

СОГЛАСОВАНО  
Глава Уссурийского  
городского округа

Е.Е. Корж  
«14» \_\_\_\_\_ 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ СОШ  
с.Новоникольска

от «05» \_\_\_\_\_ 2022 г. № 8а-1  
М.В. Булашова



### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа с.Новоникольска»  
Уссурийского городского округа  
на 2022 – 2025 годы

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации –  
начальник управления образования и  
молодёжной политики

О.С. Реуцкая  
«05» \_\_\_\_\_ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий муниципальным  
казенным учреждением  
«Методический кабинет»  
Уссурийского городского округа

Ю.С. Шашко  
«01» \_\_\_\_\_ 2022 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
группы по разработке  
программы развития  
Протокол № 1  
«30» 08.2023 г.

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ  
с. Новоникольска  
Булашова М.В.  
«05» 07.2022 г.  
Приказ № 88а/1  
С изменениями:  
"Дополнения и изменения с  
учетом дефицитарных  
показателей, выявленных по  
результатам самодиагностики  
от 06.2023 г."  
Приказ № 156/2. от 31.08.2023



## Оглавление

1. Паспорт программы развития.....	3-5
2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами	
2.1. Характеристика проблемы.....	6-7
2.2. Анализ внешних факторов.....	7-8
2.3. Анализ внутренних факторов.....	8-9
2.4. Организация образовательной деятельности.....	9-12
2.5. Обеспечивающие структуры.....	12-14
2.6. Характеристика структуры управления.....	14
3. Основные цели и задачи программы развития (с указанием сроков и этапов ее реализации).....	15
4. Перечень мероприятий программы развития.....	24
5. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития.....	30
6. Механизмы реализации программы.....	31
7. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития.....	41
<b>8. ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ДЕФИЦИТОВ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ с.НОВОНИКОЛЬСКА.</b>	

### Паспорт Программы развития

<p>Название Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Новоникольска» Уссурийского городского округа на 2022 – 2025 годы «Социализация личности школьника в современных условиях»</p>
<p>Статус Программы</p>	<p>Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Новоникольска» Уссурийского городского округа с 01.09.2022 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации, от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ»;</li> <li>• ФГОС НОО 21. <u>Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования</u></li> <li>• ФГОС ООО 21. <u>Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"</u></li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Устав ОО;</li> <li>• Локальные акты школы;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»</li> </ul>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.</p>
<p>Цели и задачи</p>	<p>Создание благоприятных условий для оптимального развития здоровой, активной, интеллектуальной, творческой личности, готовой к условиям современной жизни, к дальнейшему самоопределению.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</li> <li>2. Обновление организации, содержания и технологии образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина</li> </ol>

	<p>Российской Федерации.</p> <p>3. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
Срок действия Программы	Срок реализации Программы: 2022 - 2025гг
Сроки и этапы реализации	<p>1 этап – подготовительный (2022-2023гг.) Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2 этап – практический (2023-2024гг.) Задачи: - апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных способностей.</p> <p>3 этап – обобщающий (2025г.) Задачи: - обработка и интерпретация данных за 4 года, - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.</p> <p>Итог: определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования обучающихся.</li> <li>• Улучшение условий реализации образовательной программы школы.</li> <li>• Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>• Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.</li> <li>• Создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, выявление достижений, стимулирования и развития одаренных детей.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.</li> <li>• Формирование духовно-нравственной и социально адаптированной личности обучающихся.</li> <li>• Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений.</li> <li>• Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.</li> <li>• Активное включение родителей (законных представителей)</li> </ul>

	<p>в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с ВУЗами , другими организациями и учреждениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение общешкольной инфраструктуры, обеспечение открытости деятельности школы.</li> </ul>
<p>Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внешнего контроля ОУ со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений.</li> </ul> <p>Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутреннего контроля ОУ.</li> </ul> <p>Порядок внутреннего контроля определяется Уставом учреждения, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.</p> <p>Виды внутреннего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперативный (изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса);</li> <li>• Предварительный (профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы);</li> <li>• Сравнительный ( в целях согласования, координации деятельности педагогов);</li> <li>• Тематический( изучение и анализ работы по одному из разделов программы);</li> <li>• Комплексный (всесторонняя проверка образовательной работы);</li> <li>• Итоговый ( определение результатов деятельности ОУ)</li> </ul> <p>Результаты внешнего и внутреннего контроля ОУ представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ, публикуются на сайте ОУ: <a href="http://shkolanovonikolska-r25.gosweb.gosuslugi.ru">http:// shkolanovonikolska-r25.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бюджетного финансирования;</li> <li>• расширения спектра платных услуг;</li> <li>• повышение доли внебюджетных доходов (участие в проектах, конкурсах, грантах, благотворительность)</li> </ul>

## **2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами.**

### **2.1. Характеристика проблемы.**

В современной общественно-экономической и социокультурной ситуации особая роль среди педагогических систем общего образования принадлежит общеобразовательной школе, обеспечивающей процесс обучения, воспитания и развития детей в возрасте от 6,5 до 17 лет.

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МБОУ СОШ с.Новоникольска.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем школьного образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

Решение поставленных проблем в нашей школе возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства. Согласно федеральной нормативно-правовой базе данная проблема наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностноориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления «качественного образования»;
- непрерывности образования; - реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Создание этих условий в рамках комплексного подхода возможно только при использовании программных методов, планомерно сгенерированных идей и методов решения поставленных задач.

Программа устанавливает наиболее приоритетные направления развития образования, приоритетные «точки роста» и определяет конкретные механизмы участия всех участников образовательного процесса в реализации проектов Программы. В течение 2016-2020 года педагогический коллектив работал над реализацией концепции адаптивной школы – школы равных возможностей, в которой были созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений. Новая Программа позволяет в полной мере учесть сложившуюся ситуацию, обеспечить преемственность с прошлой Программой развития школы, и в то же время соответствует новым требованиям и вызовам. Результат реализации Программы развития школы - построение модели адаптивной школы, которую с уверенностью можно назвать «Школа – путь к успеху».

## **2.2. Анализ внешних факторов.**

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания и развития обучающихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Анализ факторов, влияющих на формирование реального образовательного пространства школы, выявил следующее:

1. Село Новоникольск расположено достаточно близко по отношению к развитому образовательному пространству г. Уссурийска.
2. Среди семей, на сегодняшний день обучающихся своих детей в школе, выделилось несколько групп:
  - семьи, работающие в бюджетной сфере, предприниматели и коммерсанты;
  - семьи малообеспеченные, живущие за счёт подсобного хозяйства или других незначительных доходов;
  - асоциальные семьи
3. Выявлены факторы окружающей среды, негативно влияющие на детей и подростков:
  - в положении неблагополучия оказывается все большее количество детей и подростков;
  - увеличилось количество внешних ограничителей процесса развития детей (родительская и педагогическая некомпетентность, рост социальной агрессии, нестабильность семьи, экономические проблемы и т.д.);
  - ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения.



4. Существенным социальным фактором, оказывающим влияние на образовательное пространство школы, являются учащиеся с ослабленным здоровьем, дети-инвалиды, вынужденные обучаться на дому. Школа в своей деятельности должна учитывать специфику работы с ними.

5. Отношение родителей к процессу получения ребенком образования так же является мощным социальным фактором.

Следует отметить тот положительный факт, что среди родителей большинство предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализации его индивидуальных способностей и интересов, удовлетворить потребности по допрофессиональной и начальной профессиональной подготовке, обеспечить социальную адаптацию ребенка.

Однако некоторую часть семей можно отнести к разряду социально дезадаптированных, не создающих необходимые условия для обучения и развития ребенка.

**Таким образом, именно школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.**

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» и «внутренней» среды, о которых говорилось выше. Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач работы велось в соответствии с требованием создать условия, необходимые для получения всеми учащимися полноценного образования.

### **2.3. Анализ внутренних факторов.**

Среди приоритетов деятельности школы – предоставление обучающимся возможности выбрать вариант образовательного маршрута, сочетающего в себе освоение базового содержания общего образования и углубленную подготовку в рамках универсального обучения.

К внутренним факторам, положительно влияющим на развитие школы можно отнести наличие квалифицированных педагогов, способных и готовых работать в режиме развития. 97% педагогов и 100% членов управленческой команды имеют высшее профессиональное образование, квалификационные категории, прошли курсовую подготовку. В школе созданы необходимые для профессионального роста педагогов условия: методические, мотивационные, организационные, материально-технические.

Среди качественных характеристик педагогического коллектива также можно отметить наличие у педагогов коллектива опыта проведения научно – практических семинаров городского уровня, опыта использования современных образовательных технологий.

В плане организации образовательного процесса к числу факторов, положительно влияющих на ситуацию можно отнести качественную работу служб сопровождения образовательной деятельности. Школа является не только образовательным, но и воспитательным центром села, обладает сложившимися традициями в дополнительном образовании детей и в воспитательной работе с ними. Несомненным достоинством является эффективная работа социально-педагогической службы. Воспитательная система строится на личностно - ориентированном,

деятельностном подходах; объединяет участников образовательных отношений, социальных партнеров в деятельности по воспитанию социально-активной, компетентной личности. К конкурентным преимуществам школы можно отнести качественную подготовку учащихся на каждом уровне обучения.

Существенным фактором в развитии детской одаренности является наличие в школе системы педагогической поддержки детей, мотивированных на достижение высоких результатов в обучении. Данная система включает реализацию программы «Одаренные дети», дистанционного и заочного участия в конкурсах регионального и всероссийского уровней, что призвано создавать условия для выявления, поддержки и развития детей, их самореализации и профессионального самоопределения.

#### **Внутренние условия:**

- совершенствование структуры и содержания образования;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- развитие профессионализма и творческого потенциала педагогических кадров;
- возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;
- выработка гуманистического стиля отношений между всеми участниками образовательного процесса.

