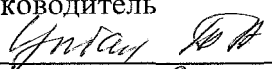



Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с.Новоникольска» Уссурийского городского округа


Рассмотрено на заседании ШМО  
руководитель

  
Протокол № 9  
от «15» 06 2020г.

Согласовано  
ЗДВУР

  
Лукина М.А.  
Протокол № 1  
«15» 06 2020г.

Утверждаю  
Директор

  
Булашова М.В.  
Приказ № 502  
от «15» 06 2020г.



Рабочая учебная программа  
по предмету  
ТЕХНОЛОГИЯ (ДЕВОЧКИ)  
5-9 классы  
(базовый уровень)  
срок реализации 2020-2025 г.г.

Год разработки 2020г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии (технологии ведения дома) для обучающихся 5, 6, 7 8 классов (девочки) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с.Новоникольска и авторской программы основного общего образования «Технология» Тищенко А.Т., Сеница Н.В., – М.: Вентана - Граф, 2014.

### **Цели обучения:**

- формирование представлений об отраслях сельского хозяйства, обработке почвы, значении полеводства и плодоводства. О современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
- развитие познавательных интересов, технологического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, вежливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических знаний в самостоятельной практической деятельности.

### **Задачи обучения:**

- Освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- Освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Программа учебного предмета «Технология» позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, сензитивных периодов их развития.

Она предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом позиции и творческого потенциала педагога, индивидуальных способностей, интересов и потребностей обучающихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий, национальных традиций характера рынка труда.

Программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

- информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
- организационно-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;
- общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о земледелии, растениеводстве, животноводстве, технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе обучающийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных обучающимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

## II. Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Настоящая программа по технологии для 5,6,7 классов (девочки) создана на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы ФГОС:

- Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден МОиН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-16 учебный год.
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10; зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03. 2011. Регистрационный № 19993;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010.№1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ с.Новоникольска Уссурийского городского округа.
- Авторская программа основного общего образования «Технология» Тищенко А.Т., Сеница Н.В.,— М.: Вентана - Граф, 2014 (использована в основе данной рабочей программы).

Технология - это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создаёт при этом новый рукотворный мир.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- . сельскохозяйственный труд
- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- методы творческой, проектной деятельности;

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом. В результате изучения технологии обучающийся независимо от изучаемого блока или раздела

познакомится:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;

- с видами обработки почвы, с/х растениями, с/х животными,

- с назначением и технологическими свойствами материалов;

- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

научится выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;

- выращивать рассаду цветов и овощей,

- находить необходимую информацию в различных источниках;

- применять конструкторскую и технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;

- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием - осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

- находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

- формирования эстетической среды бытия;

- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;

- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;

- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- навыками выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда

- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте

- навыками организации рабочего места.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками практических и творческих проектных работ.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий.

### **III. Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с.Новоникольска учебный предмет «Технология» изучается в основной школе с 5 по 8 класс. Рабочая программа по технологии для 5, 6, 7, 8 классов (девочки) рассчитана на 68 часов в каждом классе по 2 часа в неделю.

### **IV. Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Предметные результаты:***

##### в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико - технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

##### в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процессе труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

#### в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;



- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

#### в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

#### в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

#### **Сельскохозяйственный труд**

- . Научить технике безопасности при выполнении с/х работ,
- . научить собирать семена цветов,
- . научить видам обработки почвы.
- . знать полевые и плодовые культуры, с/х животных.

#### **Кулинария**

- научить приготовлению пищи с учетом санитарных, практических, эстетических требований и мер безопасности;
- научить составлять технологические карты с соблюдением норм, стандартов и ограничений;
- сохранять витамины при кулинарной обработке;
- научить составлять меню, сервировать стол, соблюдать правила этикета;
- научить экономному расходованию продуктов.

#### **Создание изделий из текстильных материалов**

- научить организации рабочего места и приемам безопасного труда на швейной машине и утюге;
- научить последовательности изготовления одежды от эскиза до готового изделия;
- научить раскраивать изделие, экономно расходуя ткань;

- научить работать с инструкционными картами;
- научить выполнять различные виды швов и оценивать качество выполненной работы.

### **Художественные ремесла**

- научить техническим приемам и условиям выполнения вязаных изделий и ручной вышивки;
- научить регулировать строчки на швейной машине и устанавливать иглу;
- научить оценке технологических свойств материалов и областей их применения;
- научить правилам подбора цветовых сочетаний в вышивке и правилам ухода за вышитыми изделиями;
- достичь необходимой точности движений при выполнении технологических операций.

### **Проектная деятельность**

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- презентация и защита проекта изделия;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***познавательные УУД:***

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

#### ***коммуникативные УУД:***

- умения работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владеть речью;

#### ***регулятивные УУД:***

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

#### **Сельскохозяйственный труд**

- формирование понятий о значении с/х растений и с/х животных, возделывании почвы, уборке и хранении урожая.

#### **Кулинария**

- формирование понятий о значении минеральных веществ в жизнедеятельности человека, используя знания, полученные на уроках биологии;
- обобщение знаний о кисломолочных продуктах;

- формирование знаний о питательной ценности рыбы и нерыбных продуктов моря;
- объективное оценивание результатов работы в группах с точки зрения эстетических и технологических требований;
- расширить знания о сервировке стола и правилах этикета.

### **Создание изделий из текстильных материалов**

- систематизировать и дополнить знания, полученные учащимися в начальных классах о тканях и их изготовлении;
- конструировать и моделировать изделия;
- изучить историю появления поясных изделий;
- закрепить умения выполнять простейшие прямоугольные развертки выкроек швейных изделий, используя знания, полученные на уроках математики;
- развить у учащихся пространственные представления о линиях, мысленно проводимых на фигуре человека через ориентирные точки, научить определять положение этих линий по отношению друг к другу.

### **Художественные ремесла**

- научить изготавливать шаблоны, используя знания, полученные на уроках математики;
- дать представление о композиционном и цветовом решении изделия;
- научить подбирать ткани с позиции экологии и домашней экономики;
- научить создавать изделие, имеющее значимую потребительскую стоимость.

### **Проектная деятельность**

- выбор для решения поставленных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

### ***Личностные результаты:***

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Личностными результатами** освоения обучающимися основной школы курса «Технология» являются:

### **Сельскохозяйственный труд**

- формирование у обучающихся представления об экологически чистых продуктах растениеводства и животноводства и их переработки.

### **Кулинария**

- формирование у обучающихся представления о значении труда в жизни человека, особое внимание обращаем на разграничение хозяйственно-бытового труда между членами семьи и обучающимися в трудовых группах;
- воспитание у обучающихся трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, навыков культурного поведения, готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства.
  - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам
  - готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства
  - осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации

### **Создание изделий из текстильных материалов**

- научить учащихся подбору деталей, гармонирующих друг с другом по форме, цвету и рисунку, характеру отделки;
- развить пространственное воображение, творческое мышление, эстетический вкус;
- воспитать уважение к труду старших поколений;
- познакомить с элементами технической терминологии швейного производства;
- дать первоначальные представления о контроле качества продукции на промышленном предприятии.
- развить трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности.

### **Художественные ремесла**

- познакомить с творчеством народных умельцев старшего поколения своего края;
- показать применение рукоделия в народном и современном костюме;
- развить понимание необходимости декоративной переработки изображаемых предметов и образов реального мира;
- воспитать вкус и пробуждать фантазию.

### **Проектная деятельность**

- научить самостоятельно выполнять творческий проект, решать конструкторско-технологические задачи.
- научить проявлять технико-технологическое и экономическое мышление в процессе выполнения проекта

## **V. Содержание учебного предмета «Технология»**

### **5 класс**

#### **Раздел «Сельскохозяйственный труд» (6ч)**

*Основные теоретические сведения.*

Техника безопасности при выполнении с/х работ.(2ч.) Уборка и учет урожая.(2ч.)  
Особенности осенней обработки почвы. Понятие о сорте.(2ч.)

#### **Раздел «Кулинария» (8 ч)**

##### **«Санитария и гигиена на кухне» (1 ч )**

*Основные теоретические сведения.*

Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

*Лабораторно-практическая работа.*

Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

##### **«Физиология питания» (1 ч )**

*Основные теоретические сведения.*

Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

##### **«Бутерброды и горячие напитки» (1 ч )**

*Основные теоретические сведения.*

Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление и оформление бутербродов.

Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао).

Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

### **«Блюда из овощей и фруктов» (2 ч )**

*Основные теоретические сведения.*

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду.. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов.

Определение содержания нитратов в овощах.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

### **«Блюда из яиц» (2 ч )**

*Основные теоретические сведения.*

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при кулинарной обработке яиц. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. подача готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение свежести яиц.

Приготовление блюд из яиц.

Дегустация блюд. Оценка качества.

### **«Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку» (1 ч)**

*Основные теоретические сведения.*

Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Практическая работа*

Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

## **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)**

### **«Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения» (4 ч)**

*Основные теоретические сведения.*

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент.

*Практическая работа*

Определение направления долевой нити в ткани.  
Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.  
Сравнительный анализ прочности окраски тканей.  
Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

### **«Конструирование швейных изделий» (4 ч)**

*Основные теоретические сведения.*

Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

*Практическая работа*

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.  
Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.  
Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

### **«Швейная машина» (4 ч)**

*Основные теоретические сведения.*

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ.



Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад.

#### *Практическая работа*

Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками.

Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепок.

### **«Технология изготовления швейных изделий» (10 ч)**

#### *Основные теоретические сведения.*

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом). Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке).

#### *Практическая работа*

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

### **Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)**

### **«Декоративно-прикладное искусство» (2 ч )**

*Основные теоретические сведения.*

Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам.

*Практическая работа*

Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей).

Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

### **«Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства» (2 ч )**

*Основные теоретические сведения.*

Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

*Практическая работа*

Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.

Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

### **«Лоскутное шитьё» (4 ч )**

*Основные теоретические сведения.*

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

*Практическая работа*

Изготовление образцов лоскутных узоров.

Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

### **«Исследовательская и созидательная деятельность» (22 ч )**

*Основные теоретические сведения.*

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

#### *Практическая работа*

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни - столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.

### **Раздел «Сельскохозяйственный труд» (2ч)**

*Основные теоретические сведения.*

Понятие о весенней обработке почвы, подготовке семян к посеву. Приемы ухода за растениями моркови, петрушки, чеснока, свеклы и тд. Приемы ухода за растениями огурца. Уход за цветочно-декоративными растениями

## **6 класс**

### **Раздел «Сельскохозяйственный труд» (6 ч)**

*Основные теоретические сведения.*

Экскурсия на приколный участок. Уборка и учет урожая, осенняя обработка почвы, мелиорация с/х угодий.

