

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Новоникольска»

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол №5
От _____ 06.05.2022г

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР М.А.Лукина



М.В. Булашова
Приказ №100-а от 06.07.2022г

Рабочая программа
по предмету
«Русский язык»
10-11 класс
(базовый уровень)
2022-2024 г.г.


с.Новоникольск, 2022г.

Булашова
Марина
Викторовна


Подписано цифровой
подписью: Булашова
Марина Викторовна
Дата: 2021.02.03
21:00:24 +10'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с.Новоникольска» Уссурийского городского округа

Рассмотрено на заседании ШМО
руководитель


Протокол № 9
от «15» 06 2020 г.

Согласовано
ЗДВУР


Лукина М.А.
Протокол № 1
«15» 06 2020 г.

Утверждаю
Директор


Булашова М.В.
Приказ № 502
от «15» 06 2020 г.

Рабочая учебная программа
по предмету
РУССКИЙ ЯЗЫК
10-11 классы
(углубленный уровень)
срок реализации 2020-2025 г.г.

составитель учитель русского языка
Саклакова Е.Е.

Год разработки 2020г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе программы среднего общего образования по русскому языку для 10 класса углубленного уровня и учебной программы по русскому языку для 10 класса, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации в 2006 году (УМК Гольцова Н.Г.)

Программа рассчитана на 68 часов, т.е. по 2 часа в неделю.

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык»** занимает **особое место**: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данная программа обеспечивает в преподавании е д и н с т в о процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие рожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Новизной данной программы является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится т е к с т как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. Необходимо также отметить, что программа учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ), и поэтому большое место учитель должен отводить занятиям по подготовке к ЕГЭ.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы.

Нужно отметить, что систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить разнообразные языковые и речевые умения учащихся (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, грамматические), но и сформировать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, представляемую в словаре специфическим способом.

Программа реализует идею **дифференцированного подхода** к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися. Необходимость дифференциации вводимых лингвистических сведений продиктована неподготовленностью большинства школьников к восприятию лингвистической теории: они испытывают значительные трудности в понимании лингвистических текстов, поскольку опыт общения на научные темы у них практически отсутствует.

Содержание курса русского языка в средней школе максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Таким образом, в процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные **общеучебные умения**: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения **межпредметных связей** с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

Особенности организации учебного процесса

Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ЕГЭ

Формы организации учебной деятельности: различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение.

Формы контроля знаний: тестовые работы, самостоятельные работы, практические работы, задания дифференцированного характера, лингвистический анализ текста с последующим написанием сочинения-рассуждения.

Раздел 2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов	Контрольные работы	Р/Р
1	Общие сведения о языке.	1		
2	Лексика и фразеология.	11	1	1
3	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	4		
4	Морфемика и словообразование.	3		2
5	Морфология и орфография.	10	1	
6	Самостоятельные части речи	20	2	2
7	Служебные части речи	7	1	
8	Заключительные уроки	2		
		58	5	5
	Итого		68	

Раздел 3. Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса.

В результате изучения русского языка ученик должен *знать/понимать*:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;

- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические;
- грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Раздел 4. Содержание учебного предмета «Русский язык» для 10 класса

1. Введение. Слово о русском языке – 1 час

Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка.

Основные термины и понятия:

Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира

Знать: лексическое богатство русского языка;

- стилистику русского языка;
- виды планов;

Уметь: составлять план;

- использовать эпиграф;

2. Лексика. Фразеология. Лексикография – 13 часов

Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Основные термины и понятия:

Значение слов, изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Лексика исконно русская, заимствованная, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы, лексика общеупотребительная, фразеологические обороты, основные типы словарей

Знать: лексическое и грамматическое значение слов;

- прямое и переносное значение слов;
- понятие о синонимах, антонимах, паронимах, омонимах;
- роль старославянизмов в создании текста высоко стиля;
- фразеологизмы, фразеологические выражения;
- устаревшая лексика: архаизмы, старославянизмы, историзмы;

Уметь: находить в тексте изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза;

- анализировать лексические средства выразительности в тексте;
- работать с различными видами словарей;
- определять лексические особенности текста;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
- использование в речи изобразительно-выразительных средств;
- выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия –4 часа

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.

Основные термины и понятия:

Фонетика. Графика, Основные лингвистические единицы фонетики. Звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков. Чередование звуков. Ударение.

Знать: орфоэпические нормы правописания;

- характеристику гласных и согласных звуков в слове;

Уметь: производить фонетический разбор слов;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- формировать мировоззрение школьников;
- уметь выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации; умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;

4. Морфемика и словообразование – 5 часа

Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические. Словообразовательный анализ. Формообразование. Основные способы образования грамматических форм в русском языке.

Основные термины и понятия:

Состав слова. Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная и непроизводная основа. Простая, сложная основа. Производящая основа. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Формообразующий аффикс.

Знать: состав слова;

- способы образования слов;
- нормы формообразования;
- правописание морфем;
- морфологический принцип правописания;

Уметь: производить морфемный анализ слов;

- производить словообразовательный разбор слов;
- правильно писать словообразующие и формообразующие морфемы;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- пользование словарями различных типов;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

5. Морфология и орфография – 10 часов

Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е и сочетание ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на –З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Правописание гласных ИиЫ после приставок. Написание гласного И после приставок _МЕЖ, -СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.) Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Основные термины и понятия:

Морфологический принцип. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. Безударные гласные. Чередующиеся гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в разных частях речи. Приставка. Слог, деление слова на слоги. Графика и орфография. Строчная и прописная буква.

