

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с.Новоникольска» Уссурийского городского округа

Рассмотрено на заседании ШМО  
руководитель

\_\_\_\_\_  
Протокол № 9  
от «15» 06 2022г.

Согласовано  
ЗДВУР

\_\_\_\_\_  
Лукина М.А.  
Протокол № 1  
15 06 2022г.

Утверждаю  
Директор

\_\_\_\_\_  
Буцапова М.В.  
Приказ № 502  
от «15» 06 2022г.



Рабочая учебная программа  
по предмету  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
5-9 классы  
(базовый уровень)  
срок реализации 2020-2025 г.г.

Год разработки 2020г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011). **Сроки реализации программы: 2020-2025 год (5-9 классы).**

Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2013.»). Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

### Цели изучения обществознания в основной школе.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской и социальной ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

### **Общая характеристика программы**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

### **Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

**Содержание первого этапа курса (5—7 классы)**, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой

цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

*На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы)* все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы лично-ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

#### **Место предмета «Обществознание» в учебном плане.**

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного времени.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты  
освоения учебного предмета**

*Личностными* результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные* результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  1. использование элементов причинно-следственного анализа;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;



8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными* результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

#### **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### **трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### **эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**КОММУНИКАТИВНОЙ**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### Содержание программы.

Модули	Разделы	Часы
1. Социальная сущность личности (28 ч).	1.1. Человек в социальном измерении.	18
	1.2. Ближайшее социальное окружение	10
2. Современное общество (27 ч).	2.1. Общество – большой дом для человечества.	12
	2.2. Общество, в котором мы живём.	15
3. Социальные нормы (36 ч).	3.1. Регулирование поведения людей в обществе.	18
	3.2. Основы российского законодательства.	18
4. Экономика и социальные отношения (36 ч).	4.1. Мир экономики.	13
	4.2. Человек в экономических отношениях.	13
	4.3. Мир социальных отношений.	10
5. Политика. Культура (30 ч).	5.1. Политическая жизнь общества.	16
	5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни.	8
	5.3. Человек в меняющемся обществе.	6
Вводные уроки		5
Уроки итогового повторения и обобщения		13
<b>Итого</b>		<b>175</b>

## 1. СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (28 ч)

### 1.1. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

### 1. 2. Ближайшее социальное окружение (10 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

## 2. СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

### 2.1. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

## **2.2. Общество, в котором мы живём (15 ч)**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

## **3. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (36 ч)**

### **3.1. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги.

Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

### **3.2. Основы российского законодательства (18 ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.

Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

## **4. ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (36 ч)**

### **4.1. Мир экономики (13 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности.

Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.  
 Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.  
 Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.  
 Особенности экономического развития России.

#### **4.2. Человек в экономических отношениях (13 ч)**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

#### **4.3. Мир социальных отношений (10 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество.

Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

### **5. ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (30 ч)**

#### **5.1. Политическая жизнь общества (16 ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства.

Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.

Патриотизм.

#### **5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

#### **5.3. Человек в меняющемся обществе (6 ч)**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Содержание учебного предмета «Обществознание»**

**(175 часов) 2015-2020 учебный год**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся ( на уровне учебных действий).
<b>5 класс (35 ч)</b>			
	Введение (1 ч)		<p><b>Модуль «Человек в социальном измерении»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>• <i>характеризовать</i> основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;</li> <li>• <i>сравнивать</i> и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li> <li>• <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• <i>описывать</i> гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</li> <li>• <i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки</i> собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li> <li>• <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</li> <li>• <i>формировать</i> положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul> <p><b>Модуль «Ближайшее социальное окружение»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</li> <li>• <i>характеризовать</i> основные роли членов семьи, включая свою;</li> <li>• <i>выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</li> </ul>
1	Человек(5 ч): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природа человека</li> <li>• Отрочество – особая пора в жизни человека</li> </ul>		
2	Семья (5 ч): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья и семейные отношения</li> <li>• Семейное хозяйство</li> <li>• Свободное время</li> </ul>		
3	Школа (6 ч): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование в жизни человека</li> <li>• Самообразование</li> <li>• Одноклассники, сверстники, друзья</li> </ul>		
4	Труд (6 ч): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд – основа жизни</li> <li>• Труд и творчество</li> </ul>		
5	Родина (10 ч): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наша Родина – Россия</li> <li>• Государственные символы</li> <li>• Гражданин России</li> </ul>		
	Итоговое повторение и обобщение (2 ч)		

		<p><b>Модуль «Политическая жизнь общества»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, особенности России как многонационального государства описывать государственные символы; характеризовать основные обязанности граждан РФ;</li> <li>• <i>показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности.</li> <li>• <i>осознавать</i> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.</li> </ul>
<b>6 класс (35 ч)</b>		
	Введение (1 ч)	<p><b>Модуль «Человек в социальном измерении».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>• <i>сравнивать</i> и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li> <li>• <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• <i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли;</li> <li>• <i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки</i> собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li> <li>• <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</li> <li>• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>• <i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul>
1	Человек в социальном измерении (12 ч): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личность</li> <li>• Познание</li> <li>• Деятельность</li> <li>• Потребности</li> </ul>	
2	Человек среди людей (10 ч): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Межличностные отношения</li> <li>• Человек в группе</li> <li>• Общение</li> <li>• Конфликты</li> </ul>	
3	Нравственные основы жизни (10 ч): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек и мораль</li> <li>• Человек и человечность</li> <li>• Нравственные основы жизни</li> </ul>	
	Итоговое повторение и обобщение (2 ч)	<p><b>Модуль «Мир социальных отношений»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов;</li> <li>• <i>характеризовать</i> большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;</li> <li>• <i>характеризовать</i> собственные основные социальные роли;</li> <li>• <i>объяснять</i> на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;</li> <li>• <i>проводить</i> несложные социологические исследования;</li> <li>• <i>ориентироваться</i> в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;</li> <li>• <i>адекватно понимать</i> информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</li> </ul>

<b>7 класс (35 ч)</b>		
	Введение (1 ч)	<p style="text-align: center;"><b>Модуль «Регулирование поведения людей в обществе»</b></p> <p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов;</li> <li>• <i>использовать</i> накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</li> <li>• <i>на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• <i>критически осмысливать</i> информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</li> <li>• <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;</li> <li>• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>• <i>моделировать</i> несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</li> <li>• <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Модуль «Человек в экономических отношениях».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</li> <li>• <i>применять</i> полученные знания для характеристики экономики семьи;</li> <li>• <i>формулировать</i> и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;</li> <li>• <i>анализировать</i> с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>• <i>решать</i> познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>• <i>выполнять</i> несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul>
1	<p>Регулирование поведения людей в обществе (12 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальные нормы и правила общественной жизни</li> <li>• Права и обязанности граждан</li> <li>• Закон и правопорядок</li> <li>• Ответственность за нарушение законов</li> <li>• Правоохранительные органы</li> </ul>	
2	<p>Человек в экономических отношениях (14 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономика и ее роль в жизни общества</li> <li>• Производство, затраты, выручка, прибыль</li> <li>• Виды и формы бизнеса</li> <li>• Обмен, торговля, реклама</li> <li>• Деньги и их функции</li> <li>• Экономика семьи</li> </ul>	
3	<p>Человек и природа (6 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек – часть природы</li> <li>• Охрана природы</li> <li>• Закон на страже природы</li> </ul>	
	Итоговое повторение и обобщение (2 ч)	