### **Раздел «Кулинария» (10 ч)**

#### **«Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря» (2 ч )**

*Основные теоретические сведения.*

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы.  
Определение качества термической обработки рыбных блюд.  
Приготовление блюд из морепродуктов.

#### **«Блюда из мяса» (2 ч)**

*Основные теоретические сведения.*

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.  
Приготовление блюда из мяса.

#### **«Блюда из птицы» (2 ч)**

*Основные теоретические сведения.*

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление блюда из птицы.

#### **«Заправочные супы» (2 ч)**

*Основные теоретические сведения.*

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление заправочного супа.

#### **«Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду» (2 ч)**

*Основные теоретические сведения.*

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.  
Определение калорийности блюд.

## Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)

### «Свойства текстильных материалов» (2 ч)

*Основные теоретические сведения.*

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

### «Конструирование швейных изделий» (2 ч)

*Основные теоретические сведения.*

Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

*Практическая работа*

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.

### «Моделирование швейных изделий» (2 ч)

*Основные теоретические сведения.*

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою.

*Практическая работа*

Выполнение выкройки изделия с цельнокроеным рукавом. Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

### «Швейная машина» (2 ч)

*Основные теоретические сведения.*

Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

*Практическая работа*

Замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы.

### «Технология изготовления швейных изделий» (14 ч)

*Основные теоретические сведения.*

Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавами. Понятие о дублировании

деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — приметывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — выметывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия.

#### *Практическая работа*

Раскрой изделия. Ручные работы. Приметывание, выметывание. Обтачной шов в кант и в раскол. Бельевой шов. Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

## **Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)**

### **«Вязание крючком» (4 ч)**

*Основные теоретические сведения.*

Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

#### *Практическая работа*

Вязание образцов полотна. Вязание образцов по кругу. Вязание салфетки «Цветок».

### **«Вязание спицами» (4 ч)**

*Основные теоретические сведения.*

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК.

#### *Практическая работа*

Выполнения образцов вязки лицевыми и изнаночными петлями. Закрытие петель последнего ряда. Вязание образцов цветных узоров.

### **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (22ч)**

#### **«Исследовательская и созидательная деятельность» (14 ч)**

##### *Основные теоретические сведения.*

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

##### *Практическая работа*

Экономическая составляющая. Расчет себестоимости изделия. Оформление пояснительной записки. Выполнение чертежа изделия на собственную фигуру. Раскрой изделия. Сметывание и первая примерка. Обработка плечевых и боковых срезов. Обработка горловины подкройной обтачкой. Обработка рукавов и низа. Декоративное оформление фартука. ВТО. Оформление пояснительной записки. Разработка презентации проекта. Подготовка презентации проекта. Подготовка доклада для защиты проекта. Защита творческого проекта.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

#### **Раздел «Сельскохозяйственный труд» (2ч)**

##### *Основные теоретические сведения.*

Виды защищенного грунта. Выращивание рассады. Пикировка и уход за рассадой. Высадка рассады в грунт.

## 7 класс

### Раздел «Сельскохозяйственный труд» (6ч)

*Основные теоретические сведения.*

Экскурсия на пришкольный участок. Техника безопасности при выполнении с/х работ. Уборка урожая картофеля и закладка его на хранение. Значение полеводства. Значение плодоводства

### Раздел «Кулинария» (16 ч)

#### **«Блюда из молока». (2 ч )**

*Основные теоретические сведения.*

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

#### **«Изделия из жидкого теста».(4ч )**

*Основные теоретические сведения.*

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой. Оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

#### **«Виды теста и выпечка».(4ч )**

*Основные теоретические сведения.*

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоеного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.



### **«Сладости, десерты, напитки».(4ч)**

*Основные теоретические сведения.*

Виды сладостей: цукаты, конфеты. Печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахарных изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление сладких блюд и напитков.

### **«Сервировка сладкого стола».(2 ч )**

*Основные теоретические сведения.*

Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Понятие сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Понятие разработки пригласительных билетов с помощью ПК.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Разработка меню. Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола. Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

## **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (20ч)**

### **«Свойства текстильных материалов» (1ч )**

*Основные теоретические сведения.*

Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому сырью. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

### **«Конструирование швейных изделий» (2ч )**

*Основные теоретические сведения.*

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструирование юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

*Практическая работа*

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

### **«Моделирование швейных изделий» (3 ч )**

*Основные теоретические сведения.*

Приемы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Моделирование юбки.Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

### **«Технология изготовления поясного швейного изделия». (6ч)**

*Основные теоретические сведения.*

Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками – подшивание.

*Практическая работа*

Раскладка выкройки на ткань. Раскрой проектного изделия. Изготовление образцов ручных работ. Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

### **«Швейная машина» (2 ч)**

*Основные теоретические сведения.*

Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

*Практическая работа*

Уход за швейной машиной: чистка и смазка. Выполнение чистки и смазки движущихся и вращающихся частей швейной машины.

### **«Классификация краевых машинных швов». (2 ч)**

*Основные теоретические сведения.*

Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и открытый срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

*Практическая работа*

Обработка складок. Встречная складка.

### **«Первая примерка. Последовательность обработки поясного изделия». (4ч)**

*Основные теоретические сведения.*

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным способом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная очистка и влажно-тепловая обработка изделия.

*Практическая работа*

Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

## Раздел «Художественные ремёсла» (12 ч)

### **«Ручная роспись тканей». (2 ч)**

*Основные теоретические сведения.*

Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

*Практическая работа*

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

### **«Вышивание». (2ч)**

*Основные теоретические сведения.*

Материалы и оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

*Практическая работа*

Ручные стежки. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

### **«Вышивание. Шов крест». (2 ч)**

*Основные теоретические сведения.*

Техника выполнения швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

*Практическая работа*

Выполнение образца вышивки в технике крест.

### **«Вышивание. Гладь». (2ч)**

*Основные теоретические сведения.*

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

*Практическая работа*

Выполнение образца вышивки гладью.

### **«Вышивание атласными лентами». (2 ч)**

*Основные теоретические сведения.*

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

*Практическая работа*

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

### **«Вязание спицами». (6 ч)**

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и

изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

#### *Практическая работа*

Набор петель на спицы, кромочные, лицевые и изнаночные петли. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями, закрытие петель последнего ряда. Вязание цветных узоров с применением схем узоров с условными обозначениями.

### **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (6ч)**

#### **«Исследовательская и созидательная деятельность», «Информационные технологии»**

##### *Основные теоретические сведения.*

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Знакомство с возможностями использования ПК. Практические занятия по подготовке документов в WORD. Понятие о компьютерной презентации. Создание собственной компьютерной презентации в POWER POINT. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

##### *Практическая работа*

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

### **Раздел «Сельскохозяйственный труд» (8ч.)**

##### *Основные теоретические сведения*

Предпосевная обработка почвы. Подготовка семян к посеву. Посев и посадка культурных растений. Рыхление почвы и борьба с сорняками. Обрезка кустарников. Удобрение в приствольных кругах.

## 8 класс

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по технологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса технологии.
3. Место курса технологии в базисном учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса технологии.
5. Содержание курса технологии.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса технологии.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базового курса «Технология. Обслуживающий труд.» 8 класс разработана на 1 час в неделю в каждом классе. Всего по 34 часов в год. Она написана на основе программы «Технология», авторы –Н.В. Сеница, П.С. Самородский и соответствует стандарту общего образования. Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.
4. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-8 классы. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2013 года.
5. Образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области.
6. Учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области на 2015 – 2016 учебный год.

### **Цели изучения учебного предмета «Технология»**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **«Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

культура, эргономика и эстетика труда;

получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации; основы черчения, графики и дизайна;

элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;

влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

творческая, проектно-исследовательская деятельность;

технологическая культура производства;

история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;

распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*:

с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;

функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;

экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;

производительностью труда, реализацией продукции;

устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);

предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;

информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями; *овладеют:*

основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;

умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;

умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

■ умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся. Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» следует организовать для учащихся летнюю технологическую практику за счёт времени из компонента образовательного учреждения. В период практики учащиеся под руководством учителя могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций и др.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

### **Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 7 и 8 классах — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю, но из компонента образовательного учреждения выделено дополнительное время для обучения технологии, поэтому в 7 и 8 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю. С учётом местных социально-экономических условий изучение раздела «Кулинария», целесообразнее изучать в начале учебного года (1 четверть).

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности,

проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**В результате обучения учащиеся овладеют:**



трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность *ознакомиться*:

с основными технологическими понятиями и характеристиками;

технологическими свойствами и назначением материалов;

назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;

видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

со значением здорового питания для сохранения своего здоровья; *выполнять по установленным нормативам следующие*

*трудовые операции и работы:*

рационально организовывать рабочее место;

находить необходимую информацию в различных источниках;

применять конструкторскую и технологическую документацию;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;

выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами,

приспособлениями, машинами, электрооборудованием;

осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;

находить и устранять допущенные дефекты;

проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;

■ распределять работу при коллективной деятельности; *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*

понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;

развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;

выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги; построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

### **Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного

ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости

общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности

интересов и возможностей членов трудового коллектива;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню

экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и

мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей

технической или организационной проблемы;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную

стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в

процессе моделирования изделия или технологического процесса;

осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для

выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;

подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и

организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; *в трудовой сфере:*

планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; *в мотивационной сфере:*

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; *в эстетической сфере:*

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; *в коммуникативной сфере:*

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;

аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; *в физиолого-психологической сфере:*

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### **Направление «Технологии ведения дома»**

Раздел «Кулинария»

*Выпускник научится:*

самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы. *Выпускник получит возможность научиться:*

составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом; определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

*Выпускник научится:*

изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. *Выпускник получит возможность научиться:*

выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;

определять и исправлять дефекты швейных изделий;

выполнять художественную отделку швейных изделий;

изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

*Выпускник научится:*

планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить

пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. *Выпускник получит возможность научиться:*

организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

*Выпускник научится:*

построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

планировать профессиональную карьеру;

рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

### **Система оценки и видов контроля**

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся. Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология», а квалификационных работ - в том случае когда в учебном заведении предусмотрено установление определенного уровня (разряда) квалификации. Как правило, к завершению обучения в школьных мастерских и проводят такие формы контроля. Важно, чтобы при этом задания для школьников были согласованы с ЕТКС (единого тарифно-квалификационного справочника).