#### **Внутренняя среда:**

**Сильные стороны:** наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; модернизация материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.

**Слабые стороны:** недостаточно высокий уровень мотивации некоторых участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы.

Контингент учащихся остается достаточно стабильным, что свидетельствует о социальном престиже школы и ее жизнеспособности. Важнейшая проблема, которую должна решить школа – выработка методик и технологий построения индивидуального образовательного маршрута для каждого ребёнка. Особое внимание следует уделять влиянию школы на социализацию личности школьника, его адаптированность к новым экономическим условиям: самоопределению, самовоспитанию, улучшению духовного и нравственного климата, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций. Необходимо совершенствование нормативной базы и системы взаимодействия школы с другими социальными институтами в целях социального партнерства и развития.

## **2.4. Организация образовательной деятельности**

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития

и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МБОУ СОШ с.Новоникольска.

В соответствии Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г №273 ФЗ школа обеспечивает доступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Начальная школа реализует программы «Школа России», основная школа направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: элективных курсов, спецкурсов, НОУ, групповых занятий с одаренными детьми, предпрофильной подготовки, старшая школа осуществляет переход от изучения предметов по выбору к универсально-профильному обучению; организуются элективные курсы. Учебный план для учащихся X-XI классов сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивает выбор элективных курсов, позволяет школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Несмотря на то, что понятие системно-деятельностного подхода как обязательного компонента образовательной системы школы введено Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, педагогический коллектив пришел к необходимости его освоения, реализуя Программу развития 2016-2020 гг. Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2016-2020гг. следующие условия:

- Создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.
- Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
- Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей и духовно-нравственной направленности.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, духовно-нравственную, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование духовно-нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,
- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.

- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - творческих клубов, кружков, спортивных секций, реализацию воспитательных программ города, региона, активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

В школе сложилась система воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям таким, как праздник «Первого звонка», «День Учителя», «День защиты детей», конкурс военной инсценированной песни, фольклорный праздник «Широкая Масленица», школьные футбольные турниры, «День самоуправления», Смотр строя и песни, «Дни здоровья», праздник «Последнего звонка», Выпускной вечер, а также всевозможные экскурсии и туристические походы. Наши ученики активно участвуют во всех городских мероприятиях и добиваются успехов в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах.

В школе большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию детей и формированию культурных семейных ценностей. Следуя этому курсу, наши педагоги проводят в школе различные мероприятия для воспитания в детях чувства любви и уважения к семье: это классные часы - "Семья - 7Я", "Семья - моя опора", "Семья - счастливая планета", "Семья, согретая любовью", "Семья и здоровый образ жизни", "Вместе лучше, веселей", "Родительский дом - начало начал", "Венценосная семья", "Счастливая семья - счастливая Земля", "Мои семейные традиции", "Доброе слово, что ясный день", "Семья - там, где я", "Святые покровители семьи», литературные гостиные- «Дорогами мудрости» (по творчеству Елисова А.В.), «Вопросы простые, нестандартные, истинные».

Духовно-нравственное воспитание личности начинается в семье. Для сохранения преемственности и, при необходимости, корректировки процесса воспитания ребенка в семье, общеобразовательная школа должна сотрудничать с семьей. В современном образовательном пространстве нужно создавать такие условия, чтобы для учащихся школа становилась социальной семьей.

Коллективные формы работы педагогов с родителями это- работа в Совете школы, тематические родительские собрания (День матери, День Защитников Отечества, День славянской письменности, «Крещение Руси»), творческие отчеты в сельском Доме Культуры, родительские лектории (проекты «Круг светлых дней», «Святые покровители Руси»), вечера вопросов и ответов (при выборе модуля ОРКСЭ). К коллективным нетрадиционным формам работы педагогов с родителями относятся создание Интернет-сообщества и общение через программу WhatsApp. Новоникольская школа является экспериментальной площадкой для проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие учащихся, особенно много внимания уделяется вопросам православной культуры.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его

потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

К положительным результатам работы школы можно отнести то, что за последние пять лет наблюдается положительная динамика качества успеваемости в ходе итоговой аттестации по значительному количеству предметов. Первые результаты внедрения ФГОС показали, что в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашей образовательной организации.

**Необходимо продолжать повышать качество подготовки одарённых учащихся для участия в интеллектуальных конкурсах, привлекать к работе преподавателей вузов, активизировать научно-исследовательскую деятельность школьников. Для формирования эффективной системы взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребенка необходимо усилить роль семьи в воспитании учащихся.**

## 2.5. Обеспечивающие структуры.

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:

Коллегиальные органы управления в школе: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей, профсоюзная организация.

Административно она отражается в следующей иерархии: директор; заместители директора; председатели методических объединений.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на 31 мая 2022 года:

<b>Параллель</b>	<b>Всего чел. в параллели</b>
1 классы	70
2 классы	58
3 классы	65
4 классы	48
НОО (1-4 классы)	241
5 классы	65
6 классы	58
7 классы	61
8 классы	42
9 классы	44
ООО (5-9)	270
10 класс	20
11 класс	11
СОО	31
<b>ИТОГО</b>	<b>542</b>

Учебные занятия 5-11 классов проводятся в одну смену, а 2-4 классы в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя, обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня, для учащихся 1-8-х классов, для учеников 9-11-х классов шестидневная рабочая неделя.

На 31 мая 2022 года дополнительное образование представлено 17 объединениями (19 программ) на бюджетной основе.

Современный учебный процесс сложно представить без использования информационных технологий. Внедрение электронного журнала, использование ресурсов РЭШ, сайта школы. В нашей школе обеспечивается открытость информационного пространства. Аттестация педагогических работников МБОУ СОШ с.Новоникольска осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Минобрнауки РФ и Департамента образования и науки Приморского края по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в школе.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

<b>Характеристика педагогических кадров</b>	
Общее количество работников ОО (все работники)	55
Всего учителей	43
Учителя с высшим педагогическим образованием	39
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	43
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них	
на высшую квалификационную категорию	5
на первую квалификационную категорию	14
на соответствие занимаемой должности	24

С переходом на ФГОС НОО 21 организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

## **2.6. Характеристика структуры управления.**

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2016-2020 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в ТЖС и СОП;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе социально-психологических центров и других организаций;
- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

Результаты реализации Программы развития 2016-2020 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ СОШ с.Новоникольска к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС 21;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС21;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2022-2025 гг. «Приведение образовательного

пространства МБОУ СОШ с.Новоникольска» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС 21» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.



### 3.. Основные цели и задачи программы развития.

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений: - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ СОШ с.Новоникольска ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую миссию школы: **«Новоникольская школа-территория успеха».**

**МБОУ СОШ с.Новоникольска – это востребованное в социуме Уссурийского городского округа образовательное учреждение с:**

- **современной системой управления,**
- **высокопрофессиональной педагогической командой,**
- **педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,**
- **безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,**
- **информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.**

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

**базовые национальные ценности**— основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

**духовно-нравственное развитие личности гражданина России**— осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

**духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2016-2020гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- **принцип гуманизации**– реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
  - **принцип развивающего обучения** – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
  - **принцип индивидуализации обучения** – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
  - **принцип дифференциации** – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
  - **принцип системности** – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
  - **принцип вариативности** – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).
- «Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».
- Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

#### **«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### **«Портрет выпускника основной школы»:**

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

#### **«Портрет выпускника средней школы»:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

#### **«Портрет педагога МБОУ СОШ с.Новоникольска»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

### **Стратегия и тактика перевода МБОУ СОШ с.Новоникольска в новое состояние**

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2022-2025 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ СОШ с.Новоникольска в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

### **Целью настоящей Программы является:**

Создание благоприятных условий для оптимального развития здоровой, активной, интеллектуальной, творческой личности, готовой к условиям современной жизни, к дальнейшему самоопределению и приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС 21 и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие **задачи**:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС21 (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС 21;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС 21;

- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

### **Ожидаемые результаты**

#### **В системе управления:**

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС21 и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

#### **В обновлении инфраструктуры:**

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС21;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

#### **В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС 21 соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

#### **В организации образовательного процесса:**

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

#### **В расширении партнерских отношений:**

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

#### **Этапы реализации Программы.**

### **1-й этап - подготовительный (2022-2023гг.)**

Аналитико-диагностическая деятельность.

#### **Задачи:**

- поиск и коррекция инновационных технологий, форм и методов обучения и воспитания с учетом личностно-значимой модели образования;
- изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта; - анализ состояния учебно-воспитательного процесса.

**Итог:** определение стратегии и тактики развития школы.

### **2-й этап – практический (2023-2024гг).**

#### **Задачи:**

- апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытие его индивидуальных способностей;

**Итог:** социализация личности обучающихся

### **3-й этап – обобщающий (2025 год).**

#### **Задачи:**

- отработка и интерпретация данных за 5 лет;
- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.

**Итог:** определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

При реализации Программы развития на 2022-2025 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ СОШ с.Новоникольска» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС21» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

## **4. Перечень мероприятий программы.**

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования,



организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

## Проект 1

### «Информационно-образовательная среда школы»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2022 года	Директор
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2022 - 2025	Директор, заместитель директора
3.	Развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2022 - 2025	Ответственный за работу с сайтом
4.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2022 - 2025	Библиотекарь
5.	Создание школьной электронной газеты	2022 - 2025	Заместитель директора по ВР
6.	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей	2022 - 2025	Заместитель директора по УВР
7.	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2022 - 2025	Заместитель директора по УВР и ВР

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.
- развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства.