Знать: типы орфограмм;

- безударные гласные в корне;
- гласные после шипящих в разных частях речи;
- гласные после шипящих и Ц;
- правописание согласных в слове;
- двойные согласные;
- гласные и согласные в приставках;
- правила переноса слов;
- разделительные Ъ и Ь знаки;

Уметь: определять орфограммы в словах;

- решать орфографические задачи;
- правильно писать безударные гласные в корне;
- правильно писать гласные после шипящих в разных частях речи;
- правильно писать гласные после шипящих и Ц;
- правильно писать двойные согласные;
- правильно писать гласные и согласные в приставках;
- правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки;
- применять правила переноса в словах;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- формировать пути здорового образа жизни, внутренней экологической культуры;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

6. Части речи. Имя существительное – 4 часа

Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов –ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, ОНЬК-, -ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное.

Основные термины и понятия:

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение имен существительных. Сложное слово.

Знать: лексико-грамматические разряды имен существительных;

- нормы формообразования имен существительных;
- морфемную структуру имен существительных;

Уметь: производить морфологический разбор имен существительных;

- определять тип склонения, число и падеж имен существительных;
- правильно писать гласные в суффиксах имен существительных;
- правильно писать сложные имена существительные;
- решать орфографические задачи по теме;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- умение эффективно использовать рабочее время;
- умение выбирать целевые и смысловые установки для действий и поступков;

7. Части речи. Имя прилагательное – 4 часа

Имя прилагательное как часть речи. Определение. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных –К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.

Основные термины и понятия:

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Отыменные, отглагольные прилагательные. Сложное имя прилагательное.

Знать: стилистические особенности употребления полных и кратких форм имен прилагательных;

- правописание сложных имен прилагательных;
- особенности сочинительной и подчинительной связи в словосочетаниях;
- образование сложных прилагательных;

Уметь: правильно писать падежные окончания имен прилагательных»

- правильно писать суффиксы имен прилагательных;
- производить морфемный и словообразовательный анализ имен прилагательных;
- владеть правилом правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных;
- правильно писать сложные имена прилагательные;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать

8. Части речи. Имя числительное – 3 часа

Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение и правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное. Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.

Основные термины и понятия:

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Простые, составные, сложные имена числительные.

Знать: особенности употребления имен числительных в речи;

- сочетание имен числительных *оба, обе* с именами существительными;

Уметь: производить морфологический разбор имен числительных;

- правильно писать падежные окончания имен числительных;
- правильно писать сложные числительные;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

9. Части речи. Местоимение – 4 час

Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений.

Основные термины и понятия:

Морфологические признаки местоимений. Разряды местоимений.

Знать: особенности употребления местоимений в речи;

- знать разряды местоимений;

Уметь: производить морфологический разбор местоимений;

- правильно писать местоимения;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

10. Части речи. Глагол – 2 часа

Глагол как часть речи. Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов.

Основные термины и понятия:

Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение глагола. Грамматические категории глагола: вид, переходность\непереходность, наклонение, время, лицо, число. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Две основы глагола.

Знать: особенности употребления в речи различных форм глагола;

- синонимию глагольных форм;
- способы формообразования глаголов;

Уметь: производить морфологический разбор глагола;

- правильно писать личные окончания глаголов;
- правильно писать суффиксы глаголов;
- правильно писать Ъ в глагольных формах;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

11. Части речи. Причастие – 2 час

Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Основные термины и понятия:

Причастие. Морфологические признаки причастий. Причастия действительные и страдательные. Время причастий, изменение причастий.

Знать: особенности употребления причастий в речи;

- особенности правописание обособленных определений, выраженных причастным оборотом;

Уметь: производить морфологический разбор причастий;

- образовывать различные формы причастий;
- правильно писать окончания причастий;
- правильно писать гласные в суффиксах причастий;
- правильно писать Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

12. Части речи. Деепричастие – 2 час

Определение. Признаки глагола. Признаки наречия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.

Основные термины и понятия:

Деепричастие. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Синтаксическая роль деепричастий.

Знать: особенности употребления деепричастий в речи;

- синонимические особенности возможности употребления глагольных форм;
- особенности обособления деепричастий и деепричастных оборотов;

Уметь: производить морфологический разбор деепричастий;

- образовывать деепричастия;
- правильно писать деепричастия;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

13. Части речи. Наречие – 2 час

Наречие как часть речи. Определение. обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречия. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание.

14. Части речи. Слова категории состояния – 1 ч.

Слова категории состояния. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния. Морфологический разбор наречий.

Основные термины и понятия:

Наречие. Морфологические признаки наречий. Наречия обстоятельственные и определительные. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния. Синтаксическая роль наречий.

Знать: особенности употребления наречий в речи;

- особенности образования наречий;
- особенности образования степеней сравнения наречий;

Уметь: производить морфологический разбор наречий;

- правильно писать гласные О-А на конце наречий;- правильно писать Ъ после шипящих на конце наречий;
- правильно писать отрицательные наречия;
- правильно использовать слитное, дефисное, раздельное написание наречий;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

14. Служебные части речи – 8 часа

Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и

подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Основные термины и понятия:

Типы предлогов по структуре, по значению. Союзы: подчинительные, сочинительные; простые, составные; производные, непроизводные. Разряды частиц: восклицательные, вопросительные, усилительные, указательные, отрицательные, формообразующие. Междометие. Типы междометий по значению и структуре. Звукоподражательные слова.

