниками инф-ции, картами  Углубление учебно-информационных умений: работа с источниками инф-ции, картами	Умение объяснять явления и процессы в гео. оболочке, определять местоположение природных зон и географические объекты по признакам	Формировать основу экологической культуры
16.			<b>Зональность географической оболочки</b> <b>Пр.р №6.</b> Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам  Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах				

				комплексы разных порядков. Природные зоны. Понятие о высотной поясности.			
<b>Тема 5. Человек – хозяин планеты</b>							
<b>17.</b>			<b>Освоение Земли человеком</b>	Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы.	Умение сравнивать, устанавливать причины.	Умение объяснять географические особенности населения	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре
<b>18.</b>			<b>Охрана природы</b>	Международная Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Всемирное природное и культурное наследие.	Углубление знаний о Международной Красной книге, ООПТ. Всемирное природное и культурное наследие.	Умение объяснять значимость охраны природы.	формирование уважительного отношения к всемирному природному и культурному наследию.
<b>19.</b>			<b>Население Земли</b> <b>Пр.р №7.</b> Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира	Международная Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Всемирное природное и культурное наследие.	Умение работать с источниками информации, картами	Умение объяснять особенности размещения населения,	формирование уважительного отношения к иному мнению, и культуре.
<b>20.</b>			<b>Страны мира</b>		Умение	Умение определять	сформировать



				наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.	сравнивать, устанавливать причины.	страны мира по признакам, объяснить формирование этапов политической карты мира	основу саморазвития и самовоспитания
21.			<b>Итоговый урок по теме</b>		Работать с текстом: составлять логические цепочки	Умение анализировать знания	сформировать основу саморазвития и самовоспитания
<b>Раздел 2. Материки планеты Земля</b>							
<b>Тема 1. Африка – материк коротких теней</b>							
22.			<b>Географическое положение и история исследования Африки</b>  <b>Пр.р №8.</b> Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах	История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияния на природу материка. Главные черты рельефа и	Умение работать с источниками информации, картами	Умение объяснять географические особенности положения материка в целом	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками

23.			<b>Геологическое строение и рельеф Африки</b> <b>Пр.р №9.</b> Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	геологического строения: преобладание плоскогорий и Великих Африканских разломов. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.	Выявлять причинно-следственные связи	Умение объяснить причины формирования рельефа материка, определять связь между полезными ископаемыми и рельефом	сформировать основу саморазвития и самовоспитания
24.			<b>Климат Африки</b>	Африка – самый жаркий материк. Оазисы. Озера тектонического происхождения.	Определять критерии для сравнения явлений	Умение объяснить особенности климата материка	сформировать основу саморазвития и самовоспитания
25.			<b>Гидрография Африки</b>	Двойной набор природных зон. Национальные парки Африки.	Определять критерии для сравнения фактов	Умение определять местоположение объектов	сформировать основу саморазвития и самовоспитания
26.			<b>Разнообразие природы Африки</b>	Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки. Особенности человеческой деятельности и изменение природы	Работать с текстом: составлять таблицы	Умение объяснять особенности природы	сформировать основу саморазвития и самовоспитания
27.			<b>Население Африки</b>	Главные объекты природного и культурного	Работать с текстом: составлять схемы	Объяснять следствие размещения населения	формировать уважительное отношение к иной истории и культуре

28.			<b>Регионы Африки: Северная и Западная Африка</b>	наследия.	Работать с текстом: составлять схемы	Определять местоположение территорий по признакам	формировать уважительное отношение к иной истории и культуре
29.		<b>Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка</b>	Работать с текстом: составлять схемы		Определять местоположение территорий по признакам	формировать уважительное отношение к иной истории и культуре	
30.			<b>Промежуточная аттестация по итогам полугодия</b>		Работать с тестом, картой, составлять логические цепочки	Умение анализировать знания	сформировать основу саморазвития и самовоспитания

**Тема 2. Австралия – маленький великан**

31.			<b>Географическое положение и история исследования Австралии</b>	История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность	Ставить учебную задачу под руководством учителя	Умение объяснять географические особенности положения материка в целом	Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками и учителем
32.			<b>Компоненты природы Австралии</b>  <b>Пр.р №10.</b> Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и		Оценивать работу одноклассников	Умение объяснить причины формирования рельефа материка, определять связь между климатом особенностями	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками

			различия основных компонентов природы материка	природного мира материка. Население Австралии.		водных ресурсов	
33.			<b>Особенности природы Австралии</b>	Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности	Выявлять причинно-следственные связи	Умение объяснять особенности природы	Формировать основу экологической культуры
34.			<b>Австралийский Союз</b>	человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский	Определять критерии для сравнения фактов	Объяснять следствие размещения населения	формировать уважительное отношение к иной истории и культуре
35.			<b>Океания</b>	Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион.	Анализировать связи	Определять местоположение территорий по признакам	формировать уважительное отношение к иной истории и культуре
36.			<b>Итоговый урок по теме</b>	Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.	Оценивать работу одноклассников	Умение анализировать знания	Сформировать навыки сотрудничества
37.			<b>Географическое положение и история исследования Антарктиды</b>	Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк	Планировать свою деятельность под руководством учителя	Следствие выдающихся географических открытий и путешествий	сформировать основу саморазвития и самовоспитания

38.			<b>Особенности природы Антарктиды</b>	<p>планеты. История открытия, изучения и освоения.</p> <p>Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка.</p> <p>Антарктические научные станции.</p>	Оценивать работу одноклассников	Умение объяснять географические особенности положения материка в целом	Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками
-----	--	--	---------------------------------------	--	---------------------------------	--	--

**Тема 4. Южная Америка – материк чудес**

39.			<b>Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования</b>	<p>Географическое положение – основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения.</p> <p>Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными</p>	Ставить учебную задачу под руководством учителя	Умение объяснять географические особенности положения материка в целом	сформировать основу саморазвития и самовоспитания
					Выявлять причинно-следственные связи	Умение объяснить причины формирования рельефа материка	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками
40.			<b>Геологическое строение и рельеф Южной Америки</b>	<p>ископаемыми.</p> <p>Разнообразие климатов. Самый влажный материк.</p> <p>Амазонка – самая полноводная река</p>	Выявлять причинно-следственные связи	Умение объяснить особенности климата материка	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками
41.			<b>Климат Южной Америки</b>				

42.			<b>Гидрография Южной Америки</b>	<p>планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный восток и горный запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия</p>	Оценивать работу одноклассников	Умение определять местоположение объектов	Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками
43.		<b>Разнообразие природы Южной Америки</b> <b>Пр.р №11.</b> Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа	Работать с текстом: составлять таблицы		Умение объяснять особенности природы	сформировать основу саморазвития и самовоспитания	
44.		<b>Население Южной Америки</b>	Выслушивать и объективно оценивать другого		Объяснять следствие размещения населения	Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками	
45.		<b>Регионы Южной Америки</b>	Умение вести диалог, выработать общее решение		Определять местоположение территорий по признакам	Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками	
46.		<b>Итоговый урок по теме</b>	Планировать свою деятельность под руководством учителя		Умение анализировать знания	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве.	

Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец

47.			<b>Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований</b>	Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки.	Ставить учебную задачу под руководством учителя	Умение объяснять географические особенности положения материка в целом	сформировать основу саморазвития и самовоспитания
48.			<b>Геологическое строение и рельеф Северной Америки</b>	Великие американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка.	Углубить умение создавать объяснительные тексты	Умение объяснить причины формирования рельефа материка	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками
49.			<b>Климат Северной Америки</b>	Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и	Выявлять причинно-следственные связи	Умение объяснить особенности климата материка	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками
50.			<b>Гидрография Северной Америки</b>	Работать с текстом: создавать схемы и таблицы	Оценивать работу одноклассников	Умение определять местоположение объектов	Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками
51.			<b>Разнообразие природы Северной Америки</b>	Выявлять причинно-	Работать с текстом: создавать схемы и таблицы	Умение объяснять особенности природы	сформировать основу саморазвития и самовоспитания
52.			<b>Население Северной</b>	Выявлять причинно-	Выявлять причинно-	Объяснять следствие размещения	формировать уважительное

			<b>Америки</b> <b>Пр.р №12.</b> Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения	Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	следственные связи	населения	отношение к иной истории и культуре
<b>53.</b>			<b>Регионы Северной Америки</b>		Выслушивать и объективно оценивать другого	Определять местоположение территорий по признакам	Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками
<b>54.</b>			<b>Итоговый урок по теме</b>		Умение вести диалог, вырабатывать общее решение	Умение анализировать знания	Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками

**Тема 6. Евразия – музей природы**

<b>55.</b>			<b>Географическое положение и история исследования Евразии</b>	Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными	Планировать свою деятельность под руководством учителя	Умение объяснять географические особенности положения материка в целом	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками
<b>56.</b>			<b>Геологическое строение и рельеф Евразии</b>		Ставить учебную задачу под руководством учителя	Умение объяснить причины формирования рельефа материка и полезных ископаемых	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками



57.			<b>Климат Евразии</b>	ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал.	Выявлять причинно-следственные связи	Умение объяснить особенности климата материка	Формировать основу экологической культуры
58.			<b>Гидрография Евразии</b>	Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности	Углубить умение создавать объяснительные тексты	Умение определять местоположение объектов воды	Формировать основу экологической культуры
59.			<b>Разнообразие природы Евразии</b>		Работать с текстом: создавать схемы и таблицы	Умение объяснять особенности природы	сформировать основу саморазвития и самовоспитания
60.			<b>Население Евразии</b>		Углубить умение создавать объяснительные тексты	Объяснять следствие размещения населения	формировать уважительное отношение к иной истории и культуре
61.			<b>Регионы Европы</b> <b>Пр.р №13.</b> Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и другим источникам географической информации		Анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов	Определять местоположение территорий по признакам	формировать уважительное отношение к иной истории и культуре
62.			<b>Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия</b>		Анализировать связи, соподчинения и	Определять местоположение территорий по	сформировать основу саморазвития и

				человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	зависимости компонентов	признакам	самовоспитания
63.			<b>Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия</b> <b>Пр.р №14.</b> . Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации		Анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов	Определять местоположение территорий по признакам	сформировать основу саморазвития и самовоспитания
64.			<b>Итоговый урок по теме</b>		Планировать свою деятельность под руководством учителя	Умение давать анализ полученной информации	сформировать основу саморазвития и самовоспитания

### Раздел 3. Заключение

65.			<b>Природа и человек</b>	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по	Ставить учебную задачу под руководством учителя	Умение объяснять особенности взаимодействия человека и природы	Сформировать основу экологического мышления,
66.			<b>Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности</b>		Выявлять причинно-следственные связи	Умение объяснить влияние х/д человека на оболочки	Осознание влияния социально-экономических процессов на



		е сроки					
<b>Тема 1. Географическая карта и источники географической информации 4 часа</b>							
1.			Карта и ее математическая основа.	Практическая работа №1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими и наименьшими искажениями.	Уметь объяснять математическую основу географических карт, особенности топографических карт, определять виды картографических проекций.	Понимать и определять значение картографической информации для изучения территории России.	Знакомство с новыми методами изучения Земли, цифровыми методами хранения географической информации
2.			Топографическая карта	Определение способов изображения земной поверхности на			

				топографической карте. Чтение топографической карты			
3.			Практическая работа №2	Чтение топографической карты. Построение профиля местности.			
4			Космические и цифровые источники информации.	Исследование интернет ресурсов для получения географической информации (ГИС)			
<b>Тема 2. Россия на карте мира 4 часа</b>							
5			Географическое	Практическая	Объяснять	Оценивать	Ставить

			положение России	работа №3. Характеристика географического положения России.	специфику положения России, особенности проведения государственной границы России, определять соседей разного порядка,	работу одноклассников, умение вести диалог, вырабатывая общее решение.	учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность, анализировать связи,
6			Природные условия и ресурсы	Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России.	На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ	Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны.	Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних
7			Часовые пояса	Практическая работа №4 Определение поясного времени для разных пунктов России Решать задачи на определение	Анализировать карту часовых поясов (зон) по	Объяснять особенности	

				<b>поясного (зонального) времени</b>	<b>следующим вопросам: в каких часовых поясах</b>	<b>приспособлен ия человека к природным условиям</b>	<b>Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время».</b>
<b>8</b>			<b>Обобщение по теме « Россия на карте мира»</b>	<b>Решение устных и письменных заданий</b>	<b>располагается территория .РФ</b>		

**Тема 3. История изучения территории России 5 часов**

<b>9</b>			<b>Русские землепроходцы X1–XVII вв.</b>	<b>Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными</b>	<b>Выявлять на основе сообщений/презентац ий школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. Анализировать по</b>	<b>На контурную карту наносить города, основан-ные в европейской и азиатской</b>	<b>Углубление умений анализировать информацию На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России,</b>
----------	--	--	--	--	---	--	--

			<p>славянами.</p> <p>Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев.</p> <p>Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв.</p>	<p>картам атласа</p> <p>важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв.</p> <p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв.</p> <p>Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального</p>	<p>частях</p> <p>страны в этот период.</p> <p>На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях стран в этот период.</p> <p>Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из</p>	<p>объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв.</p>
10			<p>Географические открытия в XVIII–XIX вв.</p>			
11		.	<p>Географические исследования XX века</p>	<p>Практическая работа №5</p> <p>Обозначение на</p>		



				контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками.	роста страны. Определять следствия географических открытий и путешествий.	отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.	
12			Обобщение знаний по теме «История изучения территории России»	Решение тестовых заданий.			
<b>Тема 4. Геологическое строение и рельеф. 6 часов.</b>							
13		.	Геологическое летоисчисление и геологическая карта		Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность,	Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых	Совершенствовать работу с различными источниками информации, выявлять
14			Геологическое летоисчисление				

			и геологическая карта		порядок чередования, главные изменения природы.	от строения земной коры.	причинно-следственных взаимосвязей –
15		.	Крупные тектонические структуры			Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственно го использования	рельеф-тектонические структуры-полезные ископаемые.
16			Главные черты рельефа России и их связь со строением литосферы	Практическая работа №7 Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.	Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации	объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственно го использования	Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения.
17			Закономерности размещения	Работа с картами различной	основные этапы	Определять особенности	различные точки зрения.