## Проект 2

## «Методическая культура педагога»

Цель: овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода

Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2022-2023	Директор, заместитель директора по УВР
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2022-2025	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода	2022-2023	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2022-2025	Заместитель директора по УВР
5	Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы: - посещение научно-методических лекций и семинаров в области современных ИКТ; - организация и проведение мастер-классов, семинаров, «круглых столов» на базе школы; - организация рабочей электронной переписки.	2022-2025	Заместитель директора по УВР, руководители МО
6	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2022-2023	Директор
7	Педагогический совет «Образовательная система школы: достижения и перспективы»	2022	Заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

## Проект 3

### «Здоровье школьника и педагога»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития	В течение всего периода	медсестра

	с определением функциональных резервных возможностей организма: - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп		
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	2022г.	учителя информатики классные руководители
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся.	2022г.	Медсестра, ЗДВР
5	Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	Заместитель директора по УВР
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов	В течение всего периода	Руководители МО
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Ответственный за питание
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2022-2025	Психолог
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медсестра
13	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, медсестра
14	Организация занятий «Группы здоровья» для учителей и	2022-2025	Учителя физкультуры

родителей с детьми

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.

## Проект 4

### Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2022-2025	Заместитель директора по УВР
2	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР
3	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	руководители МО
4	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, всероссийских программах	Ежегодно	руководители МО
5	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
6	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2022-2023	Директор
7	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2022-2025	Заместитель директора по ВР
8	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2022	Заместитель директора по УВР
9	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной)	2022-2025	Заместитель директора по УВР,

	деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях		руководители МО
10	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2022-2023	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Ожидаемые результаты:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, областных, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей.

### Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных внебюджетных, спонсорских инвестиций.</li> </ul>
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое</li> </ul>

образовательного процесса, партнерами социума.	сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС21.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</li> <li>Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

## 5. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития

### 5.1 Нормативно-правовое обеспечение:

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность школы по выполнению программы
- Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей и школьного ученического самоуправления.

### 5.2 Организационное обеспечение.

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития
- Мобилизация деятельности структурных подразделений школы на выполнение Программы развития

### 5.3 Программно-методическое обеспечение

- Формирование банка методических материалов, обеспечивающих качественную реализацию Программы воспитания и социализации обучающихся

### 5.4 Информационное обеспечение

- Освещение этапов реализации Программы развития в СМИ и сети интернет.

### 5.5 Кадровое обеспечение

- Переподготовка и повышение квалификации учителей, работающих в условиях инновационного режима
- Модернизация модели методической деятельности школы в соответствии с задачами программы

### 5.6 Материально-техническое обеспечение

- Оснащение образовательного процесса в соответствии с предъявленными современными требованиями

### 5.7 Финансовое обеспечение

- За счет субсидий и субвенций из средств краевого и муниципального бюджетов
- За счет внебюджетных источников (дополнительные платные образовательные услуги)

## 6. Механизмы реализации программы

Общее руководство работой по Программе развития образовательного учреждения и оценка степени эффективности ее реализации осуществляется директором школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, на заседаниях административного совета и педагогического совета.

Основным механизмом реализации Программы развития является создание инновационных проектов развития школы в соответствии с задачами Программы. Эти проекты направлены на создание условий достижения целей Программы развития с использованием всех видов имеющихся ресурсов. Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	(виды деятельности)
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС21</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<p>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая</p> <p>- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая</p>	<p>2022</p> <p>2022</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-</p>





<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<p>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>);  - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);  - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);  - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</p>	<p>2022  2022-2023  2023-2024  2023-2025</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>
<p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p>			
<p>2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС21 (по этапам)</p>	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов</i>);  - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность</i></p>	<p>2022  2022-2023</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС 21. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>

	<p><i>руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);</i></p> <p>- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</p> <p>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>)</p>	<p>2023-2024</p> <p>2024-2025</p> <p>2022-2025</p>	
<p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);</p>	<p>2022-2023</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС21 (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных</p>

			материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);</li> <li>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>);</li> <li>- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств):  анализ существующей системы мотивации педагогов;</li> <li>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</li> </ul>	<p>2022</p> <p>2022-2023</p> <p>2022-2023</p> <p>2023-2025</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.</p>
<p><i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i></p>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>);</li> </ul>	2022	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы,

<p>потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</p> <p>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>).</p>	<p>2022-2023</p> <p>2022-2025</p> <p>2023-2024</p> <p>2022-2025</p>	<p>учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции,</p>	<p>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и</i></p>	<p>2022-2025</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.</p>

<p>профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>рецензирования специалистам);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</li> <li>- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий</li> <li>- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</li> </ul>	<p>2022-2025</p> <p>2022-2025</p> <p>2022-2025</p>	
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС21</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</li> <li>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</li> <li>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</li> <li>- Организация специалистами службы</li> </ul>	<p>2022-2023</p> <p>2023-2024</p> <p>2023-2025</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>

	системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)	2023-2024	
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</li> <li>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов</li> <li>- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности</li> </ul>	2022  2022-2025  2022-2025	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p>
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС21</i>			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>);</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.</li> <li>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума</li> <li>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»</li> </ul>	2022  2022-2023  2022-2023  2022-2025	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области</p>

	и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).		образования.
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС21	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС 21 (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);	2022	
	- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);	2022	
	- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС21 (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):	2022-2025	
	-Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС 21;	2022-2025	
	- Обновление спортивной базы школы;	2022-2023	
- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.	2022-2023		
- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами	2022-2023		
- Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом			

	<p>современных нормативно-правовых требований</p> <p>- Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов</p> <p>- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями</p>	<p>2022-2025</p> <p>2024-2025</p> <p>2023-2024</p> <p>2023-2024</p>	
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<p>- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации</p> <p>- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ</p> <p>- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</p>	<p>2022-2025</p> <p>2022-2025</p> <p>2024-2025</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

•

## 7. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития



Реализация настоящей Программы предполагается за счет:

1. бюджетного финансирования;
2. расширения спектра платных образовательных услуг;
3. повышение доли внебюджетных доходов.

### **Общие подходы к оценке эффективности Программы:**

Концепция Программы, обозначенные цели и задачи подразумевают использование современных подходов к принятию критериев оценки эффективности деятельности в области гражданского образования и просвещения, а также внедрение активных технологий развития разных форм общественного управления образовательным учреждением.

### **Критерии эффективности Программы:**

Качественные долгосрочные эффекты реализации Программы можно разделить на две группы:

**Первая группа** - это эффекты в работе непосредственного самого образовательного учреждения. К ним относят:

- долгосрочное планирование мероприятий школы по реализации каждой их подпрограмм;
- длительность участия конкретных педагогов, обучающихся и родителей школы в реализации каждой из подпрограмм;
- длительность участия в предложенных школой программах привлекаемых граждан местного сообщества, общественных организаций и объединений;
- постоянное увеличение числа педагогов, обучающихся и родителей школы, вовлекаемых в деятельность по реализации Программы;

**Во второй** группе необходимо отнести эффекты, связанные с долговременной поддержкой со стороны общества. Среди них:

- реальное внедрение образовательных и управленческих технологий, предлагаемых в рамках Программы;
- постоянный интерес со стороны органов управления образованием различного уровня, руководителей и педагогических работников образовательных учреждений.

### **Количественные критерии оценки успешности Программы:**

- численность непосредственных участников образовательного процесса в школе потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством и адресной направленностью их предоставления.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2022-2025 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ СОШ с.Новоникольска» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС21» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И  
ДЕФИЦИТОВ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ СОШ с.НОВНИКОЛЬСКА

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Наименование Программы	Программа мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования
Основание для разработки Программы	<p>1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).</p> <p>2.Национальный проект «Образование».</p> <p>3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями).</p> <p>4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями).</p> <p>5.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями).</p> <p>6.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с последующими изменениями)</p>

Цели Программы	<p>1.Выявление соответствия уровня сформированности метапредметных компетенций педагога (ИКТ-компетенции, технологической, методической, исследовательской, проектной, коррекционно-развивающей) требованиям федерального государственного образовательного стандарта и требованиям Профессионального стандарта педагога.</p> <p>2.Оказание помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности</p>
Срок реализации Программы	2023-2024

Участники Программы	Учителя, реализующие общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, педагоги, реализующие программы дополнительного образования
Ожидаемые результаты реализации Программы	Владение педагогами метапредметными компетенциями в рамках требований федерального государственного образовательного стандарта и Профессионального стандарта педагога и, как следствие, рост их профессиональной компетентности в реализации требований ФГОС; составление и реализация индивидуального образовательного маршрута педагога с опорой на уже достигнутый уровень сформированности метапредметных компетенций, а также на ближайшие и дальние перспективы его профессионального роста
Система организации контроля исполнения Программы	Общий контроль реализации Программы производится путем оценки достижения цели Программы через инструментарий оценивания сформированности метапредметных компетенций педагога, а также в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута в межаттестационный период (в том числе с помощью тьюторской поддержки, наставничества)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования разработана на основе «Программы развития».

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, актуализируют значимость повышения квалификации и профессионализма педагога, т.е. его профессиональной компетентности. При сохранении лучших традиций подготовки педагогов необходимо постоянное совершенствование сформированных компетенций и развитие новых профессиональных качеств в области обучения, воспитания и развития детей.

Усложнение профессиональных задач, появление новых требований к педагогу - все это реалии сегодняшнего дня, требующие от учителя овладения новыми профессиональными знаниями, умениями, приобретения нового опыта. Изменение образовательного уклада вследствие смены парадигмы образования обуславливает изменение качества профессиональной деятельности педагога, инструментальным выражением которого выступает профессиональная компетентность. Новый уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, заданный в требованиях федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и Профессиональном стандарте педагога, определяет актуальность рассматриваемого феномена как одного из объектов мониторинга качества общего образования в контексте модернизационных процессов в этой сфере.

