

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Приморского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с.Новоникольска»

Уссурийского городского округа.

МБОУ СОШ с.Новоникольска

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора по УР



М.А.Лукина

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ
СОШ с.Новоникольска



М.В.Будашова

Приказ №156/2
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультатива «Краеведение»

9 класс

с.Новоникольск 2023

КРАЕВЕДЕНИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной образовательной программы: **туристско-краеведческая.**

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Безвестные народные «краезнатцы» были знатоками родных мест. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому воспитанию обучающихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Актуальность, педагогическая целесообразность:

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Краеведение» является актуальной т.к. занимается решением проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт.

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Краеведение» направлена на расширение краеведческих знаний у обучающихся, пополнение их новым содержанием, побуждение у детей интереса к краеведению, ознакомление с доступными документами и памятниками старины, с различными племенами и народами белгородского края, с историческими личностями края.

По типу, программа авторская и создана на основе образовательной программы «История родного края», Белгородоведение: /Под ред. В.А. Шаповалова.- Белгород: Изд-во БелГУ, 2002.

Программа составлена с учётом «Закона об образовании», «Конвенции о правах ребёнка», «Типового положения о дополнительном образовании».

Цель работы: создание условий для приобщения обучающихся к историческому и культурному наследию приморского края в системе дополнительного образования.

Задачи:

Обучающие:

- создавать положительную мотивацию для изучения краеведения и поддержание интереса к деятельности, организуемой на занятии;
- способствовать освоению нового содержания образования, целостному восприятию данных областей науки (краеведение, история, география);
- способствовать ознакомлению с городами области, улицами и скверами, памятниками и памятными местами белгородской области;
- способствовать овладению историей и современностью родного края;
- способствовать ознакомлению с именами великих людей и их вкладом в историю и развитие края;
 - способствовать освоению страниц Великой Отечественной войны;
- формировать умения приобретать, анализировать, усваивать и применять знания; планировать свою деятельность; работать с иллюстрациями, таблицами, схемами, проводить опыты, наблюдения; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- способствовать формированию определенных умений, навыков и закрепить их на практике.

Развивающие:

- развивать внимание, умение сравнивать и делать выводы;
- развивать память, логическое мышление, воображение, пространственное представление, творческие способности, волевые качества, активность, целеустремленность, эмоциональную устойчивость и др.

Воспитывающие:

- формировать потребность в самореализации через творчество;
- формировать культуру межнационального общения;
- формировать у обучающихся чувство любви к Родине, восхищение ее героической историей, мужественностью и храбростью патриотов.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является её практическая направленность деятельности учащихся, что является развитием умений и навыков необходимых в дальнейшей деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: учащиеся 9 класса (14 – 15 лет).

Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы):

Программа рассчитана на 1 год; 34 ч.; в неделю - 1 ч.

Ожидаемые результаты: В результате освоения программы «Краеведение» формируются следующие умения:

Личностные:

- осознавать значимость теоретических и практических знаний по основам краеведения;
- формировать потребность в систематических занятиях;
- уметь самостоятельно выбирать дополнительную литературу;
- воспитывать чувство ответственности за свои действия.

Регулятивные:

- уметь применять практические навыки и умения, необходимые для выполнения исследовательских работ;
- уметь обрабатывать материалы экскурсий;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать результаты.

Познавательные:

- ориентироваться в терминах и понятиях предмета;
- составлять различные экспозиции;
- пользоваться основными источниками знаний (пособия, коллекции, музейные экспонаты, интернет-ресурсы).

Коммуникативные:

- участвовать в обсуждениях по материалам курса;
- выражать собственное мнение и признавать права на существование различных точек зрения;
- работать коллективно.

Формы организации учебного процесса:

- классно-урочная система;
- применение мультимедийного материала;
- решение экспериментальных задач;
- практические занятия;
- экскурсии.

При реализации программы в образовательном процессе используются следующие методы:

Методы обучения:

- наглядный (иллюстративный, демонстрация);
- практический (упражнения);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение, разъяснение);
- эвристический.

Методы преподавания:

- информационно - сообщающий;
- объяснительно – побуждающий.

Методы учения:

- репродуктивный;
- исполнительский;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Методы воспитания:

- убеждение;

- личный пример.

Использование разнообразных форм занятий способствует развитию мотивации обучающихся к познанию и творчеству: занятия – путешествия, занятия – экскурсия, занятия – воображения, творческие задания, составление и разгадывание кроссвордов. Особое место в программе занимают следующие формы организации учебно-воспитательного процесса:

- экскурсия: коллективный поход с целью знакомства с окружающей средой, какой – то достопримечательностью нашего края;
- практическая работа: воспитывает уважение к процессу труда, закрепляет творческие навыки;
- творческое задание, коллективная творческая деятельность: позволяет ощутить радость от выполненной работы, проявить выручку и взаимопомощь друг к другу;
- игровые занятия, поддерживающие интерес и желание заниматься в данном творческом объединении.