			<b>месторождений полезных ископаемых России.</b>	<b>тематики.</b>	<b>геологической истории развития Земли.</b>	<b>рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа</b>
<b>18</b>			<b>Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека.</b>		<b>Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.</b>	

					<p><b>Читать</b> <b>геологическую карту</b> <b>и определять возраст</b> <b>горных пород,</b> <b>слагающих</b> <b>северную, центральную и южную</b> <b>части Восточно-</b> <b>Европейской</b> <b>равнины;</b> <b>территории,</b> <b>сложенные породами</b> <b>палеогенового</b> <b>(юрского и др.)</b> <b>возраста;</b> <b>геологический</b> <b>возраст пород</b> <b>Определять по</b> <b>тектонической и</b> <b>физической картам</b></p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p><b>России полезные ископаемые</b></p> <p><b>Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры</b></p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

**Тема 5. Климат России 8 часов**

<b>19</b>			<b>Факторы, определяющие климат России</b>		<b>Определять существенные признаки понятий</b>	<b>Оценивать в процессе беседы</b>	<b>Анализировать карту суммарной</b>
<b>20</b>			<b>Закономерности распределения тепла и влаги.</b>	<p><b>Практическая работа №8</b></p> <p><b>Рассчитать коэффициент увлажнения для</b></p>	<p><b>«солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя;</b></p>	<p><b>климатическое условия страны и их зависимость от</b></p>	<p><b>радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных</b></p>

				<p><b>определенных пунктов страны. Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения</b></p>	<p><b>выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации Выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов.  Анализировать климатические карты и определять средние температуры</b></p>	<p><b>географическ ого положения</b></p>	<p><b>условий от географической широты. Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности</b></p>
--	--	--	--	---	--	--	---

					января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России;		
21 22	.		Климатические пояса и типы климатов России	Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей	Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий		Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при

							<b>движении с запада на восток.</b>
<b>23</b>			<b>Воздушные массы и атмосферные фронты</b>	<b>Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта</b>	<b>Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнить особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании</b>	<b>Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников</b>	<b>Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность</b>
<b>24</b>			<b>Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны</b>	<b>Практическая работа № 9 Определение особенностей погоды для раз-</b>	<b>особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании</b>	<b>основания объяснения учителя или других источников</b>	<b>возможность</b>



				личных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды.	материалов учебника.	информации. Сравнить циклоны и антициклоны	выпадения атмосферных осадков и др.)
25			Атмосфера и человек		Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы. Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях.	Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания	Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения
26			Обобщение по теме « Климат	Решение тестовых задач			

			России»				
<b>Тема 6. Гидрография России 8 часов</b>							
27			Моря омывающие территорию России	Практическая работа №10 Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.	Объяснять особенность морей омывающих территорию России, Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов,	Объяснять характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственну ю деятельность человека.	Составить учебные задачи и планировать свою работу, сравнивать объекты, выделяя существенные признаки, участвовать в групповой деятельности.
28			Характеристики реки		устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам.	Особенность обеспеченности водными ресурсами различных регионов страны.	Обсуждать возможности хозяйственного использования рек
29			Реки России	. Практическая работа №11. Составление характеристики одной из рек, с использованием тематических карт,	Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и	Сущность	

				определение возможностей их хозяйственного освоения.	др.) по тексту учебника. Объяснять особенности	экологически х проблем России. Сравнить	Определять особенности
30			Озёра. Болота.	Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот;	внутренних вод различных регионов страны, Определять существенные признаки понятий	верховые и низинные болота по типу питания, растительнос	рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от
31			Природные льды	районы горного и покровного оледенения;	«падение» и «уклон» реки Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. Определять существенные	ти, использовани ю торфа.	климатических условий. Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод Готовить

					<p>признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы . Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы</p>		<p>презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

					распространения горного и покровного оледенений.		
32			Великое оледенение		Обсуждать в процессе беседы	Дискутировать о путях	Обсуждать материалы
33			Гидросфера и человек	Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами	значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.	решения выявленных проблем; формулировать выводы. Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного	презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания
34			.Обобщение по	Решение			