Знать: типы предлогов по структуре, по значению;

- союзы: простые, составные, сочинительные, подчинительные;
- разряды частиц;
- типы междометий по значению и структуре;

Уметь: отличать союзы и союзные слова;

- правильно употреблять союзы в речи;
- правильно писать частицы;
- правильно писать предлоги;
- уметь производить морфологический разбор служебных частей речи;
- отличать междометия и звукоподражательные слова;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№	Тема урока	Тип урока	Содержание урока		Домашнее задание	Виды контроля	Дата	
			В соответствии с	§, упр.			План	Факт

			содержанием					
1	Введение. Слово о русском языке.	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний, умений	Русский язык среди языков мира, русский литературный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка.	Вступительная статья стр. 5-8, упр. 1, 2	Доклад об одном учёном – лингвисте, который внёс вклад в развитие науки о языке. (М.В.Ломоносов, Ф.И.Буслаев, В.И.Даль, В.В.Виноградов, С.И.Ожегов и др.)	фронтальный опрос		
Лексика. Фразеология. Лексикография.								
2.	Лексика. Слово и его значение	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Лексика – один из разделов науки о языке; основные понятия лексики; представление о лексическом значении слова. Работа с толковым словарём. Строение словарной статьи. Словарные пометы.	§ 1, упр. 3	§ 1 определения, карточка	выслушивание докладов		
3	Однозначность и многозначность слов. Работа с толковыми словарями.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Полисемия как явление языка. Прямое и переносное значение слова. Способы появления переносного значения слова. Работа с толковым словарём. Строение словарной статьи многозначного слова.	§ 2, упр. 4, 5	подготовить рассказ на тему «Слово и его лексическое значение» (с примерами), упр. 6 устно, подготовиться к словарному диктанту(слова на букву А)18 слов, знать их значение.	практикум		
4	Изобразительно-выразительные средства языка.	Комбинированный урок	Общее понятие изобразительно-выразительных средств языка; лексические изобразительно-выразительные средства языка: тропы (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, перифраза).	§ 3, упр. Словарная минутка, 7, 8	повторить § 3, упр. 9,10,11 по заданию	словарный диктант, индивид.опрос по д.з. практикум,		

5	Омонимы и их употребление.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Омонимы. Причина появления омонимов в языке. Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Выразительные возможности омонимии в художественном тексте. Работа со словарём. Омонимы и многозначные слова.	§4, упр. 12, 13, 14	§4, упр. 15, 16	практическая работа работа со словарём		
6	Паронимы и их употребление.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Паронимы. Паронимический ряд. Речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. Работа со словарём. Уточнение лексического значения слов-паронимов.	§ 5, упр. 17, 18	§ 5, упр. 19	практическая работа работа со словарём		
7	Синонимы и их употребление.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Синонимы. Идеографические (смысловые) синонимы. Стилистические синонимы. Синонимический ряд. Выразительные возможности синонимов. Работа со словарём.	§ 6, упр. 20, 21, 22, 24	§ 6 упр. 24	практическая работа работа со словарём		
8	Антонимы и их употребление.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Типы антонимов. Антитеза.	§ 7, упр. 25, 27, 28, 29, 30	§ 7, упр. 26	практическая работа работа со словарём		
9	Р/р. Лингвистический анализ поэтического текста.	Урок комплексного применения знаний и умений	Текст анализируется с точки зрения наличия изобразительных средств. Работа выполняется в малых группах. Результаты оформляются в виде связного текста и защищаются группой на занятии.	А.С.Пушкин «Пророк»	А.С.Пушкин «Воспоминания в Царском Селе» - анализ	анализ текста		
10	Происхождение лексики.	Урок повторения (актуализации	Лексика исконно русская и заимствованная; происхождение исконно	§ 8, составление плана-конспекта текста научного стиля, упр.	§ 8, упр. 35, 36	конспектирование		

		знаний и умений)	русской лексики; пути появления в языке заимствованных слов; старославянизмы – особый пласт ранних заимствований, признаки старославянизмов, особенности стилистической окраски старославянизмов.	32, 33, 34				
11	Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Понятие об общеупотребительной лексике и лексике, имеющей ограниченную сферу употребления; диалектизмы; профессионализмы; жаргонизмы.	§ 9-10, изучающее чтение теретического материала; упр.37, 38	разбор предложения в тетради. упр. 39 или 42 (по выбору)	фронтальный опрос		
12	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Фразеология; фразеологические единицы; лексикография; основные типы словарей русского языка.	§ 11 – ознакомительное чтение, работа по группам с литер.источниками, работа со словарём, упр. 44, 45, 47	§ 11 упр. 46	практикум, работа со словарём		
13	Лексикография.	Урок обобщения и систематизации	подготовка монологического высказывания «Словари и их виды» (работа в группах)	§ 12-чтение изучение, составление плана,	стр. 32 вопросы и задания, упр. 134	выступление группы		
14	КР №1 Лингвистический анализ текста.	Урок контроля и оценки знаний, умений	Проверка знаний , умений и навыков учащихся.	упр. 497	стр. 452 выписать лингвистические словари и аспектные словари, объяснить значение.	анализ текста		
Фонетика. Графика. Орфоэпия.								
15	Звуки и буквы. Фонетический разбор слов.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Фонетика – один из разделов науки о языке; понятие звука и буквы; процессы чередования гласных и согласных звуков;	§ 13 знакомство с теоретическим материалом учебника, практическая работа, упр. 325 1-ый абзац	фонетический разбор сов в тетради (предметы, теряли, постепенно, ослабевало, свистнула, встрепенулась)	практикум (фонетический разбор)		
16	Фонетический разбор слов. Из истории славянской	Урок повторения (актуализации	Практическая работа Сообщения школьников	§13, упр. 49,	упр. 374	практическая работа		

	письменности и русского алфавита.	знаний и умений)						
17	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Орфоэпия как раздел науки о языке; нормы произношения гласных и согласных звуков. Выразительное чтение поэтических и прозаических произведений.	§14 изучающее чтение учебной статьи, упр. 52, 53	упр. 323 (5 предложений), упр. 354 стих. Блока наизусть	практическая работа		
18	Ударение. Типы ударения.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Словесное ударение. Роль ударения в определении значения и формы слова (омографы, омоформы и т.д.), ударение и профессиональные слова (компас-компас)	§ 14, упр. 50, 51	задание на карточке	практическая работа		
Морфемика и словообразование.								
19	Состав слова. Морфемный разбор слова.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Морфемика как раздел науки о языке; состав слова; слова и морфемы; аффиксы словообразующие и формообразующие; основа слова, особенности, классификация, способы выделения в слове; сущность и порядок морфемного разбора слова.	§ 15, упр. 54,55,56,57, 58, 59	вопросы стр. 47, 49, упр. 64, 69	практическая работа (морфемный разбор)		
20	Словообразование. Словообразовательный разбор слов.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Сущность словообразования; основные способы словообразования в русском языке (морфологические и неморфологические); различие между однокоренными словами и формами одного и того же слова.	§16, изучающее чтение статьи учебника, упр. 70, 71, 72,	упр. 78, 79, 81 по заданию	составление схем		
21	Основные способы формообразования в современном русском языке.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Основные способы образования грамматических форм в русском языке. Окончание как главный способ передачи	§ 17-ознакомительное чтение статьи, упр. Упр. 82, 83, 85	упр. 84, стр. 58 вопросы.	конспектирование (план)		