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываю целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса.

Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты.

Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся.

Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология», а квалификационных работ - в том случае когда в учебном заведении предусмотрено установление определенного уровня (разряда) квалификации. Как правило, к завершению обучения в школьных мастерских и проводят такие формы контроля. Важно, чтобы при этом задания для школьников были согласованы с ЕТКС (единого тарифно-квалификационного справочника).

Опрос целесообразно проводить по карточкам - заданиям разных типов. Ниже приводятся несколько вариантов, которые могут быть использованы учителем технологии. Следует лишь сказать, что в зависимости от целей, которые выдвигает преподаватель, карточки-задания в частности и программы в целом могут носить обучающий, контролирующий и контрольно-обучающий характер.

В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых.

На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

### **Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся**

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### **Нормы оценки практической работы**

#### **Организация труда**

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

#### **Приемы труда**

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

#### **Качество изделия (работы)**

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

## Направление «Технологии ведения дома»

Содержание тем разделов «Кулинария», «Художественные ремёсла» в 8 классе, разработано на основе Примерной программы по технологии: Вентана-Граф 2009г., имеет краеведческую направленность и направлены на изучение технологий, распространённых в регионе. По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

## 8класс

### Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

#### **Тема. Экология жилища**

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

#### **Раздел «Художественные ремёсла»**

##### **Тема: Вязание спицами, крючком.**

*Теоретические сведения.* Вязание как вид народного изобразительного искусства. Знакомство с видами творчества и его направлениями. Из истории вязания. Из истории западноевропейского вязания. вязание одежды. Развитие новой региональной этнокультуры, имеющей свои особенности. . Геометрический орнамент и геометризованные формы растений и животных. Разработка опорной схемы-размышления для выполнения проекта "Вязание игрушки". Эскизы альтернативных моделей, банк идей.

##### **Тема : макраме.**

*Теоретические сведения.* История возникновения техники макраме. Виды узлов. Материалы и приспособления. Разработка и выполнение проекта «Кашпо для цветов». Эскизы различных моделей, панно и др. изделий в технике макраме.



## **Рекомендации по оснащению учебного процесса**

*Общая характеристика кабинета технологии.* Занятия по технологии проводятся на базе кабинетов и мастерских по соответствующим направлениям обучения или комбинированных мастерских.

Кабинет или мастерская может размещаться на любом этаже школьного здания, кроме полуподвальных и подвальных помещений. По санитарным нормам площадь рабочих помещений должна быть не менее 4,5 м<sup>2</sup> на одного учащегося для отдельной мастерской по обработке ткани и кабинета кулинарии и 5,4 м<sup>2</sup> — для комбинированной мастерской.

Рабочие места учащихся необходимо укомплектовать соответствующим оборудованием и инструментами. В гигиенических целях в кабинете и мастерской должны быть умывальник и полотенце (бумажное или электрическое). Температуру в мастерских в холодное время года нужно поддерживать не ниже 18 °С при относительной влажности 40–60 %.

Электрическая проводка к рабочим столам должна быть стационарной. Включение и выключение всей электросети кабинета или мастерской осуществляется с рабочего места учителя одним общим рубильником.

Учебно-материальная база по технологии должна иметь рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации набор инструментов, электроприборов, машин, оборудования и т. д. согласно утверждённому Перечню средств обучения и учебного оборудования.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя, методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских, таблицы, плакаты, электронные наглядные пособия, специально разработанное оборудование для лабораторно-практических работ, технические средства обучения.

Государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения рекомендуются следующие технические средства обучения для оснащения кабинета технологии: компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран; принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Большое внимание при работе в мастерских должно быть обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приёмов труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией.

## **Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

В результате обучения обучающиеся

### ***могут овладеть:***

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда,
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, культуры труда, уважительного отношения к труду и людям труда.

### ***ознакомятся:***

- с основными технологическими понятиями и характеристиками,
- с назначением и технологическими свойствами материалов,
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,
- с видами, приемами последовательностью выполнения технологической операции, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека,
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции,
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

## Планируемые результаты обучения

требования	Содержание требований
<i>личностные</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведение дома»</li> <li>2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</li> <li>3. Овладение установками, нормами и правилами организации труда</li> <li>4. Осознание необходимости общественно-полезного труда</li> <li>5. Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам</li> <li>6. Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ</li> </ol>
<i>метапредметные</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники</li> <li>2. Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук</li> <li>3. Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности</li> <li>4. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда</li> <li>5. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой</li> <li>6. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП</li> </ol>
<i>предметные в сфере</i>	
а) познавательной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда</li> <li>2. Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла»</li> <li>3. Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда</li> </ol>
б) мотивационной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивание своей способности и готовности к труду</li> <li>2. Осознание ответственности за качество результатов труда</li> <li>3. Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ</li> <li>4. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ</li> </ol>
в) трудовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование технологического процесса</li> <li>2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности</li> <li>3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены</li> <li>4. Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов</li> </ol>
г) физиолого-психологической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов</li> <li>2. Достижение необходимой точности движений при выполнении</li> </ol>

	<p>различных технологических операций</p> <p>3. Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований</p> <p>4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности</p>
д) эстетической	<p>1. Основы дизайнерского проектирования изделия</p> <p>2. Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование фартука»</p> <p>3. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ</p>
е) коммуникативной	<p>1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта</p> <p>2. Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда</p> <p>3. Разработка вариантов рекламных образцов</p>

### Система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся

требования	вид контроля	форма контроля
<i>личностные</i>	предварительный	выставки начальной школы
	текущий	устный опрос, наблюдение, практические работы
	периодическая проверка ЗУ по разделу	самостоятельные работы
	итоговый	выставка работ, презентации проектов
<i>метапредметные</i>	предварительный	входная диагностика
	текущий	наблюдение, тестирование, творческие работы
	итоговый	мониторинг
<i>предметные в сфере</i>		
а) познавательной	текущий	тест с многозначным выбором ответа, наблюдение
	итоговый	мониторинг
б) мотивационной	текущий	устный опрос
	итоговый	письменный опрос
в) трудовой деятельности	текущий	самоконтроль, практические работы, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты, самооценочная карта контроля
	итоговый	тестирование, готовое изделие
г) физиолого-психологической деятельности	текущий	наблюдение, устный опрос, рефлексия
д) эстетической	текущий	наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям
е) коммуникативной	текущий	наблюдение
	итоговый	защита проекта, мониторинг

В заключении изучения разделов программы 5 класса проводится диагностика (тесты составляет учитель с целью выявления уровня знаний обучающихся) При составлении диаграммы полученных ранее результатов диагностик можно выявить результативность качества обучения

## Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии

### 1. При устной проверке.

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### 2. При выполнении практических работ.

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;

- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

### 3. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы ит.д.). Соответствие технологических разработок	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.

	современным требованиям. Эстетичность выполнения.	требованиям.		
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного проектом, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренным и в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

#### 4. При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы  
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы  
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы  
Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

## Наличие материально-технического, информационного обеспечения

№ п/п	вид средства обучения	наименование средства обучения / учебного пособия
1	Книгопечатная продукция	<p>УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 5 класса, М.: «Вентана-Граф», 2012год</li> <li>• Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);</li> <li>• Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.</li> <li>• Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Вентана-Граф», 2012 год</li> <li>• Рабочая тетрадь «Формула правильного питания» М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 год</li> </ul> <p>Методические рекомендации по оборудованию мастерской М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева. «Формула правильного питания», методическое пособие для педагога. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 год</p>
2	Печатные пособия	<p><b>Стенды и плакаты по т/б</b> <b>Таблицы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила по технике безопасности при работе на кухне</li> <li>– Пищевые вещества</li> <li>– Классификация блюд</li> <li>– Санитарно-гигиенические правила</li> <li>– Приемы работы ножом и приспособлениями</li> <li>– Сервировка стола</li> <li>– Правила пользования столовыми приборами</li> <li>– Первичная обработка овощей</li> <li>– Приготовление бутербродов</li> <li>– Приготовление блюд из яиц</li> <li>– Напитки (чай, какао, кофе)</li> <li>– Правильная посадка</li> <li>– Машинная игла и моталка</li> <li>– Техника безопасности при работе ручными инструментами</li> <li>– Швейная машина типа ПМЗ</li> <li>– Организация рабочего места и т/б при работе ручными инструментами</li> <li>– Раскрой швейных изделий (раскладка)</li> <li>– Машинные швы</li> <li>– Обработка фартука</li> <li>– Приводные устройства</li> <li>– Ручные стежки и строчки</li> <li>– Разработка моделей фартуков</li> <li>– Заправка ниток в швейную машину</li> </ul>

**Карточки контроля знаний**

- КК 5-1 – «Физиология питания»
- КК 5-2 – «Бутерброды и горячие напитки»
- КК 5-3 – «Блюда из яиц»
- КК 5-4 – «Блюда из овощей»
- КК 5-5 – «Сервировка стола. Правила этикета»
- КК 5-6 – «Заготовка продуктов впрок методом закладки, сушки, замораживания»
- КК 5-7 – «Работа над вышивкой»
- КК 5-8 – «Основные характеристики ткани»
- КК 5-9 – «Бытовая швейная машина»
- КК 5-10 – «Терминология ручных и машинных работ»
- КК 5-11 – «Соединительные машинные швы»
- КК 5-12 – «Краевые машинные швы»
- КК 5-13 – «Терминология влажно-тепловых работ»
- КК 5-14 – «Благоустройство кухни»
- КК 5-15 – «Производство ткани из волокон растительного происхождения»
- КК 6-6 – «Мерки, необходимые для построения чертежа фартука»
- КК 6-7 – «Процесс конструирования и моделирования»
- КК 6-8 – «Подготовка выкройки к раскрою»
- КК 6-9 – «Словарная работа (шов, строчка... )»
- КК 6-10 – «Уход за одеждой, обувью»
- КК 6-11 – «Конструкция фартука»
- КК 6-12 – «Изготовление фартука – 1»
- КК 6-13 – «Изготовление фартука – 2»

