

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Новоникольска»

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол №5
От _____ 07.05.2021г

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР М.А.Лукина



УТВЕРЖДАЮ

директор
М.В. Булашова
Приказ №134-а от 15.07.2021г



Рабочая программа
по предмету
«Русский язык»
1-4 классы
(базовый уровень)
2021-2025 г.г.

с.Новоникольск, 2021г.

Рабочая программа по русскому языку

УМК «Школа РОССИИ»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по русскому языку для 1-4 классов разработана и составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения начального общего образования 2011 года, примерной программой начального общего образования по русскому языку, с учетом авторской программы «Русский язык» авторов: В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко. «Просвещение», 2015, Федерального базисного учебного плана ОУ, Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минобрнауки РФ и рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ на 2020-2025 уч.г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по

образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3.МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Во 2 классе на уроки русского языка отводится по 153 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	2 кл.
		Количество часов
I	Обучение грамоте (обучение письму)	-
1.	Фонетика	-
2.	Графика	-
3.	Чтение	Изучается во всех разделах курса
4.	Письмо	-
5.	Слово и предложение	-
6.	Орфография	-
7.	Развитие речи	-
II	Систематический курс	153
1.	Фонетика и орфоэпия	1
2.	Графика	1
3.	Лексика	5
4.	Состав слова (морфемика)	16
5.	Морфология	37
6.	Синтаксис	9
7.	Орфография и пунктуация	57
8.	Развитие речи	27

4.ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

6.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 2 КЛАСС (153 ч)

Наша речь (2 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (10 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (16 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое.

Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (54 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (53 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (15 ч)

5.РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-</p>	<p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p>

<p>сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием</p>	<p>7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка (фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>
---	---	--

	учебного предмета «Русский язык».	
--	-----------------------------------	--

2 класс
(4ч. в неделю, 153ч. в год)

№ п\п	Дата	Тема урока	Характеристика учебной деятельности
1		<p>Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?</p>	<p>Язык и речь, значение их в жизни людей. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи. Знать: - виды речи; - значение понятий «устная речь», «письменная речь». Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания Речь является источником информации о человеке Знать: -«вежливые» слова ; -знать, когда и как их употреблять Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции для своей деятельности. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Выбирать нужный способ проверки.</p>
2		<p>Как отличить диалог от монолога?</p>	<p>Признаки монолога и диалога. Их составление .Знать: -.различие между этими понятиями; -правила оформления монолога и диалога Строить речевое высказывание в устной форме;</p>

			<p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания</p>
3		Что такое текст?	<p>Знакомство с текстом, с его признаками Знать: - признаки текста и его отличия от набора предложений Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Различать тематические группы слов. Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания</p>
4		Что такое тема и главная мысль текста?	<p>Знакомство с разными способами озаглавливания текста. Выбирать подходящее заглавие из данных Знать: - взаимосвязь между заглавием и главной мыслью текста и темой текста; - основные признаки текста. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p>

5		Части текста.	<p>Знакомство с частями текста (начало, основная часть, концовка)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - части текста; - способы конструирования текста из предложений, частей <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Овладевать действием моделирования.</p> <p>Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев.</p> <p>Строить понятные для партнера высказывания; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p>
6		<p>Развитие речи.</p> <p>Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам</p>	<p>Знакомство с приемами составления рассказа по рисунку.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила. <p>Строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Проверять письменную работу по алгоритму.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p>

7		<p>Что такое предложение? Как из слов составить предложение?</p>	<p>Знакомство с предложением. Знать: - признаки предложения - отличие предложения от группы слов, записанных как предложения Строить высказывания в устной и письменной форме. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. Составление предложений, их правильное оформление на письме. Знать: - правила оформления предложений на письме - знаки завершения предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения. . Владеть рядом общих приемов решения задач. Строить высказывания в устной и письменной форме. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
8		<p>Контрольное списывание.</p>	<p>Знакомство с алгоритмом списывания печатного текста. Знать: - признаки предложений, оформление предложений при письме - алгоритм списывания с печатного образца Владеть общим приемом решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию. \Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p>
9		<p>Что такое главные члены предложения?</p>	<p>Знакомство с главными членами предложения Знать:</p>