			грамматических значений и средство связи слов в предложении. Формообразующие суффиксы. Аналитический способ формообразования. Супплетивизм (изменение) основы.					
22	Р/р. Изложение с творческим заданием.	Урок контроля и оценки	Анализ текста упражнения. Написание изложения на черном. Ответ на вопрос.	упр. 85	дописать изложение.	изложение		
23	Морфемика и словообразование	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Работа над ошибками.		стр. 37 зад. 8			
Морфология и орфография.								
24	Принципы русской орфографии.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Особенности морфологии как одного из разделов науки о языке; сущность и значение орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания.	§18 комментированное чтение статьи, упр. 86	стр. 61 вопросы	фронтальный опрос		
25	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых ударением;	§ 19, упр. 87-95	упр. 96 подгот. К диктанту.	тест		
26	Чередующиеся гласные в корне слова.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Написание гласных, зависящее от суффикса, следующего за корнем. Написание гласных, зависящее от ударения. Написания, зависящие от буквы, следующей за гласной. Написание гласных, зависящее от значения слов.	§ 20 упр. 97, 99, 101, 103	§ 20 правило, упр. 98, 100(1-7), 102, 104	словарный диктант тест		

27	Употребление гласных после шипящих: в корне, в суффиксе, в окончании.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Традиционные написания гласных после шипящих; правописание гласных <i>о/ё</i> после шипящих в корнях слов; правописание гласных <i>о/е/ё</i> после шипящих в окончаниях слов; правописание гласных <i>о/е/ё</i> после шипящих в суффиксах слов различных частей речи.	§21, упр. 108-111	§ 21 правило упр. 112	практикум (сам.раб)		
28	Употребление гласных после Ц	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	в корне, в суффиксе, в окончании. Буквы Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.	§ 22, упр. 113-115	§ 22 правило, упр. 116 карандашом	тест		
29	Контрольный диктант.	Урок контроля и оценки	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	упр. 116 или 137	карточка «Готовимся к ЕГЭ»(стр 73 метод)	диктант		
30	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Звонкие и глухие согласные; позиционные чередования согласных. Правописание звонких глухих согласных.	§ 23-24, упр. 117-119, упр. 121-122	упр. 120, 123	практическая работа		
31	Правописание сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ и двойных согласных.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Фонетика: звук и буква. Морфемика: части слова, двойные согласные на стыке морфем. Лексика: заимствованные слова.	§ 25, упр. 125-127	упр. 128, § 27 изучить	тест		
32	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Приставки, пишущиеся в соответствии с морфологическим принципом; приставки, правописание которых определяется фонетическим принципом орфографии; написание приставок, зависящее от ударения и от значения.	§ 26, упр. 138-140 – сам.раб. §27 упр. 142	§ 27 правило упр. 144, 146 задание.	проверка дом.зад.		
33	Гласные И иЫ после приставок	Урок повторения	Замена гласного И на Ы в корне слова после русских	§ 28, упр. 148-149	§ 28 правило, упр. 150, 153	словарный диктант		

		(актуализации знаний и умений)	приставок, оканчивающихся на согласный. Написание гласного И после приставок МЕЖ- и СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ- и т.д.), после приставок, оканчивающихся на гласный.					
34	Употребление <i>ъ</i> . Употребление прописных букв. Правила переноса.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Функции твёрдого и мягкого знаков; строчные и прописные буквы; правила переноса.	§ 29-31 упр. 154, 159, 164	стр. 104 вопросы, упр. 155, 163	практическая работа		
Самостоятельные части речи.								
35	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Определение. Лексико-грамматические разряды; род и число имён существительных; склонение. Морфологический разбор имён существительных.	§ 32, упр. 165-168	§ 32 правило, упр. 169	фронтальный опрос, морфологический разбор		
36	Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Падежные окончания И – Е у существительных 1 –го, 2-го, 3-го склонений в единственном числе. Падежные окончания имён существительных во множественном числе. Стилистика и культура речи: варианты падежных окончаний. Суффиксы –ек/-ик, -енк/-инк, -ец/-иц, -ичк/ечк, -оньк/еньк, -ышк/юшк, -чик/-щик имён существительных;	§ 33, упр. 170, 175, § 34 упр. 183 184, 185	упр. 177 , 192	практическая работа		
37	Правописание сложных имён существительных.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	слитные и дефисные написания сложных имён существительных.	§ 35, упр. 193, 194	§ 35 правило, упр. 195	тест		

38	Контрольный диктант.	Урок контроля и оценки	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	упр. 196	тест ЕГЭ часть 1	диктант		
39	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Определение. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности их образования и функционирования в речи. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Степени сравнения имён прилагательных. Полная и краткая формы. Морфологический разбор .	§ 36, практическая работа, упр. 198, 204	§ 36 правило упр. 199	фронтальный опрос морфологический разбор		
40	Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Работа с таблицей Правописание суффиксов –К-/-СК-, -ЕВ-/-ИВ-, -ЧИВ-/-ЛИВ-, -ОВ-/-ОВАТ-/-ИВИТ-, -ЕНЬК-/-ОНЬК-. Составление алгоритма, высказывания на лингвистическую тему.	§ 37, упр. 205, карточки § 38, упр. 207-211	карточка «Готовимся к ЕГЭ»(стр. 88 метод) § 38 правило. упр. 212,	работа по индивид. карточкам		
41	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Правописание Н и НН в суффиксах полных и кратких имён прилагательных.	§ 39 упр. 213-214(1)	§39 правило упр. 214 (2)	практикум		
42	Правописание сложных имён прилагательных.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Слитное написание имён прилагательных. Дефисное написание сложных имён прилагательных.	§ 40 упр. 217, 218, 219	§40 правило, упр. 220	тест		
43	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени	Урок повторения (актуализации знаний и	Определение. Лексико – грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые,	§ 41, упр. 222	разобрать числительные в тетради	фронтальный опрос морфологический разбор		