			теме «Гидросфера и человек»	тестовых задач		поведения в условиях возникнове ния стихийных явлений	
<b>Тема 7. Почвы России. 3 часа.</b>							
35			Почва. Формирование почвы, ее состав , строение , свойства.		Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы.	Определять зональные типы почв региона проживания,	Находить, отбирать и использовать различные источники
36			Зональные типы почв, их свойства.	Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны.	Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации;	составлять их краткое описание, выявлять закономернос ти распростране ния	информации по теме, сравнивать объекты , выделяя существенные признаки, выявлять причинно-

				<b>Почвенная карта России</b>	<b>Анализировать почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга; Объяснить условия формирования почв, объяснить специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования.</b>	<b>. Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания.</b>	<b>следственные связи.</b>
<b>37</b>			<b>Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв.</b>				
<b>Тема 8. Растительный и животный мир России. 3 часа.</b>							

38.			Место и роль растений и животных в природном комплексе.	. Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом	Определять состав органического мира России на основании материалов учебника Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком.	Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации;	Ставить учебную задачу, планировать деятельность, оценивать работу одноклассников. Готовить презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека»
39.			Ресурсы растительного и животного мира.	Состав биологических ресурсов	Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека	Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа	Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и
40.			Особо охраняемые территории	Меры по охране животного и растительного мира			



						<b>материалов приложения; формулировать выводы.</b>	<b>мероприятия по охране органического мира</b>
<b>Тема 9. Природные зоны России. 6 часов</b>							
<b>41.</b>			<b>Природные комплексы</b>	<b>Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки.</b>	<b>Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный ком-плекс».</b> <b>Выявлять особенности метода</b>	<b>Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или</b>	<b>Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную</b>
					<b>физико-географического районирования как одного из методов</b>	<b>иных источников информации. Обсуждать</b>	<b>точку зрения</b> <b>Определять перечень крупных</b>
<b>42</b>		.	<b>Природные зоны Арктики и Субарктики.</b>	<b>Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и</b>			

				лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	географических исследований на основании объяснения учителя Выявлять существенные	существенны е признаки понятия «природная зона», приводить	природных районов (азональных природных комплексов) на основании
43.			Леса умеренного пояса	Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны	признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учи-теля. Анализировать карту природных зон в целях определения	примеры взаимосвязи её компонентов. Анализирава ть карту природных зон	материалов учебника.  Выявлять существенные признаки разных типов природных комплексов.
44			Безлесные зоны юга России.	Характеристика природных зон сте-пей, пустынь и полупустынь. Хозяй-ственная деятельность	особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения	Обсуждать причины, определяющ ие характер высотной поясности;	Выявлять причинно- следственные связи внутри природных

				человека и экологические проблемы	лесных зон. Определять особенности размещения природных зон, определять специфические черты природно-хозяйственных зон.	формулировать выводы. Обсуждать особенности климата и растительности. Анализировать особенности тундрово-глеевых почв.	комплексов. Сравнить характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций источников информации; определять сходство и различия. Обсуждать основные экологические проблемы зон в связи с
45.			.Высотная поясность	Высотная поясность и её проявления на территории России			
46.			Природно-хозяйственные зоны.				
47			Обобщение по теме «Природные зоны России»	Решение тестовых задач			

							<p><b>особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем</b></p>
--	--	--	--	--	--	--	---

**Тема 10. Крупные природные районы России. 17 часов**

<b>48.</b>			<b>Островная Арктика</b>		<b>Объяснять , используя карты, условия выделения и размещения природных районов, Объяснять специфические</b>	<b>Формировать основу экологическо й культуры, к природному и</b>	<b>Ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, оценивать работу</b>
<b>49.</b>			<b>Восточно–</b>	<b>.</b>	<b>черты природы</b>	<b>культурному</b>	<b>одноклассников,</b>
<b>50.</b>			<b>Европейская</b>		<b>природных районов.</b>	<b>наследию</b>	<b>выявлять</b>
<b>51</b>			<b>Равнина</b>				

52. 53			Северный Кавказ- Самый южный район страны	Практическая работа № 11. Составление описание природного района по плану	<p>Определять географические особенности природных районов, Определять влияние человека на природу природных районов страны,</p>	<p>природных районов и страны в целом, уважительно е отношение к иному мнению. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и.</p>	<p>причинно-следственные связи, работать с текстом, составлять объяснительные тексты, выслушивать и объективно выслушивать другого, использовать различные источники географической информации.</p>
54. 55		Урал- каменный пояс России					
56 57		Средняя Сибирь	.				
58 59		Северо-Восток Сибири					
60 61		Горы Южной Сибири- рудная кладовая страны	.				
62 63 64		Дальний Восток – край, где север встречается с югом					
65		Обобщение по	.Решение				