			<p>- прием установления основы предложения - способ установления действующего лица или предмета в предложении. Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия</p>
10		Что такое второстепенные члены предложения?	<p>Знакомство с второстепенными членами предложения, их ролью в предложении.. Знать: - прием установления второстепенных членов предложения; - о значении втор.членов предложения Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия</p>
11		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	<p>Знакомство с названиями главных членов предложения, их нахождение в предложении. Знать: - прием установления подлежащего и сказуемого - прием установления второстепенных членов предложения Строить высказывания в устной и письменной форме. Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты- тексты, использовать знаково- символические средства. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
12		Как установить связь слов в предложении?	<p>Знакомство с распространёнными и нераспространёнными предложениями. Знать: - прием определения распространённых и нераспространённых предложений</p>

			<p>Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия Знакомство с алгоритмом установления связи слов в предложении. Знать: - прием установления связи между словами в предложении с помощью вопросов; - способ установления действующего лица или предмета в предложении.</p> <p>Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия</p>
13		<p>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.</p>	<p>Написать обучающее сочинение по картине. Знать: - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила.</p> <p>· Строить высказывания в устной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>· Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p>

14		Анализ сочинений	<p>Сделать анализ сочинений. Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы проверки стилистических ошибок; - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. <p>Строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;</p> <p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
15		Контрольный диктант	<p>Написать диктант. Проверить умения писать слова с орфограммами.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы <p>Владеть общим приемом решения задач. Анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>
16		Работа над ошибками	<p>Научить видеть и исправлять ошибки.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Подбирать проверочные слова.</p> <p>Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>
20		Что такое лексическое	Узнавать слово по его лексическому значению

		значение слова?	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-о языке как средстве общения;-способ определения слова и набора звуков. <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>
--	--	-----------------	---

21		<p>Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение слов?</p>	<p>Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов. Знать: -значение однозначных и многозначных слов. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать однозначные и многозначные слова Ученик получит возможность научиться: Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Знакомство с «прямым» и «переносным» значением слова Знать: -понятия «прямое и переносное значение слова»; -как различать эти понятия Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать прямое и переносное значение слов <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>
22		<p>Что такое синонимы?</p>	<p>Знакомство с синонимами, их значением в нашей речи. Знать: -признаки слов «друзей»; -о значении синонимов в речи Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>

			<p>Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов. синонимы</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>
23		Что такое антонимы?	<p>Знакомство с антонимами, их значением в нашей речи.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слова, противоположные по смыслу; - о значении антонимов; - слова «друзья»; - значение однозначных и многозначных слов. <p>Сстроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Различать однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы, омонимы</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>
24		Развитие речи. Изложение по вопросам к тексту.	<p>Написать изложение по вопросам.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами <p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>

25		Что такое родственные слова?	<p>Анализировать родственные слова: называть общее лексическое значение.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение «родственные слова» и прием подбора родственных слов. <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия</p>
26		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	<p>Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение «корень слова» и прием подбора однокоренных слов. <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия</p>
27		Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	<p>Познакомить с ударными и безударными слогами.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прием определения ударного и безударного гласного звука; -о проблемах, возникающих в безударных словах <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;</p> <p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p>
28		Как перено сить слова с одной строки на другую?	<p>Ознакомление с правилами переноса слов. Упражнение на перенос слов с одной строки на другую (кас-са, май-ка, крыль-цо).</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правило деления для переноса слова с мягким знаком в середине и когда слог состоит только из одной гласной.