	числительного.	умений)	собираемые. Их изменение и функционирование в речи. Морфологический разбор имён числительных.					
44	Особенности склонения имён числительных. Правописание числительных.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Склонение имён числительных. Слитное написание имён числительных. Раздельное написание имён числительных. Дефисное написание имён числительных.	§ 42 задания на карточках, § 43 упр. 223-225	упр. 226 карточка «Готовимся к ЕГЭ» стр. 105 метод.	работа по карточкам		
45	Употребление имён числительных в речи.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Функционирование в речи числительного «один». Употребление в речи числительного «оба». Употребление в речи собирательных числительных. Сочетание количественных и собирательных числительных с именами существительными.	§ 44, упр. 228-230	стр. 151 вопросы карточка стр 108	исследовательская работа в группах проверка д.з.		
46	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Морфологические особенности местоимения. Разряды местоимений.	§ 45 упр.231-235, практическая работа	упр. 236	фронтальный опрос морфологический разбор		
47	Правописание местоимений	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Раздельное написание местоимений . Слитное написание местоимений. Дефисное написание местоимений.	§ 46 упр. 237	упр. 239	практикум		
48 49	Обучающее сочинение - рассуждение	Урок комплексного применения знаний и умений.			карточка «Готовимся к ЕГЭ» стр. 114 тест	сочинение		
50	Глагол как часть речи. Морфологический	Урок повторения	Определение. Инфинитив. Категория вида глагола..	§ 47, упр. 240, 242, 243, 245	упр. 246, 247	проверка д.з фронтальный		

	разбор глагола.	(актуализации знаний и умений)	Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола.			опрос морфологический разбор		
51	Правописание глаголов.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание суффиксов глаголов.	§48, упр. 255, 256,	упр. 254, 258	практикум		
52	Причастие как глагольная форма. Образование причастия.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Определение. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Морфологический разбор причастий. Образование причастий.	§ 49, упр. 259 § 50, упр. 260, 261, 263	упр. 262	словарный диктант практикум		
53	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	§ 51, упр. 264 устно, 266 устно, 267, 268	§ 51 правило упр. 269	тест		
54	Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Определение. Признаки глагола и наречия. Две основы глагола. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Морфологический разбор.	§ 52, упр. 272-274	упр. 275	письменный ответ на вопрос		
55	Тест в формате ЕГЭ	Урок контроля и оценки			стр. 182 вопросы.	тест		
56	Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Определение. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.	§ 53, упр. 277	§ 53 правило упр. 279, два наречия разобрать	фронтальный опрос морфологический разбор		

57	Правописание наречий.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	§ 54, упр. 280-285	§ 54 правило, упр. 287 288 устно, стр. 190 вопросы	разбор наречия проверка д.з.		
58	Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, -е и кратких прилагательных ср.р.ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.	§ 55, упр. 290-291(1-5 предл)	§ 55 упр. 290 (6-9 предл), стр. 192 вопросы	самостоятельная работа		
Служебные части речи								
59	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Определение. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Морфологический разбор предлогов. Особенности употребления предлогов. Слитное, раздельное и дефисное написание производных предлогов.	§ 56-57, упр. 292, по вариантам 295 и 296, 298, 299, 300	§ 56-57 упр. 301	составление плана-конспекта практикум		
60	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Определение. Служебные функции союзов. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Слитное и раздельное написание союзов.	§ 58, 59, упр. 302, 305, 303-304 устно.	§ 58-59, упр. 306	практическая работа		
61	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц.	Урок повторения (актуализации знаний и	Определение. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.	§ 60-61, упр. 307, 308	задание на карточках	проверка дом.зад.		

		умений)						
62	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Значение частиц НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ.	§ 62, , упр. 309	упр. 308 предл. 5-8, подгот к теор опросу по служ. частям речи			
63	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Изучающее чтение статьи, составление схем-алгоритмов	§ 63, упр. 310, 311- дифференцированное задание, инд. Зад. По упр. 312-317	§ 63, упр. 318 по заданию	устный опрос		
64	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Междометия. Группы междометий по происхождению и структуре. Звукоподражательные слова. Переход междометий и звукоподражательных слов а разряд знаменательных слов. Морфологический разбор междометия.	§ 64, упр. 319-321	стр. 213 вопросы, упр. 321 (5-8), 325, 326 устно	практикум		
65-66	Тест в формате ЕГЭ	Урок контроля и оценки		Упр. 326	задание по карточкам	тест		
			Повторение					
67-68	Орфография и пунктуация	Урок комплексного применения знаний и умений	Выполнение упражнений, тестирование	упр. 322-325	выполнить тест часть 1	тест		

Раздел 6. Учебно-методическое сопровождение

Основная литература

1. Гольцова Н. Г. Программа к учебнику «Русский язык 10-11 классы». Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина.(5-е издание). Москва «Русское слово», 2008 год.
2. Русский язык 10-11 классы. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. Москва «Русское слово», 2008-2012 год.

Дополнительная литература

1. Русский язык: Грамматика. Текст, Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2008
2. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008

3. Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы: к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина.- М.: Вако, 2010
4. Сборник диктантов 10-11 класс. Москва. «ВАКО», 2009
5. Тесты по всем разделам лингвистики. Москва. «ВАКО», 2009
6. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11 класс.- М.: «Русское слово», 2005.
7. Сенина Н.А. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ-2010. Вступительные испытания: Учебно – методическое пособие.- Ростов н/Д: Легион, 2008.