Необходимость разработки данной программы обусловлена также задачами, поставленными перед отраслью национальным проектом «Образование».

Главным условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Поэтому в рамках реализации национального проекта «Образование» и выполнения задач, поставленных в Государственной программе «Развитие образования» определены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций, в том числе сопровождение внедрения профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробация современных моделей педагогического лидерства, эффективного преподавания, создание и развитие профессиональных сообществ педагогов.

Реализация мероприятий, направленных на модернизацию технологий и содержания обучения, предусматривает меры по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС. Учителям придется решать задачу освоения на практике новых для них трудовых действий, включающих владения определенными компетенциями, которые носят надпредметный характер и связаны с метапредметным содержанием современного образования.

Введение ФГОС в опережающем режиме выявило наличие у педагогов ряда проблем: упрощённое понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода; недостаточная мотивация учителей к осуществлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (необходимость работы с метапредметным содержанием образования, последовательная ориентация на вариативность, в том числе на индивидуализацию образования; изменение профессионального мышления через понимание новой роли учителя как тьютора); отсутствие опыта разработки отдельных разделов основной образовательной программы; учета региональных и этнокультурных особенностей содержания образования.

Обозначенные выше проблемы оказывают влияние и на качество организуемого образовательного процесса, и на достижение результатов освоения обучающимися основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Актуальность предлагаемой программы определяется необходимостью сформировать у учителя метапредметные компетенции, которые помогли бы решить проблему разобщенности, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов.

Настоящая программа мониторинга сформированности метапредметных компетенций учителей разработана с целью выявления затруднений в реализации требований ФГОС в практической деятельности педагога, а также оказания помощи педагогу в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.

Данная программа включает в себя инструментарий по выявлению уровня сформированности метапредметных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями Профессионального стандарта педагога.

При составлении программы разработчики исходили из следующих требований к кадровому обеспечению, предъявляемых ФГОС:

- укомплектованность образовательной организации квалифицированными кадрами;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности и/или требованиям профессиональных стандартов;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА**

В настоящее время педагоги вовлечены в инновационный процесс, касающийся обновления содержания образования. Один из особо значимых этапов - это внедрение ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования и вступление в силу Профессионального стандарта педагога. В силу данных обстоятельств педагог, как центральная фигура образовательного процесса, столкнулся с определенными трудностями.

Прежде всего, образовательный процесс развивается в направлении инклюзивности. В него должны быть включены любые ученики: одаренные и имеющие проблемы в развитии, ученики с ограниченными возможностями здоровья, а также ученики, для которых русский язык не является родным.

Предполагается широкое владение современными информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), знание и использование социальных сетей в образовательных и воспитательных целях. Устанавливается новый уровень кооперации субъектов образовательного процесса и его индивидуализации: вводится требование определять «совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) разработку и реализацию (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. В практику педагога вводятся новые векторы в традиционном обучении:

метапредметные компетенции, универсальные учебные действия (далее - УУД), личностные результаты обучения.

Требования к качеству современного образования и профессиональной деятельности неразрывно связаны с формированием метапредметных компетенций. Метапредметный подход объединяет идею предметности, надпредметности и идею рефлексивности по отношению к преподаваемому учителем предмету. Достижение метапредметных результатов опирается на формирование ключевых компетенций, которые способны обеспечить эффективную деятельность в различных сферах человеческой жизни.

Проблема отбора ключевых (базовых, универсальных) компетенций является одной из центральных для обновления содержания образования. Существует большое разнообразие мнений о перечне ключевых компетенций, при этом в научно-методической литературе используются как европейская система ключевых компетенций, так и собственно российскиеклассификации.

В логике требований ФГОС учитель должен освоить следующие ключевые компетенции:

- проектирование учебной ситуации на уроке и управление ею;
- диагностика новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных);
- владение технологиями деятельностного типа; разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения, в том числе обучения по индивидуальным учебным планам;
- умение организовывать построение модели и способа деятельности, а также их проверку в условиях решения практической задачи: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения;
- обеспечение коммуникативной и учебной «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения, помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении);
- владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;
- организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Вместе с тем в работах современных ученых-педагогов (В.А. Болотов, И.А. Зимняя, Я.В. Кривенко, С.И. Осипова, А.А. Ушаков, Е.В. Феськова, А.В. Хуторской) отмечается, что в образовательных организациях работают педагоги, квалификация которых не отвечает задачам подготовки «педагога-исследователя», «педагога-диагноста», «педагога-инноватора», «педагога-тьютора», что, в свою очередь, становится причиной разрыва между достижениями педагогической науки и возможностями их внедрения в массовую образовательную практику. Эта тенденция усиливается в условиях реализации требований ФГОС, предполагающего активное использование метапредметного подхода в образовательной деятельности. Несмотря на многочисленную психологическую,

педагогическую и методическую литературу, при реализации нового стандарта остается множество нерешенных проблем теоретического и практического плана. Обозначим ключевые из них:

Содержащиеся в ФГОС формулировки требований к метапредметным результатам зачастую непонятны педагогам. Учителя путают метапредметные, предметные и личностные результаты, затрудняются в указании данного УУД, актуализирующегося в учебной ситуации, испытывают трудности в проектировании формы учебной работы, способствующей формированию конкретного УУД. Для многих учителей неясна логика взаимосвязи предметного и метапредметного результата, они не обнаруживают ресурса привычных учебных заданий и ресурса учебного материала в отношении формирования метапредметного результата.

Педагоги испытывают серьезный дефицит средств и способов оценки метапредметных результатов, не готовы к самостоятельной разработке инструментов и процедур оценки предметных знаний и метапредметных результатов. Это связано с тем, что во ФГОС есть требования к мониторингу метапредметных результатов, но отсутствуют какие-либо указания к тому, каким психодиагностическим инструментарием это делать. В результате этой парадоксальной ситуации педагогам и школьным психологам приходится самостоятельно искать тесты или оценивать все экспертно, что приводит к использованию невалидных методик и постоянной субъективной погрешности в измерении.

Педагоги испытывают трудности в анализе эффективности урока, в том числе и собственного. Вместо содержательного анализа они попросту пересказывают план урока, добавляя к этому пересказу формальные перечисления использованных ими методов, приемов. Анализ эффективности урока невозможен без наличия у учителя средств диагностики образовательного результата, в том числе включенных в ход урока.

Педагоги испытывают трудности в реализации идеи индивидуализации, в первую очередь, объясняющиеся недостаточным уровнем психологической подготовки к работе с детьми с разнообразными особенностями развития, оценкой динамики развития, не владеют специальными методиками коррекционно-развивающей работы, методами разработки и реализации индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся; испытывают недостаток средств и технологий для включения в образовательный процесс всех обучающихся: с повышенными познавательными потребностями и со специальными потребностями в образовании, одаренных и отстающих, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учителям часто трудно найти баланс разного рода деятельности: учебной, проектной, исследовательской, игровой, состязательной, трудовой, спортивной, художественной и др., а также социальной практики в решении воспитательных и образовательных задач. Часть педагогов не видят ресурса таких типов деятельности как проектная и исследовательская в получении нового образовательного результата.

Учителя не умеют создавать в учебных группах (классе, кружке, секции) детско-взрослые общности учащихся, из родителей и педагогов. Таким образом, совместные образовательные и социальные проекты не становятся точкой роста и развития для всех субъектов образовательного процесса.

Учителя весьма ограниченно используют возможности информационно-образовательной среды школы, прибегая к ИКТ-средствам, в основном, лишь в функции технических средств обучения и пренебрегая ресурсами открытой образовательной среды, недостаточно используют возможности виртуального пространства, дистанционных форм образовательного взаимодействия, в том числе дистанционных форм освоения компетенций профессионально-методического плана.



Обобщая вышеизложенное, можно выделить «проблемное поле», которое находится в плоскости сформированности определенных видов компетенций, входящих в состав профессиональной компетентности учителя. Прежде всего, это:

- **методическая компетенция**, определяющая готовность учителя эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся в новых образовательных условиях;
- **технологическая компетенция**, включающая совокупность технологических знаний учителя и готовность к внедрению различных педагогических технологий и их элементов в реальный процесс обучения с целью повышения его рациональности, управляемости, результативности и эффективности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- **исследовательская компетенция**, проявляющаяся в готовности учителя занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как ее субъекту с целью переноса смыслового контекста деятельности от функционального к преобразующему;
- **проектная компетенция**, выражающаяся в способности педагога к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах;
- **ИКТ-компетенция**, включающая готовность учителя к решению профессиональных задач, эффективному использованию технических и программных средств современных информационных технологий;
- **коррекционно-развивающая компетенция**, определяющая готовность учителя осуществлять профессиональные функции с учетом включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На наш взгляд, именно в освоении вышеперечисленных компетенций заключается «задача дня» системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, а также системы методической поддержки учителей. Номенклатура проблем и трудностей (дефицитов) педагогов при реализации требований ФГОС большей частью является отражением несформированности этих компетенций.

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ**

Большинство исследователей, изучающих природу компетенции, обращают внимание на ее многосторонний, разноплановый и системный характер. Можно отметить, что о едином семантическом пространстве понятия «ключевые компетенции» говорить сложно: даже называются они в разных источниках по-разному - ключевые, базовые, универсальные, транспредметные, метапрофессиональные, систематичные. Кроме того, выявление ключевых компетенций обнаруживает как нестрогость, так и размытость деления этих компетенций по видовым признакам.

Относительно структуры компетенций, А.В. Хуторским определяются три уровня в соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета), а именно:

- **ключевые компетенции** - относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- **общепредметные компетенции** - относятся к определенному кругу учебных

предметов и образовательных областей;

- **предметные компетенции** - частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

В данной программе используется следующая трактовка терминов и понятий:

1. **Термины «компетентность» и «компетенция» употребляются не как синонимы, а как понятия, неразрывно связанные друг с другом, а именно:** формирование компетенции понимается как формирование определенного круга знаний, умений, которыми следует владеть, а компетентность выступает как результат сформированности конкретных знаний и умений, это то, чем человек достаточно хорошо уже владеет.