			<p>Владеть общим приемом решения задач. Анализировать способы переноса слов в тексте. Использовать правило переноса слов по слогам (простые случаи) Использовать речь для регуляции своего действия Осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
29		<p>Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок</p>	<p>Писать подробное обучающее сочинение текста-повествования после предварительной подготовки Знать: - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила.</p> <p>Строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Проверять письменную работу по алгоритму. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p>
30		<p>Анализ сочинений.</p>	<p>Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. Строить высказывания в устной и письменной форме. Анализировать допущенные ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>

			Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
31		Контрольный диктант.	<p>Писать проверочный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы. <p>Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму. Формулировать собственное мнение и позицию. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p>
32		Работа над ошибками.	<p>Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>
33		Как различить звуки и буквы?	<p>Показать различие между буквами и звуками. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия букв; - общепринятый порядок букв русского алфавита; - алфавитное расположение слов в словарях русского языка и словарях учебника; - признаки звуков и букв <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>

			<p>Расширять активный и пассивный словарь при общении. В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи.</p>
34		<p>Как мы используем алфавит?</p>	<p>Знакомство с использованием алфавита в жизни. Знать: - порядок букв в русском алфавите; - сферы применения алфавита в разных областях человеческой деятельности. - значение алфавита Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия. Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита. Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия</p>
35		<p>Какие слова пишутся с заглавной буквы?</p>	<p>Знакомство с именами собственными. Знать: - правила употребления большой буквы в именах и фамилиях людей, именах, отчествах, в географических названиях; - порядок букв в русском алфавите.</p> <p>Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
36		<p>Как определить гласные звуки?</p>	<p>Повторить способ определения гласного звука. Знать: - правила произношения звуков в слове и вне слова; - правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>

			<p>Объяснять особенности гласных звуков.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>
37		Контрольный диктант.	
38		Работа над ошибками	<p>Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>
39-40		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	<p>Подбирать проверочные слова.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прием определения ударного и безударного гласного звука; - алгоритм проверки безударных гласных в корне; <p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
41-42		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	<p>Знакомство со способом действия в случае непроверяемых безударных гласных</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила произношения звуков в слове и вне слова; - правильно называть буквы; - распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.

			<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Объяснять особенности гласных звуков. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>
43		Развитие речи. Обучающее изложение	<p>Писать подробное обучающее изложение текста-повествования после предварительной подготовки. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила. <p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p>
44		Проверочный диктант	<p>Писать проверочный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы. <p>Формулировать собственное мнение и позицию. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно</p>

			записанные слова и исправлять ошибки.
45		Работа над ошибками	<p>Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>
46		Как определить согласные звуки?	<p>Напомнить о способе определения согласных звуков.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способ различения согласных звуков и букв; -подбора слов к предложенным учителем схемам; -алгоритм определения количества слогов, букв и звуков в словах. <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Расширять активный и пассивный словарь при общении.</p> <p>В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи.</p>
47		Согласный звук (й) и буква Й краткое	<p>Знакомство с особенностями согласного звука (Й)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способ различения согласных звуков и букв; - подбора слов к предложенным учителем схемам; -алгоритм определения количества слогов, букв и звуков в словах. <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Расширять активный и пассивный словарь при общении.</p> <p>В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи.</p>

48		Слова с удвоенными согласными	
49		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине.	<p>Коллективно написать рассказ по картине.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила. <p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p>
50-51		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	<p>Знакомство с работой букв, обозначающих мягкость согласных звуков</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритм различения согласных по твердости-мягкости -алгоритм обозначения мягкости согласных мягким знаком. <p>Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.</p>
52		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	<p>Знакомство с работой букв, обозначающих мягкость согласных звуков</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правило написания слов с Ь; -алгоритм нахождения в тексте слов с ь и их записи.