Образовательные электронные ресурсы:

Фразеологический калейдоскоп <http://svb.ucoz.ru/index/0-2> Сайт предназначен для учителей, учеников и всех, кто интересуется русским языком и его историей.

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Навигатор. Грамота.ру <http://www.gramota.ru/slovari/dic/?word=&all=x>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании федерального базисного учебного плана, государственного стандарта образовательной области «Филология», требований к обязательному минимуму содержанию основного общего образования, учебной программы.

Учебник основной: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-- РС», 2012. – 464с.

Рабочая программа: Мищерина М.А., Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 20013. -96с.

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

По сравнению с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 10-11 классах. К таким новшествам относятся:

- 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы);
- 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем).

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

информационных (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Данный вариант рабочей программы, целиком базирующийся на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, отличается от авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой тем, что в неё дополнительно включены темы, предписанные федеральным компонентом стандарта (в данной программе отмечены новые темы для 11 класса):

«Культура учебно-научного и делового общения. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.»,

«Культура разговорной речи», «Культура публичной речи», «Нормативные словари русского языка и лингвистические справочники, их использование», «Основные особенности устной и письменной речи», «Литературный язык и язык художественной литературы».

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Программа предполагает прочное усвоение материала, так как в начале и в конце учебного года (11 класс) выделены специальные уроки, направленные на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, орфографии, грамматике. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений учащихся по русскому языку и предоставляет учителю возможность организовать целенаправленную и эффективную работу по подготовке выпускников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Общее содержание рабочей программы направлено на дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Курс 10-11 классов призван обеспечить качественное повторение основных сведений о языке, закрепление основных правописных и речевых навыков.

Основные задачи курса русского языка по данной программе в 11 классе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания, развивать умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствовать в то же время навыки конструирования текстов;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, а также восприятие учащимися содержания художественного произведения через его языковую форму, художественную ткань произведения;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Теоретический материал в программе 11 класса охватывает следующие разделы науки о языке: словосочетание, синтаксис и пунктуация простого и сложного предложения.

Каждый раздел открывается перечнем основных терминов и понятий, которые являются «сквозными», важными для каждой учебной темы внутри раздела.

Важную роль в обучении играет способ освоения учебного материала: самостоятельная работа с учебником, формирование навыков работы с учебной и справочной литературой, обязательная работа со словарями, изучающее чтение теоретической части темы, структурирование, составление схем, планов, алгоритмов рассуждения – все эти виды работ расширяют диапазон учебных умений и навыков, создают базу успешного обучения.

На изучение предмета отведено 2 часа в неделю (68 часов в год).

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой(целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа ит.д);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - пересказ текста с использованием цитат;
 - переложение текста;
 - продолжение текста;
 - составление тезисов;
 - редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- реферирование;
- докладирование;
- рецензирование;

аннотирование и т.д.

- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Основное содержание всех тем (11 класс)

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа.

Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения.

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка) Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текстов различных стилей и жанров.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Содержание программы

№	Тема (блок)	Кол-во часов
1	Синтаксис и пунктуация.	4
2	Словосочетание.	1
3	Предложение.	1
4	Простое осложненное предложение.	30
5	Сложное предложение	10
6	Предложения с чужой речью.	3
7	Употребление знаков препинания.	3
8	Культура речи.	5
9	Стилистика.	10
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Оборудование	Содержание	Тип, форма урока	Домашнее задание	план	факт
		Синтаксис и пунктуация	4						
1	1	Основные понятия синтаксиса и пунктуации.	1	Учебник, тетрадь	Основные единицы синтаксиса. Пунктуация.	Комбинированный урок	§ 65, упр.327, часть I, стр.223		
2	2	Основные синтаксические единицы.	1	Таблицы ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ре. И.П. Цыбулько		Комбинированный урок, лекция, беседа	§ 65, упр.327, часть II стр.223		
3	3	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	1	ЕГЭ-2015. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ре. И.П. Цыбулько		Повторение, Обобщение.	§ 65, вопр. стр. 224		
4	4	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Синтаксис и пунктуация».	1	Тетрадь для контрольных работ.					
		Словосочетание.	1						
5	1	Классификация словосочетаний. Виды	1	Учебник, тетрадь. ЕГЭ-2012. Русский	Нормативное употребление форм слова. Нормативное	Повторение, обобщение, систематизация.	§ 66, 67, упр.334 стр.228		

		синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.		язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ре. И.П. Цыбулько	построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосоч. Грамматические нормы.	Практикум			
		Предложение.	1						
6	1	Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.		Учебник, тетрадь	Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное строение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.	Комбинированный урок	§ 68, упр. 335 стр.230.		
		Простое предложение.	30						
7	1	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.	1	Учебник, тетрадь, разд. материал		Комбинированный урок	§ 69, 70, упр. 336, 337 стр.231-232		
8	2	Предложения утвердительные и отрицательные.	1	Учебник, тетрадь.		Комбинированный урок	§ 71, упр. 339, 340? Стр.233-234		
9	3	Развитие речи. Умение самостоятельно работать с авторским текстом. Определение темы, идеи, проблематики.	1	Учебник, тетрадь для работ по развитию речи.		Урок развития речи.	Сочинение по предложенному тексту.		
10	4	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1	Таблицы, учебник, тетрадь, мульт. проектор.		Повторение. Коррекция знаний, умений, навыков.	§ 72, упр. 341 стр.235		