Согласно этому разделению, компетенции рассматриваются как совокупности взаимосвязанных знаний и способов деятельности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и отличаются от компетентностей - характеристик профессионально-личностных. Под компетенцией имеется в виду некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке, необходимое для качественной продуктивной деятельности в определенной сфере. Тогда как компетентность - уже состоявшееся профессионально личностное качество, включающее личный опыт и отношение к предмету деятельности в данной сфере (Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской).

2. **Деятельностный подход** (И.А. Зимняя, Е.М. Иванова) способствует включению в состав компетенций умений, обеспечивающих практическую направленность на овладение компетенциями и их реализацию. Компетенции не являются раз и навсегда данными новообразованиями. Они находятся в постоянном развитии и обновлении. По мере развития компетентности человека в той или иной сфере деятельности они укрупняются и интегрируются с другими компетенциями, проявляясь в новом качестве, представляя спираль диалектического развития. Развитие компетенций зависит от изменяющихся условий и требований общества к тому или иному виду деятельности, а также от развития ценностных установок.

3. **Компетенции** не исключают знаний, умений и навыков, несмотря на то, что принципиально отличаются от них: в отличие от знаний они существуют в виде деятельности, а не только информации о ней; в отличие от умений компетенции могут применяться к решению разного рода задач (обладают свойством переноса); в отличие от навыков они осознаны и не автоматизированы, что позволяет человеку действовать не только в типовой, но и в нестандартной ситуации.

Без знаний нет компетенции, но не всякое знание и не во всякой ситуации проявляет себя как компетенция. Поэтому компетенция является системным проявлением комплекса знаний, умений, на базе которых формируется готовность и стремление к деятельности.

4. Основываясь на трехуровневой иерархии компетенций А.В. Хуторского в сфере профессионально-педагогического образования, мы выделяем **ключевые (метапредметные) компетенции**. Под метапредметными компетенциями мы подразумеваем те обобщенные знания, умения, навыки и способы деятельности, которые относятся к метапредметному содержанию образования и имеют ключевое значение для данной области деятельности человека (в данном случае педагогической).

**Метапредметные компетенции** - это компетенции широкого спектра использования, обладающие определенной универсальностью, имеющие надпредметный характер. Метапредметными компетенциями можно назвать такие, которыми должен обладать каждый педагог для эффективного решения профессиональных задач в условиях преемственности и вариативности образовательного процесса. К таковым мы относим следующий набор компетенций: **методическая компетенция, технологическая компетенция, исследовательская компетенция, проектная компетенция, ИКТ-**

**компетенция, коррекционно-развивающая компетенция.** Указанные компетенции носят деятельностный характер, и не могут проявляться или быть оценены вне педагогической деятельности.

5. **Метапредметные компетенции** являются своеобразным измерителем, индикатором уровня профессионализма педагога, работающего по ФГОС, что предполагает проведение пролонгированного мониторинга оценки их сформированности. Наше понимание мониторинга по ведущим характеристикам близко к трактовке, представленной в работах А.Н. Майорова. Автор трактует **мониторинг** как «систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о какой либо системе или отдельных ее элементах, ориентированную на информационное обеспечение управления данной системой, позволяющую судить о ее состоянии в любой момент времени и дающую возможность прогнозирования ее развития».

Суть **мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования** заключается в выявлении соответствия уровня сформированности метапредметных компетенций учителя (ИКТ- компетенции, технологической, методической, исследовательской, проектной, коррекционно-развивающей) требованиям ФГОС и требованиям Профессионального стандарта педагога и выработке индивидуального образовательного маршрута педагога с опорой на уже достигнутый уровень сформированности метапредметных компетенций, а также на ближайшие и дальние перспективы его профессионального роста.

Мониторинг растянут во времени и позволяет изучить свойства объекта в динамике, понять направления его развития, выявить скрытые проблемы, в этом состоит его принципиальное отличие перед диагностикой.

Результатом мониторинга **профессиональных потребностей и дефицитов работников образования** можно считать актуализацию необходимых для непрерывного профессионального роста знаний и умений, определение на данной основе перечня вариантов профессионального движения специалиста (в том числе и подтверждении правильности выбранной профессиональной стратегии).

Учитывая цель Программы, разработчики считают целесообразным применение следующих методов диагностики:

1) **анкетирование**, рассматриваемое современным научным сообществом как одно из основных средств педагогического исследования, включающее процедуру проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков опросных листов и онлайн-опроса в сети «Интернет»;

2) **самоанализ** личностных и профессиональных качеств педагогов, групп педагогов, способствующий установлению и изучению признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, позволяющий на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также осуществлять необходимую коррекцию в целях обеспечения максимальной эффективности процесса повышения профессиональной компетентности педагогов;

Основными требованиями к проведению мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей разработчиками Программы определены следующие условия:

- мониторинг направлен на выявление общих тенденций в формировании профессиональных компетенций педагогов исследуемой группы;

- оценка уровня сформированности метапредметных компетенций проводится не только путем сопоставления полученных результатов с нормативными требованиями, но и путем сопоставления с результатами предыдущих исследований;

- мониторинг проводится не только для выявления актуального уровня, но и для определения возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций;

- мониторинг должен опираться на самоанализ, самодиагностику для создания мотивации к самообразованию.

### **ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

При разработке программы на основе требований ФГОС и Профессионального стандарта были определены основные индикаторы, позволяющие оценить метапредметные компетенции педагогов.

#### **Индикаторы оценки сформированности методической компетенции:**

- умение выделять методическую проблему в зависимости от ситуации и осуществлять постановку (формулировку) задачи с позиции общепедагогических и специальных педагогических закономерностей учебного процесса, соблюдения нормативных требований к организации процесса;

- умение анализировать условия реализации задач педагогической деятельности на разных уровнях существования методической системы (обще методический, частно методический);

- умение прогнозировать результаты решения педагогической задачи в зависимости от конкретных особенностей (возрастных, индивидуально-личностных) различных категорий обучающихся и специфики конкретного предметного содержания;

- знание и понимание места каждого компонента в методической системе, их взаимодействие (цель - задачи - содержание - форма - методы и приемы - средства), умение осуществить выбор каждого компонента методической системы в зависимости от внешних факторов (особенности развития ребенка, специфики предметной области знания концепций и положений педагогической науки вообще и специальной педагогики в частности) и закономерностей методической системы;

- умение осуществлять постановку целей и задач в зависимости от внешних факторов системы (индивидуальные возможности и особенности развития обучающихся, особенности преподаваемого предмета, нормативные требования и др.);

- умение производить отбор содержания в соответствии с целями, выделять и оценивать метапредметный потенциал предметного содержания, отбор форм обучения под заданные цели и подобранное содержание образования; отбор методов и приемов, согласно поставленным целям, выбранного содержания и формы обучения; выбор средств образования в соответствии с формулировкой целей, подобранными содержанием, формой, методами и приемами;

- умение контролировать и оценивать решение педагогической задачи в процессе реализации образовательных программ в соответствии с нормативными требованиями, в том числе объективно оценивать знания обучающихся сочетая методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.

#### **Индикаторы оценки сформированности технологической компетенции:**

- знание закономерностей, правил проектирования и реализации в реальном процессе обучения конкретных технологий, умение анализировать возможности технологий обучения для достижения нового образовательного результата;

- умение осуществлять выбор технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-личностными возможностями обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования);
- умение проектировать технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы педагога и обучающихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией;
- умение разрабатывать технологические карты отдельных занятий или системы занятий синхронизируя структуру управленческой деятельности педагога с учебно-познавательной деятельностью обучающихся;
- умение осуществлять отбор показателей результативности и методов отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью технологии.

### **Индикаторы оценки сформированности исследовательской компетенции:**

- знание методологического аппарата исследования, понимание логической связи и взаимообусловленности его компонентов; умение анализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему, находить способы ее решения;
- умение применять методы научного познания, выдвигать гипотезу, намечать цели и задачи исследования, делать выводы из полученных результатов;
- умение применять приемы самоорганизации исследовательской деятельности, планировать исследовательскую работу, проводить самоанализ и самоконтроль, регулировать свои действия в процессе исследовательской работы;
- умение работать с научной и методической литературой, сопоставлять факты и явления, собирать и обрабатывать данные, внедрять полученные результаты в практическую деятельность;
- умение обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять свой опыт в различных формах на конференциях, семинарах, вебинарах и т.п.

### **Индикаторы оценки сформированности проектной компетенции:**

- умение выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении;
- умение соотносить долю нового и известного в проекте;
- умение формировать систему целей, соответствующих проблемному полю;
- владение способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта;
- обладание достаточными знаниями для определения сроков реализации педагогических проектов;
- умение осуществлять поиск и систематизацию информации, необходимой для реализации педагогического проекта, использовать различные источники информации;

- обладание достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной проект;

- владение методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.), умение прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта;
- владение методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов и др.);
- осведомленность о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков);
- умение проводить рефлексию и корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта;
- умение вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей;
- умение выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владение навыками делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности;
- умение организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта;
- умение распространить результаты и продукты проектной деятельности.