			теме «Крупные природные районы России»	тестовых задач			
<b>Заключение. Природа и человек. 3 часа</b>							
66			Влияние природы на человека		Объяснять особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства,	Осознание влияния природных условий на жизнь и деятельность людей,	Ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, выявлять причинно-следственные связи
67			Влияние человека на природу		распределения районов возникновения стихийных бедствий.	Осознание социально-экономических процессов на состояние природной среды	
68			Итоговая контрольная работа		Определять особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и		

					отраслей хозяйства. Уметь давать анализ полученной информации.		
<b>Итого: количество часов 68</b>							

№	Плановые сроки	Скорректированные	Тема урока	Характеристика основных образовательных видов деятельности	Планируемые результаты (УУД)		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение.							
1			Экономическая и социальная география.		Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
Россия на карте мира							
2			Формирование территории России	Заполнение таблицы на основе просмотра	знать результаты географических открытий. Уметь	: проявлять активность во Коммуникатив	Осознание ценности географическ



				презентации.	<b>находить и анализировать</b> информацию в разных источниках.	ные взаимодействия при решении познавательных задач.  Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	их знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
3			Экономико- и политико-географическое положение России	Составление характеристики ЭГП страны. Практическая работа №1 Характеристика ЭГП России	<b>знать</b> основные типы и виды границ. Уметь <b>приводить</b> примеры. <b>Знать</b> понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь <b>показывать</b> границу	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  Регулятивные: составлять план и	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.

					<p>России и назвать соседние страны. понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы.</p>	<p>последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	
4			<p>Административно-территориальное устройство России</p>	<p>Анализ исторических изменений в административно – территориальном устройстве страны на основе карт</p>	<p><b>знать</b> понятие «государственная территория».</p>	<p>Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>

						<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>	
5			Районирование территории России	Сравнение разных способов районирования территории страны	знать понятие «государственная территория».	<p>Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

						<p>затруднения).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>	
6			Нанесение государственных границ России, экономических районов и крупных городов	Обозначение в контурных картах соседних государств, граничащих с Россией.	<b>знать</b> основные типы и виды границ. Уметь <b>приводить</b> примеры. <b>Знать</b> понятия: территориальные воды, экономическая	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном

					зона, недра, соседние государства. Уметь <b>показывать</b> границу России и назвать соседние страны.	задач.  Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	уровнях.
7			Урок обобщения, контроля и коррекции	Выполнение письменных и устных заданий.		Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	
<b>Природа и человек</b>							
8			Природные условия России	Составление схемы по данным учебника и карт	Анализировать классификацию природных условий. Определять уровень остроты экологических ситуаций и основных экологических	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события. Коммуникативны	Личностные: Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современном

					проблем различных регионов России	е: работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.	у уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
9			Природные ресурсы	Анализ карт различной тематики	Анализировать классификацию природных ресурсов по их назначению и видам. Определять	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.	Личностные: Обладать целостным мировоззрением,

					<p>уровень остроты экологических ситуаций и основных экологических проблем различных регионов России</p>	<p>Прогнозировать будущие события. Коммуникативные: работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.</p>	<p>соответствующим современным уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p>
10			Хозяйственная деятельность	Оценивание степени влияния хоз.		Самостоятельно оценивать	Личностные: Обладать

			<p>человека и изменение природной среды</p>	<p>Деятельности человека на природную среду Приморского края</p>		<p>правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события. Коммуникативные: работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и</p>	<p>целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>
--	--	--	---	--	--	---	--



						сотрудничества.	
11			Урок обобщения, контроля и коррекции	Выполнение письменных и устных заданий.		Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	

Население России

12			Численность и естественный прирост населения	Работать со статистическими данными о численности населения.	<b>Знать</b> численность населения России, критерии естественного прироста. <b>Уметь</b> определять тип естественного прироста населения.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме,	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.
----	--	--	--	--	---	---	--

						делать выводы.	
13			Размещение населения России	Работа с картами атласа.	Знать особенности размещения населения по территории страны	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
14			Миграция населения	Работа с картами атласа.	<p><b>Знать</b> виды миграций по направлениям.</p> <p><b>Уметь</b> определять вид миграции по описанию.</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента

						<p>задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>научной картины мира.</p>
15			Сельская форма расселения	Выявление особенностей городского и сельского населения России.	<p><b>Знать</b> типы населения России.</p> <p><b>Уметь</b> определять тип населения по описанию.</p>	<p>Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p>	<p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p>

						<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>	
16			Городская форма расселения	Выявление особенностей городского и сельского населения России.	<p><b>Знать</b> типы населения России.</p> <p><b>Уметь</b> определять тип населения по описанию.</p>	<p>Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают</p>	<p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p>

						<p>вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>	
17			Этнический и религиозный состав	Работать с картой "Численность и национальный состав населения	<b>Знать</b> национальный состав России, языковые семьи. <b>Уметь</b> определять по	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии	Осознание себя как члена общества на

				России".	картам атласа и настенным картам	<p>при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	глобальном, региональном и локальном уровнях.
18			Трудовые ресурсы и рынок труда	Заполнение схемы «трудовые ресурсы»	Знать основные понятия темы	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий,</p>	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.