11	5	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Тетрадь, учебник, карточки. ЕГЭ-2015. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ре. И.П. Цыбулько		Повторение. Коррекция знаний, умений, навыков. Практикум.	§ 72, упр. 343, стр.236		
12	6	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Сборник тестов, учебник, тетрадь.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	Повторение, обобщение, систематизация.	§ 73, упр. 344, 346 стр.238		
13	7	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Учебник, тетрадь		Повторение. Коррекция знаний, умений, навыков. Практикум.	§ 74, упр. 348, 349 стр.240-241		
14	8	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1	Учебник, тетрадь. ЕГЭ-2015. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ре. И.П. Цыбулько	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Комбинированный урок. Практикум.	§ 75, 76, упр. 351 стр.242		
15	9	Соединительное тире. Интонационное тире.	1	Учебник, тетрадь, сборник тестов.		Комбинированный урок.	§ 77, упр. 357 стр.245		
16	10	Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.	1	Учебник, тетрадь. ЕГЭ-2015. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ре. И.П. Цыбулько		Повторение. Коррекция знаний, умений, навыков. Практикум.	§ 77, упр. 355 стр.244		
17	11	Развитие речи. Развитие умений сжатия текста научного или публицистического стиля. (Сжатое изложение с творческим заданием.)	1	Учебник, тетрадь по развитию речи.		Урок развития речи.	Дописать изложение.		

18	12	Простое осложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	1	Учебник, таблицы, тетрадь. ЕГЭ-2015. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ре. И.П. Цыбулько		Повторение. Коррекция знаний, умений, навыков. Практикум.	§ 78, упр. 359 стр.247-248		
19	13	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Учебник, тетрадь.		Повторение, обобщение, систематизация.	§ 79, упр. 362 стр.250		
20	14	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	Учебник, тетрадь, сборник тестов. Схема.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Коррекция знаний, умений, навыков.	§ 80, упр. 366 ,стр. 253		
21	15	Знаки препинания при однородных неоднородных приложениях.	1	Учебник, тетрадь, сборник тестов.		Повторение, обобщение, систематизация	§ 81, упр. 370 стр.255		
22	16	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.	1	Учебник, тетрадь, сборник тестов.		Коррекция знаний, умений, навыков.	§ 82, упр. 372 стр.256-257		
23	17	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.	1	Учебник, тетрадь, сборник тестов.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Комбинированный урок.	§ 83, упр. 376 стр.260		
24	18	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.	1	Учебник, тетрадь, сборник тестов.		Повторение, обобщение, систематизация	§ 84, упр. 379 стр.263		

25	19	Диктант с грамматическим заданием.	1	Тетрадь для контрольных работ.		Урок контроля	Упр. 381 стр.264-265		
26	20	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1	Учебник, тетрадь. Схема «Знаки препинания при обособленных членах предложения».	Грамматические нормы. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические возможности.	Комбинированный урок.	§ 85, упр. 383 стр.270		
27	21	Обособленные и необособленные определения.	1	Учебник, тетрадь. ЕГЭ-2015. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ре. И.П. Цыбулько	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Коррекция знаний, умений, навыков.	§ 85, упр. 385 стр.271		
28	22	Обособленные приложения.	1	Учебник, сборник тестов, тетрадь.		Повторение, обобщение, систематизация	§ 86, упр. 393, стр.277		
29	23	Обособленные обстоятельства.	1	Учебник, тетрадь, карточки. Схемы.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Коррекция знаний, умений, навыков.	§ 87, упр. 400 стр.282-283		
30	24	Обособленные дополнения.	1	Учебник, тетрадь, сборник тестов.		Комбинированный урок.	§ 88, упр. 401 стр.284		
31	25	Развитие речи. Роль средств языковой выразительности в авторском тексте. Решение тестовых задач.	1	Учебник, тетрадь по развитию речи. ЕГЭ-2015. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ре. И.П. Цыбулько	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Урок развития речи.	Рабочие материалы к сочинению.		

32	26	Развитие речи. Контрольное сочинение по тексту публицистического стиля.	1	Учебник, тетрадь по развитию речи, раздаточный материал.		Урок развития речи.	Дописать сочинение.		
33	27	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. Анализ сочинений. Параллельные синтаксические конструкции	1	Тетрадь, учебник.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Коррекция знаний, умений, навыков.	§ 89, упр. 409 стр.290-291		
34	28	Знаки препинания при сравнительном обороте.	1	Тетрадь, учебник, таблицы.		Комбинированный урок.	§ 90, упр. 412 стр.292		
35	29	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки	1	Учебник, тетрадь, таблицы. ЕГЭ-2015. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ред. И.П. Цыбулько	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Коррекция знаний, умений, навыков.	§ 91, 92, упр. 414, 417 стр.295-296		
36	30	Контрольная работа по теме: «Простое осложнённое предложение»	1	Тетрадь для контрольных работ.		Урок контроля	Повторить § 90.		
		Сложное предложение.	10						
37	1	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	Учебник, тетрадь, мульт. проектор.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Комбинированный урок.	§ 94, 95, упр. 444 стр.316		
38	2	Знаки препинания в	1	Учебник, тетрадь, сборник тестов.		Коррекция знаний, умений, навыков.	§ 96, упр. 451		

		сложноподчинённом предложении с одним придаточным.					,стр.322		
39	3	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным	1	Учебник, тетрадь, сборник тестов.		Повторение, обобщение, систематизация			
40	4	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1	Учебник, тетрадь, сборник тестов.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Комбинированный урок.	§ 97 упр. 453 ,стр.326		
41	5	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	Учебник тетрадь, сборник тестов. ЕГЭ-2015. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ре. И.П. Цыбулько	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Коррекция знаний, умений, навыков.	§ 97, упр. 454 стр.326-327		
42	6	Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённые предложения».	1	Тетрадь для контрольных работ		Урок контроля	§ 95 – 97, упр. 455, стр.327		
43	7	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка в бессоюзном сложном предложении	1	Учебник, тетрадь, сборник ЕГЭ-2015. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ре. И.П. Цыбулько тестов.		Повторение, обобщение, систематизация	§ 98, упр. 457 стр.331-332		
44	8	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	Учебник, тетрадь.		Комбинированный урок.	§ 98, упр. 459 стр.333		
45	9	Тире в бессоюзном сложном	1	Учебник, тетрадь ЕГЭ-2015. Русский	Период. Знаки препинания в	Коррекция знаний, умений, навыков.	§ 98, упр. 461 стр.334		