#### **Индикаторы оценки сформированности ИКТ-компетенции:**

- знание базовых приемов работы с техническими и программными средствами, организационных проблем, связанных с их использованием; знание информационных образовательных ресурсов по своему предмету; знание основных инструментов для организации учебной деятельности; знание технологий информатизации образовательной деятельности;
- умение осуществлять выбор технических и программных средств, технологий в соответствии с возможностями образовательной организации и учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета; умение проводить экспертизу образовательных ресурсов;
- умение проектировать учебную деятельность (тематическое планирование, самостоятельная работа) в условиях информационной образовательной среды с учетом ее дидактических возможностей; внедрять новые формы и технологии учебной деятельности;
- умение разрабатывать планы проведения занятий с использованием ресурсов и технологий информационно-образовательной среды, форм совместной работы обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности;
- умение разрабатывать контрольно-оценочные образовательные ресурсы для диагностики учебной деятельности обучающихся.

#### **Индикаторы оценки сформированности коррекционно-развивающей компетенции:**

- направленность на осуществление педагогической деятельности с любыми обучающимися вне зависимости от особенностей здоровья;
- знание индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) разных нозологических групп и их особых образовательных потребностей;



- умение применять специальные технологии, методы и средства педагогической деятельности, создавать коррекционно-развивающую среду;
- умение понимать специализированную документацию, составлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ и взаимодействовать с другими участниками образовательных отношений в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- умение анализировать, адекватно оценивать собственный опыт образования обучающихся с ОВЗ и удовлетворять потребность в повышении уровня своей коррекционно-развивающей компетентности.

Каждый из индикаторов позволяет оценить определенный аспект, влияющий на процесс формирования метапредметных компетенций (методической, технологической, исследовательской, проектной, ИКТ, коррекционно-развивающей), их совокупность определяет полноту сформированности метапредметных компетенций

Анализ выделенных индикаторов позволяет описать качественные характеристики уровней сформированности метапредметных компетенций:

***Первый уровень (критический)*** - педагог распознает педагогические явления, однако затрудняется в их характеристике, в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, знания не системны и отрывочны. Не всегда осознанно может применять теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению. Не может оценить возможности использования современных средств обучения и технологий (в том числе ИКТ) для достижения новых образовательных результатов и осуществить их перенос в собственную деятельность. Учет внешних факторов, влияющих на эффективность образовательного процесса (индивидуальные возможности и особенности развития обучающихся, особенности преподаваемого предмета, нормативные требования), слабо выражен и не является необходимым условием обеспечения результативности решения профессиональных задач.

***Второй уровень (пороговый)*** - педагог имеет определенную сумму знаний, но в своей практической деятельности руководствуется готовыми разработками, рекомендациями, не умея самостоятельно анализировать и конструировать учебный процесс, находить обоснованное решение методической задачи и творчески его перерабатывать, обоснованно выбирать пути решения проблемы, способы деятельности и технологии обучения. Педагог испытывает затруднения в проектировании метапредметного содержания и видов деятельности обучающихся для достижения образовательных результатов. Владеет отдельными элементами методической системы, элементами технологий обучения (в том числе средствами ИКТ-технологий), не выстраивая их в системе.

***Третий уровень (допустимый)*** - педагог осуществляет на теоретической основе осмысление цели, содержания, ожидаемых результатов, условий их выполнения. Основываясь на существующих методических рекомендациях, нормативных требованиях, может проанализировать предложенные решения на теоретической основе и осознанно выбрать последовательность применения выбранных методов, технологий, средств (включая ИКТ), педагогического инструментария для достижения и оценки новых образовательных результатов. Проектирует образовательный процесс с учетом внешних факторов, способов деятельности на метапредметном содержании, которые составляют целостную систему с предметными, способен выстраивать стратегию их применения в долгосрочном периоде.

***Четвертый уровень (оптимальный)*** - сформированные теоретические представления позволяют педагогу идентифицировать педагогические факты и явления, рассматривать их

развитие, объяснять и раскрывать их смысл, воспроизводить во внутреннем плане последовательность действий при осуществлении определенного способа деятельности как на предметном, так и на метапредметном содержании; сформировать наиболее результативные способы достижения образовательных результатов в условиях самостоятельно выдвигаемых целей и оценки педагогических ситуаций, в том числе на основе проведенного исследования. Педагог может самостоятельно конструировать учебно-воспитательный процесс с учетом особенностей развития обучающихся и нормативных требований; находить обоснованное решение любой методической задачи, ориентируется на достижения современной науки и практики. Используемые в практике элементы методической системы, технологические средства обучения (включая ИКТ) соподчинены и выстроены в системной логике.

Предназначение каждого уровня заключается в обеспечении информацией об исходном или текущем состоянии развития метапредметной компетенции и определении перспектив её дальнейшего развития.

Применение уровневого подхода основывается на необходимости определения степени проявления качества объекта. Учитывая, что под уровнем понимается подразделение чего-нибудь целого, степень, характеризующая качество, величину развития чего-нибудь, логично предположить, что уровень сформированности профессиональной компетентности педагога отражает способность специалиста решать профессиональные задачи определенного спектра и степени сложности. Переход качества на более высокий уровень означает не исчезновение интегративных свойств, а преобразование их в более совершенные. Уровень сформированности метапредметных компетенций, определяется на основании оценки степени выраженности совокупности обозначенных выше взаимосвязанных знаний и умений в составе каждой компетенции, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя, где:

**3 балла** - умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

**2 балла** - умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

**1 балл** - умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно;

**0 баллов** - умение не проявляется, отсутствует.

По каждой компетенции суммируются баллы и соотносятся с выделенными уровнями сформированности метапредметных компетенций в следующих числовых границах:

от 36 до 45 б. - оптимальный уровень; от 25 до 35 б. - допустимый уровень; от 15 до 24 б. - пороговый уровень; от 0 до 14 б. - критический уровень.

Оценивание уровня сформированности метапредметных компетенций начинается с заполнения педагогом оценочных листов (в электронном виде в сети «Интернет», по 15 вопросов на каждую обозначенную выше компетенцию) (*Приложение №1 к настоящей Программе*). Представленная выше совокупность взаимосвязанных знаний и умений в составе каждой компетенции оценивается самим педагогом по 4-балльной шкале: от 0 до 3 баллов. Фиксирование уровня сформированности осуществляется после каждой оцененной педагогом компетенции в результате сложения суммы баллов в установленных числовых границах.

Оценочный лист самооценки заполняется педагогом самостоятельно. При этом педагогу может быть оказано необходимое консультативное сопровождение.

Совокупные результаты всех опрошенных педагогов отображаются на круговых диаграммах. Это позволяет выявить общие тенденции в сформированности метапредметных компетенций и спланировать работу методической службы по устранению выявленных профессиональных дефицитов педагогов.

Каждый педагог, принявший участие в мониторинге, видит свой уровень достижения профессиональных компетенций, что позволяет ему осознать существующие пробелы и сформулировать свои запросы к методической службе.

Мониторинг является источником информации, как для самих педагогов, так и для методической службы, районных методических объединений. На основе мониторинга могут быть построены индивидуальные образовательные маршруты педагогов и спланирована система обучающих мероприятий на уровне муниципалитета и/или межмуниципального взаимодействия.

## **ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОРОДСКИХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

Определение уровня метапредметных компетенций педагогов тесно взаимосвязано с оценкой профессиональных потребностей педагогов.

Информация, полученная в ходе мониторинговых исследований профессиональных компетенций, оказывает непосредственное влияние на запрос педагогов в отношении методической помощи со стороны районных методических объединений и муниципальной методической службы.

Для получения сведений о профессиональных потребностях педагогов в рамках деятельности районных методических объединений проводится ежегодное анкетирование на бумажных носителях (*формы анкет представлены в приложении №2 к настоящей Программе*).

## **ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ РАБОТЫ ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩЕГО СЕМИНАРА**

Повышение профессиональной компетентности заместителей руководителей образовательных организаций в межкурсовый период осуществляется в рамках постоянно действующего семинара.

Оценка профессиональных дефицитов и потребностей заместителей руководителей образовательных организаций опирается в первую очередь на их самооценку, проводится ежегодный опрос в форме анкетирования (*приложение №3*), также используется метод экспертных оценок, в качестве экспертов выступают специалисты управления образованием и методической службы, они анализируют информацию, полученную в ходе оперативных и комплексных проверок, индивидуальных  
собеседован

## ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация настоящей Программы осуществляется через инструментарий оценивания сформированности метапредметных компетенций педагога в рамках работы городских методических объединений, постоянно действующего семинара заместителей руководителей образовательных организаций, а также в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в межаттестационный период (в том числе с помощью тьюторской поддержки).

Экспертная деятельность специалистов управления образованием и МКУ «ИМЦ», осуществляемая в рамках комплексных и оперативных проверок образовательных организаций, позволяет получить информацию о профессиональных дефицитах заместителей руководителей образовательных организаций в сфере создания локальных нормативных актов, учебно-планирующей документации, организации методической работы, построения внутришкольной системы оценки качества и в др. направлениях. Сопоставление этих сведений с информацией, почерпнутой из анкет заместителей руководителей, позволяет эффективно спланировать методическую работу на уровне муниципалитета и своевременно устранять профессиональные дефициты администраций образовательных организаций.

Использование предлагаемых в Программе оценочных листов позволяет актуализировать имеющиеся знания и умения в рамках определенной компетенции, а также оказать помощь педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.

Сводная информация по опросным листам педагогов анализируется методическим центром и руководителями районных методических объединений для планирования и корректировки мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов муниципалитета.

Также опросные листы могут использоваться педагогами для проведения самоанализа своей профессиональной деятельности с целью дальнейшей корректировки индивидуального образовательного маршрута в межаттестационный период.

Основная задача определения индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) - это создание условий для реализации педагогом возможностей непрерывного самообразования с учетом уровня сформированности метапредметных компетенций, своих мотивов и потребностей в профессиональном развитии, которые соотносятся с требованиями ФГОС и требованиями Профессионального стандарта педагога.