<b>8 класс (35 ч).</b>		
	Введение (1ч)	<b>Модуль «Человек в социальном измерении»</b>
1	<p>Личность и общество (6 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что делает человека человеком</li> <li>• Человек, общество, природа</li> <li>• Общество как форма жизнедеятельности людей</li> <li>• Развитие общества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>• <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• <i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</li> </ul>
2	<p>Сфера духовной жизни (8 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сфера духовной жизни</li> <li>• Мораль, моральный выбор</li> <li>• Долг и совесть</li> <li>• Образование</li> <li>• Наука в современном обществе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>• <i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Модуль «Общество — большой «дом» человечества»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные типы обществ;</li> <li>• <i>характеризовать</i> направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> </ul>
3	<p>Социальная сфера (5 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальная структура общества</li> <li>• Социальные статусы и роли</li> <li>• Нации и межнациональные отношения</li> <li>• Отклоняющееся поведение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>различать</i> экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• <i>применять</i> знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</li> <li>• <i>выполнять</i> познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> </ul>
4	<p>Экономика (13 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономика и ее роль в жизни общества</li> <li>• Главные вопросы экономики</li> <li>• Собственность</li> <li>• Рыночная экономика</li> <li>• Производство — основа экономики</li> <li>• Предпринимательская деятельность</li> <li>• Роль государства в экономике</li> <li>• Распределение доходов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>наблюдать и характеризовать</i> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>• <i>объяснять</i> взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>• <i>выявлять</i> причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Модуль «Человек в меняющемся обществе»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> явление ускорения социального развития;</li> <li>• <i>объяснять</i> необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• <i>описывать</i> многообразие профессий в современном мире;</li> <li>• <i>характеризовать</i> роль молодёжи в развитии современного общества;</li> <li>• <i>извлекать</i> социальную информацию из доступных источников;</li> <li>• <i>применять</i> полученные знания для решения отдельных</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Безработица, ее причины и последствия</li> <li>• Мировое хозяйство и мировая торговля</li> </ul>	<p>социальных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>критически</i> воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</li> </ul>
	<p>Итоговое повторение и обобщение (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оценивать</i> роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</li> <li>• <i>выразить и обосновать</i> собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Модуль «Общество, в котором мы живём»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> глобальные проблемы современности;</li> <li>• <i>раскрывать</i> духовные ценности и достижения народов нашей страны;</li> <li>• <i>формулировать</i> собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</li> <li>• <i>находить и извлекать</i> информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• <i>характеризовать и конкретизировать</i> фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</li> <li>• <i>показывать влияние</i> происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Модуль «Культурно-информационная среда общественной жизни».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры;</li> <li>• <i>описывать</i> различные средства массовой информации;</li> <li>• <i>находить и извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• <i>видеть различные точки зрения</i> в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;</li> <li>• <i>описывать процессы</i> создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>• <i>характеризовать</i> основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>• осуществлять рефлексию своих ценностей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Модуль «Мир экономики»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>• <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>• <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</li> <li>• <i>характеризовать</i> функции денег в экономике;</li> <li>• <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• <i>получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• <i>формулировать и аргументировать</i> собственные суждения,</li> </ul>

		<p>касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оценивать</i> тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> <li>• <i>анализировать</i> с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>• <i>выполнять</i> несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul>
<b>9 класс (35 ч).</b>		
	Введение (1 ч)	<b>Модуль «Политическая жизнь общества»</b>
1	<p>Политика (10 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Политика и власть</li> <li>• Государство</li> <li>• Политические режимы</li> <li>• Правовое государство</li> <li>• Гражданское общество и государство</li> <li>• Участие граждан в политической жизни страны</li> <li>• Политические партии и движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</li> <li>• <i>правильно определять</i> инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;</li> <li>• <i>сравнивать</i> различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;</li> <li>• <i>описывать</i> основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</li> <li>• <i>характеризовать</i> базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;</li> </ul>
2	<p>Право (19 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль права в жизни общества и государства</li> <li>• Правоотношения</li> <li>• Правонарушения и юридическая ответственность</li> <li>• Правоохранительные органы</li> <li>• Конституция РФ.</li> </ul> <p>Основы конституционного строя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отрасли права</li> <li>• Международное право</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>различать</i> факты и мнения в потоке информации;</li> <li>• <i>осознавать</i> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• <i>соотносить</i> различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</li> </ul> <p><b>Модуль «Основы российского законодательства».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• <i>характеризовать и иллюстрировать</i> примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</li> </ul>
	Итоговое повторение и обобщение (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать</i> несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• <i>объяснять</i> на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• <i>находить, извлекать и осмысливать</i> информацию правового характера, полученную из доступных источников,</li> </ul>
	Повторение по курсу «Обществознание» за 5-9 класс (3 ч)	

		<p>систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li><li>• <i>осознанно содействовать</i> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</li><li>• <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</li></ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№ урока	Название раздела, темы, урока	Кол - во часов	Прим. сроки	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся	Планируемые результаты (УДД)		
					Личностные	Мета-предметные	Предметные
1	<b>Введение</b>	1		Знакомство с новым учебным предметом, его содержанием, основными видами деятельности.	Формировать положительное отношение ко всем видам деятельности, осознавать, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку.	Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы.
	<b>Тема 1. Человек</b>	5					
2	Загадка человека.			Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Осознавать значимость биологического и социального в человеке, воспринимать себя, как неотъемлемую часть общества.	Работать с текстом учебника по заданиям. Формулировать собственное мнение и позицию, уметь приводить аргументы. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Знать основные теории происхождения человека. Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя.
3	Природа человека.			Определение отличий человека от животных.	Осознавать значимость биологического и	Работать с текстом учебника по заданиям.	Понимать и объяснять понятия «биологический» и «социальный»,

				Выделение биологических и социальных характеристик человека, составление сравнительной таблицы. Работа с текстом учебника по заданиям.	социального в человеке, воспринимать себя, как неотъемлемую часть общества.	Выделять параметры для проведения сравнения объектов, явлений, составлять сравнительную таблицу, делать выводы. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	выделять основные отличия человека от животного, различать и приводить примеры биологических и социальных черт человека.
4	Возраст человека..			Определение понятия «возраст». Определение ведущих типов деятельности для каждого возраста. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Осознавать значимость возраста человека в обществе и оценивать с нравственных позиций своё отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам.	Работать с текстом учебника по заданиям. Аргументировать свою точку зрения, уметь строить диалог с людьми разного возраста. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Знать периодизацию развития личности. Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, показывать на конкретных примерах особенности становления личности. Уметь приводить примеры типов деятельности человека.
5	Отрочество – особая пора.			Определение понятия «подростковый возраст» и составление его характеристики. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Осознавать значимость возраста человека в обществе и оценивать с нравственных позиций своё отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам.	Работать с текстом учебника по заданиям. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. Осознавать и раскрывать значимость подросткового возраста в становлении личности.
6	Практикум по теме «Человек». Почему человеком нельзя стать без общения.			Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Формирование понимания связи социального в человеке с общением, обменом информацией. Осознавать себя частью социума и свою роль в обществе, оценивать человеческую жизнь, как самую высшую ценность.	Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, высказывать собственную точку зрения. Осуществлять контроль и	Характеризовать основные положения раздела; анализировать изученные понятия, делать выводы, отвечать на вопросы по темам раздела.

						оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	
	<b>Тема 2. Семья</b>	5					
7	Семья и семейные отношения.			<p>Определение понятий «семья», «родство», «семейные роли», «брак». Определение признаков разных видов семей. Рассмотреть примеры семейных традиции обычаев. Рассмотреть примеры государственной поддержки семьи. Работа с текстом учебника по заданиям; моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Работать с текстом учебника по заданиям. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.</p>	<p>Давать определение понятиям «семья», «родство», «семейные роли», «брак». Характеризовать семью и семейные отношения, виды семей. Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Понимать значимость государственной поддержки семьи.</p>
8	Семейное хозяйство.			<p>Работа с текстом учебника по заданиям. Составление списка обязанностей в семье и их распределение. Составление типового семейного бюджета.</p>	<p>Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Работать с текстом учебника по заданиям. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.</p>	<p>Характеризовать свои роли в семье, приводить примеры распределения обязанностей между членами семьи. Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителей.</p>
9	Здоровый образ жизни. Свободное время.			<p>Определение понятия «здоровый образ жизни», выделять его параметры. Рассмотрение типичных увлечений подростков, обсуждение проблем организации досуга семьи. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий,</p>	<p>Формирование понимания высокой ценности здоровья человека. Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Работать в группе: учитывать различные мнения, вырабатывать навыки сотрудничества. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.</p>	<p>Характеризовать понятие «здоровый образ жизни», долголетие, устанавливать причинно-следственные связи между здоровым образом жизни и долголетием, характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни, уметь приводить примеры из жизни. Описывать и оценивать собственные увлечения как возможность</p>

				моделирование ситуаций и их анализ.			личностного роста.
10	Практикум по теме «Семья». Я и моя семья.			Работа с текстом учебника по заданиям; Составление рассказов: -учимся быть рачительными хозяевами; -учимся помогать семье.	Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей.	Использовать материал учебника и дополнительную литературу для составления рассказа, подготовки сообщения по теме урока. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Описывать свои обязанности в ведении домашнего хозяйства. Характеризовать условия для поддержания семейных ценностей и семейного уюта. Анализировать простые ситуации, связанные с семейными отношениями.
11	Практикум по теме «Семья». Семейный досуг.			Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей.	Организовывать свою деятельность и оценивать результат.	Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия «свободное время». Иллюстрировать конкретными примерами досуговую деятельность. Уметь составлять рассказы по рисункам.
	<b>Тема 3. Школа</b>	6					
12	Образование в жизни человека.			Определение понятия «образование». Исследование ситуаций из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций	Формирование положительного отношения ко всем видам деятельности. Формирование понимания, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности	Работать с текстом учебника по заданиям. Аргументировать свою точку зрения, уметь строить диалог. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Характеризовать понятие «образование». Рассказывать о значении образования в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование



				и их анализ.	влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку.		
13	Значение образования для общества.			Работа с текстом учебника по заданиям.	Формирование положительного отношения ко всем видам деятельности. Формирование понимания, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку.	Работать с текстом учебника по заданиям. Аргументировать свою точку зрения, уметь строить диалог. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Описывать систему образования в нашей стране. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Приводить позитивные примеры учения, опираясь на примеры из художественных произведений.
14	Образование и самообразование.			Определение и сравнение понятий «образование» и «самообразование». Работа с текстом учебника по заданиям.	Формирование положительного отношения ко всем видам деятельности. Формирование понимания, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку.	Работать с текстом учебника по заданиям. Аргументировать свою точку зрения, уметь строить диалог. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Характеризовать систему дополнительного образования. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения полученных в школе знаний
15	Умение			Исследование ситуаций из жизни человека и	Формирование положительного отношения	Научиться оценивать свои знания, способности и	Характеризовать учёбу как основной труд школьника.

	учиться.			общества, раскрывающие значимость образования. Рассмотрение способов и возможностей развития умения учиться. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	ко всем видам деятельности. Формирование понимания, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку.	поступки, ценить время, понимать его важность. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.
16	Одноклассники, сверстники, друзья.			Определение понятия «малая группа» и его признаков. Исследование примеров взаимодействия младших подростков с одноклассниками, друзьями. Работа с текстом учебника по заданиям. Составление рассказа «Дружный класс».	Осознавать значимость возраста человека в обществе и оценивать с нравственных позиций своё отношение к сверстникам, одноклассникам, друзьям.	Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Работать в группе: учитывать различные мнения, вырабатывать навыки сотрудничества. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Использовать материал учебника и дополнительную литературу для составления рассказа, подготовки сообщения по теме урока.	Характеризовать понятие «малая группа». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями
17	Практикум по теме «Школа». Школа в жизни человека и общества.			Исследование примеров взаимодействия младших подростков с одноклассниками, друзьями. Работа с текстом учебника по заданиям. Составление	Формирование положительного отношения ко всем видам деятельности. Формирование понимания, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как	Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Самостоятельно строить	Характеризовать основные положения раздела. Систематизировать информацию о роли образования в жизни человека. Характеризовать учебу как основной труд школьника., понимать важность учения и самообразования.

				рассказа «Дружный класс». Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку.	рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.	Иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека.
	<b>Тема 4. Труд</b>	6					
18	Труд – основа жизни.			Определение понятия «труд». Выявление особенностей труда как одного из видов человеческой деятельности. Рассмотрение процесса создания материальных благ. Работа с текстом учебника по заданиям;	Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.	Работать в группе: учитывать различные мнения, вырабатывать навыки сотрудничества. Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека
19	Труд в современной экономике.			Определение понятий «результат труда», «заработная плата», «благотворительность» и «меценатство». Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.	Работать в группе: учитывать различные мнения, вырабатывать навыки сотрудничества. Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии..	Объяснять понятия «благотворительность» и «меценатство», приводить примеры из жизни. Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.
20	Труд и творчество.			Определение понятий «ремесло», «мастерство»,	Понимать, что трудовая деятельность важна не только	Работать в группе: учитывать различные	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на

				«творчество». Выявление признаков мастерства. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.	мнения, вырабатывать навыки сотрудничества. Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	примерах творений известных мастеров
21	Творчество в искусстве.			Работа с текстом учебника по заданиям; работа с иллюстрациями, составление описания по иллюстрациям.	Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.	Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров
22	Практикум по теме «Труд». Каким бывает труд человека.			Составление перечня «Виды труда» и их краткая характеристика. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Формирование уважительного отношения к людям, проявляющим трудолюбие, ответственность.	Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Характеризовать основные положения раздела. Характеризовать труд как вид человеческой деятельности. Определять значение труда в жизни человека. Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества.
23	Практикум по теме «Труд». Труд и его оценка.			Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Составление рассказа: «Труд в жизни человека».	Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Формирование уважительного отношения к людям,	Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Самостоятельно строить	Характеризовать основные положения раздела. Характеризовать труд как вид человеческой деятельности. Определять значение труда в жизни человека. Различать материальную и моральную оценку труда.