			<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p>
53		<p>Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.</p>	<p>Упражнение в правописании слов с мягким знаком (ь). Звуко-буквенный анализ слов типа конь, письмо. Знать: - алгоритм звуко-буквенного анализа. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p>
54		<p>Контрольный диктант.</p>	<p>Писать проверочный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Знать: - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы. Формулировать собственное мнение и позицию. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p>
55		<p>Работа над ошибками</p>	<p>Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>

56		<p>Наши проекты. Пишем письмо.</p>	<p>Коллективное составление письма Деду Морозу.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; <ul style="list-style-type: none"> - признаки текста. - изученные орфографические правила. <p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Письменно составлять текст, включающий слова с изученными орфограммами.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p>
57		<p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ..</p>	<p>Упражнение в правописании часто употребляемых слов с буквосочетаниями чк, чн, нч. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правило записи слов с сочетаниями чк, чн, нч. <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p>Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Обосновывать написание слов.</p> <p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> <p>Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.</p>

58		<p>Развитие речи. Обучающее изложение.</p>	<p>Писать подробное обучающее изложение текста-повествования после предварительной подготовки Знать: - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила. . Строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Проверять письменную работу по алгоритму. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p>
59		<p>Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»</p>	<p>Повторить: алгоритм различения согласных по твердости-мягкости и обозначения мягкости согласных мягким знаком. Знать данный алгоритм Строить высказывания в устной и письменной форме Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p>
60		<p>Контрольный диктант.</p>	<p>Написать диктант. Повторить усвоение изученных тем. Знать: -правило написания слов с Ъ;</p>

			<p>-алгоритм нахождения в тексте слов с ь и их записи. Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму. Формулировать собственное мнение и позицию. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p>
61		Работа над ошибками. Закрепление знаний	<p>Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>
62		Наши проекты. Рифма	<p>Подготовка к проекту. Знать: -что такое рифма; -как создавать рифмованные строки; -зачем нужна рифма Строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>· Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>· Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи рифмованных строк, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p>

63		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	<p>Знакомство с особенностями данных сочетаний. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило о написании буквосочетаний жи-ши; - «опасные места» в словах; - правило о написании буквосочетаний ча-ща; - способ графического обозначения орфограммы. <p>Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Обозначать графически выбор написания. Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
64		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	<p>Закрепить знания о написании данных сочетаний. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило о написании буквосочетаний жи-ши; - «опасные места» в словах; - правило о написании буквосочетаний ча-ща; - способ графического обозначения орфограммы. <p>Подчёркивать орфограмму одной чертой. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Обозначать графически выбор написания. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p>
65		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	<p>Повторить способ различения звонких и глухих согласных. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способ различения звонких и глухих

			<p>согласных звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбора слов к предложенным учителем схемам; -алгоритм <p>определения количества слогов, букв и звуков в словах.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Проводить звуко-буквенный и фонетический анализ слова.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Расширять активный и пассивный словарь при общении.</p> <p>В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи.</p>
66		<p>Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить эти звуки?</p>	<p>Знакомство со случаями несоответствия произношения и написания парных звонких и глухих согласных звуков.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок фонетического разбора; - возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце. <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова.</p> <p>Находить опасные места в словах.</p> <p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия</p>
67		<p>Проверка парных согласных в корне слова</p>	<p>Подчёркивать орфограмму одной чертой.</p> <p>Подбирать проверочные слова.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце; - правило проверки согласных на конце слова; - способ графического обозначения орфограммы. <p>Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p>Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова.</p>

			<p>Обозначать графически выбор написания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. ИКТ Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке; - использовать полуавтоматический орфографический контроль;</p>
68		<p>Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных</p>	<p>Знакомство со способом распознавания проверяемых и проверочных слов. Знать: - способ распознавания проверяемых и проверочных слов; - правило проверки согласных в корне и на конце слова; - способ графического обозначения орфограммы. Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Обозначать графически выбор написания. Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
69		<p>Развитие речи. Изложение повествовательного текста.</p>	<p>Писать подробное изложение текста-повествования после предварительной подготовки. Знать: - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила. . Строить высказывания в устной и письменной форме.</p>

			<p>Проверять письменную работу по алгоритму.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p>
70-71		<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова</p>	<p>Знакомство с правописанием парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце; - правило проверки согласных на конце слова; - способ графического обозначения орфограммы. <p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p>Обозначать графически выбор написания.</p> <p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
72		<p>Изложение повествовательного текста по вопросам.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила. <p>Строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Проверять письменную работу по алгоритму.</p>