**Инструкционные (технологические) карты**

- ИК-1 – Как правильно снять мерки
- ИК-3 – Швы в вашу коллекцию (вышивальные)
- ИК 5-1 – Яйца «Сюрприз»
- ИК 5-2 – Омлет с помидорами, сосисками и зеленым горошком
- ИК 5-3 – Приготовление овощных салатов (карточки)
- ИК 5-4 – Технологическая последовательность приготовления салатов из свежих овощей
- ИК 5-5 - Технология замораживания овощей
- ИК 5-6 – Технология сушки яблок
- ИК 5-7 - Технологическая последовательность при работе над вышивкой
- ИК 5-11 – ОО прихватки, выполненной в лоскутной технике
- ИК 5-12 – Технология изготовления прихватки, выполненной в лоскутной технике
- ИК 6-3 – Построение фартука с нагрудником
- ИК 6-4 – Подготовка выкройки к раскрою
- ИК 6-5 – Обработка нижнего и боковых срезов фартука
- ИК 6-6 – Обработка бретелей фартука
- ИК 6-7 – Обработка нагрудника
- ИК 6-8 – Обработка пояса
- ИК 6-9 – Обработка верхнего среза фартука притачным поясом

**Памятки**

- Приготовление салатов из овощей
- Правила поведения за столом

**Карточки – задания**



		<p>КЗ 5-1 – Приготовление овощных салатов  КЗ 5-2 – Анаграммы (технология обработки ткани)  КЗ 5-3 – Метаграммы (технология обработки ткани)  КЗ 5-4 – Кроссворды (технология обработки ткани)  КЗ 5-5 – «Путаница» (технология обработки ткани)</p> <p><b>Демонстрационные карточки</b>  - Овощи, фрукты  - Оформление и подача первых блюд  - Интерьер кухни</p> <p><b>Перфокарты</b>  П-1 – Выполнение ручных работ  П-2 – Выполнение машинных работ  П-3 – Влажно-тепловая обработка  П-8 – Свойства тканей (словарная работа)</p>
3	Компьютерные и коммуникативные средства	<p><b>Компьютерные слайдовые презентации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бутерброды;</li> <li>• К бутербродам;</li> <li>• Овощи;</li> <li>• Овощи и блюда из них;</li> <li>• Сервировка стола к завтраку;</li> <li>• Физиология питания;</li> <li>• Бытовые приборы на кухне;</li> <li>• Материаловедение. Хлопчатобумажные и льняные волокна.</li> <li>• Растительные волокна;</li> <li>• Лен;</li> <li>• Хлопок;</li> <li>• Машиноведение;</li> <li>• История создания швейной машины;</li> <li>• Лоскутное шитье;</li> <li>• Пэчворк;</li> <li>• Построение узоров в лоскутной пластике;</li> <li>• Виды машинных швов;</li> <li>• Виды одежды и ее назначение;</li> <li>• Снятие мерок и их запись;</li> <li>• Построение чертежа фартука в масштабе;</li> <li>• Построение чертежа фартука в натуральную величину;</li> <li>• Конструирование фартука;</li> <li>• Моделирование фартука;</li> <li>• Вышивка:</li> <li>• Вышивка. Свободные вышивальные швы.</li> </ul> <p><b>Диск с программой «Технология» В.Д.Симоненко</b></p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://center.fio.ru/som">http://center.fio.ru/som</a></li> <li>2. <a href="http://www.eor-np">http://www.eor-np</a></li> <li>3. <a href="http://www.eor.it.ru">http://www.eor.it.ru</a></li> <li>4. <a href="http://www.openclass.ru/user">http://www.openclass.ru/user</a></li> <li>5. <a href="http://www/it-n.ru">http://www/it-n.ru</a></li> <li>6. <a href="http://eidos.ru">http://eidos.ru</a></li> <li>7. <a href="http://www.botic.ru">http://www.botic.ru</a></li> <li>8. <a href="http://www.cnsо.ru/tehn">http://www.cnsо.ru/tehn</a></li> </ol>

		<p>9. <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a></p> <p>10. <a href="http://trud.rkc-74.ru">http://trud.rkc-74.ru</a></p> <p>11. <a href="http://tehnologia.59442">http://tehnologia.59442</a></p> <p>12. <a href="http://www.domovodstvo.fatal.ru">http://www.domovodstvo.fatal.ru</a></p> <p>13. <a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a></p> <p>14. <a href="http://new.teacher.fio.ru">http://new.teacher.fio.ru</a></p>
4	Технические средства обучения	Телевизор, экран, компьютер, проектор
5	Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы по основным разделам и темам программы Комплект диапозитивов по основным разделам и темам программы

## VI. Описание материально-технического обеспечения

- плакаты по созданию швейных изделий, технике безопасности;
- набор ручных инструментов и приспособлений;
- швейные машины.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

#### *Учебник:*

- Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, «Технология. Технология ведения дома» 5класс, М: «Вентана-Граф», 2014г.
- Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, «Технология. Технология ведения дома» бкласс, М: «Вентана-Граф», 2014г.
- Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, «Технология. Технология ведения дома» 7класс, М: «Вентана-Граф», 2014г.

#### *Методическое пособие для учителя:*

- А.Т.Тищенко, Н.В.Синица «Технология» Программа. 5классы, 2014г.
- Примерные программы по «Технологии» /диск, М: «Вентана-Граф», 2014 год
- Рабочая программа по «Технологии» 5,6 кл.2014год.

#### *Сборники контрольных и тестовых работ:*

- С.Е.Меркуцкая «УМК технология. Тесты по технологии 5-7 классы», М: «Экзамен», 2009г
- В.П.Пономарева, М.П.Шачкова Технология 5-11 классы. Обслуживающий и технический труд. Задания для подготовки к олимпиаде.

## VII. Тематическое планирование

Раздел программы	Количество часов по классам			
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
Сельскохозяйственный труд	8	8	14	12
Кулинария	8	10	16	8
Создание изделий из текстильных материалов	22	22	20	12
Художественные ремёсла	8	8	12	30
Технологии творческой и опытнической деятельности	22	20	6	6
Итого	68	68	68	68

В программу «Технология» и примерное тематическое планирование соответствующее ФГОС ( Н.В.Синица, В.Д.Симоненко) к учебнику «Технология» 5- 7 кл. ( Москва издательский центр «Вентана - Граф», 2014г.) добавлен раздел «Сельскохозяйственный труд» в количестве 8часов.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета 5 класс**

№ уро ка	Дата	Тема	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
<b>Раздел «Сельскохозяйственный труд» (6 ч)</b>					
1-2		Техника безопасности при выполнении с/х работ	<i>Знания:</i> знакомство с орудиями труда для с/х работ <i>Умения:</i> применять их при выполнении с/х работ.	<b><i>Познавательные:</i></b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. <b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция <b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация, способам решения новой задачи.
3-4		Изучение орудий труда применяемых в с/х для обработки почвы и с/х растений.			
5-6		Уборка и учет урожая	<i>Знания:</i> изучение основных сроков уборки овощей. <i>Умения:</i> применять с/х орудия при уборке урожая.	<b><i>Познавательные:</i></b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. <b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция <b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация, активное погружение в тему.

**Раздел «Кулинария» (8 ч)**

7-8		<p>Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания. Витамины.</p>	<p><i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне. <i>Умения:</i> соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне <i>Знания:</i> о значении белков, жиров, углеводов, воды для жизнедеятельности людей, роли витаминов. <i>Умения:</i> анализировать пищевую пирамиду, составлять меню на завтрак</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. <b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог, умения слушать и выступать <b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. <b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание. анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование</p>
-----	--	--	---	---	--

9-10		<p>Бутерброды. П.р. Сервировка стола к завтраку.</p>	<p><i>Знания:</i> о видах бутербродов, горячих напитков, технологии приготовления, значении хлеба в питании человека. <i>Умения:</i> составлять технологические карты приготовления бутербродов, чая <i>Знания:</i> о калорийности проектов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта. <i>Умения:</i> сервировать стол к завтраку</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>
11-12		<p>Овощи. Блюда из овощей. Технология приготовления салатов.</p>	<p><i>Знания:</i> о пищевой ценности овощей и фруктов, способах хранения, механической обработки и нарезки, технологии приготовления блюд из сырых овощей и фруктов, составлять технологическую карту салата из сырых овощей <i>Умения:</i> выполнять механическую кулинарную обработку сырых овощей и фруктов.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализ, умение делать выводы. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>

13-14		<p>Определение доброкачественности яйца.</p> <p>Блюда из яиц.</p>	<p><i>Знания:</i> о значении яиц в питании человека, об использовании яиц в кулинарии, о способах определения свежести яиц.</p> <p><i>Умения:</i> определять свежесть яиц, готовить блюда из яиц</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>
-------	--	---	--	--	---

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)**

15-16		<p>Классификация текстильных волокон, натуральные волокна растительного происхождения.</p> <p>П.р. Распознавание х/б и льняных тканей.</p>	<p><i>Знания:</i> о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, способах определения изнаночной лицевой сторон ткани, направления долевой нити.</p> <p><i>Умения:</i> определять лицевую и изнаночную стороны ткани, направление долевой нити</p> <p><i>Знания:</i> о свойствах текстильных материалов, свойствах хлопчатобумажных и льняных тканей, этапах проектной деятельности.</p> <p><i>Умения:</i> определять по свойствам тканей вид тканей</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
-------	--	--	--	--	--

17-18		<p>Ткацкие переплетения, лицевая и изнаночная сторона в ткани.</p>	<p><i>Знания:</i> о свойствах текстильных материалов, свойствах хлопчатобумажных и льняных тканей, этапах проектной деятельности. <i>Умения:</i> определять по свойствам тканей вид тканей</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>
19-20		<p>Конструирование швейных изделий. Конструктивные линии фигуры человека.</p> <p>П.р. Снятие мерок. П.р. Чертеж в масштабе М1:4.</p>	<p><i>Знания:</i> об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях. <i>Умения:</i> снимать мерки с фигуры человека, записывать их</p> <p><i>Знания:</i> общие правила построения чертежей швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять чертеж швейного изделия 1 : 4, в натуральную величин</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, учебное сотрудничество</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>



21-22		<p>Устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом.</p> <p>П.р. Подготовка машины к работе: заправка нитей.</p>	<p><i>Знания:</i> о видах приводов швейной машины, устройстве швейной машины, как подготовить швейную машину к работе, правилах безопасной работы на швейной машине.</p> <p><i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
23-24		<p>Регуляторы в швейной машине, устранение неполадок.</p> <p>П.р. Безопасные приемы работы на швейной машине</p> <p>.</p>	<p><i>Знания:</i> о подготовке швейной машины к работе.</p> <p><i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
25-26		<p>П.р. Раскладка выкройки на ткань. Раскрой изделия.</p>	<p><i>Знания:</i> о последовательности и приемах раскроя швейного изделия.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани,</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану).</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за</p>

			выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям	ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог	качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
27-28		Ручные стежки и строчки. Сметывание, заметывание. П.р. Сметывание и первая примерка.	<i>Знания:</i> о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой. ножницами. <i>Умения:</i> выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ. выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование. планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог. организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
29-30		Основные операции при машинной обработке изделия П.р. Машинные строчки. Стачивание, застрачивание с открытым и закрытым срезом	<i>Знания:</i> об основных операциях при машинной обработке изделия <i>Умения:</i> выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши	<b>Познавательные:</b> сопоставление. анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). <b>Регулятивные:</b> целеполагание. анализ ситуации и моделирование. планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления

			ШИТЬЯ		
31-32	12.01.2018	П.р. ВТО. Приутюживание, разутюживание, заутюживание.	<p><i>Знания:</i> об устройстве утюга, приемах влажно-тепловой обработки, правилах безопасной работы утюгом.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять влажно-тепловую обработку</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
33-34	19.01.2018	. П.р. Классификация машинных швов: соединительных и краевых.	<p><i>Знания:</i> виды машинных швов.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять соединительные и краевые машинные швы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ 20ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
35-36	26.01.2018	Технология пошива салфетки, фартука, юбки.  П.р. Обработка накладных	<p><i>Знания:</i> о технологии изготовления швейного изделия, планировании проектной деятельности.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации,</p>	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование,

		<p>карманов. П.р. Обработка кулиски под мягкий пояс, резинку.</p>	<p><i>Умения:</i> составлять план изготовления швейного изделия</p> <p><i>Знания:</i> о технологии обработки накладного кармана.</p> <p><i>Умения:</i> обработать и пришить к фартуку накладной карман, оценить качество работы по представленным критериям</p> <p><i>Знания:</i> о технологии пошива пояса, обработки верхнего среза фартука притачным поясом.</p> <p><i>Умения:</i> обработать верхний срез фартука притачным поясом</p>	<p>умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
<p><b>Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)</b></p>					

37-38	02.02.2018	<p>Понятие декоративно-прикладного искусства Виды ДПИ: вышивка, вязание, роспись по дереву.</p>	<p><i>Знания:</i> о видах декоративно-прикладного искусства. <i>Умения:</i> различать виды декоративно-прикладного искусства, составлять план выполнения проекта</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности</p>
39-40	09.02.2018	<p>Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов ДПИ.</p> <p>П.р. Разработка орнамента.</p>	<p><i>Знания:</i> о правилах, приёмах и средствах композиции, этапах проектной деятельности. <i>Умения:</i> составлять план реализации проекта изделия из лоскутов <i>Знания:</i> о понятии орнамент, видах, цветовых сочетаниях, символике орнаментов. <i>Умения:</i> выполнять эскизы орнаментов для изделия из лоскутов</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. <b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>

41-42	16.02.2018	<p>Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов.</p> <p>Материалы, инструменты, приспособления.</p> <p>П.р. Лоскутное шитье по шаблону. Аппликация и стежка.</p>	<p><i>Знания:</i> о видах и технологиях лоскутного шитья.</p> <p><i>Умения:</i> разрабатывать узоры для лоскутного шитья, изготавливать шаблоны</p> <p><i>Знания:</i> о технологии изготовления изделия из лоскутов.</p> <p><i>Умения:</i> изготавливать изделия из лоскутов, выполнять обработку срезов различными способами.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
43-44	22.02.2018	<p>П.р. Обработка срезов лоскутного изделия.</p>	<p><i>Знания:</i> о видах и технологиях лоскутного шитья.</p> <p><i>Умения:</i> разрабатывать узоры для лоскутного шитья, изготавливать шаблоны</p> <p><i>Знания:</i> о технологии изготовления изделия из лоскутов.</p> <p><i>Умения:</i> изготавливать изделия из лоскутов, выполнять обработку срезов различными способами.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, умение работать по алгоритму (плану).</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (22 ч)**

45-46	02.03.2018	<p>Понятие творческой проектной деятельности. Проект «Наряд для завтрака».</p> <p>Этапы выполнения проекта: поисковый, конструкторский, технологический, самоанализ.</p>	<p><i>Знания:</i> понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах, цель и задачи проектной деятельности, составные части творческого проекта, этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический), определение затрат на изготовление проектного изделия.</p> <p><i>Умения:</i> оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект, анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта. Ученик знакомится с основами проектной деятельности. Умение слушать и вступать в диалог. Умение ребенка контролировать свою речь, выражать свою точку зрения по ходу результатам</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, умение делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>
47-48	09.03.2018	<p>Понятие аналоговый ряд. Обоснование выбора изделия с точки зрения экологии, технологии, дизайна. П.р. Экономическая составляющая. Расчет себестоимости изделия</p>	<p><i>Знания:</i> понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах, цель и задачи проектной деятельности, составные части творческого проекта, этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический), определение затрат на изготовление проектного изделия.</p> <p><i>Умения:</i> оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект, анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта. Ученик знакомится с основами проектной деятельности. Умение слушать и вступать в диалог. Умение ребенка контролировать свою речь, выражать свою точку зрения по ходу результатам</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, умение делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>
49-50	16.03.2018	<p>Обоснование выбора лучшей идеи. Оформление пояснительной записки.</p>	<p><i>Знания:</i> понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах, цель и задачи проектной деятельности, составные части творческого проекта, этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический), определение затрат на изготовление проектного изделия.</p> <p><i>Умения:</i> оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект, анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта. Ученик знакомится с основами проектной деятельности. Умение слушать и вступать в диалог. Умение ребенка контролировать свою речь, выражать свою точку зрения по ходу результатам</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, умение делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>

			выполнения задания	<b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
51-52	23.03.2018	Разработка конструкции фартука. П.р. Выполнение чертежа фартука на собственную фигуру.	<i>Знания:</i> Выбор тем проектов. Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления. Творческие методы поиска новых решений. Поиск научно-технической информации. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, умение работать по алгоритму (плану). <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
53-54	06.04.2018	П.р. Раскрой изделия.	<i>Умения:</i> Обосновывать идею изделия. Находить необходимую информацию. Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий.	<b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
55-56	13.04.2018	. П.р. Сметывание фартука и первая примерка.	Выбирать виды изделий. Конструировать и выполнять дизайн проект. Создавать эскизы и модели.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, умение работать по алгоритму (плану).	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование,
57-58	20.04.2018	П.р. Обработка боковых срезов, низа изделия.	<i>Использовать</i> на		



59-60	27.04.2018	. П.р. Обработка накладного кармана.	<p><i>практике:</i> Технологии изготовления изделия. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Проявление интереса и инициативы в изучении данной темы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>
61-62	04.05.2018	П.р. Соединение низа изделия и нагрудника с поясом. П.р. Декоративное оформление фартука. ВТО.	<p><i>Знания:</i> правила соединения нагрудника с нижней частью фартука. Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления. Творческие методы поиска новых решений. Поиск научно-технической информации. Этапы проектирования и конструирования.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, умение работать по алгоритму (плану).  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>
63-64	11.05.2018	П.р. Оформление пояснительной записки П.р. Разработка презентации проекта.	<p>Государственные стандарты. <i>Умения:</i> Обосновывать идею изделия. Находить необходимую информацию. Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий. Выбирать виды изделий. Конструировать и выполнять</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, умение работать по алгоритму</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта,</p>
65-66	18.05.2018	П.р. Подготовка презентации проекта. П.р. Подготовка доклада для защиты проекта. Защита проекта	<p>Государственные стандарты. <i>Умения:</i> Обосновывать идею изделия. Находить необходимую информацию. Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий. Выбирать виды изделий. Конструировать и выполнять</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, умение работать по алгоритму</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта,</p>

			<p>дизайн проект. Создавать эскизы и модели. <i>Использовать на практике:</i> Технологии изготовления изделия. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Проявление активного интереса и инициативы в изучении данной темы.</p>	<p>(плану). <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>
<b>Раздел «Сельскохозяйственный труд» (2 ч)</b>					
67-68	25.05.2018	Приемы ухода за растениями петрушки, моркови, огурца	<p><i>Знания:</i> о биологических особенностях овощных культур, способах возделывания, ухода</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы, прогнозировать. <b>Регулятивные:</b> целеполагание. <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества <i>ельные:</i></p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации к учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета 6 класс**

№ урок а	Дата	Тема	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
<b>Раздел « Сельскохозяйственный труд» (6 ч)</b>					
1-2		Сельскохозяйственный труд. Техника безопасности при выполнении с/х работ	<p><i>Знания:</i> о содержании и последовательности изучения предмета «Технология» в 6 классе; о технике безопасности при выполнении с/х работ, уход и хранение орудий труда, спецодежда.</p> <p><i>Умения:</i> организация рабочего места; пользоваться с/х орудиями</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы, прогнозировать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации к учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>

3-4		Уборка и учет урожая.	<p><i>Знания:</i> о разновидностях с/х растений, приемах уборки, хранения, технологии выращивания с/х растений.</p> <p><i>Умения:</i> составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению, выполнять обоснование проекта</p>	<p><b>Познавательные:</b> определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация
5-6		Обработка почвы	<p><i>Знания:</i> о разновидностях почвы, видах обработки почвы, технологии выращивания полевых растений.</p> <p><i>Умения:</i> составлять информационную карту по уходу за почвой и ее подкормке, выполнять обоснование проекта</p>		

#### Раздел «Кулинария» (10ч)

7-8		Правила санитарии при приготовлении пищи. Рыба и нерыбные продукты моря.	<p><i>Знания:</i> о видах рыбы и рыбных продуктов, признаках доброкачественности рыбы, санитарных требованиях при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы.</p> <p>о способах механической и тепловой кулинарной обработки рыбы, требованиях к качеству готового блюда.</p> <p><i>Умения:</i> определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы</p> <p>выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку рыбы, используя технологическую карту</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
9-10		Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы			