					проявляющим трудолюбие, ответственность.	рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.	
	<b>Тема 5. Родина</b>	10					
24	Наша Родина – Россия.			Определение главных характеристик государственного устройства России. Работа с текстом учебника по заданиям; работа с текстом Конституции РФ.	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.	Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Характеризовать понятие «Родина». Объяснять, что оно значит для человека. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну. Объяснять значение русского языка как государственного.
25	Россия – федеративное государство.			Определение понятия «субъект федерации». Знакомство с видами субъектов федерации. Определение главных характеристик Московской области как субъекта федерации.	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.	Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства.
26	Государственные символы России: герб и флаг.			Определение понятия «государственный символ государства». Изучение истории появления государственных символов России: герба и флага.	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.	Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать государственный герб. Описывать государственный флаг, над какими зданиями он поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о

							государственных символах России.
27	Государственные символы России: гимн. Государственные праздники.			Изучение истории появления государственного символа России – флага. Знакомство с перечнем дат государственных праздников и историей их появления.	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.	Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Знать авторов и текст российского гимна. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России.
28	Гражданин России.			Определение смысла понятия «гражданин». Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций (кто такой гражданин, что такое гражданственность) и их анализ	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.	Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин», «гражданственность». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.
29	Права и обязанности граждан РФ.			Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.	Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ, иллюстрировать примерами их исполнение.
30	Мы – многонациональный народ.			Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.	Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей	Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности

						деятельности на уроке в ходе рефлексии.	многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе
31	Многонациональная культура России.			Определение понятий народ, народность, национальная культура. Рассмотрение примеров проявления национальной культуры, примеров взаимодействия разных национальных культур. Работа с текстом учебника по заданиям; моделирование ситуаций и их анализ.	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей. Оценивать собственные действия и отношения с людьми с позиции толерантности.	Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Давать определения понятиям «толерантность», «национальность», выявлять характерные черты и признаки понятий, характеризовать и подтверждать примерами этнические и национальные различия, показывать на конкретных примерах толерантного отношения к людям разных национальностей.
32	Практикум по теме «Родина». Честь Российского флага.			Рассмотрение примеров проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Работа с текстом учебника по заданиям.	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей. Оценивать собственные действия и отношения с людьми с позиции толерантности.	Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.	Приводить примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности.
33	Практикум по теме «Родина». Толерантность – уважение людей любой национальности			Исследование примеров взаимодействия разных народов на территории России. Работа с текстом учебника по заданиям. Составление рассказа «Моё понимание толерантности» Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение	Формирование толерантного отношения к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания.	Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и	Давать определения понятиям «толерантность», «национальность», выявлять характерные черты и признаки понятий, характеризовать и подтверждать примерами этнические и национальные различия, показывать на конкретных примерах толерантного отношения к людям разных национальностей. Использовать дополнительные

				проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.		дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.	источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.
34 35	<b>Итоговое повторение и обобщение</b>	2		Обобщение и повторение полученных знаний и умений.	Формирование гражданской ответственности; дружеских отношений между людьми разных национальностей. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Воспитание ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Овладение различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.	Знать основные положения курса.



**Примерные темы проектных работ по обществознанию для учащихся 5 класса:****Исследовательские:**

1. Мифы о происхождении человека.
2. Как государство помогает семье.
3. История параолимпийских игр.
4. Права ребёнка в конституции РФ.
5. Организация семейного досуга. Свободное время школьника.

**Проектные:**

1. Роль семьи в моей жизни (родословное дерево).
2. Мой дедушка (бабушка) участник Великой Отечественной войны.
3. Моё доброе дело.
4. Традиции народов России. Национальный костюм (народы России).
5. Хорошо учиться - это значит?

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.****Учебно – методический комплект:**

1. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.
2. 5 класс:
  - «Обществознание. 5 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2013.
  - Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2012.
  - Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013.
3. 6 класс:

- «Обществознание. 6 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
- Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
- Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
- 4. 7 класс:
- «Обществознание. 7 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
- О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
- 5. 8 класс:
- «Обществознание. 8 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
- О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
- 6. 9 класс:
- «Обществознание. 9 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
- О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

### **Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки колонки.
3. Видеопроектор.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Электронные приложения к учебникам.

### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение, 2010.
4. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.

**Календарно-тематический план по курсу «Обществознание» для 6-го класса**

№ урок а	дата проведения		тема урока	формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся			примерное домашнее задание
	план	факт		предметные	метапредметные	личностные	
<b>Введение (1 час)</b>							
1			Вводный урок	Вспоминают основные итоги прошлого года обучения.	Знакомятся с основным содержанием курса 6 класса, с перспективой совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности	Определяют основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	С.4-6(прочитать)
<b>Глава 1. Человек в социальном измерении (12 час)</b>							
2-3/1-2			Человек – личность	Работают над понятием «индивидуальность», приводят конкретные примеры	Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	вырабатывают уважительное отношение к людям, осознают свои эмоции и чувства	§ 1(изучить), с.8-12, с.16 в.1-2 §1(изучить), с.12-15, с.16 в.3-4

4-5/3-4			Человек познает мир	Характеризуют особенности познания человеком мира и самого себя.	Используют элементы причинно-следственного анализа для выяснения связи между деятельностью и формированием личности.	Выявляют условия и оценивают качества собственной успешной деятельности.	§ 2(изучить) Задание рубрики «В классе и дома» с 23-24
6-7/5-6			Человек и его деятельность.	Характеризуют деятельность человека, её отдельные виды. Описывают и иллюстрируют примерами различные мотивы деятельности.	Используют элементы причинно-следственного анализа для выяснения связи между деятельностью и формированием личности.	Выявляют условия и оценивают качества собственной успешной деятельности.	§3(изучить), Задание рубрики «В классе и дома», с 31-32
8-9/7-8			Потребности человека	Характеризуют и иллюстрируют примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер.	Описывают особые потребности людей с ограниченными возможностями.	Исследуют несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.	§4(изучить),
10-11/9-10			На пути к жизненному успеху	Характеризуют и конкретизируют примерами роль труда в достижении успеха в	Формулируют свою точку зрения на выбор пути достижения	Показывают на примерах влияние взаимопомощи в труде на его	§5(изучить), Задание рубрики «В классе и дома», с 47-48.