При проектировании ИОМ педагог формулирует цель и задачи личностного и профессионального роста, определяет этапы и содержание ИОМ, выявляет организационно-педагогические условия его прохождения, выбирает наиболее приемлемые сроки и формы его реализации.

Проектирование ИОМ - это технологический процесс, в котором обобщенно можно выделить ряд последовательных шагов:

**Шаг 1. Подготовительная работа по мотивации педагогов к определению и реализации индивидуального образовательного маршрута в рамках самообразования, которая включает:**

- разъяснительную работу о необходимости и важности развития профессиональной компетентности педагогов в свете требований ФГОС и Профессионального стандарта педагога;

- знакомство педагогов с современными концепциями, моделями индивидуализированного обучения;

- групповые продуктивные игры по разработке моделей ИОМ, составлению вариантов структуры индивидуальных образовательных программ и планов, по разработке научно-методического и организационного обеспечения образовательного развития педагога.

**Шаг 2. Организация работы по составлению ИОМ педагога на основе результатов диагностирования уровня сформированности метапредметных компетенций.**

На основании результатов самооценки разрабатывается индивидуальная программа профессионального развития педагога, в которой:

- выделяются противоречия, проблемы;

- формулируются задачи по развитию компетенции;

- планируется деятельность по реализации поставленных задач в виде комплекса мероприятий;

- прогнозируется ожидаемый результат.

Полученная информация заносится в таблицу.

Название компетенции	Содержание	Задачи по развитию	Планируемая деятельность	Ожидаемый результат

Индивидуальная программа профессионального развития педагога является «материальным» выражением ИОМ. В программе определяются содержание, формы, методы повышения уровня профессиональной компетентности, т.е. что конкретно педагог должен знать и уметь для выполнения намеченного. В процессе ее реализации включают информацию: о наиболее значимых и интересных учебных и внеклассных занятиях, об участии педагога в методической работе (стажировки, метапредметные недели, семинары, научно-практические конференции, педагогические советы, временные творческие коллективы и т.д.), а также данные диагностики обучающихся; результаты педагогических исследований. В качестве приложений к индивидуальной программе можно добавить методические разработки, материалы о деятельности обучающихся и т.д.

В индивидуальную программу профессионального развития педагога необходимо вносить и результаты внутришкольного контроля: взаимопосещения занятий коллегами, администрацией; материалы контрольных мероприятий, проводимых администрацией образовательной организации или специалистами управления образованием, методической службы. Представляют интерес и материалы, полученные в результате опроса обучающихся, их родителей, который проводится либо самим педагогом, либо администрацией в рамках педагогического мониторинга.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуальной программы педагога на следующий период. Если такая работа проводится

систематически в конце каждого учебного года, это позволит сформировать обобщенную характеристику деятельности педагога и полученных им результатов.

В индивидуальную программу профессионального развития педагога можно включить следующие разделы:

1. Изучение психолого-педагогической литературы.
2. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
3. Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
4. Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.
5. Участие в реализации программы развития образовательной организации; в системе методической работы.
6. Обучение на курсах повышения квалификации, прохождение стажировок, посещение методических мероприятий.
7. Участие в работе творческих, экспертных групп; проведение индивидуальной исследовательской, инновационной работы.
8. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.).

ИОМ педагога становится реальным, если он создается им самим, поэтому важно, чтобы сам педагог был активным участником проектировочной деятельности на всех ее этапах. Определяя цель своего образовательного маршрута, педагог должен представлять те изменения, которые должны произойти в результате ее достижения, опираться на уже достигнутый уровень компетенции, ориентироваться на близкие, а также на дальние перспективы своего профессионального роста.

### **Шаг 3. Организация работы по выполнению ИОМ.**

В помощь педагогам и административным работникам образовательных организаций предлагаются следующие формы работы, позволяющие им реализовывать свою образовательную программу:

- постоянно действующие семинары для руководителей районных методических объединений, заместителей руководителей образовательных организаций;
  - работа временных проблемных семинаров, организуемых для удовлетворения образовательных потребностей и затруднений педагогов на институциональном уровне;
  - стажировочные площадки;
  - районные методические объединения;
  - метапредметные недели;
  - вебинары и семинары по актуальным направлениям реализации ФГОС;
  - ежегодные научно-практические конференции;
  - дни открытых мастер-классов;
  - индивидуальные и групповые тематические консультации (очные и в дистанционном режиме) по запросам педагогов;
  - оказание методической помощи в рамках тьюторской поддержки учителей на муниципальном уровне.
- **Шаг 4. Отслеживание результатов выполнения ИОМ педагогами.**

Этот шаг может осуществляться по-разному в зависимости от запланированной ранее педагогом формы отчета, его желания, достигнутых результатов, необходимости (по мнению администраций образовательных организаций) презентации данного педагогического опыта и других факторов. Сюда мы включаем:

- повторную диагностику и анализ изменений сформированности уровня метапредметных компетенций;
- индивидуальное собеседование руководителя или заместителя руководителя общеобразовательной организации, руководителя районного методического объединения, специалиста, выполняющего обязанности муниципального тьютора, с педагогом о достижениях, проблемах, затруднениях, перспективах выполнения ИОМ;
- письменный отчет о реализации ИОМ педагогами;
- публичный отчет о реализации ИОМ в рамках работы школьных и/или районных методических объединений (при желании самого педагога);
- выступление на конференциях, методических семинарах, заседаниях районных методических объединений учителей; написание статьи об опыте своей работы.

Представление педагогом результатов реализации ИОМ целесообразно проводить ежегодно. При этом необходима постоянная обратная связь, позволяющая не только корректировать движение педагога по маршруту (а иногда и сам маршрут), но и оценивать его продвижение.

Реализация ИОМ позволяет педагогам на практике осваивать необходимые знания и умения, что способствует формированию определенных компетенций и развитие их до уровня компетентностей. Напомним, компетенция только тогда становится компетентностью как характеристикой личности, когда она проходит через деятельность.

Проводимая таким образом работа может способствовать формированию готовности педагога к самосовершенствованию метапредметных компетенций в рамках непрерывного профессионального развития

## ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

*Уважаемый педагог!*

Оцените степень проявления в Вашей педагогической деятельности представленных знаний и умений в рамках выделенных компетенций по четырехбалльной шкале, поставив галочку в соответствующей баллу графе:

**3 балла** - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

**2 балла** - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

**1 балл** - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно;

**0 баллов** - знание и умение не проявляется, отсутствует.

### Методическая компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Осведомлен об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования				
2	Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия их реализации				
3	Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых образовательных результатов				
4	Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации поставленных целей и задач педагогической деятельности				
5	Использую знания об индивидуальных возможностях и образовательных потребностях обучающихся в педагогической деятельности				
6	Могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося в процессе совместной деятельности				
7	Способен конструировать фрагменты уроков, уроки, в целом связанные с работой над основными компонентами содержания для достижения запланированных результатов деятельности				
8	Могу провести сравнительный анализ программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации				



9	Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия				
10	Выбираю методы и формы обучения под заданные цели и подобранное				

	содержание образования				
11	Выбираю средства образования в соответствии с формулировкой целей,				

12	подобранными содержанием, формами, методами и приемами Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать эффективность реализуемой образовательной программы,				
13	используемых методических и дидактических материалов Могу оценить эффективность собственных педагогических воздействий				
14	на развитие детей, соотнести результаты с поставленными целями Сочетаю методы педагогического оценивания, самооценки и взаимооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы				
15	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные программы, проекты, методические и дидактические материалы				

### Технологическая компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Осведомлен о сущности технологического подхода в образовании				
2	Знаю структурные компоненты образовательной технологии, могу обосновать их логическую взаимосвязь				
3	Знаю процедуру конкретных образовательных технологий, условия их реализации в образовательной деятельности				
4	Могу проанализировать возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов				
5	Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования)				
6	Применяю технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения, проектной, учебно-исследовательской деятельности и т.п.)				
7	Могу осуществить перенос конкретной технологии на содержание преподаваемого предмета				
8	Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией технологии				
9	Вношу коррективы в технологическую процедуру в случае, если не удастся достичь поставленных целей				
10	Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой деятельности учителя с учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с задачами				

11	Самостоятельно разрабатываю дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий				
----	---	--	--	--	--

12	Подбираю показатели результативности и методы отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии				
13	Могу проанализировать результативность использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)				
14	Могу творчески преобразовать структурные компоненты технологии, предложить свое авторское видение конкретного технологического процесса				
15	Могу проанализировать личный педагогический опыт с позиции его технологичности				

### Исследовательская компетенция

№	Вопросы	0	1	2	3
п/п 1	Осведомлен о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимообусловленность его компонентов (проблема, цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.)				
2	Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности				
3	Ориентирован на поиск и внедрение в личную практику новых педагогических идей, новых способов решения задач, стремлюсь реализовать их на практике по собственной инициативе				
4	Могу проанализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему исследования				
5	Могу перевести проблему в исследовательскую задачу				
6	Могу выдвигать гипотезу и определить способ решения исследовательской задачи				
7	Могу составить план исследования в рамках выбранного способа решения исследовательской задачи				
8	Умею выполнять экспериментальные исследования по заданной методике и обрабатывать их результаты				
9	Владею навыками поиска дополнительной информации необходимой для решения исследовательской задачи в различных информационных источниках и ресурсах, в том числе в сети Интернет				
10	Владею приемами самоорганизации исследовательской деятельности, могу контролировать и регулировать свои действия в процессе исследовательской работы				
11	Могу рационально распределять время и объемы работы в процессе исследовательской работы				
12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать результаты проведенного исследования				

13	Использую результаты исследовательской деятельности в личной педагогической практике				
14	Могу организовать коллег, проявлять себя как член команды для проведения совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс				
15	Могу обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.)				