11-12		<p>Значение мясных блюд в питании человека.          Виды мяса.          Органолептические методы определения доброкачественности мяса.</p>	<p><i>Знания:</i> о видах мяса и мясных продуктов, признаках доброкачественности мяса, технологии подготовки мяса к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из мяса и птицы.  <i>Умения:</i> определять свежесть мяса, составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, опенка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>
13-14		<p>Первичная обработка мяса.           Тепловая обработка мяса.           Сервировка стола к обеду.</p>	<p><i>Знания:</i> о способах тепловой кулинарной обработки мяса, требованиях к качеству готового блюда.  <i>Умения:</i> выполнять тепловую кулинарную обработку мяса, используя технологическую карту  <i>Знания:</i> о видах птицы, разделке тушки птицы, о способах тепловой кулинарной обработки мяса птицы, требованиях к качеству готового блюда.  <i>Умения:</i> выполнять разделку тушки птицы, тепловую кулинарную обработку мяса птицы, используя технологическую карту  <i>Знания:</i> о видах птицы, разделке тушки птицы, о способах тепловой кулинарной обработки мяса птицы, требованиях к качеству готового блюда.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ.  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания</p>
15-16		<p>Виды домашней и сельскохозяйственной птицы          Первичная и тепловая обработки птицы.</p>	<p><i>Умения:</i> выполнять разделку тушки птицы, тепловую кулинарную обработку мяса птицы, используя технологическую карту  <i>Знания:</i> о видах птицы, разделке тушки птицы, о способах тепловой кулинарной обработки мяса птицы, требованиях к качеству готового блюда.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ.  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания</p>

		<p><i>Умения:</i> выполнять разделку тушки птицы, тепловую кулинарную обработку мяса птицы, используя технологическую карту Сервировка стола к обеду.</p>	<p>сотрудничества  <b>Познавательные:</b>  сопоставление, рассуждение, анализ.  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	
--	--	---	---	--

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)**

17-18	<p>Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.</p>	<p><i>Знания:</i> о свойствах текстильных материалов из химических волокон, видах нетканых материалов.  <i>Умения:</i> определять состав тканей по их свойствам</p>	<p><b>Познавательные:</b>  сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
19-20	<p>Понятие о плечевой одежде с цельнокроенным рукавом.   П.р. Снятие мерок.</p>	<p><i>Знания:</i> о видах плечевой одежды, этапах учебного проектирования.  <i>Умения:</i> составлять план выполнения проекта, выбирать ткань для выполнения изделия  <i>Знания:</i> о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия,</p>	<p><b>Познавательные:</b>  сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление</p>

			<p>правилах измерения и об условных обозначениях.</p> <p><i>Умения:</i> снимать мерки, записывать их</p>	<p>моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>технико-технологического и экономического мышления развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>
21-22		<p>Выполнение чертежа изделия в М 1:4.</p>	<p><i>Знания:</i> об общих правилах построения чертежа швейного изделия.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1: 4</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>
23-24		<p>П.р. Выполнение чертежа изделия на собственную фигуру.</p>	<p><i>Знания:</i> об общих правилах построения чертежа швейного изделия.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять чертеж швейного изделия, подготовить выкройки к раскрою</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за</p>

					качество своей деятельности, реализация творческого потенциала
25-26		Понятие о моделировании одежды.	<i>Знания:</i> о моделировании плечевой одежды. <i>Умения:</i> выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия, подготовку выкроек к раскрою <i>Знания:</i> об устройстве швейной иглы	<b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала
27-28		П.р. Выполнение выкройки изделия с цельнокроенным рукавом. Устранение неполадок в работе швейной машины. П.р. Замена иглы	<i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе		
				<b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям



29-30	27.12.17	П.р. Ручные работы. Приметывание, выметывание.	<p><i>Знания:</i> о последовательности и приемах раскроя плечевого швейного изделия.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложенным критериям, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
31-32	10.01.2018	<p>Основные машинные операции: притачивание, обтачивание.</p> <p>П.р. Обтачной шов в кант и в раскол.</p>	<p><i>Знания:</i> о требованиях к выполнению ручных работ, технологии выполнения ручных работ (копировальные стежки, приметывание, выметывание), правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами</p> <p><i>Знания:</i>, о технологии выполнения обтачных швов.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять образцы швов</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям

33-34	17.01.2018	<p>Сметывание и первая примерка. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.</p> <p>Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов.</p>	<p><i>Знания:</i> о последовательности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты</p> <p><i>Знания:</i> о технологии обработки среднего шва с застежкой, о последовательности обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов, о способах обработки горловины швейного изделия.</p> <p><i>Умения:</i> обрабатывать средний, плечевые швы, нижние срезы рукавов, обрабатывать горловину швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
35-36	24.01.2018	Обработка горловины швейного изделия.	<p><i>Знания:</i> о способах обработки горловины швейного изделия.</p> <p><i>Умения:</i> обрабатывать горловину швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей</p>

				оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
37-38	31.01.2018	Технология обработки боковых срезов швейного изделия. Обработка нижнего среза швейного изделия	<i>Знания:</i> о технологии обработки боковых срезов швейного изделия обтачным швом (стачным швом). <i>Умения:</i> обрабатывать боковые срезы швейного изделия, оценивать качество работы по представленным критериям <i>Знания:</i> о технологии обработки нижнего среза швейного изделия. <i>Умения:</i> обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний срез швейного изделия	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества <b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
<b>Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)</b>					

**«Вязание крючком»(4 ч)**

39-40	07.02.2018	<p>Основные виды петель и их условные обозначения.</p> <p>П.р. Вязание образцов полотна.</p>	<p><i>Знания:</i> о способах вязания крючком и спицами, о видах инструментов, материалов для вязания.</p> <p><i>Умения:</i> читать простой узор для вязания крючком, выполнять цепочку из воздушных петель, столбики без накида, составлять план выполнения проекта</p> <p><i>Знания:</i> о приемах вязания основных петель, условных обозначениях для вязания крючком, этапах проектной деятельности.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять основные петли, образцы по схеме, составить план реализации проекта</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану).</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте).</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте).</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация</p>
-------	------------	--	--	---	--

					учебного сотрудничества
41-42	14.02.2018	П.р. Вязание образцов по кругу П.р. Вязание салфетки «Цветок».	<i>Знания:</i> о способах вязания по кругу. <i>Умения:</i> читать схемы для вязания крючком, выполнять основные виды петель, вязать по кругу	<b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации, смысл ообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности
<b>«Вязание спицами»(4 ч)</b>					
43-44	21.02.2018	Технология вязания на спицах. П.р. Выполнения образцов вязки лицевыми и изнаночными петлями. П.р. Закрытие петель последнего ряда. П.р. Вязание образцов цветных узоров.	<i>Знания:</i> о способах вязания спицами, об условных обозначениях на схемах для вязания спицами. <i>Умения:</i> выполнять набор петель, лицевые и изнаночные петли, закрывать петли последнего ряда  <i>Знания:</i> о способах вязания	<b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог,	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической

45-46	28.02.2018	<p>П.р. Заккрытие петель последнего ряда. П.р. Вязание образцов цветных узоров.</p>	<p>спицами, об условных обозначениях на схемах для вязания спицами.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять набор петель, лицевые и изнаночные петли, закрывать петли последнего ряда, вязание цветных узоров.</p>	<p>организация учебного сотрудничества</p>	<p>деятельности</p>
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (20 ч)</b>					
47-48	07.03.2018	<p>Проект «Изготовление плечевого изделия с цельнокроенным рукавом».</p>	<p><i>Знания:</i> понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах, цель и задачи проектной деятельности, составные части творческого проекта, этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический), определение затрат на изготовление проектного изделия.</p> <p><i>Умения:</i> оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект, анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям,</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным</p>
49-50	14.03.2018	<p>Этапы выполнения проекта: поисковый, конструкторский, технологический, самоанализ</p>			
51-52	21.03.2018	<p>Обоснование выбора изделия с точки зрения экологии, технологии, дизайна</p>			
53-54	04.04.2018	<p>П.р. Экономическая составляющая. Расчет себестоимости изделия</p>			

55-56	11.04.2018	П.р. Оформление пояснительной записки Разработка конструкции ночной сорочки.	выступать с защитой проекта <i>Умения:</i> оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект, анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	умения слушать и выступать	действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
57-58	18.04.2018	П.р. Выполнение чертежа изделия на собственную фигуру.			
59-60	25.04.2018	П.р. Раскрой изделия.			
61-62	02.05.2018	П.р. Сметывание и первая примерка.	<i>Знания:</i> о последовательности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов. <i>Умения:</i> выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты <i>Знания:</i> о технологии обработки среднего шва с застежкой, о последовательности обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов, о способах обработки горловины швейного изделия. <i>Умения:</i> обрабатывать средний, плечевые швы, нижние срезы рукавов, обрабатывать горловину	<b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, умение делать выводы. <b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать <b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, умение делать выводы. <b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание,	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со-

			швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани	анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	циализации
63-64	09.05.2018.	. П.р. Обработка плечевых и боковых срезов.	<i>Знания:</i> о технологии обработки среднего шва с застежкой, о последовательности обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов, о способах обработки горловины швейного изделия. <i>Умения:</i> обрабатывать средний, плечевые швы, нижние срезы рукавов, обрабатывать горловину швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани	<b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать <b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
65-66	16.23.2018	Варианты обработки горловины.	<i>Знания:</i> о способах обработки горловины швейного изделия.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать	Формирование мотивации и самомотивации



			<p><i>Умения:</i> обрабатывать горловину швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани</p>	<p>выводы.  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать  <b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы.  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	<p>выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>
--	--	--	---	---	---

**Раздел «Сельскохозяйственный труд» (2 ч)**

67-68	23.05.2018	<p>Виды защищенного грунта. Рассада.</p>	<p><i>Знания:</i> о видах защищенного грунта. Понятие о рассаде.  <i>Умения:</i> найти достоинства и недостатки различных видов защищенного грунта. Определять виды семян и виды овощей выращиваемых через рассаду.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы.  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации, смысл ообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности</p>
-------	------------	--	---	--	---

				<p>умения слушать и выступать</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>	
--	--	--	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета 7 класс**

№ урока	Дата	Тема	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
<b>Раздел « Сельскохозяйственный труд (6 ч)</b>					
1-2		Экскурсия на пришкольный участок. ТБ при выполнении с/х работ. Уборка урожая картофеля.	<p><b>Знания:</b> ТБ при работе на участке, правила уборки картофеля, сортировка, хранение .</p> <p><b>Умения:</b> пользоваться ручными орудиями труда, правильно сортировать клубни, убирать на хранение.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентации
3-4		Краткая характеристика важнейших полевых культур.	<p><b>Знания:</b> об агротехнике выращивания полевых культур,</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ,</p>	Формирование мотивации и