				жизни.	жизненного успеха.	результаты.	
12-13/1 1-12			Практикум по теме «Человек в социальном измерении».	Систематизируют знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.	Совершенствуют умения характеризовать понятия «личность», «индивидуальность», «деятельность»; приводят конкретные примеры разнообразия видов деятельности человека, его потребностей.	Работают в группах, формируют навык социального взаимодействия на уровне учебной группы.	Стр.48, сообщения
<b>Глава 2. Человек среди людей (10 час)</b>							
14-15/1 -2			Межличностные отношения	Описывают межличностные отношения и их отдельные виды. Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.	Показывают проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.	Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.	§6

16-17/3-4			Человек в группе	Описывают большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводят примеры таких групп. Характеризуют и иллюстрируют примерами групповые нормы. Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.	Оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.	Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследуют практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.	§7
18-19/5-6			Общение	Характеризуют общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.	Иллюстрируют с помощью примеров различные стили общения. Сравнивают и сопоставляют различные стили общения.	Выявляют на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивают собственное умение общаться.	§8
20-21/7			Конфликты в межличностных отношениях	Описывают сущность и причины возникновения межличностных	Объясняют, в чём заключается конструктивное	Выявлять и анализировать собственные	

-8				конфликтов. Характеризуют варианты поведения в конфликтных ситуациях.	решение конфликта. Иллюстрируют объяснение примерами.	типичные реакции в конфликтной ситуации.	§9
22-23/9-10			Практикум по теме «Человек среди людей»	Обобщают свои знания по умению общаться. Осмысливают личный опыт участия в различных видах межличностного общения со сверстниками, и людьми других возрастов.	Примеряют на себя роль лидера, роль члена группы. Различают стадии конфликта и продумывать программу действий по конструктивному разрешению его.	Совершенствуют личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. Убеждаются в необходимости толерантного поведения.	Стр. 84 задания
<b>Глава 3.Нравственные основы жизни (8 час)</b>							
24-25/1-2			Человек славен добрыми делами.	Характеризуют и иллюстрируют примерами проявления добра.	Приводят примеры, иллюстрирующие «золотое правило нравственности».	Оценивают модельные и реальные поступки людей с точки зрения «золотого правила нравственности».	§10
26-27/3-4			Будь смелым	Учатся побеждать страх	На конкретных примерах дают оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в	Оценивают предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	§11



					критических и житейских ситуациях.		
28-29/5-6			Человек и человечность	Раскрывают на примерах смысл понятия человечность.	Дают оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках	На примерах конкретных ситуаций оценивают проявление внимания к нуждающимся в нём.	§12
30-31/7-8			Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	Отстаивают свои знания об объективной необходимости человечности, золотого правила нравственности, моральных заповедей для выживания человечества.	Излагают свое мнение	Развивают умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.	С.104 задания
Уроки повторения (4 ч.)							
32-35/1-4			Нравственные основы жизни	Получают навыки рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям.	Проводят диагностику результатов обучения в 6 классе	Подводят итоги учебной работы за год.	Защита проекта

**Календарно-тематический план по курсу «Обществознание» для 7-го класса**

№	Разделы, темы, количество часов  Тип урока	Понятия, термины	Элементы содержания	Элементы дополнительные	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Оборудова- ние	Домашнее задание	Да ты
1	Урок 1. Вводный урок	Обществознание, гражданин	Предмет обществознания. Необходимость знать общество.	Науки, изучающие общество	<b>Сформировать</b> представление о новом курсе, отрабатывать умения работать с текстом учебника, решать проблемные задания.  <b>Уметь</b> ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника; выражать собственное отношение к изучению предмета	Опрос	Презентация к уроку	Введение, стр. 4-8	
<b>Тема I. Человек и другие люди (4 часа)</b>									

2	<p>Урок 2. Отношения между людьми</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	Межличностные отношения	<p>Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.</p> <p>Сотрудничество и соперничество. Человек и его ближайшее окружение.</p>	Искусство строить межличностные отношения.	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: в чем состоят особенности межличностных отношений.</p> <p><b>Уметь</b> характеризовать различные общественные группы, лидерские качества; определять собственные приоритеты в отношении принадлежности к общественной группе; отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по заданной теме; выполнять практические задания в группах</p>	Письменные задания. Работа в группах по заданиям	Презентация	Р/т №1-7	
3	<p>Урок 3. Ты и твои товарищи</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	Социальная группа, групповые нормы, санкции.	<p>Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Лидеры. Групповые нормы. Социальная ответственность</p>	Особенности отношений между сверстниками. Формальные и неформальные группы. Большие и	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое культура общения человека.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку</p>	Устный опрос	Презентация	Р/т №1-7	

				малые социальные группы.	конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения				
4	Урок 4. Зачем люди общаются?  Урок-проблема	Общение	Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	Искусство общения	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: почему без общения человек не может развиваться полноценно. <i>Уметь</i> определять цели и особенности общения со сверстниками; выполнять практические задания в группах	Опрос. Письменные задания. Работа в группах по заданиям	Презентация, иллюстрации учебника, видео	Р/т №1-9, эссе	
5	Урок 5. Почему нужно быть терпимым	Толерантность, агрессия, конфликты, избегание, лояльность	Сотрудничество. Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.  Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное	Как победить обиду и установить контакт	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: как сохранить достоинство в конфликте. <i>Уметь</i> правильно вести себя в конфликтных ситуациях, преодолевать мирным путем негативные межличностные отношения; давать	Проверка эссе	Презентация	Р/т. №1-8	

			разрешение конфликта.		нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ				
<b>Тема II. Человек и закон (14 часов)</b>									
6	Уроки 6. Что значит жить по правилам  Урок изучение нового материала	Социальные нормы, правило, привычка, обычаи, ритуалы, обряды, церемонии, традиции, санкции.	Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Социальная ответственность	Из истории складывания правил поведения	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: какие правила поведения людей существуют, что такое привычки, что такое обычаи и ритуалы. <b>Уметь</b> называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	Актуализация знаний по теме	Презентация к уроку	§ 1 задания 3,4, стр. 22  р/т. 1-6	
7	Урок 7. Этикет  Урок-практикум с	Правила поведения,	Правила этикета и хорошие манеры.	Светские манеры	<b>Знать</b> и объяснять понятия: этикет, манеры. Определять	Устный опрос	Презентация к уроку	§ 1, пункты 3, вопрос 5, р/т №7-	

	элементами деловой игры	этикет			роль этикета в обществе, анализировать документ, участвовать в полемике  <b>Уметь</b> анализировать текст, выделять главное, работать со схемой и таблицей, составлять памятку, план, участвовать в дискуссии			8  Мини-проект  Составить правила этикета семиклассника	
8-9	Уроки 8-9. Права и обязанности граждан  Урок-практикум с элементами дискуссии	Права человека, закон, конвенция, Декларация, гражданские, политические права, культурные права, принцип.	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	Взаимосвязь прав и обязанностей. Принципы права. Субъекты права. Правовая информация	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе»; что определяет границу прав человека; определения понятий: <i>права человека, гражданские права, политические права</i> и т. д. <b>Уметь</b> анализировать; делать выводы;	Устный опрос, проверка задания	Пакет с документами	§ 2, задания № 1-7, стр. 32-33  р/т. №1-8	

					отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по заданной теме				
10-11	Уроки 10- 11. Почему важно соблюдать законы.  Урок-проблема	Закон, правомерное поведение, право	Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Необходимость соблюдения законов	Представления о свободе и справедливости в различные исторические эпохи	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной; термины: <i>свобода, закон, справедливость</i> . <b>Понимать</b> важность соблюдения законности. <b>Уметь</b> сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме	Тестирование	Дидактический материал	§ 3, вопросы, Задания №1-4, р/т №1-8	
12-13	Уроки 12-13. Защита Отечества	Регулярная армия,	Защита Отечества. Долг и обязанность.	.Служить: право или	<b>Знать</b> основные положения по теме	Опрос. Письмен	Фрагменты Конституции	§ 4, задания	

	Урок-портрет	воинский долг	Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны	обязанность?	урока: защита Отечества – это священный долг и обязанность гражданина; почему нужна регулярная армия; в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; в чем отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга; термины: <i>армия, священный долг, патриотизм, гражданственность. Понимать</i> важность выполнения священного долга – службы в армии. <i>Уметь</i> анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск	ные задания. Работа в группах по заданиям . Беседа. Практическая работа	РФ	№1-6 р/т №1-7  Подготовить сообщение о подвигах солдат и офицеров в наши дни.	
--	--------------	---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	----	----------------------------------------------------------------------------------------	--



					дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения				
14	Урок 14. Что такое дисциплина.  Урок-анализ	Дисциплина , воля, самовоспитание, мораль, внешняя и внутренняя дисциплина , самоконтроль	Дисциплина- необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина.	Дисциплина, воля и самовоспитание	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое дисциплина, какая она бывает; каковы последствия нарушения дисциплины; термины: <i>дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль.</i> <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; оценивать поступки людей в рамках изучаемой темы; приводить примеры различных ситуаций по заданной теме; выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения	Решение практические задач	Презентация Иллюстрации и учебника	§ 5 , задание №5,6  р/т №1-8	

15-16	Уроки 15-16. Виновен – отвечай  Урок-практикум	Противозаконное поведение, преступление, правонарушение, проступок. преступность	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки.	Ответственность несовершеннолетних.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних; термины: <i>преступление, виды преступлений, кража, грабеж, подстрекатели, соучастники</i> ; что такое правонарушение, каковы его виды, преступление и его признаки.	Опрос. Письменные задания. Работа в группах по заданиям, самостоятельная словарная работа	Дидактический материал	§ 6, задания №1-6  р/т №1-9	
17	Урок 17. Правоохранительные органы  Урок лабораторного типа	Прокуратура, суд, полиция, таможня, порядок, нотариат, адвокат, лицензия, правосудие.	Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	Из истории правоохранительных органов	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называются правоохранительными; какие задачи стоят перед судом; что такое полиция, какие задачи решает криминальная	Решение задач	Пакет с документами	§ 7 задания №5,8  р/т №1-7	

					<p>полиция, какие задачи решает полиция общественной безопасности; какие службы и подразделения существуют в ПОБ; как работают подразделения по делам несовершеннолетних; термины: <i>правопорядок, прокуратура, суд, полиция, ФСБ, таможня, нотариус, презумпция невиновности.</i></p> <p><b>Понимать</b> содержание и значение правовых норм.</p>				
18	<p>Урок 18. ПОУ по теме «Человек и закон»</p> <p>Урок обобщения</p>	<p>Основные понятия темы</p>	<p>Жить по правилам, Права и обязанности граждан РФ, гарантии прав</p>	<p>Способы защиты граждан РФ</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать информацию и составлять план, делать сообщения, решать проблемные задания, и практические задачи анализировать статьи Конституции</p>	<p>Урок-игра</p>	<p>Пакет с документам и</p>	<p>Подготовиться к тестированию</p> <p>р/т №1-8</p>	

19	Урок 19.  Контрольная работа по теме «Человек и закон»	Основные понятия темы	Жить по правилам, Права и обязанности граждан РФ, гарантии прав		<i>Знать</i> основные положения раздела; основные моменты изученного. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы и применять полученные знания на практике	Контрольная работа	Тексты к/р	р/т №9	
<b>Тема III. Человек и экономика (14 часов)</b>									
20-21	Уроки 20-21. Экономика и ее основные участники  Урок изучения нового материала	Экономика, факторы производства	Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.	Факторы, влияющие на производительность труда.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники; термины: <i>экономика, производство, обмен, распределение, потребление,</i>	Актуализация знаний	Презентация к уроку	§8, задания №1-5,  р/т №1-8	

					<p><i>технология, производитель, потребитель.</i></p> <p><b>Понимать</b> сущность совместной деятельности людей в сфере экономики.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать познавательные и практические задачи в рамках материала</p>				
22	<p>Урок 22. Золотые руки работника</p> <p>Урок лабораторного типа.</p> <p>Урок-исследование</p>	<p>Труд, повышение квалификации, зарплата, трудовое денежное вознаграждение, количество и качество труда.</p>	<p>Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.</p>	<p>Слагаемые профессионального успеха.</p> <p>Зачем люди работают</p>	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника; чем объяснить то, что одни люди более успешны в поиске работы, чем другие; термины: <i>квалификация, труд, зарплата, виды зарплаты.</i></p> <p><b>Уметь</b> анализировать,</p>	<p>Опрос.</p> <p>Письменные задания.</p> <p>Творческое задание.</p>	<p>Презентация к уроку</p>	<p>§ 9, задание №8</p> <p>Эссе «Трудовые традиции моей семьи», презентация результатов своего труда,</p> <p>р/т №1-8</p>	

					делать выводы, отвечать на вопросы				
23-24	Урок 23-24. Производство: затраты, прибыль, выручка  Урок лабораторного типа	Производство, затраты, выручка	Производство, производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Что и как производить.	Из истории развития производства	<b>Знать</b> роль производства в экономике, какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства  <b>Уметь</b> систематизировать материал в форме таблицы, анализировать схемы и составлять их, анализировать информацию, делать выводы, решать проблемные и творческие задания.	Решение задач	Презентация к уроку, дидактический материал	§10, задания №1-5, р/т №1-8	
25-26	Уроки 25-26. Виды и формы бизнеса  Урок-проблема	Бизнес, товарищество, акционерное общество	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Условия успеха в предпринимательской деятельности.	Предпринимательство и его основные организационно- правовые формы	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды	Тесты	Презентация к уроку	§11, задания №1-3.  р/т №1-9	

			Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.		бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес; термины: <i>бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы бизнеса, акции.</i> <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, сравнивать различные виды бизнеса и выявлять общие черты; приводить примеры из жизни по теме				
27-28	Уроки 27-28. Обмен, торговля, реклама Урок исследование	Обмен, торговля, реклама	Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена.	Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг; термины: <i>обмен, торговля, реклама,</i>	Опрос. Письменные задания	Иллюстрации, презентация к уроку	§12, задания №1-5 р/т №1-8	

