

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа с.Новоникольска"  
Уссурийского городского округа**

**ВЫПИСКА  
из основной  
общеобразовательной программы  
НОО**

**МБОУ СОШ с.Новоникольска  
УГО**

**Выписка верна «21» июля**

**2022 г. МБОУ СОШ**

**с.Новоникольска**

**Директор**

**М.В.Булайдова**



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**индивидуальное обучение на дому по адаптированной основной  
общеобразовательной программе начального общего образования  
обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями  
развития (вариант 6.4.)**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа с.Новоникольска»  
Уссурийского городского округа**

**на 2022/2023 учебный год**

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Новоникольска» Уссурийского городского округа**

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Новоникольска» Уссурийского городского округа - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования в МБОУ СОШ с.Новоникольска.

**Учебный план разработан в соответствии с:**

- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598,
  - ✓ Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
  - ✓ Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для детей НОДА, вариант 6.4. (проект).
  - ✓ Устав МБОУ СОШ с.Новоникольска

Учебная нагрузка определяется индивидуально согласно учебному плану, разработанному в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СанПиН 2.4.3648-20), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26.

Для получения качественного образования для обучающихся на дому или в медицинской организации предусмотрена, в том числе, сетевая форма реализации образовательных программ, реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и различные формы организации образовательного процесса (приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов в школе).

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ПИСЬМО от 7 августа 2018 г. N 05-283ОБ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДОМАШНЕМ ОБУЧЕНИИ

Законодательство Российской Федерации в сфере образования предусматривает возможность организации обучения детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на дому или в медицинской организации. Статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" установлено, что для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение может быть организовано образовательными организациями на дому или в

медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

Минздравом России пересмотрен перечень заболеваний, наличие которых дает право детям на обучение на дому по основным общеобразовательным программам. Он утвержден приказом Минздрава России от 30 июня 2016 г. N 436н. В перечень внесены 60 групп наиболее часто встречающихся заболеваний у детей с указанием течения заболевания, препятствующих получению образования в условиях образовательной организации. Вместе с тем врачебная комиссия медицинской организации, в которой наблюдается ребенок, может принять решение о наличии медицинских показаний у ребенка для обучения по основным общеобразовательным программам на дому исходя из индивидуальных особенностей состояния здоровья вне зависимости от того, внесено заболевание или нет в указанный перечень. Соответствующие разъяснения Минздрава России были направлены в адрес руководителей органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере охраны здоровья (письмо от 14.09.2016 N 15-3/10/2-5810

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Альтернативное чтение	3	3	3	<b>3</b>	3	15
	Графика и письмо	3	3	3	<b>3</b>	3	15
Математика	Математические представления и конструирование	4	4	4	<b>4</b>	4	20
Окружающий мир	Человек	1	1	1	<b>1</b>	1	5
	Домоводство	-	-	1	<b>1</b>	1	3
	Окружающий природный мир	1	1	1	<b>1</b>	1	5
	Окружающий социальный мир	1	1	1	<b>1</b>	1	5
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	<b>1</b>	1	5
	Изобразительная деятельность	1	1	1	<b>1</b>	1	5
Технология	Технология	1	1	1	<b>1</b>	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	<b>3</b>	3	15
<b>Итого:</b>		<b>19</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>98</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Язык и речевая практика	Альтернативное чтение	1	1	1	<b>1</b>	1	5
	Графика и письмо	1	1	1	<b>1</b>	1	5
Окружающий мир	Домоводство	-	-	1	<b>1</b>	1	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>

Согласно заявлению родителям, для учащегося была определена еженедельная учебная нагрузка в количестве 8 часов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Альтернативное чтение	1	1	1	<b>1</b>	1	5
	Графика и письмо	1	1	1	<b>1</b>	1	5
Математика	Математические представления и конструирование	1	1	1	<b>1</b>	1	5
Окружающий мир	Человек	1	1	1	<b>1</b>	1	5
	Домоводство	0	0	0	<b>0</b>	0	0
	Окружающий природный мир	1	1	1	<b>1</b>	1	5
	Окружающий социальный мир	1	1	1	<b>1</b>	1	5

Искусство	Музыка и движение	0	0	0	<b>0</b>	0	0
	Изобразительная деятельность	1	1	1	<b>1</b>	1	5
Технология	Технология	1	1	1	<b>1</b>	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	1	<b>1</b>	1	5
<b>8</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>40</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Язык и речевая практика	Альтернативное чтение	0	0	0	<b>0</b>	0	0
	Графика и письмо	0	0	0	<b>0</b>	0	0
Окружающий мир	Домоводство	<b>0</b>	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>40</b>

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся.**

В процессе обучения с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью введена безоценочная форма аттестации. Перевод в другой класс обучающихся целесообразно проводить записи об их продвижении в различных аспектах обучения, формами промежуточного контроля выступают практические и теоретические задания с отметками о выполнении, запись достижений в тех или иных видах деятельности, что позволяет педагогам в наглядной форме представить реальные успехи учащихся. Текущая аттестация проводится в форме беседы, опроса, индивидуальных заданий, наблюдений за работу на уроке и отмечается в учебном дневнике или дневнике наблюдений.

В конце четверти, года в графе «итоги года» ставить усвоил/не усвоил.

В процессе занятий с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью целесообразно вести записи об их продвижении в различных аспектах обучения. Это поможет учителю, воспитателю, логопеду и другим специалистам определять задачи и содержание работы в текущий период, судить об адекватности и эффективности проведенных коррекционных мероприятий. Запись достижений в тех или иных видах деятельности позволяет родителям и педагогам в наглядной форме представить реальные успехи учащихся.

### **Программа внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

**спортивно-оздоровительное:** всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья;

**общекультурное;** развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;

**общинтеллектуальное:** обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора

**духовно-нравственное:** привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа;

**социальное:** формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность в, социально-значимой деятельности

Направления внеурочной деятельности	Примечание	Содержание
Спортивно-оздоровительное	Реализуется в рамках кружка <b>«ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ»</b>	Программа направлена на профилактику нарушения здоровья, на формирование здорового образа жизни. Реализуется в рамках занятий практической направленности.
Общекультурное	Реализуется в рамках театральной студии <b>«РАДУГА ТВОРЧЕСТВА»</b>	Программа построена на принципе систематизации средств и методов театрально-игровой деятельности и направлена на использовании разных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения. Театрализованная деятельность является эффективным средством для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же развития у них коммуникативных навыков.
Общеинтеллектуальное	Реализуется в рамках клуба <b>«УЧУСЬ, ИГРАЯ»</b>	Для данной программы характерно использование специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и уровня работоспособности

		обучающихся, направленных на изучение своего тела, окружающего мира. Сенсорное развитие.
Духовно-нравственное	Реализуется в рамках кружка «МОЙ МИР»	Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся с ТМНР, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание условий для полноценной духовной жизни обучающихся, для максимальной реализации их природных способностей, для актуализации душевных и духовных потребностей.
Социальное	Реализуется в рамках творческих мастерских «Я САМ»	Данное направление направлено на максимально возможную социальную адаптацию обучающихся с ТМНР через развитие их познавательных способностей. В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Воспитанники выделяют себя в мире вещей и других людей. Они приходят к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Программы внеурочной деятельности по каждому направлению планируются ежегодно, учитывая психофизические особенности обучающихся, запросы родителей.