			<p>питательной ценности, роли в питании человека.</p> <p><i>Умения:</i> отличать основные полевые культуры в разных фазах выращивания.</p>	<p>классификация, смысловое чтение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, умения слушать и выступать</p>	<p>самотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>
5-6		<p>Краткая характеристика важнейших плодовых культур.</p>	<p><i>Знания:</i> об агротехнике выращивания плодовых культур, питательной ценности, роли в питании человека.</p> <p><i>Умения:</i> использовать в питании и заготовке впрок ,размножать плодовые растения и кустарники.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, умения слушать и выступать</p>	<p>Формирование мотивации и самотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование</p>
<b>Раздел «Кулинария» (16ч)</b>					
7-8		<p>Блюда из молока.</p>	<p><i>Знания:</i> о значении молока и кисломолочных продуктов в жизни людей, Условия и сроки хранения, технологии приготовления различных блюд из молока.</p> <p><i>Умения:</i> определять качество молока и кисломолочных продуктов, применять знания на практике</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование</p>
9-10		<p>Изделия из жидкого теста.</p>	<p><i>Знания:</i> о правилах кулинарной обработки муки, о технологиях изготовления блинов, блинчиков</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p>	<p>Формирование мотивации и самотивации</p>

			и оладий, <i>Умения:</i> рассчитывать калорийность приготовленных блюд, умение составлять рецептурный альбом блюд из теста	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	изучения темы, экологического сознания, смыслообразование
11-12		Виды теста и выпечки.	<i>Знания:</i> технологии приготовления пресного слоёного теста, песочного теста, о безопасных приёмах труда, о правилах сервировки стола. <i>Умения:</i> рассчитывать калорийность приготовленных блюд, умение составлять рецептурный альбом блюд из теста	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование
13-14		Виды теста и выпечки.			
15-16		Сладости, десерты, напитки.	<i>Знания:</i> о видах сладостей, десертов и напитков для сладкого стола, технологии их приготовления. <i>Умения:</i> составлять технологические карты приготовления сладостей, десертов и напитков для сладкого стола	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала
17-18		Сладости, десерты, напитки.			
19-20		Сервировка сладкого стола.	<i>Знания:</i> о правилах сервировки стола, правилах этикета	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ,	Формирование мотивации и

			<p><i>Умения:</i> сервировать праздничный стол</p>	<p>классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>самотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала</p>
21-22		Сервировка сладкого стола.	<p><i>Знания:</i> о правилах сервировки стола, правилах этикета</p> <p><i>Умения:</i> сервировать праздничный стол</p>	<p>классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>самотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала</p>

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (20ч)**

23-24		<p>Свойства текстильных материалов.</p> <p>Конструирование швейных изделий.</p>	<p><i>Знания:</i> о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, определение вида ткани по сырьевому составу.</p> <p><i>Умения:</i> определять вид ткани</p> <p><i>Знания:</i> об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях.</p> <p><i>Умения:</i> снимать мерки с фигуры человека, записывать их, выполнять чертеж швейного изделия 1 : 4, в натуральную величину</p> <p><i>Знания:</i> о моделировании поясной одежды.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия, подготовку выкроек к раскрою</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, учебное сотрудничество</p>	<p>Формирование мотивации и самотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления</p> <p>Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического</p>
25-26		<p>П.р. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.</p> <p>Моделирование швейных изделий.</p>	<p><i>Знания:</i> о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, определение вида ткани по сырьевому составу.</p> <p><i>Умения:</i> определять вид ткани</p> <p><i>Знания:</i> об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях.</p> <p><i>Умения:</i> снимать мерки с фигуры человека, записывать их, выполнять чертеж швейного изделия 1 : 4, в натуральную величину</p> <p><i>Знания:</i> о моделировании поясной одежды.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия, подготовку выкроек к раскрою</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, учебное сотрудничество</p>	<p>Формирование мотивации и самотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления</p> <p>Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического</p>

					мышления, толерантности
27- 28		Швейная машина. Пр.р. Выполнение чистки и смазки движущихся и вращающихся частей швейной машины.	<i>Знания:</i> о подготовке швейной машины к работе, о технологии окантовывания среза бейкой. <i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
29- 30		Технология изготовления поясного швейного изделия юбки. Получение выкройки швейного изделия из готовых выкроек, журнала, интернета.	<i>Знания:</i> об использовании журналов мод и Интернета для получения выкроек. <i>Умения:</i> пользоваться журналами мод и Интернетом для получения выкройки	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество	

31-32		<p>П.р. Получение выкройки швейного изделия из журнала и подготовка её к раскрою.</p> <p>Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса.</p>	<p><i>Знания:</i> о последовательности и приемах раскроя швейного изделия.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, учебное сотрудничество</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала</p>
33-34	15.01.2018	<p>П.р. Раскрой изделия Технология ручных работ.</p> <p>П.р. Изготовление образцов ручных швов.</p>	<p><i>Знания:</i> о требованиях к выполнению ручных работ, технологии выполнения ручных работ (способы обработки низа изделия ручными стежками).</p> <p><i>Умения:</i> выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану).</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>

35-36	22.01.2018	<p>Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом.</p> <p>П. р. Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией</p>	<p><i>Знания:</i> о технологии обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом.</p> <p><i>Умения:</i> обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией и разрезом.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
37-38	29.01.2018	<p>Технология обработки складок.</p> <p>П. р. Обработка складок.</p>	<p><i>Знания:</i> о технологии обработки односторонней складки, встречной складки, бантовой складки.</p> <p><i>Умения:</i> обрабатывать складки разных видов.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>



39-40	05.02.2018	<p>Подготовка и проведение примерки поясного изделия.</p> <p>П. р. «Примерка изделия»</p>	<p><i>Знания:</i> о последовательности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
41-42	12.02.2018	<p>Технология обработки юбки после примерки.</p> <p>Технология обработки юбки после примерки.</p>	<p><i>Знания:</i> о технологии обработки вытачки, боковых срезов, прямого притачного пояса, нижнего среза швейного изделия, изготовление прорезной петли, пришивание пуговицы, чистки изделия.</p> <p><i>Умения:</i> обрабатывать вытачки, боковые срезы, прямой притачной пояс, нижний срез швейного изделия, изготавливать прорезную петлю, пришивать пуговицу, производить чистку изделия, ВТО.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технике – технологического и экономического мышления</p>
<b>Раздел «Художественные ремёсла» (12ч)</b>					

43-44	19.02.2018	Ручная роспись тканей. Ручные стежки и швы на их основе.	<p><i>Знания:</i> о видах декоративно-прикладного искусства.</p> <p><i>Умения:</i> различать виды декоративно-прикладного искусства, составлять план выполнения проекта</p> <p><i>Знания:</i> о видах и технологиях выполнения ручных стежков.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять основные стежки, образцы швов</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям
45-46	26.02.2018	П.р. «Выполнение образцов швов». Вышивание счётными швами.	<p><i>Знания:</i> о способах вышивки крестом.</p> <p><i>Умения:</i> вышивать швом крест, использовать компьютер в вышивке крестом</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации выполнения работы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала
					В предметно-практической деятельности

47-48	05.03.2018	П.р. «Выполнение образца вышивки швом крест»	<p><b>Знания:</b> о способах вышивки крестом.</p> <p><b>Умения:</b> вышивать швом крест, использовать компьютер в вышивке крестом</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте).</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала предметно-практической деятельности
49-50	12.03.2018	Вышивание. Гладь. Вышивание по свободному контуру.	<p><b>Знания:</b> о способах вышивки по свободному контуру</p> <p><b>Умения:</b> различать виды вышивок по свободному контуру</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, выбор способов решения задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала предметно-практической деятельности
51-52	19.03.2018	Атласная и штриховая гладь . П.р.«Выполнение образцов вышивки гладью»	<p><b>Знания:</b> о способах вышивки атласной и штриховой гладью.</p> <p><b>Умения:</b> применять свои знания на практике</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте).</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, орга-</p>	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала

				низация учебного сотрудничества	предметно-практической деятельности
53-54	02.04.2018	Швы французский узелок и рококо.  П.р. «Выполнение образцов вышивки»  Вышивание лентами.  П.р. «Выполнение образца вышивки лентами»	<i>Знания:</i> о технологии вышивки швов французский узелок и рококо. <i>Умения:</i> применять свои знания на практике <i>Знания:</i> о технологии вышивки лентами. <i>Умения:</i> применять свои знания на практике	<b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала предметно-практической деятельности

**Раздел «Вязание» (6 ч)**

55-56	09.04.2018	Знакомство с вязанием спицами.  Выполнение узоров из лицевых и изнаночных петель.	<i>Знания:</i> о способах набор петель на спицы, кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда, вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями, вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель, применение схем узоров с условными обозначениями, вязание цветных узоров, создание схем для вязания с помощью ПК, профессия вязальщица текстильно-	<b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала предметно-практической деятельности
-------	------------	---	--	---	---

			<p>галантерейных изделий.  <i>Умения:</i> применять свои знания на практике</p>		
57-58	16.04.2018	<p>Выполнение узоров из лицевых и изнаночных петель.  П.р. «Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями».</p>	<p><i>Знания:</i> о способах набор петель на спицы, кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда, вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями, вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель, применение схем узоров с условными обозначениями, вязание цветных узоров, создание схем для вязания с помощью ПК, профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.  <i>Умения:</i> применять свои знания на практике</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте).  <b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности</p>
59-60	<p>23.04.2018</p> <p>П.р. «Вязание цветных узоров с применением схем узоров с условными обозначениями».</p>				
<b>Раздел « Сельскохозяйственный труд (8 ч) »</b>					
61-62	07.05.2018.	<p>Техника безопасности при выполнении с/х работ.</p>	<p><i>Знания:</i> понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах, цель и задачи проектной деятельности, составные части творческого</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, умение делать выводы, определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным</p>

63-64	14.05.2018.	Посев и посадка культурных растений.	проекта, этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический), определение затрат на изготовление проектного изделия.	рассуждений. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	действиям, реализация творческого потенциала предметно-практической деятельности
65-66	21.05.2018	Обрезка кустарников. Удобрение в приствольных кругах.	<b>Умения:</b> Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.	<b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям,
67-68	28.05.2018	Защита сада от вредителей и болезней		<b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	реализация творческого потенциала предметно-практической деятельности

## Календарно – тематическое планирование учебного предмета « технология» 8 класс

2019 - 2020 учебный год.