Педагогический контроль:

для эффективной и действенной организации УВП ведется отслеживание результативности обучения, развития и воспитания. Поэтому проводится мониторинг обученности, развития и воспитанности, который позволяет определить уровень теоретической подготовки детей, степень сформированности практических и общеучебных умений и навыков, уровень воспитанности: сформированность нравственных качеств личности, коммуникативной культуры, творческой активности.

Диагностика уровня реализации образовательной программы проводится в несколько этапов (первичный, промежуточный, итоговый), в соответствии с поставленной целью и задач конечному результату и выражается в разнообразных формах:

- опрос;
- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- творческие задания;
- контрольные задания;
- экскурсии с проверкой полученных навыков.

Формы подведения итогов реализации программы: открытые занятия, походы и экскурсии в родную природу, мониторинг (первичный, промежуточный, итоговый)

Учебный план

№	Разделы программы	Количество часов
1	Край – ближняя малая родина.	1
2	Источники изучения истории родного края.	1
3	Основные пути сбора историко-краеведческих материалов.	1
4	Приморский край	31
	Всего 34 часа	

Учебно-тематический план

№	Разделы программы и темы занятий	Всего часов	Теория	Практика
---	----------------------------------	-------------	--------	----------

1	Край – ближняя малая родина Границы края, их условность, подвижность: родной дом – школа – город – район – область. Край – часть России, мира. Школьное краеведение.	1	1	
2	Источники изучения истории родного края Вещественные, изобразительные, письменные источники. Устные и фоноисточники, кино-и видеоисточники.	1	1	
3	Основные пути сбора историко- краеведческих материалов Планомерный систематический сбор сведений и документов. Экспедиционный путь сбора историко- краеведческих материалов.	1	1	
4	Белгородская область. Происхождение названия области родного края. Сбор сведений и документов о гербе, его символике. Географическое расположение и местные природные условия. Территория края, изменение ее границ. Численность и национальный состав населения края. Карты разных лет. Проблемы экологии края, охраны природы. Охрана памятников истории и культуры. Источники по изучению истории родного края. Ознакомление с занятиями жителей родного края в далеком прошлом. Ознакомление с занятиями жителей родного края в настоящем. Развитие рыночных отношений нашего края с другими регионами страны и зарубежными государствами. Характеристика основных социальных и этнических групп населения в разные периоды их жизнедеятельности. Страницы военной истории края. Участие жителей края в защите Отечества, военных компаниях. Герои – земляки. Сбор материала о страницах военной истории. Участие жителей края в общественно- политической жизни страны. Развитие культуры нашего города. Образование. Развитие культуры нашего города. Школы. Развитие культуры нашего города. Газеты. Библиотеки. Меценатство в области искусства. Меценатство в области науки. Развитие культуры родного города.	33 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	23	10

Развитие культуры родного города. Роль церкви в жизни края. Духовные родники нашего края. Церкви нашего города.	1		
Посещение школьных музеев города. Посещение школьных музеев города Герб школьного музея. Создание нового герба школьного музея. Представление работы – новый герб школьного музея.	1 1		
Наш край в XX веке. Экономическая жизнь 20-30 годов в нашем крае. Политическая жизнь 20-30 годов в нашем крае. Культурная жизнь 20-30 годов нашего края. Заседание в клубе интересных встреч. Экономические, научные и культурные связи в пределах края, с другими регионами страны, государствами ближнего зарубежья.	 1 1		
Города и области побратимы. Проблемы развития области. Проблемы развития нашего города. Перспективы развития края. Перспективы развития нашего города. Заповедники нашего края. Календарь памятных дат области. Посещение городского краеведческого музея. Участие в неделе «Музей и дети» Заседание в клубе интересных встреч. Посещение школьной библиотеки. Земляки – гордость нашего края. Земляки – гордость нашего города. Уроженцы края в других регионах страны и за рубежом.	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
Заседание в клубе интересных встреч. Встреча с ветеранами войны. Подготовка фоторепортажей, посвященных Дню победы. Представление фоторепортажей, посвященных Дню победы. Памятники нашего города. Историки-краеведы нашего города.	 1 1 1 1 1 1		
Краеведческая литература. Заседание в клубе интересных встреч. Встреча с работниками краеведческого музея. Отбор собранного материала для использования в учебной и внеклассной работе. Обзорная экскурсия. Наш музей. Ценные экспонаты нашего музея.	 1 1 1 1 1 1 1 1		