			<p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p>
73		Проверка знаний	<p>Проверить знания.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце; - правило проверки согласных на конце слова; - способ графического обозначения орфограммы. <p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p>Обозначать графически выбор написания.</p> <p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
74		Диктант.	<p>Писать проверочный диктант.</p> <p>Подчёркивать орфограмму одной чертой</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы. <p>.</p> <p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Проверять письменную работу по алгоритму.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета</p>

			<p>характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p>
75		<p>Работа над ошибками. Обобщение изученного материала</p>	<p>Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>
76-77		<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком</p>	<p>Знакомство с работой разделительного ь Знать: - способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Соотносить количество звуков и букв в словах. Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.</p>
78		<p>Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала</p>	<p>Сделать обобщение изучаемого материала Знать: - способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; - правила переноса слов с мягким знаком в середине. Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Соотносить количество звуков и букв в словах. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных</p>

			<p>коммуникативных задач. Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p>
79		Контрольное списывание	<p>Провести контрольное списывание. Знать: -как списывать текст без нарушений правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; -как проверять написанный текст Владеть общим приемом решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>
80		Обучающее сочинение «Зимние забавы»	<p>Писать подробное обучающее сочинение после предварительной подготовки Знать: - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила. . Строить высказывания в устной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p>
81		Анализ сочинений	<p>Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. Знать:</p>

			<p>- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. Строить высказывания в устной и письменной форме. Анализировать допущенные ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
82-83		Обобщение изученного материала	<p>Повторить пройденный материал. Знать: - способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; - правила переноса слов с мягким знаком в середине. Строить высказывания в устной и письменной форме. Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
84		Что такое имя существительное?	<p>Знакомство с именами существительными. Ставить к словам вопросы кто? или что? Знать: - вопросы слов- названий и способ их деления на одушевленные и неодушевленные. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Владеть диалогической формой коммуникации.</p>
85		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	<p>Ставить к словам вопросы кто? или что? Знать: - понятия одушевленные и неодушевленные предметы и слова их называющие - вопросы, на которые отвечают слова- названия Владеть рядом общих приемов решения задач Различать слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы.</p>

			Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
86-87		Собственные и нарицательные имена существительные	.Знакомство с именами собственными и нарицательными Знать: - формы обращения к собеседнику; -алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи. Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Объяснять случаи употребления заглавной буквы.
88		Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы, (клички животных) Упражнение в правописании имен собственных. Знать: -алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи. Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Объяснять случаи употребления заглавной буквы.
89		Заглавная буква в географических названиях.	Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы (в географических названиях) Упражнение в правописании имен собственных Знать: -алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи. Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <u>Ученик получит возможность научиться:</u>

			<p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Объяснять случаи употребления заглавной буквы.</p>
90		Обучающее изложение	<p>Писать подробное обучающее изложение текста-повествования после предварительной подготовки</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила. <p>Строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Проверять письменную работу по алгоритму.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами.</p>
91		Анализ изложений и обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	<p>Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. <p>Строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;</p> <p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>
92		Диктант	<p>Писать проверочный диктант.</p> <p>Подчёркивать орфограмму одной чертой</p>

			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы. <p>Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
93		Работа над ошибками	<p>Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>
94-96		Единственное и множественное число имён существительных	<p>Знакомство с единственным и множественным числом имен существительных.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об изменении имён существительных по числам; - как правильно употреблять в речи формы ед. и мн. числа <p>Владеть рядом общих приемов решения задач Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>
97-98		Обучающее изложение и его анализ	<p>Писать подробное обучающее изложение текста-повествования после предварительной подготовки</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила. <p>Строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Проверять письменную работу по алгоритму. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>

			Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами.
99		Проверка знаний	<p>Повторить способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - данные способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. <p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p>.</p> <p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.</p>
100		Диктант	<p>Писать проверочный диктант.</p> <p>Подчеркивать орфограмму одной чертой.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы. <p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Проверять письменную работу по алгоритму.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
101		Работа над ошибками	<p>Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>
102		Что такое глагол?	<p>Знакомство с глаголами. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению. <p>Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p>Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;</p>