№	Дата	Тема	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1		Сельскохозяйственный труд. Заготовка кормов	<p><b>Знания:</b> знакомство с видами кормов. Способы заготовки кормов предназначенных для кормления сельскохозяйственных животных.</p> <p><b>Умения:</b> отличать корма по способу их заготовки. ( сено, сенаж, силос, комбикорм и др.)</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы, определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности</p>
2		Хранение кормов	<p><b>Знания:</b> о способах хранения кормов и их питательной ценности (протеин, каротин, витамины)</p> <p><b>Умения:</b> оценить корма пригодные для кормления животных в зависимости от их хранения (силос, сенаж, корнеплоды и др.), запах, цвет, консистенция.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы, определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности</p>

3		Подготовка кормов к скармливанию	<p><b>Знания:</b> о видах подготовки кормов к скармливанию.</p> <p><b>Умения:</b> сравнить способы подготовки кормов по запланированному результату.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы, определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия,</p>	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности
4		Кормление домашних животных, птицы.	<p><b>Знания:</b> виды домашних животных. Продукты питания получаемые при выращивании домашних животных.</p> <p><b>Умения:</b> определять потребность животных в различных кормах в зависимости от продуктивности и физиологического состояния.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы, определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия,</p>	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности
5		Экология жилища.	<p><b>Знания:</b> об экологических нормах жилища человека.</p> <p><b>Умения:</b> Оценивание своей способности и готовности к труду</p>	<p><b>Познавательные:</b> Отражение в письменной форме своих решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	Осуществление поиска информации.
6		Кулинария. Виды теста.	<p><b>Знания:</b> иметь понятие о различных видах теста.</p> <p><b>Умения:</b> по рецепту определить вид теста, готовить выбранное блюдо из теста.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы, определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений.</p>	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация



				<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия,</p>	творческого потенциала в предметно-практической деятельности
7		Л.р.определение доброкачественности муки.	<p><b>Знания:</b> мука из разных растительных культур (пшеница, рожь, овес, рис, гречиха и др.)</p> <p><b>Умения:</b> визуальным и др.способами определить качество муки.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы, определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия,</p>	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности
8		Л.р. песочное тесто	<p><b>Знания:</b> какие изделия можно приготовить из песочного теста. Продукты для п.теста.</p> <p><b>Умения:</b> изготовить выпечку из песочного теста. ТБ при работе электрической плитой.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы, определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия,</p>	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности
9		Л.р. пресное тесто	<p><b>Знания:</b> в каких блюдах используется пресное тесто, его отличие от песочного теста.</p> <p><b>Умения:</b> приготовить пресное тесто и блюдо из него (вареники, пельмени и др.) ТБ при работе электрической плитой.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы, определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ</p>	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала

				ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия,	ла в предметно-практической деятельности
10		Вышивание .Растительные мотивы	<b>Знания:</b> история появления вышивки и растительных мотивов. <b>Умения:</b> перенос рисунка на ткань, подбор цветовой гаммы, выбор способа вышивания (крест, гладь, стебельчатый шов и др.)	<b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы, определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия,	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности
11		Вышивание. .Растительные мотивы	<b>Знания:</b> виды швов применяемых в растительных мотивах. <b>Умения:</b> выполнить свой растительный мотив, используя выбранный вид шва.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы, определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия,	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности
12		Вышивание. .Растительные мотивы	<b>Знания:</b> виды швов применяемых в растительных мотивах <b>Умения:</b> выполнить свой растительный мотив, используя выбранный вид шва.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы, определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-

				планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия,	практической деятельности
13		Вышивание. Растительные мотивы	<b>Знания:</b> виды швов применяемых в растительных мотивах <b>Умения:</b> выполнить свой растительный мотив, используя выбранный вид шва.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы, определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия,	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности
14		Вышивание. Растительные мотивы	<b>Знания:</b> виды швов применяемых в растительных мотивах <b>Умения:</b> выполнить свой растительный мотив, используя выбранный вид шва.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы, определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия,	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности
15		Вязание. Игрушка .	<b>Знания:</b> основные приемы вязания крючком и спицами. Виды ниток для вязания. <b>Умения:</b> читать схемы по вязанию в журналах, применять цветовую гамму, осуществлять моделирование и дизайнерские решения.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы, определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической

				регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия,	деятельности
16		Вязание. Игрушка .	<b>Знания:</b> основные приемы вязания крючком и спицами. Виды ниток для вязания. <b>Умения:</b> читать схемы по вязанию в журналах, применять цветовую гамму, осуществлять моделирование и дизайнерские решения.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы, определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия,	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности
17		Вязание. Игрушка .	<b>Знания:</b> основные приемы вязания крючком и спицами. Виды ниток для вязания читать схемы по вязанию в журналах, применять цветовую гамму, осуществлять моделирование и дизайнерские решения.. <b>Умения:</b> читать схемы по вязанию в журналах, применять цветовую гамму, осуществлять моделирование и дизайнерские решения.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы, определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия,	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности
18		Вязание. Игрушка .	<b>Знания:</b> основные приемы вязания крючком и спицами. Виды ниток для вязания. <b>Умения:</b> читать схемы по вязанию в журналах, применять цветовую гамму, осуществлять моделирование и дизайнерские решения.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы, определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности

				<b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия,	
19		Вязание. Игрушка .	<p><b>Знания:</b> основные приемы вязания крючком и спицами. Виды ниток для вязания.</p> <p><b>Умения:</b> читать схемы по вязанию в журналах, применять цветовую гамму, осуществлять моделирование и дизайнерские решения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы, определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия,</p>	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности
20		Макраме. Кашпо для цветов.	<p><b>Знания:</b> история возникновения макраме, виды ниток, набор узлов, объекты выполнения (панно, кашпо и др.)</p> <p><b>Умения:</b> читать схемы по плетению узлов в журналах, применять цветовую гамму, осуществлять моделирование и дизайнерские решения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы, определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия,</p>	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности
21		Макраме .Кашпо для цветов	<p><b>Знания:</b> история возникновения макраме, виды ниток, набор узлов, объекты выполнения (панно, кашпо и др.)</p> <p><b>Умения:</b> читать схемы по плетению узлов в журналах, применять цветовую гамму, осуществлять моделирование и дизайнерские решения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы, определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, про-</p>	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности

				явление инициативы, дискуссия,	
22		Макраме .Кашпо для цветов	<p><b>Знания:</b> история возникновения макраме, виды ниток, набор узлов, объекты выполнения (панно, кашпо и др.)</p> <p>читать схемы по плетению узлов в журналах, применять цветовую гамму, осуществлять моделирование и дизайнерские решения.</p> <p><b>Умения:</b> читать схемы по плетению узлов в журналах, применять цветовую гамму, осуществлять моделирование и дизайнерские решения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы, определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия,</p>	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности
23		Макраме .Кашпо для цветов	<p><b>Знания:</b> история возникновения макраме, виды ниток, набор узлов, объекты выполнения (панно, кашпо и др.)</p> <p><b>Умения:</b> читать схемы по плетению узлов в журналах, применять цветовую гамму, осуществлять моделирование и дизайнерские решения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы, определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия,</p>	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности
24		Конструирование плечевого изделия: измерение фигуры человека. Чертеж в М1:4	<p><b>Знания:</b> история возникновения макраме, виды ниток, набор узлов, объекты выполнения (панно, кашпо и др.)</p> <p><b>Умения:</b> читать схемы по плетению узлов в журналах, применять цветовую гамму, осуществлять моделирование и дизайнерские решения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы, определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, про-</p>	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности

				явление инициативы, дискуссия,	
25		Моделирование плечевого изделия.	<b>Знания:</b> мерки для построения чертежа, расчет для чертежа. <b>Умения:</b> выполнить измерения фигуры человека, рассчитать по меркам построение основы чертежа плечевого изделия в м 1:4	<b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы, определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия,	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности
26		Поузловая обработка блузки. Раскрой.	<b>Знания:</b> принципы моделирования плечевой одежды. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия. <b>Умения:</b> построение чертежа воротника, раскрой и обработка.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы, определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия,	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности
27		П.р.виды застежек плечевого изделия (цельнокроеная и отрезная)	<b>Знания:</b> способы и виды застежек плечевого изделия. <b>Умения:</b> выполнять застежки плечевого изделия (раскрой и обработка по инструкционной карте)	<b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы, определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия,	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности

28		П.р. карман со встречной складкой.	<b>Знания:</b> назначение и виды карманов для плечевого изделия. <b>Умения:</b> раскрой и обработка кармана со встречной складкой (по инструкционной карте)	<b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы, определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия,	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности
29		П.р. подготовка изделия к примерке.	<b>Знания:</b> основные правила подготовки изделия к примерке (выполнение ручных работ) <b>Умения:</b> выполнение обработки деталей кроя, соединение строчками временного назначения.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы, определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия,	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности
30		П.р. проведение примерки. Устранение дефектов. Вторая примерка. Окончательная обработка.ВТО.	<b>Знания:</b> правила проведения примерки, выявление дефектов, стачивание, ВТО. <b>Умения:</b> устранение дефектов, выполнять стачивание деталей, ВТО изделия.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы, определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия,	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности
31		Ландшафтный дизайн. Проект	<b>Знания:</b> понятие ландшафтного	<b>Познавательные:</b> сопоставление,	Формирование мотива-



	озеленения школьного двора.	дизайна, цели и задачи, виды и способы выполнения для достижения цели. <b>Умения:</b> разработать проект озеленения школьного двора при помощи дизайнерского решения (клумбы, дорожки, конструкции и др.)	умение делать выводы, определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия,	ции и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности
32-33	Ландшафтный дизайн. Проект озеленения школьного двора. Защита проекта.	<b>Знания:</b> понятие ландшафтного дизайна, цели и задачи, виды и способы выполнения для достижения цели. <b>Умения:</b> разработать проект озеленения школьного двора при помощи дизайнерского решения (клумбы, дорожки, конструкции и др.)	<b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы, определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия,	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности
34	Сельскохозяйственный труд. Агротехника выращивания зерно-бобовых культур. Агротехника выращивания овощных культур.	<b>Знания:</b> виды зерновых и бобовых культур, способы их выращивания, применение в животноводстве и питании человека. <b>Умения:</b> определить по внешнему виду растение, виды выращиваемые в своей местности, питательная ценность и обработка от вредителей и болезней. <b>Знания:</b> виды зерновых и бобовых культур, способы их выращивания, применение в животноводстве и питании человека. <b>Умения:</b> виды зерновых и бобовых	<b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы, определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия,	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности

			культур, способы их выращивания, применение в животноводстве и питании человека.		
--	--	--	--	--	--