		1		
		1		
		1		
		1		
		1		

Содержание программы

1. Край – ближняя (малая) родина (1ч.).
Границы края, их условность, подвижность: родной дом – школа – село – город – район – область.
Край – часть России, мира. Краеведение. Отрасли краеведения. Краеведение и экология.
Школьное краеведение. Цели, задачи, особенности, предмет школьного исторического краеведения.
Основные направления краеведения.
2. Источники изучения истории родного края (1ч.) Вещественные, изобразительные, письменные источники. Устные и фоноисточники. Кино- и видеоисточники.
3. Основные пути сбора историко-краеведческих материалов(1ч.): планомерный систематический сбор сведений и документов, экспедиционный, прием даров и случайных поступлений.
4. Белгородская область (33ч.) История, отраженная в названиях местных рек, озер, в наименованиях улиц и площадей города, села, поселка. Происхождение названия улиц и площадей города, села, поселка. Происхождение названия области (края, города, села, деревни). Герб области (края, района, города), его символика.
5. Географическое расположение и местные природные условия. Территория края, изменение ее границ. Численность населения. Национальный состав. Карты разных лет.
6. Край в далеком прошлом, средние века и новое время (до конца 19 века). Источники по изучению истории края.
 - 6.1 Занятия жителей. Земледелие. Животноводство. Ремесла. Мануфактуры. Заводы. Орудия труда и технология производства. Торговля. Транспорт. Развитие рыночных отношений другими регионами страны и зарубежными государствами.
 - 6.2 Характеристика основных социальных и этнических групп населения в разные периоды их жизнедеятельности.
 - 6.3 Страницы военной истории. Участие жителей края в защите Отечества, военных кампаниях.

6.4 Участие жителей края (села, города, области) в общественно-политической жизни страны.

6.5 Развитие культуры. Образование. Школы. Газеты. Наука. Библиотеки. Меценатство в области искусства и науки.

6.6 Административное управление. Роль земских учреждений (с 60-х годов 19 века).

6.7 Роль церкви в жизни края (области, города, села).

7. Наш край в 20 столетии.

Начало века. 1917 год: февраль, октябрь. Экономическая, политическая и культурная жизнь 20-30-х годов в нашем крае.

Белгородчина в дни военных испытаний и послевоенного восстановления, в последующие десятилетия, в 90-е годы.

7.1 Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля и финансы. Транспорт.

7.2 Основные слои населения: крестьяне, ремесленники, рабочие, помещики, капиталисты, торговцы, интеллигенция, духовенство, чиновники, военные, учащиеся и др. Их социально-психологический и этнический портрет в разные исторические периоды.

7.3 Участие населения Белгородчины в общественных, народных движениях. Общественные организации, их деятельность.

7.4 Страницы боевого прошлого края. Участие его жителей в защите Отечества, в военных кампаниях. Земляки, удостоенные военных наград.

7.5 Органы власти и управления.

7.6 Развитие культуры. Школа. Высшие учебные заведения. Научные учреждения и центры. Библиотеки. Музеи. Театр. Средства массовой информации. Спорт.

7.7 Роль Православия в развитии духовной жизни Белгородчины.

7.8 Экономические, научные и культурные связи в пределах края, с другими регионами страны, государствами ближнего зарубежья. Города и области – побратимы.

7.9 Проблемы и перспективы развития края (села, города, области).

7.10 Трудовые, национально-освободительные, боевые традиции жителей края. Земляки – гордость нашего края. Уроженцы края в других регионах страны и за рубежом. Заседание в клубе интересных встреч. Встреча с ветеранами войны. Памятники нашего города. Краеведческая литература. Отбор собранного материала для использования в учебной и внеклассной работе. Обзорная экскурсия. Наш музей. Ценные экспонаты нашего музея.

Методическое обеспечение программы

При подготовке к занятиям по «Краеведению» учителям и учащимся рекомендуется использовать в качестве основных учебных пособий:

1. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений/Под ред. В.А. Шаповалова.- Белгород: Изд-во БелГУ, 2002.
2. Духовное краеведение Белгородчины Краткий словарь: Метод, пособие/ Составитель: Чернова С.С. - Белгород, 2005.
3. Методические рекомендации к урокам по курсу «Краеведение Белгородчины». :Методическое пособие/ Автор- составитель Чернова С.С. - Белгород, 2010

Литература

1. Алексенко. Н.П. Заметки краеведа. Губкин, 1992.
2. Алексенко Н.П. Учебное пособие по краеведению для учащихся старших классов г. Губкина и Губкинского района. Губкин, 1992.
3. Белгородский край в истории СССР (Учебное пособие для учащихся VII – X классов.) Воронеж. 1982.
4. Боев М.Г. //Они были первыми. «Горняк» июль – октябрь 1990.
5. Борьба за установление и упрочение Советской власти в Курской губернии. Курск,1952.
6. Герои – Белгородцы. Сост. И.Ю. Сердюк. Воронеж, 1972.
7. Города Белгородской области. Воронеж, 1973.
8. Загоровский В.П.. Белгородская черта. Издат. Воронежского университета, Воронеж, 1969.
9. Истоки. Выпуск 1. Белгород, 1993.
10. Истоки Выпуск 2. Белгород, 1993.
11. Крупенков А, Крупенков Н. Судьба декабриста. Историческое повествование. ЛОП. Квант. Белгород,1994.
12. Коробейников В., Купалов Ю. и др. Губкин – город горняков. Воронеж, 1990.