			<p>Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.</p>
103-104		Единственное и множественное число глаголов	<p>Знакомство с единственным и множественным числом глаголов. Знать: -отличительные признаки единственного и множественного числа глаголов; -как находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>
105		Правописание частицы НЕ с глагола ми	<p>Знакомство с правилом правописания частицы «не» с глаголами. Знать: -правило написания частицы не с глаголами; - отличительные признаки глаголов; -роль глаголов в речи Строить высказывания в устной и письменной форме Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>
106		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	<p>Повторить способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. . Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.</p>
107		Что такое текст-	Знакомство с текстом повествованием и ролью глаголов в нем.

		повествование и роль глаголов в нём	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отличительные признаки текста-повествования; -как строить сообщения в устной и письменной форме <p>Строить высказывания в устной и письменной форме Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>
108		Проверка знаний	<p>Проверить знания пройденного материала. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изученные орфографические и грамматическиеправила; - способ графического обозначения орфограммы. <p>Владеть общим приемом решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
109		Что такое имя прилагательное?	<p>Знакомство с именами прилагательными. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов. <p>Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>
110- 111		Связь имени прилагательного с именем существительным	<p>Познакомить с существующей связью между именами прилагательными и именами существительными. Ставить вопрос от слова к слову.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь слов названий и слов- признаков; - способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов; - приемы постановки вопросов к словам признакам. <p>Строить высказывания в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>
112- 113		Прилагательные, близкие и противоположные по	<p>Знакомство с именами прилагательными – антонимами и синонимами. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д.</p>

		значению	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о прилагательных-антонимах и прилагательных-синонимах; - способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов. <p>Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами-антонимами и синонимами Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>
114-115		Единственное и множественное число имён прилагательных	<p>Знакомство с формами единственного и множественного числа имен прилагательных. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способ распознавания имён прилагательных единственного и множественного числа; -способ изменения имён прилагательных по числам <p>Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>
116-117		Что такое текст-описание?	<p>Знакомство с текстом описанием и ролью имен прилагательных в нем.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста-описания. - изученные орфографические правила. <p>Строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Проверять письменную работу по алгоритму. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно составлять текст-описание, включающий слова с изученными орфограммами.</p>
118-119		Обобщение знаний	<p>Сделать обобщение знаний по пройденному материалу.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы постановки вопросов к словам – предметам и словам-признакам, подбора слов-признаков к словам- предметам, с учетом контекста. - способ нахождения слов – предметов и слов- признаков в предложениях <p>Строить высказывания в устной и письменной форме.</p>

			<p>Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;</p> <p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>
120		Проверка знаний	<p>Проверить знания учащихся.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способ подбора и нахождения в предложении слов, отвечающих на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? <p>графического обозначения связи между словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм безошибочного списывания слов и словосочетаний <p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
121-122		Общее понятие о предлоге. Раздельнонаписаныепредлогов со словами	<p>Знакомство с предлогами и их раздельным написанием со словами. Писать предлоги раздельно</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности употребления в речи предлогов; - правило о раздельном написании предлогов с другими словами. <p>Строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Находить в предложении предлоги.</p> <p>Контролировать действия партнера.</p> <p>Характеризовать роль предлогов в речи.</p>
123		Восстановление предложений	<p>Знакомство со способом восстановления предложений.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила. <p>Строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Проверять письменную работу по алгоритму.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Письменно восстанавливать предложения, включающие слова с изученными орфограммами.</p>
124		Проверка знаний	<p>Проверить знания учащихся. Характеризовать роль предлогов в речи.</p> <p>Знать:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - способ отличия предлогов от других слов, приемы употребления слов с разными предлогами; - правило о раздельном написании предлогов; - алгоритм списывания текста <p>Владеть общим приемом решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
125		Диктант	<p>Писать проверочный диктант. Подчеркивать орфограмму одной чертой. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы. <p>Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
126		Работа над ошибками	<p>Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>
127-128		Что такое местоимение?	<p>Знакомство с местоимениями и их ролью в нашей речи. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности употребления в речи местоимений; - правило о раздельном написании предлогов с местоимениями; - роль местоимений в речи <p>Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Заменять существительные местоимениями. Контролировать действия партнера. Характеризовать роль местоимений в речи.</p>
129		Редактирование текста с повторяющимися именами	<p>Редактировать текст с повторяющимися именами существительными. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления предложений