		предложении.Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.		язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ре. И.П. Цыбулько	периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.				
46	10	Контрольная работа по теме: «Синтаксический и пунктуационный анализ текста»	1	Учебник, тетрадь для контрольных работ.		Урок контроля	§ 98, упр. 462 стр.334		
		Предложения с чужой речью	3						
47	1	Способы передачи чужой речи.	1	Учебник, тетрадь, таблицы ЕГЭ-2015. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ре. И.П. Цыбулько		Повторение, обобщение, систематизация	§ 101, упр. 475 стр.343		
48	2	Знаки препинания при прямой речи.	1	Учебник, тетрадь, таблицы.		Комбинированный урок.	§ 102-104, упр. 478 стр. 344		
49	3	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1	Учебник, тетрадь, таблицы.		Коррекция знаний, умений, навыков.	§ 103, упр. 481 стр.346		
		Употребление знаков препинания.	3						
50	1	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки.	1	Учебник, тетрадь, мульт. проектор.	Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания.	Коррекция знаний, умений, навыков.	§ 105, упр. 487 стр.351		

					Кавычки и другие знаки препинания				
51	2	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1	Учебник, тетрадь.		Комбинированный урок.	§ 106 – 107, упр. 488, стр.352-353		
52	3	Развитие речи.Сочинение – рассуждение по публицистическому тексту.	1	Тетрадь по развитию речи, сборник тестов.		Повторение, обобщение, систематизация	Дописать сочинение.		
		Культура речи.	5						
53	1	Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.	1	Тетрадь, учебник.		Комбинированный урок.	§ 108 – 109, упр. 513 стр.374		
54	2	Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.	1	Тетрадь, учебник.		Коррекция знаний, умений, навыков.	§ 110, упр. 514 стр.375-376		
55	3	Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.	1	Учебник, тетрадь.	Культура публичной речи. Культура разговорной речи.	Повторение, обобщение, систематизация	§ 111, стр.375-376		
56	4	Развитие речи. Составление руководства «Учусь говорить хорошо и	1	Учебник, тетрадь.		Урок развития речи.	§ 111, стр.375-376		

		правильно»							
57	5	Развитие речи. «О качествах хорошей речи» на основе упр. 518	1	Учебник, тетрадь, сборник тестов.		Урок развития речи.	Тренировочные тесты А. Б. Малюшкина.		
		Стилистика.	10						
58	1	Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства	1	Учебник, тетрадь. ЕГЭ-2015. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ре. И.П. Цыбулько	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Коррекция знаний, умений, навыков.	Стр. 383, анализ текста.		
59	2	Функциональные стили. Классификация функциональных стилей.	1	Учебник, тетрадь, сборник тестов.		Повторение, обобщение, систематизация	Стр. 384, анализ текста.		
60	3	Развитие речи. Комплексный анализ текста с выполнением тестовых заданий.		Учебник, тетрадь, сборник ЕГЭ-2015. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ре. И.П. Цыбулько		Урок развития речи.	Комплексный анализ текста.		
61	4	Научный стиль.	1	Учебник, тетрадь.		Комбинированный урок.	§ 112 -113, упр. 522, 527 стр.389		
62	5	Официально-деловой стиль.		Учебник, тетрадь.					
63	6	Публицистический стиль. Практическая работа: «Анализ публицистического текста в формате ЕГЭ»	1	Учебник, тетрадь ЕГЭ-2015. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ре. И.П. Цыбулько	Публицистический стиль речи, сфера его использования, назначение. Признаки и основные жанры.	Практикум.	§ 114, упр. 529 стр.395-396		

64	7	Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.	1	Учебник, тетрадь.	Разговорная речь. Художественный стиль и его особенности. Литературный язык и язык художественной литературы. Виды тропов.	Коррекция знаний, умений, навыков.	§ 115, упр. 532 стр.401		
65	8	Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.	1	Учебник, тетрадь.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	Повторение, обобщение, систематизация	§ 117, упр. 539 стр.404		
66	9	Обучающая работа. Комплексный анализ текста А. Б. Малюшкина.	1	Учебник, тетрадь, тесты А. Б. Малюшкина.		Коррекция знаний, умений, навыков.	§ 117, упр. 543 стр.407-408		
67	10	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	1	Раздаточный материал.		Урок контроля			
		ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ	1			Комбинированный урок.			
68	1	Из истории русского языкознания. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов	1	Учебник, тетрадь.					

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

По окончании 11 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к

- самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Учебно-методическая литература

Основная литература:

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.

Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-- РС», 2006. – 464с.

Рабочая программа: Мищерина М.А., Гольцова Н.Г.

Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. -96с.

Дополнительная литература:

Литература для учителя:

1. Барышникова Т.Н. 250 изложений и диктантов по русскому языку М.; Континент-Пресс, 2001.
2. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. М.; Просвещение, 1998.
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи – М.; Айрис Пресс, 2006
4. Смирнова Л.Г., Культура русской речи. Учебное пособие по развитию речи. М.; Русское слово, 2005
5. Владавская Е.А., Гостева Ю.Н., Пучкова Л.И., Соколова Н.В. ЕГЭ. Русский язык. Контрольно-измерительные материалы. М.; Экзамен, 2006
6. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс М.; Вако, 2005.
7. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.;1988
8. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразовательных учебных заведений(10-11 кл.). – М.; 1996.
9. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М.; 2000
10. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. М.; 1994
11. Карнаух Н. Л., Щербина И.В. Письменные работы по литературе 9-11 классы- М.; Дрофа, 2002.

Литература для учащихся

1. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
3. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.
4. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.
5. Диск « Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Домашний репетитор»
6. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997
7. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