### Проектная компетенция

№	Вопросы	0	1	2	3
1	Умею выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении				
2	Умею соотносить долю нового и известного в проекте				
3	Умею формировать систему целей, соответствующих проблемному полю				
4	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта				
5	Обладаю достаточными знаниями для определения сроков реализации педагогических проектов				
6	Умею осуществлять поиск и систематизацию информации, необходимой для реализации педагогического проекта, пользоваться различными источниками				
7	Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной проект				
8	Владею методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.), умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта				
9	Владею методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов и др.)				
10	Осведомлен(а) о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков)				
11	Умею проводить рефлексию и корректировать деятельность (свою и				

<b>№</b>	<b>Вопросы</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достижений обучающихся				
2	Могу помочь обучающимся применять знания по предмету в реальных				

---

участников) в рамках педагогического проекта

12 Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы

детей

13 Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности

14 Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов

педагогического проекта

15 Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной

деятельности



## Коррекционно-развивающая компетенция

№	Вопросы	0	1	2	3
1	Имею личную заинтересованность в осуществлении педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников				
2	Знаю особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ				
3	Осведомлен об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ разных нозологических групп				
4	Владею методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения				
5	Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия обучающихся				
6	Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ				
7	Могу проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)				
8	Могу создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей				
9	Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума				
10	Понимаю документацию специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.)				
11	Могу составить (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ				
12	Могу анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении образования детей с ОВЗ				
13	Осуществляю профессиональное самообразование по вопросам организации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ				
14	Провожу анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ				
15	Оцениваю результаты организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ				

Просуммируйте баллы по каждой компетенции.

от 36 до 45 б. - оптимальный уровень; от 25 до 35 б. - допустимый уровень; от 15 до 24б. - пороговый уровень; от 0 до 14 б. - критический уровень.



**ИЗУ** \_\_\_\_\_  
**ЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

Анкета №1

1. ФИО, ОО \_\_\_\_\_

2. Стаж работы. Ведущие профессиональные интересы, умения

\_\_\_\_\_

3. Не основные профессиональные знания и умения

\_\_\_\_\_

4. Что мешает Вам в работе (основные профессиональные проблемы)

\_\_\_\_\_

5. Разделив лист на две части, слева запишите, что Вам, на Ваш взгляд, более всего удастся в Вашей работе, справа – в чем Вы испытываете затруднения

--	--

6. Где и когда Вы повышали свою квалификацию. Оцените по 10-балльной шкале пользу этого мероприятия (10 баллов – очень хорошо, 1 балл – очень плохо)

\_\_\_\_\_

7. В какой форме Вы занимаетесь самообразованием и чего Вам удалось достигнуть

\_\_\_\_\_

---

8. Запишите, каких достижений Вы добились в этом учебном году в преподавании своего предмета во внеклассной работе по предмету

---

---

9. Есть ли в Вашем коллективе коллеги, которые оказывают Вам профессиональную помощь, и есть ли педагоги, которым Вы оказываете помощь

---

10. Сколько времени у Вас уходит на подготовку к одному уроку (в среднем)

---

11. Последнее время вы работаете над:

- сост \_\_\_\_\_  
авлением новой программы;
  
- разработкой новой методики;
  
- написанием статьи, учебного пособия, сценарием;
  
- разработкой средств наглядности;
  
- допишите недостающее \_\_\_\_\_

12. Уроки кого из коллег Вы хотели бы посещать

\_\_\_\_\_

13. Где, чему и у кого Вы хотели бы учиться (на выезде)

\_\_\_\_\_

14. Каких знаний, компетенций Вам не хватает

\_\_\_\_\_

15. Какие темы в рамках работы ШМО Вы предложили бы к обсуждению

\_\_\_\_\_

16. В каких инновационных проектах вы хотели бы участвовать? В каком качестве?

\_\_\_\_\_

Анкета №2

ШМО учителей \_\_\_\_\_  
руководитель \_\_\_\_\_ куратор - \_\_\_\_\_  
ФИО учителя \_\_\_\_\_

№	вопросы	ответ
1	<b>Как вы можете оценить работу РМО</b>	
	отлично	
	хорошо	
	удовлетворительно	
	неудовлетворительно	
2	<b>Количество посещенных Вами методических мероприятий</b>	
		1
		2
		3

		4	
	более 4-х		
3	Лучшее методическое мероприятие:		
4	<b>Помогли ли Вам посещенные мероприятия</b>		
4.1.	<i>в подготовке учащихся к итоговой аттестации</i>		
	да		
	нет		
	не знаю		
4.2.	<i>в подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде</i>		
	да		
	нет		
	не знаю		
4.3.	<i>в освоении новых образовательных технологий</i>		
	да		
	нет		
	не знаю		
4.4.	<i>в изучении нормативно-правовой базы в сфере образования</i>		
	да		
	нет		
	не знаю		
5	<b>Есть ли у Вас замечания по работе ШМО</b>		
	нет		
	да		
	если да, то какие		
6	<b>Ваши рекомендации по организации работы ШМО на 20__-20__уч.год</b>		

**ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ  
ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Анкета

1. ФИО, ОО \_\_\_\_\_



2. Ста \_\_\_\_\_  
ж работы в должности заместителя руководителя

3. Что мешает Вам в работе (основные профессиональные проблемы)

---

4. Разделив лист на две части, слева запишите, что Вам, на Ваш взгляд, более всего удастся в Вашей работе, справа – в чем Вы испытываете затруднения

--	--

5. Где и когда Вы повышали свою квалификацию? Оцените по 10-балльной шкале пользу этого мероприятия (10 баллов – очень хорошо, 1 балл – очень плохо)

---

6. В какой форме Вы занимаетесь самообразованием и чего Вам удалось достигнуть?

---

---

7. Каких знаний, компетенций Вам не хватает?

---

8. Какую образовательную организацию вы хотели бы посетить? С какой целью?

---

9. Какие темы в рамках работы постоянно действующего семинара Вы предложили бы к обсуждению?

---

10. В каких инновационных проектах вы хотели бы участвовать? В каком качестве?

---

11. В организации и проведении каких методических мероприятий Вам необходима помощь МКУ «ИМЦ»? Каких специалистов? В какой форме (семинары, консультации, супервизии, тьюторские десанты)? В какие сроки?

---

12. Разработка каких локальных нормативных актов, регламентирующих учебно-воспитательную и методическую деятельность, вызывает у администрации ОО затруднения? Какую помощь от МКУ «ИМЦ» вы хотели бы получить (консультирование, создание муниципального примерного положения, выпуск методических рекомендаций)?

## План мероприятий по организации работы учителей-наставников 2023- 2024 учебном году

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>1. Организационные мероприятия</b>			
1.1	Методическая помощь молодым педагогам при подготовке и корректировке рабочих программ по предметам	август- декабрь	Лукина МА
<b>2. Аналитическая работа</b>			
2.1	Составление базы учителей-наставников ОУ	сентябрь	Лукина МА
2.2	Анализ планов работы наставников	сентябрь	Лукина МА
2.3	Анализ результатов анкетирования молодых педагогов по определению степени удовлетворенности работой в образовательной организации (на основе предоставленных данных ОО)	Декабрь, май	Лукина МА Белова ГЕ Гольская СН Галевич НВ Ершова ЕА Когай ОА
2.4	Анализ отчетов работы педагогов-наставников на основе предоставленных отчетных документов ОО	май	Лукина МА
2.5	Анализ работы «Школы молодого учителя (воспитателя)»	июнь	Лукина МА
<b>3. Организация работы в ОО</b>			
3.1	<b>Организация работы заместителя директора</b>		
3.1.1	Закрепление педагогов - наставников за молодыми педагогами	Август-сентябрь	Администрация школы
3.1.2	Оказание методической	В течение года	Лукина МА Белова ГЕ Гольская СН Галевич НВ Ершова ЕА

			Когай ОА
--	--	--	----------

--	--	--	--

	помощи наставникам при планировании работы		
3.1.3	Отчет наставников об итогах выполнения индивидуальных планов работы с молодыми педагогами	Май	Лукина МА Белова ГЕ Гольская СН Галевич НВ Ершова ЕА Когай ОА
3.1.4	Контроль над проведением диагностики и анкетирования молодых педагогов	В течение года	администрация школы
3.1.5	Организация обучающихся практических семинаров	В течение года	администрация школы
3.2	<b>Организация работы наставников</b>		
3.2.1	Проведение анкетирования по профессиональным дефицитам молодого специалиста	сентябрь	Лукина МА Белова ГЕ Гольская СН Галевич НВ Ершова ЕА Когай ОА
3.2.2	Участие в заседаниях Школы молодого учителя (воспитателя)	По отдельному графику	Лукина МА Белова ГЕ Гольская СН Галевич НВ Ершова ЕА Когай ОА
3.2.3	Составление индивидуального плана работы с молодым педагогом	Август- сентябрь	Лукина МА Белова ГЕ Гольская СН Галевич НВ Ершова ЕА Когай ОА
3.2.4	Работа с молодым педагогом по индивидуальному плану	В течение года	Лукина МА Белова ГЕ Гольская СН Галевич НВ Ершова ЕА Когай ОА
3.2.5	Проведение анкетирования молодого педагога по определению степени удовлетворенности условиями работы в образовательной организации, составление аналитических справок на основе анкетирования	Декабрь	Лукина МА Белова ГЕ Гольская СН Галевич НВ Ершова ЕА Когай ОА
3.2.6	Заполнение экспертной карты оценки профессионального роста молодого педагога	Декабрь, май	Лукина МА Белова ГЕ Гольская СН Галевич НВ Ершова ЕА Когай ОА

3.2.7	Посещение уроков (занятий)у молодого педагога	В течение года	администрация школы Лукина МА Белова ГЕ Гольская СН Галевич НВ Ершова ЕА Когай ОА
-------	--	----------------	---