						оценивать результат.  Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	
19			Население Приморского края	Работать со статистическими данными о численности населения.	<b>Знать</b> численность населения Приморского края, критерии естественного прироста. <b>Уметь</b> определять тип естественного прироста населения.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.

						сообщения в устной форме, делать выводы.	
20			Урок обобщения, контроля и коррекции	Выполнение письменных и устных заданий.		Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	

**Хозяйство России**

21			Национальная экономика	Заполнение таблицы данными по каждому типу экономики России.	<p><b>Знать</b> основные типы экономики России.</p> <p><b>Уметь</b> определять тип экономики по данным.</p>	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.</p>
----	--	--	------------------------	--	---	--	--



						давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	
22			Факторы размещения производства	Анализ презентации, составление плана изучаемого урока.	Знать факторы влияющие на размещение производства	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выразить положительное отношение к процессу познания.

						умозаключения.	
23			ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность	Анализ презентации, составление плана изучаемого урока.	Научатся работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану).	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.
24			Угольная промышленность		Научатся называть и показывать на карте основные центры	Коммуникативные: кратко формулировать	Определять целостный взгляд на

					<p>комплексов в хозяйстве России.</p>	<p>свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p>Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p>Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p>	<p>мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p>
25			Электроэнергетика	Заполнение таблицы « плюсы и минусы разных	Знать особенности работы и возведения разных видов	Коммуникативные: полно и точно выражать свои	Работать в соответствии с

				<p>видов электростанций»</p>	<p>электростанций и их влияние на окружающую среду. Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов..</p>	<p>мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>
26			<p>Составление характеристики одного из угольных или нефтяных бассейнов</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Уметь работать по плану (алгоритму)</p>	<p>Коммуникативны е: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать</p>

						<p>коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>собственную учебную деятельность.</p>
27			<p>Металлургический комплекс. Черная металлургия</p>	<p>Работа с учебником, атласом и контурной картой.</p>	<p>Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно</p>	<p>Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выразить положительное отношение</p>

					<p>окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p>выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
28			Цветная металлургия	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	<p>Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и</p>	<p>Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать</p>

						<p>выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
29			<p>Машиностроительный комплекс</p>	<p>Работа с учебником, атласом и контурной картой.</p>	<p>Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	<p>Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной</p>

						<p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>деятельности.</p>
30			<p>Размещение отраслей машиностроения</p>	<p>Работа с учебником, атласом и контурной картой.</p>	<p>Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять</p>	<p>Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>



						географическое положение объектов географии.	
31			Химическая промышленность	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

32			Лесная промышленность	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<p>Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выразить положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
33			АПК. Растениеводство	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в	Понимать роль географии в решении

					<p>для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p>соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
34			Животноводство	Работа с учебником, атласом.	<p>Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов,</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями</p>	<p>Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества;</p>

					самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
35			Зональная специализация сельского хозяйства	Работа с учебником, атласом.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение

					<p>окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p>выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
36			<p>Сельское хозяйство страны Пур</p>	<p>Работа с учебником, атласом и контурной картой. Пр./работа</p> <p>Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.</p>	<p>Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и</p>	<p>Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать</p>

						<p>выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
37			<p>Пищевая и легкая промышленность</p>	<p>Составление схемы «особенности размещения отрасли»</p>	<p>Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	<p>Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной</p>

						<p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>деятельности.</p>
38			<p>Транспортный комплекс</p>	<p>Заполнение таблицы «эффективность основных видов транспорта»</p>	<p>Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять</p>	<p>Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>

						географическое положение объектов географии.	
39			Нематериальная сфера хозяйства	Работа с учебником, презентацией.	<p>Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>



40			Урок обобщения, контроля и коррекции	Выполнение письменных и устных заданий.		Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	
Природно-хозяйственная характеристика России							
41			Европейский Север. Общие сведения	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.