		существительными	<ul style="list-style-type: none"> - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила. <p>Строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Проверять письменную работу по алгоритму. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно редактировать текст, включающий слова с изученными орфограммами.</p>
130		Закрепление знаний о местоимении	<p>Повторить об особенности употребления в речи местоимений. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило о раздельном написании предлогов с местоимениями; -какова роль местоимений в речи <p>Строить высказывания в устной и письменной форме Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>
131		Что такое текст-рассуждение?	<p>Знакомство с текстом- рассуждением и его особенностями. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки текста-рассуждения; - способы конструирования и озаглавливания текста. <p>Строить высказывания в устной и письменной форме. Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>
132		Развитие речи. Работа с текстом	<p>Составление текстов-рассуждений и их узнавание среди других текстов. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки текста-рассуждения; - способы конструирования и озаглавливания текста. <p>Строить высказывания в устной и письменной форме. Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>

133		Проверка знаний	<p>Повторение способов проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. <p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p>.</p> <p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.</p>
134		Контрольный диктант	<p>Писать контрольный диктант.</p> <p>Подчёркивать орфограмму одной чертой.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы. <p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Проверять письменную работу по алгоритму.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
135		Работа над ошибками	<p>Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>
136		Повторение по теме «Текст»	<p>Повторение признаков текста-рассуждения, повествования, описания</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы конструирования и озаглавливания текста. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки различных видов текста. <p>Строить высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных</p>

			коммуникативных задач
137		Развитие речи. Сочинение по картине	<p>Писать подробное сочинение текста-повествования после предварительной подготовки.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила. <p>Строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Проверять письменную работу по алгоритму.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами.</p>
138- 139		Повторение по теме «Предложение»	<p>Повторение способа деления текста на предложения и правильно оформлять их на письме.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритм составления предложений; -запись предложений после их предварительного анализа. <p>Строить высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>
140		Повторение по теме «Слово и его значение».	<p>Повторение о лексическом значении слов.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -значение однозначных и многозначных слов; -что такое синонимы и антонимы <p>Строить высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>
141-		Повторение по теме	Повторить части речи.

142		«Части речи»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятия «прямое и переносное значение слова»; -как различать эти понятия <p>Строить высказывания в устной и письменной форме Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>
143		Повторение по теме «Звуки и буквы»	<p>Повторение о звуках и буквах.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слова «друзья»; -значение однозначных слов. <p>Владеть общим приемом решения задач. Различать в слове звуки речи. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
144		Повторение по теме «Правила правописания»	<p>Повторение правильного применения правил правописания.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как находить место возможного возникновения орфографической ошибки; -как подбирать примеры с определённой орфограммой <p>Строить высказывания в устной и письменной форме Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>
145		Контрольное списывание	<p>Повторить алгоритм списывания печатного текста.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -как списывать текст без нарушений правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; -как проверять написанный текст <p>Владеть общим приемом решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
146-150		Повторение и закрепление изученного материала	<p>Повторение правильного применения правил правописания.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как находить место возможного возникновения орфографической ошибки; -как подбирать примеры с определённой орфограммой <p>Строить высказывания в устной и письменной форме Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>

			коммуникативных задач
150-153		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	Повторение правильного применения правил правописания. Знать: - как находить место возможного возникновения орфографической ошибки; - как подбирать примеры с определённой орфограммой Строить высказывания в устной и письменной форме. Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.