					услуги. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; применять знания на практике; самостоятельно моделировать заданную ситуацию				
29-30	Уроки 29-30. Деньги, и их функции  Урок-практикум с элементами дискуссии	Деньги, инфляция, рост цен	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.	Из истории денег на Руси	<b>Знать</b> и объяснять понятия: деньги, инфляция.  <b>Анализировать</b> и систематизировать материал, характеризовать понятия, решать проблемные и творческие задания, анализировать информацию	Устный опрос	Презентация к уроку	§13, задания №1-8. р/т №1-8	
31-32	Уроки 31-32. Экономика семьи  Урок-исследование	Микроэкономика, подсобное хозяйство, бюджет.	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы	Семейный бюджет.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значения понятия «бюджет»; термины: <i>семейный бюджет</i> ,	Устный опрос	Презентация к уроку	§ 14, задания №1-8, р/т №1-6	



			рационального ведения домашнего хозяйства.		<i>формы семейного бюджета.</i> <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; самостоятельно составлять простейшие виды документов по теме; решать практические задачи в рамках темы; кратко характеризовать каждый из ресурсов семьи; объяснять, зачем семье (человеку, фирме, государству) нужен бюджет				
33	Урок 33. Повторно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика»	Словарь терминов по теме	Экономика и ее главные участники. Роль экономики в период становления российской экономики	Занимательная экономика	<b>Знать</b> основные положения теоретического материала урока  <b>Уметь</b> применять полученные знания на практике, анализировать текст, работать в группах	Письменные задания		Подготовиться к контрольной работе  р/т №1-9	
<b>Заключительные уроки (1 час)</b>									
34	Урок 34. Итоговая	Основные			Знать основные	Итоговая	Тексты к/р		

	контрольная работа	термины курса			положения теоретического материала урока  Уметь применять полученные знания на практике, анализировать текст, работать в группах	контрольная работа			
--	--------------------	---------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--	--	--

**8 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения	Основные виды деятельности	Дом. задание	Дата			
							п		ф	
							8а	8б	8а	8б
Глава I Личность и общество										
1	Введение Что делает человека человеком	1	Урок «открытия» нового знания	<p><u>Предметные</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><u>Метапредметные</u> Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.</p> <p><u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>Работа с текстом учебника «Проверим себя» Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Знать понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные</p>	<p>Записи в тетради §1 Вопросы стр 12-13</p>				

					ценности		
2	Человек, общество и природа.	1	Урок «открытия» нового знания	<p><u>Предметные</u> Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности.</p> <p><u>Метапредметные</u> Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.</p> <p><u>Личностные</u> Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «ноосфера».	§2 Вопросы и задания стр18-19 Заполните сравнительной таблицы	
3	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	1	Урок «открытия» нового знания	<p><u>Предметные</u> Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества..</p> <p><u>Метапредметные</u> Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.</p> <p><u>Личностные</u> формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Выделять существенные признаки общества.	§3 Вопросы и задания стр26-27	

4	Развитие общества	1	Урок «открытия» нового знания	<p><u>Предметные</u>  <u>Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция.</u>  <u>Характеризовать изменчивость и с стабильность общества. примерами.</u>  <u>Метапредметные</u>  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами</p> <p><i>Личностные</i></p> <p><u>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию .</u></p>	<p><u>Работа с текстом учебника «В классе и дома»</u>  <b>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</b></p>	§4 Вопрос и задания стр33-34	
5	Как стать личностью	1	Урок «открытия» нового знания	<p><u>Предметные</u>  <u>Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека</u>  <u>Метапредметные</u>  <u>Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами</u>  <i>Личностные</i></p> <p><u>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности</u></p>	<p><u>Работа с текстом учебника «Проверим себя»</u>  <b>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»</b></p>	§5 Подготовка к тестированию по итогам главы Стр. 43-44	

6	Контрольная работа		Урок развивающего контроля	<u>Предметные</u> умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Работа в тетради <b>Систематизировать и обобщить изученный материал</b>		
7	Итоговое занятие		Урок отработки умений и рефлексии	<u>Предметные</u> Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека	Работа над ошибками <b>Систематизировать и обобщить изученный материал</b>		
<b>Глава II . Сфера духовной культуры</b>							
8	Сфера духовной жизни	1	Урок «открытия» нового знания	<u>Предметные</u> Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры; <u>Метапредметные</u> Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь. <u>Личностные</u>  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Определять сущностные характеристики понятия «культура».	§6 Вопросы и задания стр.53-54	

9	Мораль. Моральный выбор- это ответственно сть	1	Комб  Урок «откр ытия» новог о знани я	<p><u>Предметные</u>  <u>Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.</u>  <u>Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.</u>  <u>Метапредметные</u>  Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.  <u>Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».</u>  <i>Личностные</i>  <u>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</u></p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» <b>Объяснять роль морали в жизни общества.</b>	§7, 9  Вопросы и задания стр 77-78	
10	Долг и совесть	1	Урок «откр ытия» новог о знани я	<p><u>Предметные</u>  <u>Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть.</u>  <u>Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.</u>  <u>Метапредметные</u>  <u>Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.</u>  <i>Личностные</i> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» <b>Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей</b>	§8  Вопросы и задания стр 70-71	

11	Образование	1	Урок «открытия» нового знания	<p><u>Предметные</u>  <u>Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.</u></p> <p><u>Метапредметные</u>  <u>Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</u></p> <p><u>Личностные</u></p> <p><u>Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.</u></p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§10 Вопросы и задания стр85-86	
12	Наука в современном обществе	1	Урок «открытия» нового знания	<p><u>Предметные</u>  <u>Объяснять понятия наука, этика науки.</u>  <u>Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов;</u>  <u>называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека;</u>  <u>Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире</u></p> <p><u>Метапредметные</u>  <u>Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</u></p> <p><u>Личностные</u></p> <p><u>Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.</u></p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	§11 Вопросы и задания стр93-94	



13	Религия как одна из форм культуры	1	Урок «открытия» нового знания	<p><u>Предметные</u>  <u>Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.</u>  <u>Метапредметные</u>  <u>Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</u>  <u>Личностные</u>  <u>Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.</u></p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§12 Вопросы и задания стр 101-102	
14	Подведение итогов главы	1	Урок развивающего контроля.	<p><u>Предметные</u>  <u>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</u></p>	Письменная работа в тетради <u>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</u>	Подготовка к итоговому тестированию стр. 102-103	
15	Итоговое занятие		Урок отработки умений и рефлексии		Письменная работа в тетради <u>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</u>		
<b>Глава III Социальная сфера</b>							

16	Социальная структура общества	1	Урок «открытия» нового знания	<p><u>Предметные</u>  <u>Объяснять сущность социальной структуры.</u>  <u>Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества.</u>  <u>Классифицировать конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.</u>  <u>Метапредметные</u>  <u>Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.</u>  <u>Личностные</u></p> <p><u>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</u></p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома». Работа с доп. Источниками СМИ	§13 Вопросы и задания стр 113-114	
17	Социальные статусы и роли  Социальная сфера	1	Урок «открытия» нового знания	<p><u>Предметные</u>  <u>Характеризовать социальную дифференциацию.</u>  <u>Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации.</u>  <u>Метапредметные</u>  <u>Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.</u></p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	§14 Вопросы и задания стр 121-122	