						выводы и умозаключения.	
42			Европейский Север, Население, природные ресурсы и хозяйство.	Работа с картами атласа, учебником и контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.
43			Европейский Северо-Запад. Общие	Отработка умений работать по	Научатся работать по алгоритму (по	Коммуникативные: участвовать в	Сохранять мотивацию к

			сведения	алгоритму (по плану).	плану), анализировать карты атласа.	<p>коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.
44			Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	Работа с картами атласа, учебником и контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

					<p>разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p>условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>оценивать собственную учебную деятельность.</p>
45			<p>Центральная Россия. Общие сведения</p>	<p>Отработка умений работать по алгоритму (по плану).</p>	<p>Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.</p>	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выразить положительн</p>

						<p>Регулятивные:  понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные:  описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	<p>ое отношение к процессу познания.</p>
46			<p>Центральная Россия. Население и природные ресурсы.</p>	<p>Работа с картами атласа, учебником и контурными картами.</p>	<p>Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>

						<p>цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	
47			<p>Центральная Россия. Хозяйство Центральный экономический район</p>	<p>Работа с картами атласа, учебником и контурными картами.</p>	<p>Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>

						<p>информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	
48		Центрально-Черноземный экономический район	Работа с картами атласа, учебником и контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	

						на карте и определять географическое положение объектов географии.	
49			Волго-Вятский экономический район	Работа с картами атласа, учебником и контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<p>Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.



						объектов географии.	
50			Европейский Юг. Общие сведения	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выразить положительное отношение к процессу познания.
51			Европейский Юг. Население,	Работа с картами атласа, учебником и	Научатся применять географические	Коммуникативные: полно и точно	Работать в соответствии

			природные ресурсы и хозяйство.	контурными картами.	знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.
52			Поволжье. Общие сведения	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями,	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к

						<p>объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	<p>новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.</p>
53			<p>Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.</p>	<p>Работа с картами атласа, учебником и контурными картами.</p>	<p>Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: сам</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>

					<p>безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p>остоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	
54			Урал. Общие сведения	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	<p>Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.</p>	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выразить положительное отношение к процессу познания.</p>

						<p>помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	
55			Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	Работа с картами атласа, учебником и контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.

						<p>информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	
56			<p>Западная Сибирь. Общие сведения</p>	<p>Отработка умений работать по алгоритму (по плану).</p>	<p>Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.</p>	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты;</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.</p>

						самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	
57			Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	Работа с картами атласа, учебником и контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативны е: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.

						объектов географии.	
58			Восточная Сибирь. Общие сведения	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выразить положительное отношение к процессу познания.
59			Восточная Сибирь. Население,	Работа с картами атласа, учебником и	Научатся применять географические	Коммуникативные: полно и точно	Работать в соответствии



			природные ресурсы и хозяйство.	контурными картами.	знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.
60			Дальний Восток. Общие сведения	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями,	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к

						<p>объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	<p>новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.</p>
61			<p>Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.</p>	<p>Работа с картами атласа, учебником и контурными картами.</p>	<p>Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: сам</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>

					<p>безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p>остоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	
62			Хозяйство Приморского края	Работа с картами атласа, учебником и контурными картами.	<p>Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>

						<p>цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	
63			Урок обобщения, контроля и коррекции	Выполнение письменных и устных заданий.		Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	
Заключение							
64			Место России в мировой экономике.	Работа с учебником, заполнение таблиц.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных процессов,	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий,</p>	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.

						оценивать результат.  Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	
65			Место России среди стран	Работа с учебником и картами	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных процессов,	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.

						сообщения в устной форме, делать выводы.	
Обобщающее повторение курса.							
66			Природные условия и ресурсы		применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных процессов,	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.
67			Население России		применять географические знания в повседневной жизни	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии	Осознание себя как члена общества на

					<p>для объяснения и оценки разнообразных процессов,</p>	<p>при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>глобальном, региональном и локальном уровнях.</p>
68			Урок обобщения, контроля и коррекции знания.	Выполнение письменных и устных заданий.		Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.

1. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

- моделями;
- приборами;
- коллекциями;
- гербариями;
- макетами;
- картами;
- картинами;
- таблицами;

2. В кабинете географии есть экспозиционные материалы:

- организующие учащихся на овладение приемами учебной работы;

3. В кабинете есть литература:

- справочная;
- научно-популярная;
- учебники;
- научно-методические пособия;
- образцы практических и самостоятельных работ учащихся;
- подборки олимпиадных заданий и т.д.

4. В кабинете географии средства обучения систематизированы:

- по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);
- по классам (6-10 классы).

5. В кабинете находятся раздаточные материалы:

- для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;



- для проверки знаний (карточки-задания);
  - для подготовки опережающих заданий;
  - атласы;
  - коллекции минералов и горных пород;
  - гербарии и т.п.
6. Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

### **Список используемой литературы**

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 года «ОБ утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год.
3. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения)
4. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС.Инновационная школа).
5. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – (ФГОС.Инновационная школа).

6. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2011.
7. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.
8. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.
9. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.

### **Интернет-ресурсы**

10. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
11. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
12. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>