				<p><i>Личностные</i></p> <p><u>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</u></p>			
18	Нации и межнациональные отношения	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p><u>Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость.</u></p> <p><u>Характеризовать межнациональное сотрудничество.</u></p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p><u>Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты.</u></p> <p><i>Личностные</i></p> <p><u>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</u></p>	<p><u>Работа с текстом учебника «В классе и дома»</u></p> <p><u>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</u></p>	§15 Вопросы и задания стр129-130	
19	Отклоняющееся поведение	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p><u>Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение.</u></p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p><u>Анализировать отклоняющееся поведение с точки</u></p>	<p><u>Работа с текстом учебника «В классе и дома»</u></p>	Подготовка к итоговому	

			о знани я	<u>зрения его опасности для общества, человека</u> <u>Личностные</u> <u>Осознавать угрозу для общества со стороны</u> <u>алкоголизма, наркомании, преступности.</u>		тестирова нию стр.139- 142	
20	Итоговое тестирование		Урок разви вающ его контр оля	<u>Предметные</u> <u>Знать: основные теоретические положения</u> <u>раздела; основные понятия.</u>	<u>Систематизировать наиболее часто</u> <u>задаваемые вопросы.</u> <u>Устанавливать причины актуальности</u> <u>тех или иных вопросов для школьников</u>		
<b>Глава IV Экономика</b>							
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Урок «открыт ия» нового знания	<u>Предметные</u> <u>Характеризовать экономику, ее структуру, роль в</u> <u>жизни общества. Понимать сущность</u> <u>информационных, человеческих ресурсов</u> <u>экономики и других факторов производства.</u> <u>Понятия: экономические отношения, экономика,</u> <u>потребности, ресурсы, наемный труд,</u> <u>промышленность, экономический выбор,</u> <u>альтернативная стоимость.</u> <u>Уметь объяснить, в чем проявляется</u> <u>ограниченность ресурсов и их роль в развитии</u> <u>общества.</u> <u>Метапредметные</u> <u>Решать творческие задания по проблемам</u> <u>ориентации человека в экономической жизни.</u>  <u>Личностные</u>  <u>Воспитание экономически грамотной личности..</u>	<u>Работа с текстом учебника</u> <u>«Проверим себя»</u> <u>Раскрывать роль экономики в жизни</u> <u>общества.</u>	§17  §19  Вопросы и задания стр	

22	Главные вопросы экономики Собственность		Урок «открытия» нового знания	<p><u>Предметные</u>  <u>Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система.</u>  <u>Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы.</u>  <u>Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.</u></p> <p><u>Метапредметные</u>  <u>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной</u></p> <p><u>Личностные</u></p> <p>Воспитание экономически грамотной личности.</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома»  <u>Объяснять</u> смысл понятия «<u>собственность</u>».</p>	§18 §19 Вопросы и задания стр166-167	
----	--------------------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--

23	Рыночная экономика	1	Урок «открытия» нового знания	<p><u>Предметные</u>  <u>Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия.</u>  <u>Характеризовать понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики.</u>  <u>Называть основные функции цены.</u></p> <p><u>Метапредметные</u>  <u>Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар</u></p> <p><u>Личностные</u>          Воспитание экономически грамотной личности.</p>	<p><u>Работа с текстом учебника «В классе и дома»</u>  <u>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</u></p>	§20 Вопросы и задания стр174-175	
24	Производство - основа экономики	1	Урок «открытия» нового знания	<p><u>Предметные</u>  <u>Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества.</u></p> <p><u>Метапредметные</u>  <u>Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни</u></p> <p><u>Личностные</u>          Воспитание экономически грамотной личности.</p>	<p><u>Работа с текстом учебника «В классе и дома»</u>  <u>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.</u></p>	§21 Вопросы и задания стр183-184	

25	Предпринимательская деятельность	1	Урок «открытия» нового знания	<p><u>Предметные</u>  <u>Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка.</u>  <u>Метапредметные</u>  <u>Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.</u>  <u>Личностные</u>          Воспитание экономически грамотной личности.</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома»  <u>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</u></p>	§22 Вопросы и задания стр 192-193	
26	Роль государства в экономике	1	Урок «открытия» нового знания	<p><u>Предметные</u>  <u>Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.</u>  <u>Метапредметные</u>  <u>Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</u></p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома»  <u>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</u></p>	§23 Вопросы и задания стр 200-201	

				<p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание экономически грамотной личности.</p>			
27	Распределение доходов	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p><u>Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет.</u></p> <p><u>Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения.</u></p> <p><u>Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.</u></p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p><u>Работать с материалами СМИ, таблицами, графиками.</u></p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§24	Вопросы и задания стр207-208
28	Потребление	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p><u>Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования.</u></p> <p><u>Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.</u></p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p><u>Работать с материалами СМИ</u></p> <p><i>Личностные</i></p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§25	Вопросы и задания стр214-215



				<u>Воспитание экономически грамотной личности.</u>			
29	Инфляция и семейная экономика	1	Урок «открытия» нового знания	<p><u>Предметные</u>  <u>Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент.</u>  <u>Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.</u>  <u>Метапредметные</u>  <u>Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами</u>  <u>Личностные</u></p> <p><u>Воспитание экономически грамотной личности</u></p>	<u>Работа с текстом учебника «В классе и дома»</u>	§26  Вопросы и задания стр223	
30	Безработица, ее причины и последствия	1	Урок «открытия» нового знания	<p><u>Предметные</u>  <u>Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечения занятости населения.</u>  <u>Метапредметные</u>  <u>Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами.</u>  <u>Личностные</u></p> <p>Воспитание экономически грамотной личности</p>	<u>Работа с текстом учебника «В классе и дома»</u>	§27  Вопросы и задания стр232-233	
31	Мировое хозяйство и международн	1	Урок «открытия» нового	<p><u>Предметные</u>  <u>Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля,</u></p>	<u>Работа с текстом учебника «В классе и дома»</u> <b>Раскрывать смысл понятия</b>	§28  Вопросы	

	ая торговля		знания	<u>протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях.</u> <i>Метапредметные</i> Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока. <i>Личностные</i>  Воспитание экономически грамотной личности	«обменный валютный курс»	и задания стр 239-240	
32	Подготовка к тестированию  По итогам главы  Контрольной работе		Урок отработки умений и рефлексии	<i>Предметные</i> <u>Знать:</u> - <u>основные теоретические положения раздела,</u> - <u>основные понятия.</u>		Стр 241-246	
33	<b>Контрольная работа</b>		Урок развивающего контроля		<b><u>Систематизировать и обобщить изученный материал</u></b>		
34	Работа над ошибками		Урок отработки умений и рефлексии		<b><u>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</u></b> <b>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся</b>		

			сии				
35	Подведение итогов года	1	Урок развивающего контроля		<p><b><u>Провести диагностику результатов обучения в 8 классе.</u></b></p> <p><b><u>Подвести итоги учебной работы за год.</u></b></p> <p><b>Наметить перспективы обучения в 9 классе</b></p>		